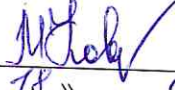


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

  
Ковалева М.А.  
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б1.В.ДВ.04.01

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр 6

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018 (Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364)

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б.      Соловей Л.Б.      18.06.      2020 г.  
подпись      Ф.И.О.      Дата

Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А.      Абдурасулов Д.А.      18.06      2020 г.  
подпись      Ф.И.О.      Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Псих

(протокол № 15 от «18» 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В.      Котовская С.В.      18.06.      2020 г.  
подпись      Ф.И.О.      Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г.      Дмитриева И.Г.      Дмитриева И.Г.  
(дата)      (подпись)      (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

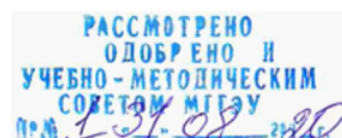
Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.      Руденко И.Л.      Руденко И.Л.  
(дата)      (подпись)      (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » июня 2020 г.      Ахтырская В.А.      Ахтырская В.А.  
(дата)      (подпись)      (Ф.И.О.)



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины:* Сформировать профессиональные компетенции в области организации досуговой деятельности в системе инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области организации культурно-досуговой деятельности в инклюзивном образовании;
- создать условия для овладения обучающимися методами анализа дисциплинарного материала, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и практиков в области культурно-досуговой деятельности в инклюзивном образовании;
- способствовать усвоению обучающимися технологией подготовки и проведения детских праздников, организации культурно-досуговой деятельности.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.  Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.  Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной	Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.  Умеет подбирать и применять необходимые

	адаптации	методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
--	-----------	---

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.ДВ.04.)

Освоению дисциплины «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» предшествует изучение следующих дисциплин «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании», «Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании» «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» и др.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы /72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 3
		Семестр 6
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	<b>36</b>	<b>36</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		

Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72</b> <b>часа</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>часа</b> <b>(2 з.е.)</b>
---	---	---

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>		
1	Тема 1.1 Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.	Предмет, основные понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Принципы и методы досуговой педагогики. Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Развивающие досуговые формы в России в XIX—XX вв. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга. Свободное время и досуг в советский период.	УК-3
	<b>Раздел 2 Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>		
	Тема 2. 1. Игра в сфере досуга	Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская игра, ее функции. Виды игр, их классификация. Различные подходы к организации и проведению детских игр. Особенности проведения игр в инклюзивном образовании.	УК-3 ПК-6
	Тема 2.2. Кружковая работа	Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Особенности организации кружковой работы в инклюзивном образовании.	
	Тема 2.3. Деятельность клубных объединений	Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.	
	Тема 2.4. Индивидуальный досуг	Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным	

		досугом детей и подростков.	
	<b>Раздел 3. Семейный досуг</b>		
	Тема 3.1. Совместный отдых детей и родителей	Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга.	УК-3 ПК-6
	Тема 3.2. Семейные праздники	Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.	
	Тема 3.3. Экскурсии в музей, посещение театра	Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.	

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	Тема 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.	2	4	4	10	Устный опрос, письменный отчет
	<b>Раздел 2 Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
	Игра в сфере досуга	2	4	6	12	Устный опрос, письменный



	Кружковая работа	2	4	4	10	отчет
	Деятельность клубных объединений		2	4	6	
	Индивидуальный досуг	2	2	4	8	
	<b>Раздел 3. Семейный досуг</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
	Совместный отдых детей и родителей	2	4	4	10	Устный опрос, письменный отчет
	Семейные праздники	2	2	6	10	
	Экскурсии в музей, посещение театра		2	4	6	
		12	24	36	72	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
<b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>		<b>2</b>
	Тема 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.	2
<b>Раздел 2 Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>		<b>6</b>
	Игра в сфере досуга	2
	Кружковая работа	2
	Индивидуальный досуг	2
<b>Раздел 3. Семейный досуг</b>		<b>4</b>
	Совместный отдых детей и родителей	2
	Семейные праздники	2
	Экскурсии в музей, посещение театра	
		<b>12</b>

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
<b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>		<b>4</b>

	Тема 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.	4
	<b>Раздел 2 Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>	<b>12</b>
	Игра в сфере досуга	4
	Кружковая работа	4
	Деятельность клубных объединений	2
	Индивидуальный досуг	2
	<b>Раздел 3. Семейный досуг</b>	<b>8</b>
	Совместный отдых детей и родителей	4
	Семейные праздники	2
	Экскурсии в музей, посещение театра	2
	Итого:	<b>24</b>

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>		<b>4</b>		
	Тема 1.1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история.	Составить классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой для обеспечения досуговой деятельности детей	4	УК-3	таблица
	<b>Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>		<b>18</b>		
	Тема 2.1. Игра в сфере досуга	В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды	6	УК-3 ПК-6	Письменный отчет

		игр для детей и подростков			
	Тема 2.2. Кружковая работа	Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками	4	УК-3 ПК-6	Письменный отчет
	Тема 2.3. Деятельность клубных объединений	Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора клубных объединений	4	УК-3 ПК-6	Письменный отчет
	Тема 2.4. Индивидуальный досуг	подобрать методики для выявления интересов у детей	4	УК-3 ПК-6	Письменный отчет
	<b>Раздел 3. Семейный досуг</b>		<b>14</b>		
	Тема 3.1. Совместный отдых детей и родителей	Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха.	4	УК-3 ПК-6	Письменный отчет
	Тема 3.2. Семейные праздники	Составьте сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.	6	УК-3 ПК-6	Письменный отчет
	Тема 3.3. Экскурсии в музей, посещение театра	Составить план, цель посещения театров и музеев совместно с ребенком в каникулярное время.	4	УК-3 ПК-6	Письменный отчет

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного

тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература:**

1 *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411663>

2 *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427258>

---

##### **4.2. Дополнительная учебная литература:**

1 *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/409587>

2 *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411264>

3. Гребнева, В. В. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребенко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с. (Практическая педагогика) ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1007635>
4. Гуммер, А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет: Справочное пособие / Гуммер А. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-91671-613-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1002976>

#### 4.3. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.

1. Библиотеки России <http://biblio.ru>
2. Вестник ЗОЖ <http://www.zoj.ru>
3. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
4. Внеклассные мероприятия с учащимися [http://www.solnet.ee/holidays/s6\\_17.html](http://www.solnet.ee/holidays/s6_17.html)
5. Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585)
6. Журнал «Дефектология» <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=15>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
8. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
9. Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании [http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru)
10. Портал здорового образа жизни <http://www.breath.ru>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
13. Сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>
14. Сайт «1 сентября» <http://www.1september.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
16. Фестиваль «1 сентября» <http://festival.1september.ru>
17. Физминутки на уроках <http://www.4stupeni.ru/stih/392-sbornik-fizminutok.html>

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео

		сопровождением.
--	--	-----------------

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>



## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий	4
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	6
	ЛР	Не предусм.	
	Сам.работа	Технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности в команде	10
Итого:			<b>20</b>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – выполнение практикоориентированных заданий

Промежуточная аттестация – зачет

### 8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>Разделы 1, 2, 3</i>	УК-3
<i>Письменный отчет</i>		ПК-6

### 8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

### 8.4. Курсовая работа

Не предусмотрена

### 8.5. Вопросы к зачету

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании», подготовленную Котовой Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций для психолого-педагогического сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии