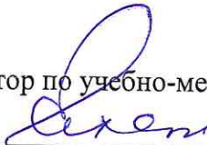


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

образовательная программа направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр


Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

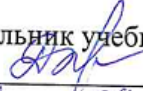
Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

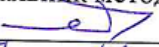
Разработчики рабочей программы: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков
 Белозерцева Н.В. 05.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. дата

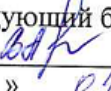
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

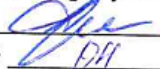
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «21» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«24» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Основной целью курса «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» является формирование у студентов целостного представления о сущности контрольно-оценочной деятельности современного педагога, разнообразии и функциях современных средств оценивания результатов обучения. Это в дальнейшем позволит выпускникам эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Раскрыть сущность педагогического контроля в современном учебном процессе: предмет и объект, функции, принципы педагогического контроля.
- Познакомить студентов с основными видами и методами педагогического контроля и средствами оценивания результатов обучения.
- Раскрыть основы теории педагогических измерений.
- Познакомить слушателей с методикой конструирования и организации педагогического теста, методами шкалирования и интерпретации результатов тестирования.
- Познакомить с основными подходами к оценке качества подготовки специалиста.
- Познакомить с разнообразием компьютерных технологий, применяемых для автоматизированного контроля, в том числе в условиях дистанционного обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» (Б.1.В.ДВ.02.01) представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Блок 1 (Дисциплины (модули)) (Б.1).

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Лингводидактика», «Методика раннего обучения иностранному языку», «Профессиональная этика педагога». Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции в подготовке бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование», формируемые в курсе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения иностранному языку». Связь курса «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для осуществления профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4; ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение	<i>Знает</i> основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы,

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета</p>	<p>касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p><i>Умеет</i> составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.</p> <p><i>Умеет</i> логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет</i> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
ПК-6	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p><i>Знает</i> способы диагностики, методы контроля и оценки обученности иностранному языку и иные факторы, влияющие на выбор образовательной траектории</p> <p><i>Умеет</i> собирать, грамотно интерпретировать информацию о степени обученности иностранному языку и, учитывая разнообразие факторов, влияющие на выбор образовательной траектории, проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><i>Владеет</i> способностью прогнозирования образовательной траектории и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по иностранному языку.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Общий объем курса «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» 108 часа (3 з.е.).

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
	Очная форма	Курс 4, 7 семестр, часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	54
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	18	18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого:	108 часов, 3 з.е	108 часов, 3 з.е

Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		
--	--	--

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретические основы организации контрольно-оценочной деятельности	Тема 1.1. Сущность педагогического контроля в современном учебном процессе: предмет и объект, функции, принципы педагогического контроля. Тема 1.2 Виды и методы педагогического контроля. Тема 1.3 Основы теории педагогических измерений.	ПК-4; ПК-6
2	Теоретические основы конструирования тестов	Тема 2.1 Педагогическое тестирование: определение, виды тестов, характеристики эффективности тестов. Тема 2.2 Методика конструирования тестов. Тема 2.3 Методы шкалирования и интерпретации тестирования.	ПК-4; ПК-6
3	Современный подход к контролю и оценке результатов обучения	Тема 3.1 Основные подходы к оценке качества подготовки учащихся. Тема 3.2 Методика организации само- и взаимоконтроля учащихся. Тема 3.3 Методика оценивания творческих умений учащихся. Тема 3.4 Сотрудничество преподавателей и учащихся в процессе контроля.	ПК-4; ПК-6
4	Компьютерные технологии как средство автоматизированного контроля в обучении иностранному языку	Тема 4.1 Тестирование в обучении иностранным языкам с помощью компьютерных и интернет технологий Тема 4.2 Оценка творческих заданий с применением компьютерных технологий	ПК-4; ПК-6

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

1	Раздел 1 Теоретические основы организации контрольно- оценочной деятельности	6	8	13	27
2	Раздел 2. Теоретические основы конструирования тестов	4	8	14	26
3	Раздел 3 Современный подход к контролю и оценке результатов обучения	4	10	13	27
4	Раздел 4. Компьютерные технологии как средство автоматизированног о контроля в обучении иностранному языку	4	10	14	28
	Итого:	18	36	54	108
	Всего:	18	36	54	108

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организации контрольно- оценочной деятельности	Подготовка к практическим занятиям	7	ПК-4; ПК-6	Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	7	ПК-4; ПК-6	
		Презентации (П) Рефераты	6	ПК-4; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	6	ПК-4; ПК-6	
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы конструировани я тестов	Подготовка к практическим занятиям	7	ПК-4; ПК-6	Индивидуальный опрос

		В том числе, практическая подготовка (ПП)	7	ПК-4; ПК-6	
		Презентации (П) Рефераты	7	ПК-4; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	7	ПК-4; ПК-6	
3.	РАЗДЕЛ 3. Современный подход к контролю и оценке результатов обучения	Подготовка к практическим занятиям	7	ПК-4; ПК-6	Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	7	ПК-4; ПК-6	
		Презентации (П) Рефераты	6	ПК-4; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	6	ПК-4; ПК-6	
4.	РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии как средство автоматизированного контроля в обучении иностранному языку	Подготовка к практическим занятиям	7	ПК-4; ПК-6	Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	7	ПК-4; ПК-6	
		Презентации (П) Рефераты	7	ПК-4; ПК-6	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	7	ПК-4; ПК-6	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как

уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовиться к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его

внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

1. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883> (дата обращения: 25.01.2022)

2. *Щерба, Л. В.* Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436> (дата обращения: 25.01.2022)

3. *Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 25.01.2022).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся,

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-беседа	6
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	12
ИТОГО:			18

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

• Входное тестирование – тест и определение готовности студентов к восприятию нового теоретического курса.

Текущий контроль – устный опрос; реферат/ устное высказывание, публичная речь, проект, тестирование, мониторинг учебного взаимодействия

• Промежуточная аттестация – контрольная работа, тестовые задания

Пример задания:

Входное тестирование - пример.

Входное тестирование нацелено на выявление уровня готовности студентов к восприятию нового теоретического курса. Оно представляет собой ряд заданий (открытых вопросов), взятых из курса педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные этапы организации (учебной) деятельности.
2. Какое место в организации учебной деятельности занимает контроль?
3. Что такое контроль обучения?
4. Назовите синонимы слова «контроль», используемые в психолого-педагогической науке.
5. В чем разница между терминами «оценка» и «отметка»?
6. Каковы факторы эффективности контрольно-оценочной деятельности педагога?
7. Какие виды тестов вы знаете?
8. Какие виды контроля вы знаете?
9. Назовите объект контроля в процессе организации дискуссии на тему “Pros and Cons of Using the Internet”.
10. Можно ли организовать тестирование устной речи?

Тесты проходят качественную оценку. Выявляются области знания, в которых у учащихся есть пробелы. Данное тестирование выполняет не только диагностическую, но и мотивирующую функцию, поскольку за счет постановки проблемных вопросов формирует зону ближайшего развития студентов.

Текущий контроль - устный опрос. Примерный перечень вопросов.

1. В чем сущность педагогического контроля в современном учебном процессе?
2. Назовите предмет и объект, функции, принципы педагогического контроля.
3. Какие виды и методы педагогического контроля вы знаете?
4. Что такое «педагогические измерения»?
5. Что такое «квалитативные» измерения?
6. Какова методика организации педагогических измерений?
7. В чем отличие педагогической диагностики от контроля?
8. В чем отличие проверки от оценки?
9. В чем сущность педагогического мониторинга?
10. Что такое спецификация тестов?
11. Какие виды тестов вы знаете?
12. До наших дней сохранилось много пословиц о том, как нужно воспитывать детей. На Руси говорили: «Наказуй детей в юности, упокоят ты на старости» или «Добро того бить, кто плачет, а

учить, кто слушает». Широко известна и английская пословица: «Пожалеешь розгу – испортишь ребенка». Согласны ли вы с данными пословицами? Прокомментируйте представленные в пословицах точки зрения.

13. Взгляды каких педагогов и методистов на контрольно-оценочную деятельность учителя вы разделяете?

14. Согласны ли вы с мнением ученых, что назрела необходимость изменения системы контроля и оценки в школе? Каковы, на ваш взгляд, ее основные недостатки?

15. Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, подходы к толкованию педагогического мониторинга.

16. Перечислите сущностные характеристики педагогического мониторинга (как категории педагогической и методической).

17. Перечислите причины, обусловившие введение термина «мониторинг» в педагогическую и методические науки.

18. Как вы думаете, нужно ли учителю – предметнику осуществлять в процессе мониторинговой деятельности подробный анализ стандарта, нормативов на всех трех уровнях или достаточно уровня учебного предмета? Аргументируйте свой ответ.

19. Как вы понимаете термин «операционализация стандартов»? Подумайте, как можно «операционализировать» коммуникативные умения/ творческие умения.

20. Чем отличаются приемы, используемые в традиционной системе контрольно-оценочной деятельности от приемов, используемых в процессе педагогического мониторинга? Как можно классифицировать формы фиксации информации, используемые при педагогическом мониторинге? Какие способы фиксации информации можете предложить вы?

21. Как вы думаете, будут ли факторы эффективности педагогического мониторинга иноязычного учебного взаимодействия отличаться от факторов эффективности педагогического мониторинга других иноязычных умений?

Промежуточная аттестация. Пример.

I. Сопоставьте термины с определениями:

1. Оценивание	а. выявление и измерение результатов учебной деятельности школьников.
1. Диагностика	б. самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.
2. Проект	с. определение соотношения между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний и умений, предложенных для усвоения.
3. Проверка	д. неотъемлемый компонент эффективного управления педагогической системой, состоящий в регулярном обеспечении объективной, надежной, необходимой информацией о состоянии педагогической системы с целью оценки ее соответствия установленным нормам, прогнозирования дальнейшего развития и принятия управленческих решений.
4. Педагогический мониторинг	е. прояснение всех обстоятельств протекания педагогического процесса, точное определение его результатов.

II. Выберите наиболее правильный вариант ответа:

1. Что из нижеперечисленного не относится к порядковой шкале оценивания?

А. относительная Б. ранговая В. дескриптивная Г. аналоговая

2. К какой шкале оценивания относится характеристика?

А. относительная Б. ранговая В. дескриптивная Г. аналоговая

3. Какая функция контроля является для учителя приоритетной?

А. стимулирующее-мотивационная Б. оценочная В. корректирующая Г. диагностирующая

III. Заполните таблицу видов и методов контроля, сделав соответствующие записи в пустые клетки:

Этапы контроля	Цель	Методы контроля	Оценочные шкалы
1.	1. Определить готовность учащегося к восприятию нового материала 2. Определить исходный уровень	1. Претест готовности, фронтальный опрос (беседа). 2. Входной претест	1. Абсолютная количественная оценочная шкала. 2. Относительная количественная, вербальная оценка
Текущий	2.	Программированный контроль, повседневное наблюдение, проверка выполнения домашних работ, индивидуальный, уплотненный, фронтальный опрос, формирующие и диагностические тесты, короткие самостоятельные работы, лабораторные работы, психометрия	Различные виды порядковых шкал, относительная количественная шкала
Тематический (рубежный)	Диагностирование качества усвоения взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса	3.	Оптимальное сочетание порядковых шкал (особенно при использовании нетрадиционных, коллективных и абсолютной количественной оценочной шкалы)
Итоговый	Диагностирование уровня обученности в соответствии с поставленной целью	Критериально-ориентированный тест достижений, контрольная работа, диктант, сочинение, контрольная лабораторная работа, зачет, экзамен, проект, представление «портфеля ученика» и др.	4.
5.	Диагностирование способности	Олимпиады, межпредметные проекты	Порядковые оценочные шкалы,

	применять полученные при изучении различных учебных предметов знания, умения для решения практических задач.	(в том числе и web-проекты), конкурсы, викторины (общешкольные, городские, региональные и т.д.), представление «портфеля ученика» и т.д.	количественная относительная шкала
--	--	--	------------------------------------

IV. Определите метод оценивания и шкалу для следующей ролевой игры (тренинга):

Тема: Собеседование при приеме на работу

Цель: формировать у студентов психологическую готовность к участию в собеседовании при приеме на работу, выбирать и контролировать собственное вербальное и невербальное поведение с целью получить работу.

Student A. You are calling to “Severstal” company. You want to talk to Mr. Ivanov, who is in charge of R & D department. You want to make an appointment for next week, any day except for weekends. If he isn’t in his office at the moment, leave a message. Invent your own personal information and a telephone number.

Student B. You are working as a secretary for “Severstal” company. Take a phone call. Remember, that there are two Ivanovs in your company: Peter, who is in charge of R & D department, and Alexandr, who is responsible for IT project work. Peter Ivanov is not in his office at the moment, as he’s at the meeting. Take a message.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

По данному курсу предусмотрено выполнение рефератов и проектов, представленных в виде докладов с презентацией PowerPoint. К проекту также прилагается паспорт проекта. Студент самостоятельно выбирает тему реферата и/или проекта и готовит презентацию, по окончании которой проводится дискуссия. Примерный перечень тем:

1. Виды педагогического контроля
2. Методы педагогического контроля
3. Педагогическая диагностика
4. Педагогические измерения качества обучения
5. Спецификация тестов
6. Методика конструирования тестов
7. Шкалирование в процессе тестирования
8. Способы интерпретации результатов тестирования
9. Методика организации и оценки творческих проектов учащихся
10. Методика организации и оценки ролевых игр учащихся
11. Методика организации педагогического мониторинга

Темы проектов:

1. Оптимизация системы контроля и оценки в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
2. Отбор современных средств и методов оценивания в начальной школе в рамках развивающей системы обучения.
3. Организация контроля и оценки на факультативах по иностранному языку.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Структура билета к зачету:

I. Теоретический вопрос

1. Сущность педагогического контроля в современном учебном процессе: предмет и объект, функции, принципы педагогического контроля.
2. Виды и методы педагогического контроля.
3. Основы теории педагогических измерений.
4. Педагогическое тестирование: определение, виды тестов, характеристики эффективности тестов.
5. Методика конструирования тестов.
6. Факторы эффективности организации тестов.
7. Методы шкалирования и интерпретации тестирования.
8. Основные подходы к оценке качества подготовки учащихся.
9. Методика организации само- и взаимоконтроля учащихся.
10. Методика оценивания творческих умений учащихся.
11. Сотрудничество преподавателей и учащихся в процессе контроля.

II. Презентация «Методической копилки».

В «Методическую копилку» студенты включают различные примеры методов контроля и оценки, разработанные ими. В неё может входить тест, диагностические карты, примеры профессионального портфолио, задания к проектам и дневник (разработка мониторинга) к ним.

Ко всем примерам методов прилагается описание: цель, объект контроля, критерии оценки, рекомендуемая шкала, на каком этапе обучения данный метод может быть использован.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495885>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133>
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883>
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>

5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, О. П. Эффективное оценивание студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования как неотъемлемый фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка / О. П. Алексеева // Особенности формирования мотивации к изучению иностранных языков и культур в условиях инклюзивного высшего образования : Коллективная монография / Под общей редакцией Н.В. Белозерцевой, С.Н. Богатыревой. — Москва : Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2019. — С. 29-45. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41222168_77458474.pdf

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495639>

3. Забелина, Н. А. Опыт использования альтернативных способов оценивания достижений в изучении иностранного языка в вузе / Н. А. Забелина, Ю. И. Семенова, С. С. Сотникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. — 2020. — № 4(56). — С. 237-245. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44450397_14248635.pdf

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820>

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>

4. Test on English-Speaking Countries Studies. Тесты по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии : Практикум по дисциплине "Специальное страноведение" / Белозерцева Наталья Васильевна. — М : МГГЭУ, 2018. — 40 с. — <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/0c1/vrlxppvsrc.%20Tests%20on%20Country%20Studies.pdf>. — ISBN 978-5-9799-0112-1. — Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. «Антиплагиат.ВУЗ

7.4. Электронные ресурсы

1. <https://en-ege.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к экзаменам
2. <https://vpr-ege.ru/ege/inostrannyj-yazyk/1441-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-anglijskomu-yazyku> - Подготовка к проверочным работам по английскому языку
3. www.bibliomania.com - Online библиотека на английском, 2000 текстов
4. www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах
5. www.abc-english-grammar.com/index.htm - Английский для всех - уроки, материалы
6. www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста
7. <http://english.language.ru> - Английский язык

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ

		<p>HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ</p> <p>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</p> <p>3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

