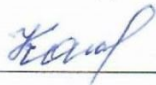


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
Котовская С.В.  
« 24 » августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного  
возраста**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Соловей

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю./

Беленкова

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Молчанова С.А. / Ф.И.О/  
(должность, место работы)  
«27» 08 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
БЧВ протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры БЧВ,

протокол № 15 от «18» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Молчанова / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 30 08 19

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
ПК-2	способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
		<b>Знает</b>			
<p style="text-align: center;"><i>ОПК-3</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-3.-3.1</i> не знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-3.-3.2.</i> знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Средний уровень	<i>ОПК-3.-3.3.</i> уверенно называет виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.-3.4.</i> анализирует и знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.-У.1</i> не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.-У.1.</i> демонстрирует недостаточные не достаточное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
	Средний уровень	<i>ОПК-3.-У.3.</i> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том			

		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
Высокий уровень		<i>ОПК-3.-У.4.</i> уверенно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-3.-В.1.</i> не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень		<i>ОПК-3.-В.2.</i> неуверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
Средний уровень		<i>ОПК-3.-В.3.</i> владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
Высокий уровень		<i>ОПК-3.-В.4.</i> уверенно владеет навыками организации совместной			



		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС			
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Недостаточный уровень	<b>ОПК-8-3.1</b> не называет методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	<b>ОПК-8-3.2.</b> называет методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей			

		ребенка.			
	Средний уровень	<i>ПК-8-3.3.</i> уверенно называет методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-8-3.4.</i> способен называть и анализировать методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-У.1</i> не умеет применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов

	Базовый уровень	<p><i>ОПК-8-У.2.</i> применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>			
	Средний уровень	<p><i>ОПК-8-У.3.</i> уверенно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-8-У.4.</i> уверенно и эффективно применяет рекомендованные методы и технологии, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>			

		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-В.1.</i> не владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ОПК-8-В.2.</i> не уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			
	Средний уровень	<i>ОПК-8-В.3.</i> владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития			

		личности и способностей ребенка.			
	Высокий уровень	<i>ОПК-8-В.4.</i> уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.			

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины</b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции</b>
		<b>Знает</b>			
<i>ПК-2</i> способен к организации и проведению коррекционно-	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-3.1.</i> не называет методы и технологии организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	<i>ПК-2-3.2.</i> называет методы и технологии организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными			

развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ		категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ			
	Средний уровень	<i>ПК-2-3.3</i> уверенно называет методы и технологии организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-3.4.</i> уверенно называет и анализирует методы и технологии организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> не способен организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов	
Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> способен организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ				
Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> способен в целом успешно организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ				

Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> способен эффективно организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ			
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ <b>ребенка</b>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> не уверенно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ <b>ребенка</b>			
Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ <b>ребенка</b>			
Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> уверенно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ <b>ребенка</b>			

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

## 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b>Знает</b>		
<b>ОПК-3</b> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3.-3.1</i> не знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не имеет четкого представления о видах совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>ДОШКОЛЬНОГО, младшего школьного и подросткового возрастов</b>
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3.-3.2.</i> знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знает <b>различные</b> виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>ДОШКОЛЬНОГО, младшего школьного и подросткового возрастов</b>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3.-3.3.</i> уверенно называет виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Понимает специфику <b>различных</b> видов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>ДОШКОЛЬНОГО, младшего школьного и подросткового возрастов</b>

	соответствии с требованиями ФГОС	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3.-3.4.</i> анализирует и знает виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уверенно знает и способен анализировать различные виды совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.-У.1</i> не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не умеет использовать знание различных теорий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Базовый уровень	<i>ОПК-3.-У.1.</i> демонстрирует недостаточные не достаточное умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет недостаточно эффективно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Средний уровень	<i>ОПК-3.-У.3.</i> организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
Высокий уровень	<i>ОПК-3.-У.4.</i> уверенно организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет точно и эффективно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.-В.1.</i> не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Базовый уровень	<i>ОПК-3.-В.2.</i> неуверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Поверхностно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Средний уровень	<i>ОПК-3.-В.3.</i> владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Владеет современными навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Высокий уровень	<i>ОПК-3.-В.4.</i> уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Уверенно владеет навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.1</i> не называет <b>методы и технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Отсутствие представлений о <b>методах и технологиях, позволяющих</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.2.</i> называет <b>методы и технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ,	Имеет <b>лишь</b> фрагментарное представление о <b>методах и технологиях,</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

развития личности и способностей ребенка.		благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-8-3.3.</i> уверенно называет <b>МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Имеет не достаточно полное представление о <b>МЕТОДАХ И ТЕХНОЛОГИЯХ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8-3.4.</i> способен называть и анализировать <b>МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Имеет сформированные систематические представление о <b>МЕТОДАХ И ТЕХНОЛОГИЯХ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-У.1</i> не умеет применять рекомендованные <b>МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Не умеет применять рекомендованные <b>МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
Базовый уровень	<i>ОПК-8-У.2.</i> применяет рекомендованные <b>МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ</b> осуществлять	Умеет применять рекомендованные <b>МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ</b> осуществлять	

		педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Средний уровень	<i>ОПК-8-У.3.</i> уверенно применяет <b>рекомендованные методы</b> и <b>технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Высокий уровень	<i>ОПК-8-У.4.</i> уверенно и эффективно применяет <b>рекомендованные методы</b> и <b>технологии, позволяющие</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Умеет точно и эффективно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
	<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-В.1.</i> не владеет навыками применения <b>рекомендованных методов</b> и <b>технологий, позволяющих</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не владеет навыками применения <b>рекомендованных методов</b> и <b>технологий, позволяющих</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Базовый уровень	<i>ОПК-8-В.2.</i> не уверенно владеет <b>навыками</b>	Владеет фрагментарно <b>навыками применения</b>	

		применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Средний уровень	<i>ОПК-8-В.3.</i> владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Хорошо владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	Высокий уровень	<i>ОПК-8-В.4.</i> уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Уверенно владеет навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных образовательных программ, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2-3.1.</i> не называет методы и технологии организации и проведения коррекционно-развивающей работы с	Отсутствие представлений об <b>ОСНОВАХ</b> организации и проведении коррекционно-развивающей работы с



<p><i>ПК-2</i> способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ</p>	»	разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2-3.2.</i> называет методы и технологии организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Имеет лишь фрагментарное представление об <b>ОСНОВАХ</b> организации и проведении коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2-3.3</i> уверенно называет методы и технологии организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Имеет недостаточно полное представление об <b>ОСНОВАХ</b> организации и проведении коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2-3.4.</i> уверенно называет и анализирует методы и технологии организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Имеет сформированные систематические представления об <b>ОСНОВАХ</b> организации и проведении коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> не способен организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Не умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> способен организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> способен в целом успешно организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выстраивать развивающие учебные ситуации,

	с инвалидностью и ОВЗ	благоприятные для развития личности и способностей ребенка, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> способен эффективно организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Умеет точно и эффективно <b>выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, в том числе с инвалидностью и ОВЗ</b>
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	ПК-2-В.1. не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ <b>ребенка</b>	Не владеет навыками <b>применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих</b> организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> не уверенно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ <b>ребенка</b>	Владеет фрагментарно навыками <b>применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих</b> организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ <b>ребенка</b>	Хорошо владеет навыками <b>применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих</b> организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> уверенно	Уверенно владеет

		владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ ребенка	навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих организовать и провести коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
--	--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств;
- Разработка тем эссе, рефератов, докладов;
- Формирование тестов как современная оценочная технология;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

##### **Примерная тематика дискуссии**

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в г. Москве.
2. Современное школьное воспитание: состояние и тенденция развития в г. Москве.
3. Современный педагог - психолог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.

4. Современный педагог - психолог младшей школы: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
5. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
6. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
7. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях младшей школы.
8. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
9. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
10. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
11. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
12. Преимущество в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
13. Предметно - пространственная среда: ее роль в развитии личности дошкольника.
14. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
15. Организация развивающей предметной среды в образовательном учреждении.
16. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка – дошкольника.
17. Наследственность как ведущий фактор развития.
18. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
19. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.
20. Специфика обучения в младшей школе.
21. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
22. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
23. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка в современных образовательных программах.
24. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки (по Штейнеру Р.).
25. Перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного и школьного образования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3; ОПК-8; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.
4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
5. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
6. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.
7. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
8. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ.
9. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стекина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
10. Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог» (Автор: С. Н. Николаева). Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова).
11. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).
12. Комплексные программы дошкольного образования. Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.).
13. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.).
14. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.).
15. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.).
16. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.).

Контролируемые компетенции: **ОПК-3; ОПК-8; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>7</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

## Тестовые задания

(примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации)

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО:
  - а) воспитанники; б) родители (законные представители); в) муниципальные органы управления образованием; г) педагогические работники ДОО; д) вспомогательный персонал ДОО.
2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:
  - а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно; б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования; в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования; г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...
  - а) А.В. Запорожца; б) М.А. Васильевой; в) Л.А. Венгера; г) Н.Е. Вераксы.
4. Парциальная программа для ДОО включает:
  - а) все направления развития ребенка; б) одно или несколько направлений развития ребенка; в) не включает направлений развития.
5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:
  - а) 1 сентября 2010 года; б) 1 сентября 2013 года; в) 1 января 2014 года; г) в каждом учреждении индивидуально.
6. Образовательная программа – это ...
  - а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
  - б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;
  - в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.
7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОО к части, формируемой участниками образовательных отношений:
  - а) 80/20; б) 60/40; в) 90/10; г) 50/50.
8. Целевой раздел Программы ДОО включает в себя... (несколько вариантов)
  - а) описание коррекционной работы с детьми; б) пояснительную записку; в) планируемые результаты освоения программы; г) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...
  - а) культуросообразности; б) этнокультурной соотнесенности; в) психологической комфортности; г) преемственности.
10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?
  - а) личностные, предметные, общеобразовательные; б) предметные, метапредметные, идеологические; в) предметные, нравственные, идеологические, личностные; г) личностные, предметные, метапредметные.
11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)
  - а) федеральный компонент; б) школьный компонент; в) региональный компонент; г) личностный компонент.
12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов):
  - а) созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода; б) разработана система использования ролевой игры; в) дидактической основой УМК является система деятельностного метода; г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции.

13. Каждый вид занятий программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид: 1- физическая культура; 2- игра; 3- изобразительность и ручной труд; 4-конструирование 5- музыкальное и пластическое искусство; 6- математика; 7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром:

а) красный; б) оранжевый; в) желтый; г) зеленый; д) голубой; е) синий; ж) фиолетовый.

14. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между:

а) 2-3 годами; б) 3-4 годами; в) 5-6 годами.

15. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей:

а) потребности; б) мотивации; в) желания; г) способности, побуждающей их овладевать тем, чем необходимо овладеть.

16. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми:

а) игровая мотивация; б) мотивация общения; в) мотивация личной заинтересованности; г) мотивация учения.

17. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребенка воспитатель- умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.

18. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством:

а) Л.С.Выготского, б) А.В.Запорожца, в) А.Н.Леонтьева, г) Д.Б.Эльконина.

19. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребенка, на каждом возрастном этапе имеющие свое содержание. Компетентность включает аспекты:

а) интеллектуальный; б) языковой; в) социальный; г) физического развития. Продолжите и охарактеризуйте.

20. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является:

а) воспитатель; б) воспитание; в) здоровье; г) ребенок.

Задачи развития ребенка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме а) социальное развитие; б) познавательное; в) эстетическое; г) духовное; д) физическое.

21. Авторский коллектив программы «Развитие»- сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством:

а) Л.А.Венгера; б) О.М.Дьяченко; в) Л.С.Выготского; г) все ответы верны.

22. Теоретические положения программы «Развитие» основаны на:

а) теории А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития; б) концепции Л.А.Венгера о развитии способностей; в) идеи Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»; г) законе Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности.

23. Основные цели программы «Развитие»- развитие:

а) умственных и художественных способностей; б) специфических видов деятельности; в) сенсорных способностей; г) интеллектуально-познавательных.

24. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

а) «Познание»; б) «Гуманное отношение»; в) «Созидание»; г) «Здоровый образ жизни»; д) «Социальное развитие»; е) «Физическое развитие».

25. Г.С.Альтшуллер, автор идеи программы «ТРИЗ»- теория решения изобретательских задач, исходным положением своей концепции по отношению к дошкольнику считал принцип обучения а) природосообразности; б) культуросообразности; в) центрации; г) индивидуализации.

26. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ»- формирование у детей

а) мышления; б) воспитанности личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

27. Реализация программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, успешно решается при условии:

а) создание в дошкольном учреждении зеленой зоны; б) заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми; в) воспитание экологической культуры у родителей; г) приобщение родителей к целостной работе с детьми; е) все ответы верны.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3; ОПК-8; ПК-2.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>8</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Темы контрольных работ

1. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений дошкольников.
2. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
3. Психолого-педагогические особенности программы формирования у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы дошкольников (на примере одной из образовательных программ).
5. Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского».
6. Организация обучения детей по методу М. Монтессори.
7. Способы обучения при первоначальном образовании детей в системе В.Ф. Одоевского.
8. Анализ организации обучения К.Д. Ушинским в дошкольных учреждениях Европы середины XIX века.
9. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
10. Особенности обучения дошкольников в соответствии с программой «Радуга».
11. Взаимосвязь обучения и развития детей в соответствии с программой «Развитие».
12. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с программой «Детский сад – дом радости».

*План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.*

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники,

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4



которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

*Требования к оформлению контрольной работы:*

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **ОПК-3; ОПК-8; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>9</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

### **Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

1. Перечислите федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
2. Проанализируйте федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
3. Раскройте особенность современных программ дошкольного образования.
4. Назовите принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Дайте понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
6. Перечислите планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Назовите разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Перечислите наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
9. Раскройте требования к структуре ООП согласно ФГОС дошкольного образования.
10. Сравните требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий на ступени дошкольного образования.
11. Раскройте требования к результатам освоения ООП согласно ФГОС дошкольного образования.
12. Определите типовые задачи для оценки сформированности личностных УУД на ступени дошкольного образования.
13. Перечислите вариативные программы ДОУ. Сравните основные положения двух парциальных программ по социальному развитию детей дошкольного возраста (на выбор).
14. Раскройте особенности реализации культурно-исторического подхода в работе дошкольного образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
15. Сравните основные положения двух диагностических программ по выявлению уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (на выбор).
16. Охарактеризуйте затруднения, возникающие в процессе разработки ООП дошкольного образования и прогнозы их преодоления.
17. Определите типовые задачи для оценки сформированности познавательных УУД на ступени дошкольного и начального образования.
18. Сравните по основным положениям две комплексные программы дошкольного образования (на выбор).
19. Выделите виды преемственности программ дошкольного и начального образования.

---

<sup>9</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

20. Определите типовые задачи для оценки сформированности коммуникативных УУД на ступени дошкольного и начального образования.
21. Раскройте технологию организации мониторинга в ДОУ по образовательной области «Познание».
22. Раскройте основы преемственности в формировании универсальных учебных действий в дошкольном и начальном образовании.
23. Раскройте понятие «образовательная программа» и охарактеризуйте принципы построения образовательной программы.
24. Дайте развернутую характеристику взаимодействия педагога с детьми в играх с правилами.
25. Дайте сравнительный анализ подходов к содержанию и формам обучения дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).
26. Дайте сравнительный анализ подходов к решению задач нравственного развития дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).
27. Проанализируйте изменения, происходящие в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России на современном этапе (на основании декларируемых документов и реально складывающейся ситуации), выскажите свое мнение к этим изменениям.
28. Дайте сравнительный анализ подходов к социальному развитию дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).
29. Проанализируйте исторический аспект изменений, происходящих в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России.
30. Дайте развернутую характеристику взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевых играх.
31. Обозначьте проблемы обучения в образовательных программах дошкольного образования, сопоставив современное состояние отечественного и зарубежного опыта.
32. Раскройте технологию проведения занятия с детьми старшего дошкольного возраста в форме игры-путешествия, направленного на развитие познавательных процессов.
33. Проанализируйте подходы к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ОП).
34. Раскройте технологию проведения занятия, направленного на развитие эмоциональной сферы, с детьми старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии.
35. Раскройте сущность современного подхода к содержанию образования в России.
36. Проанализируйте взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
37. Перечислите требования к профессиональным компетенциям воспитателя ДОУ.
38. Психологические основы обучения младших школьников. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
39. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
40. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
41. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.
42. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
43. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании». Общие требования к содержанию образования. Характеристика требований на основании ст. 14 Закона РФ «Об образовании».
44. Учебный план начальной школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.
45. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ начальной школы.
46. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий для начальной школы.

47. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении младших школьников.
48. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России».
49. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа 2100».
50. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Планета знаний».
51. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Перспектива» и др.
52. Основная образовательная программа начального» общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы.
53. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова.
54. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
55. Дидактическая система Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова в современной начальной школе.
56. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова.
57. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
58. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.
59. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
60. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания.
61. Текущая и итоговая оценки достижений обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.
62. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев.
63. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.
64. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.
65. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).