

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.01.2025 17:26:18

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.08 Биостатистика и основы математического моделирования в общественном
здоровье**

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Биостатистика и основы математического моделирования в общественном здоровье»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>УК-1.1. Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.3. Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</p> |
| ОПК-4 | Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и | <p>ОПК-4.1. Знает современные методики сбора и обработки информации.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения | задачи. ОПК-4.3. Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения |
|--|--|--|

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Дискуссия | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. | Темы рефератов |
| 3 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Биостатистика и основы математического моделирования в общественном здоровье» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|---|---|---|--|---|
| УК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>УК-1-3-1. Не знает</i> принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | 1. Понятие математической модели и теория вероятностей 2. Введение в статистические пакеты 3. Демографические модели 4. Моделирование заразных | реферат | Не имеет четкого представления о принципах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, устный опрос, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|-------------|--|---|
| | Базовый уровень | УК-1.3-2. На базовом уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | | заболеваний | | Знает принципы принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | Средний уровень | УК-1.3-3. На среднем уровне Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | | | | Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. |
| | Высокий уровень | УК-1.3-4. На высоком уровне Знает принципы критического анализа проблемных | | | | Уверенно знает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---------|--|---------------------|
| | | ситуаций на основе системного подхода. | | | | системного подхода. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-1-У-1. Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | практические занятия, самостоятельная работа | 1.Понятие математической модели и теория вероятностей 2.Введение в статистические пакеты 3.Демографические модели 4.Моделирование заразных заболеваний | реферат | Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| Базовый уровень | УК-1-У-2. На базовом уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---------|---|
| Средний уровень | УК-1-У-3. На среднем уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Высокий уровень | УК-1-У-4. На высоком уровне Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-1-В-1. Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для | практические занятия, самостоятельная работа, | 1.Понятие математической модели и теория вероятностей 2.Введение в | реферат | Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|-------------------------|---|---|--|
| | | разработки стратегии действий на основе системного подхода | практическая подготовка | статистические пакеты 3. Демографические модели 4. Моделирование заразных заболеваний | | разработки стратегии действий на основе системного подхода |
| Базовый уровень | <i>УК-1-В-2.</i> На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | | | | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | |
| Средний уровень | <i>УК-1-В-3.</i> На среднем уровне Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | | | | Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | |
| Высокий уровень | <i>УК-1-В-4.</i> На высоком уровне владеет навыками критического анализа проблемных | | | | Отлично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для | |

| | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|
| | | ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода | | | | разработки стратегии действий на основе системного подхода |
| ОПК-4 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ОПК-4-3-1. Не знает современные методики сбора и обработки информации.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 1.Понятие математической модели и теория вероятностей 2.Введение в статистические пакеты | Дискуссия, реферат | Не знает современные методики сбора и обработки информации. |
| | Базовый уровень | <i>ОПК -4-3-2. На базовом уровне знает современные методики сбора и обработки информации.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 3.Демографические модели 4.Моделирование заразных заболеваний | Дискуссия, реферат | Знает некоторые принципы современные методики сбора и обработки информации. |
| | Средний уровень | <i>ОПК-4.3-3. На среднем уровне знает современные методики сбора и обработки информации.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия, реферат | Знает современные методики сбора и обработки информации. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-4.3-4. На высоком уровне знает современные методики сбора и обработки информации.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия, реферат | Знает современные методики сбора и обработки информации. |
| | Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-4-У-1. Не умеет</i> | Лекционные и практические | 1.Понятие математической | Дискуссия, реферат | Не умеет обосновывать выбор | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|--------------------|--|
| | | <i>обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.</i> | занятия, в том числе интерактивные лекции | модели и теория вероятностей 2. Введение в статистические пакеты 3. Демографические модели 4. Моделирование заразных заболеваний | | статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи. |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-4-У-2. На базовом уровне умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия, реферат | Умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи. |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--------------------|--|
| | Средний уровень | <i>ОПК-4-У-3. На среднем уровне умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия, реферат | Умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-4-У-4. На высоком уровне умеет обосновывать выбор статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия, реферат | Умеет обосновывать выбор Статистических методов, выполнения расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи. |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--------------------|--|--|
| | | <i>поставленной профессиональной задачи.</i> | | | | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-4.В-1. Не владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | 1.Понятие математической модели и теория вероятностей 2.Введение в статистические пакеты 3.Демографические модели 4.Моделирование заразных заболеваний | Дискуссия, реферат | Не владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения. | |
| Базовый уровень | <i>ОПК -4-В-2. На базовом уровне владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия, реферат | Владеет базовыми навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения. | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--------------------|---|
| | Средний уровень | <i>ОПК -4-В-3. На среднем уровне владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия, реферат | Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-4-В-4. На высоком уровне владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Дискуссия, реферат | Владеет навыками расчета и анализа динамики, структуры показателей состояния здоровья населения, составления прогноза изменения тенденций в состоянии здоровья населения. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третью группу представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Сравнительный анализ функциональных возможностей статистических систем.
2. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата. Проявления эпидемического процесса.
3. Построение и анализ простейшей SIS-системы.
4. Модели «Уязвимый – инфицированный - резистентный (мертвый)» (SIR).

Контролируемые компетенции: УК-1;ОПК-4,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Биномиальное распределение, его закономерности.
2. Распределение Пуассона, его закономерности.
3. Статистические ошибки.
4. Статистические гипотезы (нулевая гипотеза, альтернативная гипотеза).
5. Приближенные оценки основных статистических показателей.
6. Определение необходимого объема выборки.

Контролируемые компетенции: УК-1;ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Как называются признаки, значениями которых могут приниматься только целые числа?
- а) Непрерывные признаки;
 - б) Ординальные признаки;
 - в) Номинальные признаки;
 - г) Дискретные признаки;
 - д) Качественные признаки
2. Какие признаки называются ординальными?
- а) Признаки, значения которых нельзя расположить в порядке возрастания или убывания;
 - б) Признаки, значения которых могут отличаться на любую сколь угодно малую величину;
 - в) Признак принимает одно значение из конечного числа заведомо установленных градаций, которые невозможно упорядочить;
 - г) Качественные признаки, которые можно расположить в логическом порядке;
 - д) Количественные признаки.
3. К каким данным можно применить арифметические операции?
- а) Ранжированным данным;
 - б) Номинальным данным;
 - в) Комплектным данным;
 - г) Количественным данным;
 - д) Логическим данным.
4. Как называется значение случайной величины, которое делит вариационный ряд на две части, равные по числу?
- а) Модой;
 - б) Медианой;
 - в) Квартилем;
 - г) Выборочной средней;
 - д) Коэффициентом вариации.
5. Как называется выборка, характеристики которой соответствуют параметрам генеральной совокупности?
- а) Достоверной;
 - б) Нормальной;
 - в) Репрезентативной;
 - г) Генеральной;
 - д) Хорошей.
6. Что происходит со стандартной ошибкой при увеличении числа объектов в выборке?
- а) Увеличивается;
 - б) Уменьшается;
 - в) Не изменяется;
 - г) Сначала увеличивается, затем падает;
 - д) Сначала уменьшается, затем возрастает.
7. У группы студентов измерили частоту сердечных сокращений до занятий физкультурой, а затем после. Какими являются полученные выборочные совокупности?
- а) Независимыми;
 - б) Зависимыми;
 - в) Обрато зависимые;

- г) Прямо пропорционально зависимые;
- д) Частично зависимые;

8. Какие из данных являются ординальными признаками?

- а) Численность населения, масса тела;
- б) Качество жизни, квалификация рабочих;
- в) Цвет глаз, цвет волос;
- г) Пол, классификация животных;
- д) Количество детей, средняя заработная плата.

9. Найдите значение ошибки арифметического среднего, если известно среднеквадратическое отклонение 64, объем выборки составляет 4:

- а) 22;
- б) 16;
- в) 32;
- г) 18;
- д) 23.

10. Известно значение среднеквадратического отклонения равно 5, чему равна дисперсия?

- а) 25;
- б) 160;
- в) 56;
- г) 225.

11. Какие признаки называются дискретными?

- а) Признаки, значения которых отличаются не менее чем на единицу измерения признака;
- б) Признаки, значения которых могут отличаться на любую сколь угодно малую величину;
- в) Признак принимает одно значение из конечного числа заведомо установленных градаций, которые невозможно упорядочить;
- г) Качественные признаки, которые можно упорядочить;
- д) Качественные признаки.

12. Как называются признаки, значения которых могут отличаться на любую сколь угодно малую величину?

- а) Непрерывные признаки;
- б) Ординальные признаки;
- в) Номинальные признаки;
- г) Дискретные признаки;
- д) Качественные признаки.

13. Для чего используется гистограмма?

- а) Визуализации зависимости между двумя переменными;
- б) Определения средней, дисперсии, стандартной ошибки;
- в) Представления пропорций отдельных значений переменной;
- г) Описания средних времен жизни и сравнения нового метода лечения со старыми;
- д) Графического представления распределения частот выбранных переменных.

14. Какой величиной является - число вызовов врача на дом?

- а) Непрерывная;
- б) Дискретная;
- в) Конечная;

- г) Детерминированная;
- д) Случайная.

15. У одной группы обучающихся измерили частоту сердечных сокращений до занятий физкультурой, у второй – после. Чем являются полученные выборочные совокупности?

- а) Независимыми;
- б) Зависимыми;
- в) Обратно зависимые;
- г) Прямо пропорционально зависимые;
- д) Частично зависимые.

16. В каких случаях используются непараметрические критерии проверки статистических гипотез?

- а) Только для зависимых выборок;
- б) Только для независимых выборок;
- в) В случае нормально распределенных выборок;
- г) В случае малых выборок, распределение которых не подчиняется закону нормального распределения;
- д) При вычислении коэффициента корреляции.

17. В каких случаях для проверки статистических гипотез используется U-критерий Манна-Уитни?

- а) Только для зависимых выборок;
- б) При вычислении коэффициента уравнения регрессии;
- в) В случае нормально распределенных выборок;
- г) В случае выборок, распределение которых не подчиняются нормальному распределению;
- д) При вычислении коэффициента корреляции.

18. В каких случаях для проверки статистических гипотез используется T-критерий Уилкоксона?

- а) Только для независимых выборок;
- б) При вычислении коэффициента уравнения регрессии;
- в) В случае нормально распределенных выборок;
- г) В случае выборок, распределение которых не подчиняются нормальному распределению;
- д) При вычислении коэффициента корреляции.

19. Какие значения принимают дискретные признаки?

- а) Любые значения;
- б) Только целые числовые значения;
- в) Только дробные;
- г) Как целые, так и дробные числовые значения;
- д) Не принимают числовые значения.

20. Какие из данных являются номинальными признаками?

- а) Численность населения, масса тела;
- б) Качество жизни, квалификация рабочих;
- в) Цвет глаз, цвет волос;
- г) Тестовые баллы, самочувствие;
- д) Количество детей, средняя заработная плата.

21. Какие признаки называются непрерывными:

- а) Признаки, значения которых отличаются не менее чем на единицу измерения признака;
- б) Признаки, значения которых могут отличаться на любую сколь угодно малую величину;
- в) Признак принимает одно значение из конечного числа заведомо установленных градаций, которые невозможно упорядочить;
- г) Качественные признаки, которые можно упорядочить;
- д) Качественные признаки.

22. Как называется значение случайной величины, которое имеет наибольшую частоту встречаемости?

- а) Модой;
- б) Медианой;
- в) Квартилем;
- г) Выборочной средней;
- д) Коэффициентом вариации.

23. Как называется совокупность, отобранная из генеральной?

- а) Выборочной;
- б) Ранжированной;
- в) Выбранной;
- г) Отобранной;
- д) Совокупной.

24. Какие из данных являются количественными признаками?

- а) Численность населения, масса тела;
- б) Национальность, вид деятельности;
- в) Качество жизни, квалификация рабочих;
- г) Температура тела, социальный статус;
- д) Цвет глаз, цвет волос.

25. Чем является медиана в ряду распределения?

- а) Наибольшая частота;
- б) Значение признака, встречающееся чаще всего;
- в) Значение признака, делящее ряд распределения на две равные части;
- г) Значение признака, встречающееся реже всего;
- д) Значение признака, делящее ряд распределения на четыре равные части.

26. Какой из перечисленных методов можно использовать в задачах прогнозирования?

- а) Однофакторный анализ;
- б) Четырехфакторный анализ;
- в) Корреляционный анализ;
- г) Регрессионный анализ;
- д) Дисперсионный анализ.

27. В уравнении регрессии ($y = b_0 + b_1x$) чем является b_1 ?

- а) Коэффициентом регрессии;
- б) Зависимой переменной;
- в) Независимой переменной;
- г) Функцией;
- д) Табличным значением.

28. Какой метод используется для вычисления коэффициентов в уравнении регрессии?

- а) Неопределенных множителей;
- б) Наименьших квадратов;
- в) Условной средней;
- г) Оптимизации;
- д) Рунге-Кутга.

29. Известно значение дисперсии равно 4, чему равно среднее квадратическое отклонение?

- а) 16;
- б) 81;
- в) 160;
- г) 2;
- д) 64.

30. В случае очень больших отличий распределения признака от нормального закона, при малых объемах выборки, а также для анализа порядковых данных какой статистический критерий следует применять:

- а) Непараметрические критерии;
- б) Параметрические критерии;
- в) Нулевые гипотезы;
- г) Альтернативные гипотезы;
- д) Зависимые выборки.

31. Как называются качественные признаки, значения которых могут быть упорядочены?

- а) Непрерывные признаки;
- б) Ординальные признаки;
- в) Номинальные признаки;
- г) Дискретные признаки;
- д) Количественные признаки.

32. В уравнении регрессии ($y = b_0 + b_1x$) чем является x ?

- а) Коэффициентом регрессии;
- б) Зависимой переменной;
- в) Независимой переменной;
- г) Функцией;
- д) Табличным значением.

33. Каким признаком является случайная величина - число койко-мест в палате?

- а) Непрерывная;
- б) Дискретная;
- в) Конечная;
- г) Детерминированная;
- д) Случайная.

34. Каким признаком является случайная величина – самочувствие, настроение?

- а) Непрерывная;
- б) Дискретная;
- в) Конечная;
- г) Ординальная;
- д) Номинальная.

35. Каким признаком является случайная величина – численность населения?

- a) непрерывная;
- b) дискретная;
- c) конечная;
- d) ординальная;
- e) номинальная.

36. У испытуемых измерили показатели: артериального давления, массы тела, указали пол. Какими признаками являются данные величины? (Указать по порядку.)

- a) непрерывная, номинальная, дискретная;
- b) дискретная, непрерывная, ординальная;
- c) конечная, номинальная, ординальная;
- d) номинальная, ординальная, непрерывная;
- e) непрерывная, ординальная, номинальная.

37. Какой метод можно использовать для выяснения зависимости обращений за медицинской помощью от профессии по данной таблице?

| | Шахтеры | Металлурги |
|--------------------------------------|----------|------------|
| Обращались за медицинской помощью | 125 чел. | 77 чел. |
| Не обращались за медицинской помощью | 303 чел. | 206 чел. |

- a) критерий Стьюдента для независимых выборок;
- b) критерий Стьюдента для зависимых выборок;
- c) критерий Манна-Уитни;
- d) критерий Уилкоксона;
- e) критерий хи-квадрат Пирсона.

38. Перед исследователями стояла задача сравнения содержания белка в группах здоровых и больных почечной недостаточностью. Предварительно была проведена проверка распределения случайной величины, результаты которой показали, что распределение не подчиняется закону нормального распределения. Каким методом анализа можно воспользоваться для решения поставленной задачи?

- a) Критерий Фишера;
- b) Критерий Манна-Уитни;
- c) Критерий Пирсона;
- d) Критерий Уилкоксона;
- e) Критерий Макнимара.

39. Если выборки состоят из количественных данных, в каждой по 55 объектов и исследуемый показатель имеет нормальное распределение, какими критериями необходимо воспользоваться для проверки статистических гипотез?

- a) Непараметрическими критериями;
- b) Параметрическими критериями;
- c) Критерием Вальда-Вольфовица;
- d) Критерием хи-квадрат;
- e) Критерием Уилкоксона.

40. Какое понятие отражает разброс значений изучаемой величины относительно среднего по выборке?

- f) Среднее значение;
- g) Ошибка среднего;
- h) Дисперсия;
- i) Мода;

ж) Медиана.

41. Когда распределение признака имеет правостороннюю асимметрию (скошено вправо)?

- а) Если средняя арифметическая больше медианы, а коэффициент асимметрии меньше нуля;
- б) Если средняя арифметическая больше медианы, а коэффициент асимметрии больше нуля;
- в) Если средняя арифметическая меньше медианы, а коэффициент асимметрии больше нуля;
- г) Если средняя арифметическая меньше медианы, а коэффициент асимметрии меньше нуля;
- д) Если средняя арифметическая равна медиане, а коэффициент асимметрии равен нулю.

42. Когда распределение признака имеет левостороннюю асимметрию (скошено влево)?

- а) Если средняя арифметическая больше медианы, а коэффициент асимметрии меньше нуля;
- б) Если средняя арифметическая больше медианы, а коэффициент асимметрии больше нуля;
- в) Если средняя арифметическая меньше медианы, а коэффициент асимметрии больше нуля;
- г) Если средняя арифметическая меньше медианы, а коэффициент асимметрии меньше нуля;
- д) Если средняя арифметическая равна медиане, а коэффициент асимметрии равен нулю.

43. Ошибка 1-го рода есть?

- а) Отклонение верной нулевой гипотезы;
- б) Принятие ложной нулевой гипотезы;
- в) Принятие верной нулевой гипотезы;
- г) Отклонение ложной нулевой гипотезы;
- д) Принятие альтернативной гипотезы.

44. Ошибка 2-го рода есть?

- а) Отклонение верной нулевой гипотезы;
- б) Принятие ложной нулевой гипотезы;
- в) Принятие верной нулевой гипотезы;
- г) Отклонение ложной нулевой гипотезы;
- д) Принятие альтернативной гипотезы.

45. Какие признаки называются номинальными?

- а) Признаки, с которыми нельзя производить арифметические действия и которые нельзя расположить в порядке возрастания(убывания);
- б) Признаки, с которыми можно проводить арифметические действия и которые нельзя расположить в порядке возрастания(убывания);
- с) Количественные признаки, которые можно упорядочить;
- д) Качественные признаки, которые можно упорядочить;
- е) Количественные признаки.

46. Что показывает дисперсия наблюдаемой величины?

- ф) Разброс относительно среднего по выборке;
- г) Разброс относительно нуля;
- h) Плотность распределения;
- і) Наиболее часто встречающиеся величины;

ж) Уровень значимости критерия.

47. Измерение частоты сердечных сокращений у военнослужащих (ударов/мин).
73, 73, 62, 67, 81, 63, 83, 64, 66, 67, 67, 66, 71, 68, 71, 76, 63, 66. Чему равен размах?

- а) 20;
- б) 11;
- с) 12;
- д) 0;
- е) 21.

48. Вероятность случайного события может принимать значения

- а) от 0 до 1
- б) от -1 до 0
- в) от -1 до +1
- г) от 0 до бесконечности

49. Дана задача на критерий хи-квадрат: «В таблице приведены эмпирические и вычисленные по нормальному закону частоты распределения длины тела у 267 мужчин.». Нулевая гипотеза для данной задачи будет иметь вид

- а) величин, а распределена по закону Пуассона
- б) разница между методами есть
- в) разницы между методами нет
- г) величина распределяется по нормальному закону

50. Высота столбца гистограммы соответствует

- а) частоте попадания значений признака в заданный интервал
- б) размаху ряда
- в) ширине интервала
- г) функции плотности вероятности для данного интервала

51. Дайте определение понятию «мода»

52. Дайте определение понятию «медиана»

53. Приведите примеры дискретных признаков

Ответы на тестовые задания

| | |
|-----|---|
| 1. | в |
| 2. | а |
| 3. | г |
| 4. | б |
| 5. | в |
| 6. | а |
| 7. | г |
| 8. | а |
| 9. | в |
| 10. | в |
| 11. | б |
| 12. | г |
| 13. | в |
| 14. | г |

| | |
|-----|--|
| 15. | в |
| 16. | б |
| 17. | в |
| 18. | б |
| 19. | г |
| 20. | а |
| 21. | б |
| 22. | д |
| 23. | а |
| 24. | а |
| 25. | в |
| 26. | г |
| 27. | а |
| 28. | б |
| 29. | в |
| 30. | в |
| 31. | а |
| 32. | в |
| 33. | в |
| 34. | б |
| 35. | с |
| 36. | е |
| 37. | с |
| 38. | d |
| 39. | d |
| 40. | g |
| 41. | в |
| 42. | г |
| 43. | в |
| 44. | г |
| 45. | а |
| 46. | f |
| 47. | с |
| 48. | а |
| 49. | б |
| 50. | а |
| 51. | Мода в статистике — это наиболее часто встречающееся в числовом ряду значение |
| 52. | Медиана в статистике — это значение, которое делит упорядоченный набор данных на две равные части. |
| 53. | Ошибка первого рода в статистике — это ситуация, когда отвергнута верная нулевая гипотеза (об отсутствии связи между явлениями или искомого эффекта). Также ошибку первого рода называют ложной тревогой, ложным срабатыванием или ложноположительным срабатыванием |
| 54. | Ошибка второго рода в статистике — это ситуация, когда принята неверная нулевая гипотеза. Также её можно назвать ложноотрицательным заключением или пропуском события. |

| | |
|-----|--|
| 55. | Дискретный признак в статистике — это количественный признак, принимающий только отдельные значения, без промежуточных между ними, как правило целочисленные |
| 56. | Примеры дискретных признаков в статистике: разряд рабочего; число детей в семье; количество людей в группе; количество домов; число опытов. |

Контролируемые компетенции: УК-1;ОПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Основные этапы статистического анализа экспериментальных данных.
2. Статистическое распределение (или статистические ряды).
3. Способы построения вариационного ряда.
4. Приемы отбора. Зависимые и независимые выборки.
5. Введение в статистические пакеты.
6. Понятие о статистических пакетах для персональных компьютеров.
7. Понятие валидации.
8. Понятие аудита.
9. Демографические модели.
10. Компонентный метод перспективных расчетов населения (метод возрастных передвижек).
11. Расчет будущего числа рождений.
12. Моделирование заразных заболеваний.
13. Оценка возможности распространения заболевания в зависимости от значения базового репродуктивного числа.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

