Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.06.2026 15:18:20
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Социология маркетинга и рекламы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курс 1, семестр 1 (очная, очно-заочная)
Курс 1, летняя сессия (заочная)

Москва 2026

Содержание

1. АННОТАЦИЯ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _1_ курса очной (и очно-заочной) формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Философия».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения.

Задачи дисциплины: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации;

уметь:

– коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися — представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

владеть:

– практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоя-

	тельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные *виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

• плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

• текстуальные, состоящие из цитат;

• свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

• тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте

библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает…», «раскрывает…»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изу-

чение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы… ».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные собы-

тия; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с… сравнение это так же, как… проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция по теме 1: Предмет и специфика философского знания

Задания:

1. Перечислите главные разделы философского знания.

2. Укажете сходство и различие философии и науки.

3. Укажете сходство и различие философии и религии.

Вопросы:

1. Этимология слова «философия».

2. Основные разделы философии.

3. Соотношение философии с наукой и религией.

4. Функции философии.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** онтология, гносеология, этика, наука, религия, закон, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. С. 11-28.

2. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 20-25.

3. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 16-41.

Лекция по теме 2 (1): Античная философия. Досократики

Вопросы:

1. Проблема первоначала.

2. Вклад досократиков в теоретическую философию.

3. Космология досократиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые

понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 267-315.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 28-61.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

Лекция по теме 2 (2): Античная философия. Софисты и Сократ

Задания:

1.Что такое релятивизм?

2. Перечислите элементы сократического метода?

3. Какова этическая позиция киников?

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения софистики.

2. Релятивизм: за и против.

3. Учение Сократа и сократиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** релятивизм, риторика, эгалитаризм, софистика, субъективизм, просвещение, нигилизм, скептицизм, агностицизм, сократический метод, сущность, индукция, кинизм, гедонизм, эвдемонизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 315-321.

2. Платон. Апология Сократа.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 97-124.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Сократ, Софисты https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 2 (3): Античная философия. Платон

Задания:

1. Доводы в пользу существования идей.

2. На какие области делится реальность?

3. На кого опирается Платон в трактовке чувственного опыта?

Задания:

1.Что относится к умозрительным началам?

2. Почему бытие неподвижно?

3. Чем атомы физиков отличаются от атомов Демокрита?

Вопросы:

1. Доводы в пользу идей.

2. Идеалистическая модель реальности.

3. Концепция припоминания.

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** идея, идеализм, теория припоминания, материя, Благо, добродетель, идеальное государство.

Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 307-406.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 103-107.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Платон, Идеализм https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 2 (4): Античная философия. Аристотель

Задания:

1. Какова онтологическая позиция Аристотеля.

2. Верно ли, что Аристотель был материалистом?

3. Какому закону подчиняется всё сущее?

Вопросы:

1. Классификация наук.

2. Метафизика.

3. Теория познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** сущность, теория, практика, творчество, причина, сущее, возможность и действительность, форма, материя, гилеморфизм, дуализм, перводвигатель, диалектика, логика, наука. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 407-464.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 115-134.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Аристотель, Метацизфизика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 2 (5): Античная философия. Эллинизм

Задания:

1.Какую этическую позицию занимают стоики?

2.Какую гносеологическую позицию занимают скептики?

3.Какую онтологическую позицию занимают эпикурейцы?

Вопросы:

1. Учение эпикурейцев.

2. Учение стоиков.

3. Учение скептиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** фатализм, материализм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, благо, критерий истины, добродетель, эклектизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** единство и различие эллинистических трактовок блага, доводы против чувственного опыта, доводы против научного познания, рационалистический и сенсуалистический критерии истины, атомистика, физический и логический фатализм.

Лекции

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 475-524.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 134-179.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 193-237.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Скептицизм, Стоики, Эпикур https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 3 (1): Средневековая философия. Патристика

Задания:

1. Перечислите представителей восточной и западной патристики.

2. Что такое Шестоднев?

3. Перечислите основные положения августинизма.

Вопросы**:**

1. Античные и библейские истоки средневековой мысли.

2. Патристика: проблематика, периодизация, представители.

3. Христианская картина мироздания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** патристика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, теодицея, догматика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 581-621.

2. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. М., 1979. С. 387-393.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 312-319.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Патристика, Августин https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 3: Средневековая философия. Схоластика

Задания:

1. Что такое теодицея?

2. Что такое номинализм?

3. Перечислите основные положения онтологии Фомы Аквинского.

Вопросы:

1. Схоластика: представители, периодизация

2. Проблема универсалией.

3. Фома Аквинский.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** схоластика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм, томизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 787-908.

2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997. С. 8-27.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 378-282.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 4 (1): Философия Нового времени. Возрождение

Задания:

1. Перечислите базовые положения учения Николая Кузанского.

2. В чем специфика и значение эпохи Возрождения?

3. Каково соотношение понятий «Возрождение» и «гуманизм»?

Вопросы:

1. Общая характеристика и достижения Возрождения.

2. Итальянское Возрождение.

3. Северное Возрождение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, неоплатонизм, Возрождение, геоцентризм, оккультизм, утопия, макиавеллизм, диалектика, антропоцентризм, теория двойной истины. Сопоставьте

перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 53-129, 137-192.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 294-319.

3. Лосев А. Эстетика Возрождения. М., 1982. С. 83-110, 291-351.

Лекция по теме 4 (2). Философия Нового времени. 17-18 столетие

Задания:

1. Приведите аргументы в пользу эмпиризма.

2. В чем сходство и отличие индукции от дедукции?

3. Раскройте смысл проблемы субстанции.

iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Вопросы:

1. Особенности философии раннего Нового времени.

2. Английская философия.

3. Континентальная философия

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, рационализм, эмпиризм, метод, индукция, дедукция, интуиция, субстанция, номинализм, первичные и вторичные качества, субъективизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 223-295, 307-407, 412-485, 507-530.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 320-358.

3. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 7-124.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Спиноза, субстанция. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 5 (1): Немецкая классическая философия. Кант

Задания:

1. Что такое трансцендентальное?

2. Что такое априорное?

3. Что Кант называет софистикой?

Вопросы:

1. Значение и труды Канта.

2. Гносеология Канта.

3. Этика Канта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: рассудок, разум, чувственность, аналитика, логика, диалектика, софистика, трансцендентальное, трансцендентное, априорный, имманентный. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, 1979. С. 217-233.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Кант // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 441-479.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статья: Кант
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 5 (2). Немецкая классическая философия. Гегель

Задания:

1. Перечислите основные блоки системы Гегеля.

2. Перечислите основные законы диалектики.

3. Укажите основные пункты критики Гегелем Канта

Вопросы:

1. Метод Гегеля.

2. «Наука логика».

2. Философия природы

3. Философия духа.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: абсолютная идея, диалектика, бытие, природа, дух, инобытие, понятие, сущность, субстанция. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.
3. Рассел Б. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, . С. 387-393.
4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.
5. Соловьев. В. Гегель // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 419-440.
6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гегель, диалектика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 6. Постклассическая философия

Задания:

1. Что такое экзистенция?
2. Дайте примеры пограничных ситуаций (по Ясперсу).
3. В чем суть антропологического поворота?

Вопросы:

1. Неопозитивизм.
2. Экзистенциализм.
3. Постмодернизм.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, экзистенциализм, экзистенция, свобода, нигилизм, постмодерн. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

Лекции

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 22-52, 59-65, 104-116, 133-138.

2. Лега В. П. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 305-322, 424-460.

3. Мамардашвили М. Очерк современной европейской философии. М. 2012. С. 223-297, 438-460.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: постмодерн, посмодернизм, Поппер, Куно.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 7: Онтология

Задания:

1. Приведите доводы в пользу существования высшей реальности.

2. В чем разница между материалистическим и идеалистическим пониманием материи?

3. Как соотносятся понятия «сущность» и «сущее».

Вопросы:

1. Основные трактовки бытия.

2. Проблема соотношения истины и бытия.

3. Идеализм. Материализм. Дуализм: представители, аргументация.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** бытие, сущее, возможность, действительность, сущность, Единое, истина, метафизика, материализм, идеализм, сущность (субстанция). Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 167-168.

2. Доброхотов А. Категория бытия в классической западноевропейской философии, М., 1986. С. 43-140, 150-176, 230-239.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Онтология, Сущее, Сущность, Истина, Единое, Метафизика

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Лекция по теме 8: Теория познания

Задания:

1. Дайте классическое определение истины.

2. Приведите аргументы за и против скептицизма.

3. Что такое трансцендентализм?

Вопросы:

1. Основные трактовки истины.

2. Догматизм, скептицизм, агностицизм.

3. Основные гносеологические модели в эволюции европейской мысли.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** гносеология, догматизм, скептицизм, агностицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, фидеизм, диалектика, критицизм, трансцендетализм, опыт, рассудок, разум. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. - 1993. - № 5.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 40-105.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Истина, Разум, Рассудок, Теория познания, Поппер, Кун.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 9: Философия науки

Задания:

1. Что такое научная революция (по Куну)?

2. Перечислите формы рационального познания?

3. Что такое научная гипотеза?

Вопросы:

1. Понятие научного закона.

2. Методы эмпирического познания.

3. Методы теоретического познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, закон, метод, необходимость, дедукция, индукция, проблема, гипотеза, теория.

Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977. С. 128-150.

2. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021. С. 83-98.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 185-199.

3. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000. С. 185-292.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Наука, Метод, Методология, Кун, Поппер.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие по теме 1: Предмет и специфика философского знания

Задания:

1. Перечислите главные разделы философского знания.
2. Укажете сходство и различие философии и науки.
3. Укажете сходство и различие философии и религии.

Вопросы:

1. Этимология слова «философия».
2. Основные разделы философии.
3. Соотношение философии с наукой и религией.
4. Функции философии.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** онтология, гносеология, этика, наука, религия, закон, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** основные проблемы философии, главные подходы к решению основных философских проблем, сходство и различие философии с наукой и религией, основные этапы развития философской мысли, предмет внимания и функции философии на каждом из этапов.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. С. 11-28.
2. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 20-25.
3. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 16-41.

Практическое занятие по теме 2 (1): Античная философия. Досократики

Вопросы:

1. Проблема первоначала.
2. Вклад досократиков в теоретическую философию.
3. Космология досократиков.

Методические рекомендации

Практические занятия

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** отличие первоосновы от ее проявлений, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие бытия от вещей.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 267-315.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 28-61.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

Практическое занятие по теме 2 (2): Античная философия. Софисты и Сократ

Задания:

1.Что такое релятивизм?

2. Перечислите элементы сократического метода?

3. Какова этическая позиция киников?

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения софистики.

2. Релятивизм: за и против.

3. Учение Сократа и сократиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** релятивизм, риторика, эгалитаризм, софистика, субъективизм, просвещение, нигилизм, скептицизм, агностицизм, сократический метод, сущность, индукция, кинизм, гедонизм, эвдемонизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** отличие софистов от натурфилософов, доводы за и против релятивизма, элементы метода Сократа, сходство и различие сократических школ.

Практические занятия

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 315-321.
2. Платон. Апология Сократа.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 97-124.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Сократ, Софисты https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Практическое занятие по теме 2 (3): Античная философия. Платон

Задания:

1. Доводы в пользу существования идей.
2. На какие области делится реальность?
3. На кого опирается Платон в трактовке чувственного опыта?

Задания:

1.Что относится к умозрительным началам?
2. Почему бытие неподвижно?
3. Чем атомы физиков отличаются от атомов Демокрита?

Вопросы:

1. Доводы в пользу идей.
2. Идеалистическая модель реальности.
3. Концепция припоминания.

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** идея, идеализм, теория припоминания, материя, Благо, добродетель, идеальное государство.

Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу идей, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие становления от бытия, зло как небытие.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 307-406.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 103-107.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Платон, Идеализм https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 2 (4): Античная философия. Аристотель

Задания:

1. Какова онтологическая позиция Аристотеля.

2. Верно ли, что Аристотель был материалистом?

3. Какому закону подчиняется всё сущее?

Вопросы:

1. Классификация наук.

2. Метафизика.

3. Теория познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** сущность, теория, практика, творчество, причина, сущее, возможность и действительность, форма, материя, гилеморфизм, дуализм, перводвигатель, диалектика, логика, наука. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** критика идеализма, критика материализма, противоборство диалектики и логики, перводвигатель и мир, специфика научного знания.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 407-464.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 115-134.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Аристотель, Метацизфизика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 2 (5): Античная философия. Эллинизм

Задания:

1.Какую этическую позицию занимают стоики?

2.Какую гносеологическую позицию занимают скептики?

Практические занятия

3.Какую онтологическую позицию занимают эпикурейцы?

Вопросы:

1. Учение эпикурейцев.

2. Учение стоиков.

3. Учение скептиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** фатализм, материализм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, благо, критерий истины, добродетель, эклектизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** единство и различие эллинистических трактовок блага, доводы против чувственного опыта, доводы против научного познания, рационалистический и сенсуалистический критерии истины, атомистика, физический и логический фатализм.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 475-524.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 134-179.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 193-237.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Скептицизм, Стоики, Эпикур https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 3 (1): **Средневековая философия. Патристика**

Задания:

1. Перечислите представителей восточной и западной патристики.

2. Что такое Шестоднев?

3. Перечислите основные положения августинизма.

Вопросы**:**

1. Античные и библейские истоки средневековой мысли.

2. Патристика: проблематика, периодизация, представители.

3. Христианская картина мироздания.

Методические рекомендации

Практические занятия

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** патристика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, теодицея, догматика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу высшей реальности, античные и библейские истоки средневековой философии, согласование промысла и свободы, соотношение веры и разума, проблема существования зла.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 581-621.

2. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. М., 1979. С. 387-393.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 312-319.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Патристика, Августин https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 3 (2): **Средневековая философия. Схоластика**

Задания:

1. Что такое теодицея?

2. Что такое номинализм?

3. Перечислите основные положения онтологии Фомы Аквинского.

Вопросы:

1. Схоластика: представители, периодизация

2. Проблема универсалией.

3. Фома Аквинский.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** схоластика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм, томизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** схоластическая методология, университетское образование, структура средневековых сумм, соотношение богословия и философии, проблема универсалий.

Практические занятия

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 787-908.

2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997. С. 8-27.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 378-282.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Лекция по теме 4 (1): Философия Нового времени. Возрождение

Задания:

1. Перечислите базовые положения учения Николая Кузанского.

2. В чем специфика и значение эпохи Возрождения?

3. Каково соотношение понятий «Возрождение» и «гуманизм»?

Вопросы:

1. Общая характеристика и достижения Возрождения.

2. Итальянское Возрождение.

3. Северное Возрождение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, неоплатонизм, Возрождение, геоцентризм, оккультизм, утопия, макиавеллизм, диалектика, антропоцентризм, теория двойной истины. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** критика схоластики, реабилитация земного существования, новое отношение к природе, соотношение возрождения и гуманизма, переводы античных авторов, астрономические открытия, возрождение неоплатонизма.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 53-129, 137-192.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 294-319.

3. Лосев А. Эстетика Возрождения. М., 1982. С. 83-110, 291-351.

Практические занятия

Практическое занятие по теме 4 (2). Философия Нового времени. 17-18 столетие

Задания:

1. Приведите аргументы в пользу эмпиризма.

2. В чем сходство и отличие индукции от дедукции?

3. Раскройте смысл проблемы субстанции.

iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Вопросы:

1. Особенности философии раннего Нового времени.

2. Английская философия.

3. Континентальная философия

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, рационализм, эмпиризм, метод, индукция, дедукция, интуиция, субстанция, номинализм, первичные и вторичные качества, субъективизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: сциентистский проект, проблема метода, истоки субъективного идеализма, проблема субстанции, новая иерархия знания, теория идолов Бэкона.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 223-295, 307-407, 412-485, 507-530.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 320-358.

3. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 7-124.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Спиноза, субстанция. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Практическое занятие по теме 5 (1): Немецкая классическая философия. Кант

Задания:

1. Что такое трансцендентальное?

2. Что такое априорное?

3. Что Кант называет софистикой?

Вопросы:

Практические занятия

1. Значение и труды Канта.

2. Гносеология Канта.

3. Этика Канта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: рассудок, разум, чувственность, аналитика, логика, диалектика, софистика, трансцендентальное, трансцендентное, априорный, имманентный. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: «Критика чистого разума», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка, проблема субстанции, содержание разума, критика рационализма, критика сенсуализма, догматизм прежней философии, антиномии чистого разума.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, 1979. С. 217-233.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Кант // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 441-479.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статья: Кант https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Практическое занятие по теме 5 (2). Немецкая классическая философия. Гегель

Задания:

1. Перечислите основные блоки системы Гегеля.

2. Перечислите основные законы диалектики.

3. Укажите основные пункты критики Гегелем Канта

Вопросы:

1. Метод Гегеля.

2. «Наука логика».

2. Философия природы

3. Философия духа.

Методические рекомендации

Практические занятия

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: абсолютная идея, диалектика, бытие, природа, дух, инобытие, понятие, сущность, субстанция. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: «Критика чистого разума», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка, проблема субстанции, содержание разума, критика рационализма, критика сенсуализма, догматизм прежней философии, антиномии чистого разума.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, . С. 387-393.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Гегель // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 419-440.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гегель, диалектика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 6. Постклассическая философия

Задания:

1. Что такое экзистенция?

2. Дайте примеры пограничных ситуаций (по Ясперсу).

3. В чем суть антропологического поворота?

Вопросы:

1. Неопозитивизм.

2. Экзистенциализм.

3. Постмодернизм.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, экзистенциализм, экзистенция, свобода, нигилизм, постмодерн. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Практические занятия

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: антропологический поворот, критика классической философии, критика сциентизма, экзистенциалистское понимание свободы, пограничные ситуации (Ясперс), сущее и бытие (Хайдеггер), существование предшествует сущности (Сартр), постмодернистское понимание человека.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 22-52, 59-65, 104-116, 133-138.

2. Лега В. П. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 305-322, 424-460.

3. Мамардашвили М. Очерк современной европейской философии. М. 2012. С. 223-297, 438-460.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: постмодерн, посмодернизм, Поппер, Куно.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 7: Онтология

Задания:

1. Приведите доводы в пользу существования высшей реальности.

2. В чем разница между материалистическим и идеалистическим пониманием материи?

3. Как соотносятся понятия «сущность» и «сущее».

Вопросы:

1. Основные трактовки бытия.

2. Проблема соотношения истины и бытия.

3. Идеализм. Материализм. Дуализм: представители, аргументация.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** бытие, сущее, возможность, действительность, сущность, Единое, истина, метафизика, материализм, идеализм, сущность (субстанция). Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу высшей реальности, соотношение материального и идеального бытия, основные трактовки бытия, основные модели сущего, сущее и сущность, проблема сущности, сущее и истина.

Практические занятия

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 167-168.

2. Доброхотов А. Категория бытия в классической западноевропейской философии, М., 1986. С. 43-140, 150-176, 230-239.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Онтология, Сущее, Сущность, Истина, Единое, Метафизика

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Практическое занятие по теме 8: Теория познания

Задания:

1. Дайте классическое определение истины.

2. Приведите аргументы за и против скептицизма.

3. Что такое трансцендентализм?

Вопросы:

1. Основные трактовки истины.

2. Догматизм, скептицизм, агностицизм.

3. Основные гносеологические модели в эволюции европейской мысли.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** гносеология, догматизм, скептицизм, агностицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, фидеизм, диалектика, критицизм, трансцендетализм, опыт, рассудок, разум. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** основной вопрос гносеологии, основные трактовки истины, модели соотношения чувственного и рационального компонента познания, типы рациональности.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. - 1993. - № 5.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 40-105.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Истина, Разум, Рассудок, Теория познания, Поппер, Кун.

Практические занятия

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Практическое занятие по теме 9: Философия науки

Задания:

1. Что такое научная революция (по Куну)?

2. Перечислите формы рационального познания?

3. Что такое научная гипотеза?

Вопросы:

1. Понятие научного закона.

2. Методы эмпирического познания.

3. Методы теоретического познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, закон, метод, необходимость, дедукция, индукция, проблема, гипотеза, теория. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** специфика научного познания, проблема демаркации, формы чувственного познания, формы рационального познания, научная революция, научные парадигмы, кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм, проблема индукции.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977. С. 128-150.

2. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021. С. 83-98.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 185-199.

3. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000. С. 185-292.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Наука, Метод, Методология, Кун, Поппер.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа по теме 1: Предмет и специфика философского знания

Задания:

1. Перечислите главные разделы философского знания.
2. Укажете сходство и различие философии и науки.
3. Укажете сходство и различие философии и религии.

Вопросы:

1. Этимология слова «философия».
2. Основные разделы философии.
3. Соотношение философии с наукой и религией.
4. Функции философии.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** онтология, гносеология, этика, наука, религия, закон, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** основные проблемы философии, главные подходы к решению основных философских проблем, сходство и различие философии с наукой и религией, основные этапы развития философской мысли, предмет внимания и функции философии на каждом из этапов.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. С. 11-28.
2. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 20-25.
3. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993. С. 16-41.

Самостоятельная работа по теме 2 (1): Античная философия. Досократики

Вопросы:

1. Проблема первоначала.
2. Вклад досократиков в теоретическую философию.
3. Космология досократиков.

Самостоятельная работа

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** архе, истина, мнение, сущее, бытие, монизм, плюрализм, умозрение, атом, диалектика, логика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** отличие первоосновы от ее проявлений, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие бытия от вещей.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 267-315.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 28-61.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

Самостоятельная работа по теме 2 (2): Античная философия. Софисты и Сократ

Задания:

1.Что такое релятивизм?

2. Перечислите элементы сократического метода?

3. Какова этическая позиция киников?

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения софистики.

2. Релятивизм: за и против.

3. Учение Сократа и сократиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** релятивизм, риторика, эгалитаризм, софистика, субъективизм, просвещение, нигилизм, скептицизм, агностицизм, сократический метод, сущность, индукция, кинизм, гедонизм, эвдемонизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** отличие софистов от натурфилософов, доводы за и против релятивизма, элементы метода Сократа, сходство и различие сократических школ.

Самостоятельная работа

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 315-321.
2. Платон. Апология Сократа.
3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 97-124.
4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Сократ, Софисты https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 2 (3): Античная философия. Платон

Задания:

1. Доводы в пользу существования идей.
2. На какие области делится реальность?
3. На кого опирается Платон в трактовке чувственного опыта?

Задания:

1.Что относится к умозрительным началам?

2. Почему бытие неподвижно?

3. Чем атомы физиков отличаются от атомов Демокрита?

Вопросы:

1. Доводы в пользу идей.
2. Идеалистическая модель реальности.
3. Концепция припоминания.

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** идея, идеализм, теория припоминания, материя, Благо, добродетель, идеальное государство.

Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу идей, разграничение истины и мнения, противопоставление мышления и чувственного опыта, противоборство диалектики и логики, отличие становления от бытия, зло как небытие.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 307-406.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 103-107.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Платон, Идеализм https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 2 (4): Античная философия. Аристотель

Задания:

1. Какова онтологическая позиция Аристотеля.

2. Верно ли, что Аристотель был материалистом?

3. Какому закону подчиняется всё сущее?

Вопросы:

1. Классификация наук.

2. Метафизика.

3. Теория познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** сущность, теория, практика, творчество, причина, сущее, возможность и действительность, форма, материя, гилеморфизм, дуализм, перводвигатель, диалектика, логика, наука. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** критика идеализма, критика материализма, противоборство диалектики и логики, перводвигатель и мир, специфика научного знания.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 407-464.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 115-134.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 26-97.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Аристотель, Метацизфизика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 2 (5): Античная философия. Эллинизм

Задания:

1.Какую этическую позицию занимают стоики?

2.Какую гносеологическую позицию занимают скептики?

3.Какую онтологическую позицию занимают эпикурейцы?

Вопросы:

1. Учение эпикурейцев.

2. Учение стоиков.

3. Учение скептиков.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** фатализм, материализм, рационализм, сенсуализм, скептицизм, благо, критерий истины, добродетель, эклектизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** единство и различие эллинистических трактовок блага, доводы против чувственного опыта, доводы против научного познания, рационалистический и сенсуалистический критерии истины, атомистика, физический и логический фатализм.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1.Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 475-524.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 134-179.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 193-237.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Скептицизм, Стоики, Эпикур https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 3 (1): **Средневековая философия. Патристика**

Задания:

1. Перечислите представителей восточной и западной патристики.

2. Что такое Шестоднев?

3. Перечислите основные положения августинизма.

Вопросы**:**

1. Античные и библейские истоки средневековой мысли.

2. Патристика: проблематика, периодизация, представители.

3. Христианская картина мироздания.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** патристика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, теодицея, догматика. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу высшей реальности, античные и библейские истоки средневековой философии, согласование промысла и свободы, соотношение веры и разума, проблема существования зла.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 581-621.

2. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. М., 1979. С. 387-393.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 312-319.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Патристика, Августин https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 3 (2): **Средневековая философия. Схоластика**

Задания:

1. Что такое теодицея?

2. Что такое номинализм?

3. Перечислите основные положения онтологии Фомы Аквинского.

Вопросы:

1. Схоластика: представители, периодизация

2. Проблема универсалией.

3. Фома Аквинский.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** схоластика, креационизм, теодицея, провиденциализм, фидеизм, универсалии, реализм, номинализм, концептуализм, томизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** схоластическая методология, университетское образование, структура средневековых сумм, соотношение богословия и философии, проблема универсалий.

Самостоятельная работа

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. С. 787-908.

2. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997. С. 8-27.

3. Татаркевич В. История философии. Пермь, 2000. С. 378-282.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Схоластика, Универсалии в западноевропейской философии, Фома Аквинский https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 4 (1): Философия Нового времени. Возрождение

Задания:

1. Перечислите базовые положения учения Николая Кузанского.

2. В чем специфика и значение эпохи Возрождения?

3. Каково соотношение понятий «Возрождение» и «гуманизм»?

Вопросы:

1. Общая характеристика и достижения Возрождения.

2. Итальянское Возрождение.

3. Северное Возрождение.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: гуманизм, теория двух истин, неоплатонизм, Возрождение, геоцентризм, оккультизм, утопия, макиавеллизм, диалектика, антропоцентризм, теория двойной истины. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** критика схоластики, реабилитация земного существования, новое отношение к природе, соотношение возрождения и гуманизма, переводы античных авторов, астрономические открытия, возрождение неоплатонизма.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 53-129, 137-192.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 294-319.

3. Лосев А. Эстетика Возрождения. М., 1982. С. 83-110, 291-351.

Самостоятельная работа по теме 4 (2). Философия Нового времени. 17-18 столетие

Задания:

1. Приведите аргументы в пользу эмпиризма.

2. В чем сходство и отличие индукции от дедукции?

3. Раскройте смысл проблемы субстанции.

iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Вопросы:

1. Особенности философии раннего Нового времени.

2. Английская философия.

3. Континентальная философия

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, рационализм, эмпиризм, метод, индукция, дедукция, интуиция, субстанция, номинализм, первичные и вторичные качества, субъективизм, агностицизм, скептицизм. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: сциентистский проект, проблема метода, истоки субъективного идеализма, проблема субстанции, новая иерархия знания, теория идолов Бэкона.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 2. М.: 1970. С. 223-295, 307-407, 412-485, 507-530.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 320-358.

3. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 7-124.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Декарт, Спиноза, субстанция. https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 5 (1): Немецкая классическая философия. Кант

Задания:

1. Что такое трансцендентальное?

2. Что такое априорное?

3. Что Кант называет софистикой?

Вопросы:

Самостоятельная работа

1. Значение и труды Канта.

2. Гносеология Канта.

3. Этика Канта.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: рассудок, разум, чувственность, аналитика, логика, диалектика, софистика, трансцендентальное, трансцендентное, априорный, имманентный. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: «Критика чистого разума», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка, проблема субстанции, содержание разума, критика рационализма, критика сенсуализма, догматизм прежней философии, антиномии чистого разума.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, 1979. С. 217-233.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Кант // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 441-479.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статья: Кант
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 5 (2). Немецкая классическая философия. Гегель

Задания:

1. Перечислите основные блоки системы Гегеля.

2. Перечислите основные законы диалектики.

3. Укажите основные пункты критики Гегелем Канта

Вопросы:

1. Метод Гегеля.

2. «Наука логика».

2. Философия природы

3. Философия духа.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий: абсолютная идея, диалектика, бытие, природа, дух, инобытие, понятие, сущность, субстанция. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: «Критика чистого разума», априорные формы чувственности, априорные формы рассудка, проблема субстанции, содержание разума, критика рационализма, критика сенсуализма, догматизм прежней философии, антиномии чистого разума.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Антология мировой философии: в 4 т. Т. 3. М.: 1971. С. 89-196, 282-394.

2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997. С. 446-517.

3. Рассел Б. Рассел Б. История западной философии. М.: Миф, . С. 387-393.

4. Лега В. П.. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 160-193. 242-289.

5. Соловьев. В. Гегель // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 419-440.

6. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Гегель, диалектика https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 6. Постклассическая философия

Задания:

1. Что такое экзистенция?

2. Дайте примеры пограничных ситуаций (по Ясперсу).

3. В чем суть антропологического поворота?

Вопросы:

1. Неопозитивизм.

2. Экзистенциализм.

3. Постмодернизм.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, верификация, фальсификация, экзистенциализм, экзистенция, свобода, нигилизм, постмодерн. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Самостоятельная работа

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов: антропологический поворот, критика классической философии, критика сциентизма, экзистенциалистское понимание свободы, пограничные ситуации (Ясперс), сущее и бытие (Хайдеггер), существование предшествует сущности (Сартр), постмодернистское понимание человека.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 22-52, 59-65, 104-116, 133-138.

2. Лега В. П. История западной философии: в 2 ч. Ч. 2. М., 2016. С. 305-322, 424-460.

3. Мамардашвили М. Очерк современной европейской философии. М. 2012. С. 223-297, 438-460.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: постмодерн, посмодернизм, Поппер, Куно.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 7: Онтология

Задания:

1. Приведите доводы в пользу существования высшей реальности.

2. В чем разница между материалистическим и идеалистическим пониманием материи?

3. Как соотносятся понятия «сущность» и «сущее».

Вопросы:

1. Основные трактовки бытия.

2. Проблема соотношения истины и бытия.

3. Идеализм. Материализм. Дуализм: представители, аргументация.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** бытие, сущее, возможность, действительность, сущность, Единое, истина, метафизика, материализм, идеализм, сущность (субстанция). Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** доводы в пользу высшей реальности, соотношение материального и идеального бытия, основные трактовки бытия, основные модели сущего, сущее и сущность, проблема сущности, сущее и истина.

Самостоятельная работа

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Бохенский Ю. М. Современная европейская философия. М. 2015. С. 167-168.

2. Доброхотов А. Категория бытия в классической западноевропейской философии, М., 1986. С. 43-140, 150-176, 230-239.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Онтология, Сущее, Сущность, Истина, Единое, Метафизика

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1

Самостоятельная работа по теме 8: Теория познания

Задания:

1. Дайте классическое определение истины.

2. Приведите аргументы за и против скептицизма.

3. Что такое трансцендентализм?

Вопросы:

1. Основные трактовки истины.

2. Догматизм, скептицизм, агностицизм.

3. Основные гносеологические модели в эволюции европейской мысли.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** гносеология, догматизм, скептицизм, агностицизм, эмпиризм, сенсуализм, рационализм, фидеизм, диалектика, критицизм, трансцендетализм, опыт, рассудок, разум. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** основной вопрос гносеологии, основные трактовки истины, модели соотношения чувственного и рационального компонента познания, типы рациональности.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. - 1993. - № 5.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 40-105.

3. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Истина, Разум, Рассудок, Теория познания, Поппер, Кун.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

Самостоятельная работа по теме 9: Философия науки

Задания:

1. Что такое научная революция (по Куну)?

2. Перечислите формы рационального познания?

3. Что такое научная гипотеза?

Вопросы:

1. Понятие научного закона.

2. Методы эмпирического познания.

3. Методы теоретического познания.

Методические рекомендации

Осваивая данную тему, следует законспектировать и уяснить смысл следующих понятий**:** наука, закон, метод, необходимость, дедукция, индукция, проблема, гипотеза, теория. Сопоставьте перечисленные понятия друг с другом. Найдите среди них сравнимые понятия, определите присущие им отношения и проиллюстрируйте их посредством кругов Эйлера.

Подберите аргументы и примеры для освещения следующих вопросов**:** специфика научного познания, проблема демаркации, формы чувственного познания, формы рационального познания, научная революция, научные парадигмы, кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм, проблема индукции.

Просмотрите проработанный материал. Выделите непонятные пункты. Сформулируйте соответствующие вопросы и обратитесь за их разъяснением к преподавателю.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Кун Т. Структура научных революций. М. 1977. С. 128-150.

2. Никифоров А. Л. Философия и история науки. М. 2021. С. 83-98.

2. Поппер К. Объективное знание. М. 2002. С. 185-199.

3. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000. С. 185-292.

4. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Статьи: Наука, Метод, Методология, Кун, Поппер.

https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 (дата обращения 20.04.2026)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

Самостоятельная работа