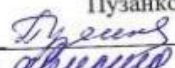


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

и.о проректора по организации
образовательной деятельности
Пузанкова Е.Н.


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение

Блок Б1, базовая часть Б.1.Б.2

Специализация №3

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

специалист


Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1-2


Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016. Зарегистрировано в Минюсте России «03» ноября 2016 №44245.

Составители рабочей программы: доцент кафедры истории и философии Кулемина Л.Б.
место работы, занимаемая должность


_____ « 26 » _____ 08 _____ 2019 г.
подпись

Рецензент: к.ф.н., доц., декан факультета экономики Дегтева Л.В.
место работы, занимаемая должность


_____ « 27 » _____ 08 _____ 2019 г.
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой
социологии и философии  « 24 » августа 2019 г.
подпись Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

« 28 » августа 2019 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

« 28 » августа 2019 г.  Гениш Э.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

« 28 » августа 2019 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР
08 20 августа 19

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- получение студентами комплекса исторических знаний,
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,
- формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории,
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» представляет собой компонент базовой части цикла (Б1) направления подготовки «Перевод и переводоведение». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Социология», «Политология». Это взаимное дополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – зачет

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория и методология исторической науки.	Тема 1. История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	Вводное тестирование. Реферат
2.	Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX- нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности.	Тема 2. Древняя Русь в IX- начале. XII вв. Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы. Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси. Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад	Контрольная работа. Реферат

		<p>родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники.</p> <p>Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию.</p> <p>Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси.</p> <p>Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.</p> <p>Тема 3. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками.</p> <p>Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.</p> <p>Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.</p> <p>Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батые на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями.</p> <p>Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.</p> <p>Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.</p>	
3.	<p>Российское государство в конце XV-XVII вв.</p>	<p>Тема 4. Становление российской государственности в конце XV–XVI вв.</p> <p>Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение</p>	<p>Контрольная работа. Реферат</p>

ордынского ига. Государство и церковь.
Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим».
Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.
Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление.
Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля..
Органы власти и управления. Боярская дума и приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван IУ – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».

Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кривская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая» ее претензии на русский престол/

Тема 5. Смутное время.

Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. К.Минин и Д. Пожарский.
Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

Тема 6. Россия в XVII веке.

Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Императорская Россия.	<p>Тема 7. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века.</p> <p>Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы.</p> <p>Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений.</p> <p>Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки.</p> <p>Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия.</p> <p>«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство».</p> <p>Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.</p> <p>Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.</p> <p>Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.</p> <p>Тема 8. «Эпоха дворцовых переворотов».</p> <p>Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый</p>	Контрольная работа. Практика Публично-го выступления

переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Тема 9. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II.

Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.

Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования.

А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И. Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства

Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года.

Тема 10. Реформы в России в XIX веке.

Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.

Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.

Тема 11. Общественные движения в России в XIX в.

Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идеи наследия П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский

		<p>социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и н народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).</p> <p>Тема 12. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.</p> <p>Тема 13. Первая русская революция, ее особенности и последствия.</p> <p>Наращение социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума.</p> <p>Тема 14. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-германским шпионажем.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p>	
5.	<p>Россия и СССР в 1917-1991 гг.</p>	<p>Тема 15. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г.</p> <p>Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия.</p> <p>Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России.</p> <p>Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот. Проблемы формирования новой государственности в России.</p>	<p>Контроль-ная работа Реферат</p>

Установление диктатуры РКП (б).
Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор.

Тема 16. Советская Россия в 1920-е годы.

Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте. Сущность НЭП. Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно –политические движения и национально-государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.

Рапальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами.

Тема 17. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.

Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.

Тема 18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.

Социально-политические последствия Первой мировой войны. Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики.

Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.

Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.

Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Великая Отечественная война,

ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией.

Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.

Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны.

Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.

Тема 19. СССР и «холодная война».

Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии.

Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940-1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг.

Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутривнутриполитических процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их

		<p>урегулировании.</p> <p>Тема 20. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины. Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность, волюнтаризм, субъективизм в реформировании.</p> <p>Тема 21. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг. Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов». Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества. Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности. Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p> <p>Тема 22. Перестройка: причины, цели, итоги. Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки. Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.</p>	
6.	<p>Россия на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Тема 23. Россия на рубеже XX-XXI вв.: смена модели общественного развития. Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.</p>	<p>Контрольная работа. Практика Публично-го выступления</p>

	<p>Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт.</p> <p>Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.</p> <p>Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.</p> <p>Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса.</p> <p>Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа.</p>	
--	--	--

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	54	36	90
<i>Лекции (Л)</i>	18	12	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	20	58
<i>в том числе зачет</i>	(2)	—	
Самостоятельная работа:	26	40	54
Реферат (Р)	6	8	12
Эссе (Э)	4	6	8
Самостоятельное изучение разделов	10	10	20
Контрольная работа (К)	2	2	6
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	4	14	8
Подготовка и сдача экзамена	—	36	36
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Теория и методология исторической науки.	8	2	4	2
2	Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX- нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности.	14	4	6	4
3	Российское государство в конце XV – XVII вв.	22	4	8	10
	<i>Всего:</i>	44	10	18	16

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
4	Императорская Россия.	28	8	10	10
5	Россия, СССР в 1917-1991 гг.	48	10	14	24
6	Россия на рубеже XX-XXI вв.	24	2	6	16
	<i>Итого:</i>	36	20	30	50
	<i>Всего:</i>	180	30	48	66

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов/ Зачетных единиц	Образовательные технологии	Компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		180/3			
Раздел 1 . Теория и методология исторической науки.					
	Лекции	2	Презентация, коммуникативная лекция	ОК-2	Вводное тестирование. Реферат
1	Тема 1. История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии.				
Практические занятия		4			
1	Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский.				
Самостоятельная работа студента		2			
1	Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.				
Раздел 2 . Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX- нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности.					
	Лекции	4	Дискуссия	ОК-2	Контрольная работа. Реферат
1	Тема 2. Древняя Русь в IX- начале. XII вв. 1.Геополитическое положение и природа: их влияние на направление и характер исторического развития Руси.				

	2.Образование древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 3.Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.				
2	Тема 3. Государственная раздробленность Руси (XII -начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками. 1.Развитие феодальных отношений в период раздробленности. 2.Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси. 3.Предпосылки и основные этапы создания единого централизованного государства.				
Практические занятия		6			
1	1.Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси.				
Самостоятельная работа студента		4			
1	Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.				

Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

Лекции		4	Коммуник- тивная лекция, презентация	ОК-2	Контроль- ная работа. Реферат
1	Тема 4. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. 1. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс реализации). 2. Политические институты Московского царства. 3. Опричнина: причины, сущность, последствия.				
2	Тема 5. Смутное время. 1. «Смутное время», его причины, сущность и последствия. 2. Разрушение российской государственности в период «смуты».				
Практические занятия		8	Дискуссия		
1	Тема 6. Россия в XVII веке. 1. Воцарение Романовых.				

	2. Особенности процесса централизации и управления в XVII в.				
Самостоятельная работа студента		10			
1	Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.				
Раздел 4 . Императорская Россия.					
Лекции		8	Презентация	ОК-2	Контроль-ная работа. Практика публичного выступления
1	Тема 7. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. 1. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России. 2. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя.				
Практические занятия		10	Дискуссия		Контроль-ная работа
1	Тема 8. «Эпоха дворцовых переворотов». 3. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя.				
	Тема 9. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. 1. Екатерининская эпоха: просвещенный абсолютизм и его противоречия. 2. Международное положение и внешняя политика Российской Империи. Внешнеполитическая доктрина и территориальные приобретения в XVIII в.				
	Тема 10. Реформы в России в XIX веке. 1. Планы государственного преобразования в первой четверти XIX в. и их судьба. 2. Революционеры в военных мундирах: движение декабристов. 3. Основные черты внутренней политики Николая I. 4. Россия в международной политике первой половины XIX в. 5. Великие реформы 1860-70-х гг. Успехи и противоречия либеральных преобразований. 6. Российское правительство в 1881-1904 гг.: политическая реакция и модернизация экономики. Изменения в социальной структуре				

	российского общества.				
	Самостоятельная работа	10			
1	<p>Тема 11. Общественные движения в России в XIX в.</p> <p>Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и н народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).</p>				
2	<p>Тема 12. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.</p>				
3.	<p>Тема 13. Первая русская революция, ее особенности и последствия.</p> <p>1. Первая русская революция (1905-1907 гг.). Формирование гражданского общества и становление политических партий.</p> <p>2. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг.</p> <p>3. Столыпинская политика модернизации. Отношение к ней российского общества, ее результаты.</p>				
4.	<p>Тема 14. Россия в первой мировой войне.</p> <p>1. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России.</p>				
Раздел 5. Россия и СССР					
	Лекции	10	Коммуника- тивная лекция	ОК-2	Контроль- ная работа. Реферат
1	Тема 15. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. 1917 год: борьба вокруг проблем исторического выбора –				

	<p><i>парламентская республика или республика Советов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире. 2. Первые социально-экономические преобразования. 3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы. 4. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. 				
2.	<p>Тема 16. Советская Россия в 1920-е годы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия. 2. Новая экономическая политика, ее замысел и реализация. Успехи и противоречия НЭПа, его влияние на общество. Причины недолговечности НЭПа. 3. Окончательная победа сталинского курса и свертывание НЭПа. 4. Изменение политической доктрины в зеркале внутрипартийной борьбы. 				
Практические занятия		14			
1	<p>Тема 17. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные мероприятия по развитию экономики страны. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Роль первых пятилетних планов в осуществлении индустриализации. Трудности, просчеты, результаты. 1.2. Коллективизация: содержание, перегибы, последствия. Борьба Н.И. Бухарина и его сторонников против сталинского варианта коллективизации. 2. Основные противоречия политического развития страны. Установление режима личной власти Сталина и борьба против него. 		Презентация		Контроль-ная работа
2	<p>Тема 18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советско-германский пакт о ненападении и его политические последствия. Меры по укреплению обороноспособности страны 				

	(1939 – июнь 1941 гг.). Итоги советско-финской войны. 2.Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. 3.Мобилизация всех сил и средств страны на отпор врагу. Административно-командная система в условиях военного времени. Вклад СССР в разгром фашистской Германии и ее союзников. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.				
3.	Тема 19. СССР и «холодная война». 1. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества. 2.				
Самостоятельная работа студента		24			
1	Тема 20. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг. 1. Советский режим в СССР в послевоенные годы. Попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель».				
2.	Тема 21. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг. 1. Противоречия в социально-экономическом развитии СССР (1964-1985 гг.).				
3.	Тема 22. Перестройка: причины, цели, итоги. 1. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и в странах восточного блока. «Перестройка» в СССР.				
Раздел 6. Россия на рубеже XX-XXI вв.					
	Лекции	2		ОК-2	Контроль-ная работа. Практика публичного выступления
1	Тема 23. Россия на рубеже XX-XXI вв.: смена модели общественного развития. 1. Августовский путч 1991 г. и его последствия. 2. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности. Конституция РФ 1993 г. 3. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика,		Коммуника-тивная лекция		

	культура.				
	Практические занятия	6	Дискуссия		
1	<p>Тема 23. Россия на рубеже XX-XXI вв.: смена модели общественного развития.</p> <p>Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России. Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа</p>				
	Самостоятельная работа студента	16			
1	<p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа</p>				
Всего:		180/5			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I	Л	Презентация, Коммуникативная лекция, Практика публичного выступления	8
	ПР	Презентация, Дискуссия, Практика публичного выступления	16
II	Л	Презентация, Практика публичного выступления	16
	ПР	Дебаты, Дискуссия, Практика публичного выступления	12
Итого:			42

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень усвоения школьной программы «История»
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты
- Промежуточная аттестация – тестирование

7.2. Тематика рефератов, эссе.

Эссе:

1. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
2. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
3. Россия в начале XXI века; особенности социально-экономического и политического развития страны.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Рефераты:

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.

12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Военная слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в России в начале XX в.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
27. Социальные революции в России в начале XX в.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Средства массовой информации и их роль в выборах 90-х годов.
32. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
33. Роль РФ в современной международной политике.

7.3. Курсовая работа — не предусмотрена

7.4. Вопросы к зачету

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Геополитическое положение и природа: их влияние на направление и характер исторического развития Руси.
3. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
4. Образование древнерусского государства. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
5. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России.
6. Феодалная раздробленность на Руси.
7. Новгородская и Псковская феодальные республики.
8. Развитие феодальных отношений в период раздробленности.
9. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси.
10. Предпосылки и основные этапы создания единого централизованного государства.
11. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
12. Образование Российского государства в XVI в.
13. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
14. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс реализации).
15. Политические институты Московского царства.
16. Опричнина: причины, сущность, последствия.
17. Воцарение Романовых.
18. Особенности процесса централизации и управления в XVII в.

7.5. Вопросы к экзамену

1. Древняя Русь в IX-XII вв.
2. Древняя Русь в период раздробленности.
3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
4. Этапы создания русского централизованного государства.
5. Особенности и сущность сословно-представительной монархии.
6. Иван Грозный и его реформы (цели, содержание, процесс реализации).
7. Опричнина: причины, сущность, последствия.
8. «Смутное время», его причины, сущность, последствия.
9. Первые Романовы.
10. Реформы Петра I: их сущность и значение.
11. Дворцовые перевороты.
12. Екатерининская эпоха: «просвещенный абсолютизм» и его противоречия.
13. Россия в первой четверти XIX века.
14. Режим Николая I. Охранительная политика и попытки реформ.
15. Отмена крепостного права в России.
16. Реформы 60-70х гг. XIX в. и их значение.
17. Народничество в России.
18. Контрреформы Александра III.
19. Российское общество в конце XIX - начале XX вв.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.
21. Формирование гражданского общества и становление политических партий.
22. Проблемы парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг.
23. Третьеиюньская монархия и ее сущность.
24. Столыпинская политика модернизации и ее результаты. Отношение к ней российского общества.
25. Первая мировая война и влияние ее на политическую жизнь России.
26. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора: парламентская республика или республика Советов.
27. Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.
28. Первые социально-экономические преобразования после октября 1917г.
29. Формирование политической системы Советской России. Блок большевиков и левых эсеров после октября 1917 г.
30. История Учредительного собрания.
31. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги.
32. Политика военного коммунизма, ее сущность и последствия.
33. НЭП: сущность, результаты, причины свертывания.
34. Индустриализация страны.
35. Коллективизация. Сущность, результаты.
36. Политическая система СССР в 20-30-е гг.
37. Внешняя политика СССР перед войной.
38. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
39. СССР в годы послевоенного восстановления.
40. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
41. Политическое и социально-экономическое состояние общества в 60-80-е гг.
42. Перестройка: поиск путей модернизации общества.
43. Август 1991 года: характер событий, их последствия и уроки.
44. Россия в 90-е годы.
45. Конституция России 1993 г.
46. Россия в XXI в.

7.6. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено». Они могут оцениваться по пятибалльной системе, если предусмотрен дифференцированный зачёт.

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Критерии оценки экзамена

На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

«Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>

4	Аудитория № 302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория № 306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория № 308	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория № 2-120	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория № 109	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p>

		<p>4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434004>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX— начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434660>
3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434048>
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434306>
5. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433031>
6. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337845>
7. История России: учеб. / Орлов Александр Сергеевич [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 527с. + прилож., хр. табл. - ISBN 978-5-392-20166-2: 500.00.
8. История России: учеб. / Орлов Александр Сергеевич [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2018. - 528 с. + прилож., хр. табл. - ISBN 978-5-392-26718-7: 580.00.
9. История России (IX–XIX вв.): учебное пособие/ Кулемина Л.Б.. – М.: МГГЭУ, 2018. – 276 с.
10. История России (IX–XIX вв.): учебное пособие /Кулемина Л.Б.. [Электронный ресурс]– М.: МГГЭУ, 2018. – 276 с. Режим доступа: <http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/fcd/ezyxqdhz.pdf>

10.2. Дополнительная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207>. – Режим доступа: по подписке.
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>. – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/330409> . – Режим доступа: по подписке.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

MS Office, Internet Explorer.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.istrodina.com

www.nlr.ru

www.ist/istochnik.php3