

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Евгеньевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.07.2024 22:56:29

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859275de194107021a049a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

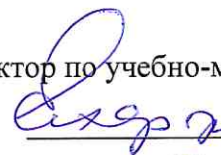
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Профессиональная этика психолога

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 1 (очная форма обучения)

Курс 1 семестр 2 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Казакова Л.П.
Ф.И.О.

14 апреля
Дата

2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

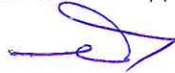
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

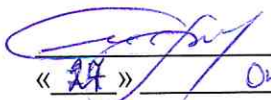
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов представлений о профессиональной этике как науке, о профессионально-этических аспектах деятельности психолога, содействовать развитию мотивации к освоению этики психолога.

Задачи:

- знать основные положения профессионально-этического кодекса психолога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса;
- уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности;
- владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствование;
- знать смысл и содержание долга психолога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации;
- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.
- владеть этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- владеть этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;
- владеть навыками анализа психологической действительности в контексте соблюдения этических норм; технологией самообразования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к обязательной части блока 1. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика психолога» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении программы общеобразовательной школы. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика психолога» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Общая психология (с практикумом)», «Психодиагностика (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «Экспериментальная психология с основами математической статистики», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы консультативной психологии и супервизия (с практикумом)».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика психолога» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Профессиональная этика психолога» составляет 4 зачетных единицы /144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	42	72	42
Лекции (Л)	24	14	24	14
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	46	26	46	26
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	102	72	102
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	2	2	2	2
Зачет	+	+	+	+
Курсовая работа				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 (4 з.ед.)	144 (4 з.ед.)	144 (4 з.ед.)	144 (4 з.ед.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и	Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика». Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права. Сущность и содержание понятия «этикет». Этикет в работе психолога	УК-2, ОПК-8

	«профессиональная этика».		
2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Деонтология как учение о долге и должном. Понятие и содержание профессионального долга психолога. Проблема изучения личностных качеств и этики психолога. Содержание нравственно-личностных качеств психолога. Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.	УК-2, ОПК-8
3	История становления профессиональной этики и ее категорий.	Историческое изменение предмета этики. История идеи гуманизма. Условия формирования этики. Технология установления этических требований. Основные этические теории и категории. Основные этические категории. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий. Современные этические теории.	УК-2, ОПК-8
4	Реализация принципов и правил профессиональной этики психолога в кодексах профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Принципы и правила профессиональной этики психолога. Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности. Кодекс и его сущность. Типы кодексов. Функции и цели. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы. Нормы поведения психолога. Нарушение Этического кодекса психолога.	УК-2, ОПК-8
5	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога. Проблемы прикладной (практической) этики. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Разграничение личных и профессиональных отношений.	УК-2, ОПК-8
6	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Общее представление о психологическом консультировании. Этические аспекты консультативной деятельности.	УК-2, ОПК-8
7	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Специфика работы психолога с детьми и подростками. Основные особенности различных форм психокоррекционной работы с детьми и подростками. Этические нормы в работе психолога с детьми и подростками.	УК-2, ОПК-8
8	Этические аспекты геронтопсихологии	Специфика работы психолога с пожилыми людьми. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.	УК-2, ОПК-8

9	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Специфика работы психолога в медицинских учреждениях. Предметное поле клинической психологии и психиатрии. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.	УК-2, ОПК-8
10	Этика научного исследования в психологии.	Специфика исследований в психологии. Этические принципы исследований и использования их результатов. Этические проблемы публикаций результатов исследований.	УК-2, ОПК-8
11	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Преподавательская деятельность психолога. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения). Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.	УК-2, ОПК-8

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	4	6	12
2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	2	6	6	14
3	История становления профессиональной этики и ее категорий.	2	4	6	12
4	Реализация принципов и правил профессиональной этики психолога в кодексах профессиональной этики: российский и	4	4	6	14

	зарубежный опыт.				
5	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	2	6	6	14
6	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	2	4	6	12
7	Этические особенности работы с детьми и подростками.	2	4	6	12
8	Этические аспекты геронтопсихологии.	2	4	6	12
9	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	2	4	8	14
10	Этика научного исследования в психологии.	2	4	8	14
11	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	2	4	8	14
12	<i>Итого:</i>	24	48	72	144
13	<i>В том числе ПП:</i>				
14	<i>Всего:</i>	24	48	72	144
15	<i>В том числе ПП:</i>				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	2	4	10	16

2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	2	4	10	16
3	История становления профессиональной этики и ее категорий.	2	2	10	14
4	Реализация принципов и правил профессиональной этики психолога в кодексах профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	1	4	9	14
5	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	1	2	9	12
6	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	1	2	9	12
7	Этические особенности работы с детьми и подростками.	1	2	9	12
8	Этические аспекты геронтопсихологии.	1	2	9	12
9	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	1	2	9	12
10	Этика научного исследования в психологии.	1	2	9	12
11	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	1	2	9	12
12	<i>Итого:</i>	14	28	102	144
13	<i>В том числе ПП:</i>				
14	<i>Всего:</i>	14	28	102	144
15	<i>В том числе ПП:</i>				

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды	Трудоемкость	Формируемые	Формы
---	-------------------------	------	--------------	-------------	-------

		самостоятельной работы	(часов)	компетенции	контроля
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Реферат (Р)	6	УК-2, ОПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Реферат (Р)	6	УК-2, ОПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	История становления профессиональной этики и ее категорий.	Реферат (Р)	6	УК-2, ОПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Реализация принципов и правил профессиональной этики психолога в кодексах профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Эссе (Э)	6	УК-2, ОПК-8	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	Реферат (Р)	6	УК-2, ОПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	Эссе (Э)	6	УК-2, ОПК-8	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
7	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Реферат (Р)	6	УК-2, ОПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
8	Этические аспекты геронтопсихологии.	Эссе (Э)	6	УК-2, ОПК-8	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
9	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Реферат (Р)	8	УК-2, ОПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
10	Этика научного исследования в	Эссе (Э)	8	УК-2, ОПК-8	Эссе
		<i>В том числе,</i>			

	психологии.	<i>практическая подготовка (ЭПП)</i>			
11	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	8	УК-2, ОПК-8	Реферат

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Общая характеристика и соотношение понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	10	УК-2, ОПК-8	Реферат
2	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	10	УК-2, ОПК-8	Реферат
3	История становления профессиональной этики и ее категорий.	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	10	УК-2, ОПК-8	Реферат
4	Реализация принципов и правил профессиональной этики психолога в кодексах профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.	Эссе (Э) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	9	УК-2, ОПК-8	Эссе
5	Направления деятельности психолога и профессиональные риски и проблемы.	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	9	УК-2, ОПК-8	Реферат
6	Этические аспекты психологической диагностики и консультирования.	Эссе (Э) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	9	УК-2, ОПК-8	Эссе
7	Этические особенности работы с детьми и подростками.	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка</i>	9	УК-2, ОПК-8	Реферат

		<i>(ЭПП)</i>			
8	Этические аспекты геронтопсихологии.	Эссе (Э)	9	УК-2, ОПК-8	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
9	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии.	Реферат (Р)	9	УК-2, ОПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
10	Этика научного исследования в психологии.	Эссе (Э)	9	УК-2, ОПК-8	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
11	Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.	Реферат (Р)	9	УК-2, ОПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях – не предусмотрено учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Какие вопросы изучает этика профессиональной деятельности?
2. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
3. Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
4. Сравнительный анализ различных этических кодексов психолога.
5. Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.

6. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорание в работе психолога.
7. Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
8. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
9. Этика взаимодействия психолога в образовательном учреждении с другими сотрудниками.
10. Современные проблемы этики психологического исследования.
11. Этические аспекты написания курсовой и дипломной работы по психологии.
12. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
13. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
14. Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

1. Профессиональная деятельность психолога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга психолога.
6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики психолога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения психолога.
20. Нарушение Этического кодекса психолога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
31. Общее представление о психологическом консультировании.
32. Этические аспекты консультативной деятельности.
33. Специфика работы психолога с детьми и подростками.
34. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.
35. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.

36. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.
37. Специфика исследований в психологии.
38. Этические принципы исследований и использования их результатов.
39. Этические проблемы публикаций результатов исследований.
40. Преподавательская деятельность психолога.

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489176>
- Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489175>.

7.2. Дополнительная литература

- Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628>.
- Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654>.

7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор;

		– Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
--	--	--

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для лекционных и практических занятий	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

