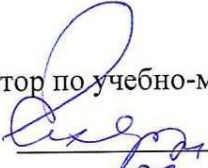


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ
СБОРА И ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Дисциплина (модуль) образовательного компонента 2.1.7.2.

образовательная программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения:

Очная

Курс 1

Москва
2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г., № 951. Зарегистрировано в Минюсте России 23 ноября 2021 г. № 65943.

Разработчик рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии, к.ф.н.
место работы, занимаемая должность



подпись

Савенок С.Д. 22.04.2022 г.

Ф.И.О.

Дата

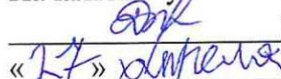
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

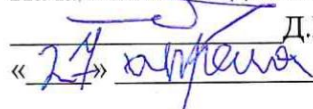
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

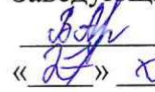
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

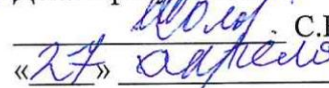
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - получение теоретических и методологических знаний о современных методологиях анализа данных в социологической науке с последующим применением навыков социолога на практике, в профессиональной сфере, а также для возможности решать значимые социальные задачи и использовать практические навыки в прикладных исследованиях рынка. Формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных методах анализа данных в социологическом исследовании.

Основные задачи:

- выработать понимание типов качественного анализа данных применительно к тенденциям современного социологического исследования;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

новые тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных исследований.

уметь:

обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

быть способным:

к организации фундаментальных и прикладных социологических исследований, сбора и анализа социологических данных.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Актуальные социологические методики сбора и обработки данных» относится к факультативным дисциплинам образовательного компонента. Для её успешного усвоения аспирантам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу/ 36 часов:

Вид учебной работы	Очная форма
	часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающихся	28
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часов (1 зач. ед.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)
1	Понятие анализа данных	Обработка и анализ данных в социологических исследованиях. Метод обоснованной теории (grounded theory, или восхождение к теории). Обоснованная теория как стратегия анализа данных исследования (В. В. Семенова), «обоснованная теория» (Т. С. Васильева), «небеспочвенная теория», «приземленная теория» (Т. Шанин), «выращенная теория» (В. А. Ядов). Обоснованная социологическая теория — Бернеем Глезером (Barney G. Glaser) и Ансельмом Страуссом (Anselm Strauss) как попытка преодолеть недостатки, присущие аналитической индукции, и сохранить ее преимущества.
2	Роль качественного анализа данных в методологии социологического исследования	Открытое кодирование. Анализ и процесс разделения, проверки, сравнения, концептуализации и категоризации данных. Процедура интерпретации данных исследования. Типы кодирования «коды» как основные строительные блоки анализа. «Коды», характеризующие феномен.
3	Шкалы в социологии	Шкалирование в социологии. Классическая тестовая традиция. Одномерные шкалы. Шкалы Лайкерта, Гуттмана, Терстоуна. Закон сравнительного суждения Терстоуна. Валидность и надёжность шкал. Многомерное шкалирование. Пространство восприятия.
4	Дизайн социологического исследования	Проект социологического исследования: основные этапы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, гибкость методов. Путь от программы до итогового аналитического отчета. «Обоснованная теория» как особая стратегия сбора и анализа данных. Качественные методы как источник слабоформализованных и неформализованных данных. Объекты для изучения при помощи качественных методов. Изучение труднодоступных социальных групп, отдельных ситуаций, нетипичного жизненного опыта, повседневности. Изучение документов жизни, Интернет-источников, вещей, визуальных материалов, пространственных объектов. Проблема выборки в качественном исследовании. Принцип теоретического насыщения. Целевой отбор. Снежный ком.

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Понятие анализа данных	1	2	7	10	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.

						Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
2.	Роль качественного анализа данных в методологии социологического исследования	1	-	7	8	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
3.	Шкалы в социологии	-	2	7	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
4.	Дизайн социологического исследования	-	2	7	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. Самостоятельная, аналитическая разработка проблемы по теме и проведение занятия в интерактивной форме
	Итого:	2	6	28	36	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 2
1.	Понятие анализа данных	1
2.	Роль качественного анализа данных в методологии социологического исследования	1

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем семинаров	Кол-во часов в семестре 6
2 семестр		
1.	<p>Понятие анализа данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обработка и анализ данных в социологических исследованиях. – Метод обоснованной теории (grounded theory, или восхождение к теории). – Обоснованная теория как стратегия анализа данных исследования (В. В. Семенова), «обоснованная теория» (Т. С. Васильева), «небеспочвенная теория», «приземленная теория» (Т. Шанин), «выращенная теория» (В. А. Ядов). – Обоснованная социологическая теория — Бернеем Глезером (Barney G. Glaser) и Ансельмом Страуссом (Anselm Strauss) как попытка преодолеть недостатки, присущие аналитической индукции, и сохранить ее преимущества. 	2
2.	<p>Шкалы в социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шкалирование в социологии. Классическая тестовая традиция. Одномерные шкалы. Шкалы Лайкерта, Гутмана, Терстоуна. Закон сравнительного суждения Терстоуна. Валидность и надёжность шкал. Многомерное шкалирование. Пространство восприятия. 	2
3.	<p>Дизайн качественного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект качественного исследования: основные этапы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, гибкость методов. Путь от программы до итогового аналитического отчета. «Обоснованная теория» как особая стратегия сбора и анализа данных. – Качественные методы как источник слабоформализованных и неформализованных данных. Объекты для изучения при помощи качественных методов. Изучение труднодоступных социальных групп, отдельных ситуаций, нетипичного жизненного опыта, повседневности. Изучение документов жизни, Интернет-источников, вещей, визуальных материалов, пространственных объектов. Проблема выборки в качественном исследовании. Принцип теоретического насыщения. Целевой отбор. Снежный ком. 	2

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Понятие анализа данных	конспект	7	<p>1. Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы.</p> <p>2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии.</p>

				3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
2.	Роль качественного анализа данных в методологии социологического исследования	конспект	7	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа Выбор темы реферата.
3.	Шкалы в социологии	конспект	7	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
4.	Дизайн качественного исследования	конспект	7	1.Изучение рекомендованных к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа 4. Подготовка реферата
	Итого:		28	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе с аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины аспирантами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей аспирантов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Методические указания

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он

подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

- 1 Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>
- 2 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.
- 3 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664> — Режим доступа: по подписке.
- 4 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е. Покровского. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.
- 5 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под. науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.
- 6 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.
- 7 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-(Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Белановский, С. А. Производственные интервью : сборник документов / С.А. Белановский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 740 с. - ISBN 978-5-16-108104-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047818>
3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. – Режим доступа: по подписке.
4. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее

- образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
5. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
 6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4. Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
9. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
10. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<p>Учебная аудитория 1-308 Кол-во посадочных мест – 24 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Экран 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W Акустическая система Microlab Вебкамера Logitech B525 Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Oracle VM VirtualBox scilab 5.5.2 Visual Studio 2017 Microsoft Office 2007 Свободно распространяемое программное обеспечение: Oracle VM VirtualBox; scilab 5.5.2 Zoom</p>
2	Компьютерный класс	<p>Учебная аудитория 1-402 Кол-во посадочных мест – 34 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Вебкамера Logitech B525 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>

		<p>12 компьютеров Лицензионное программное обеспечение: 1С Предприятие 8.2 (учебная версия) Bloodshell Dev C++ NetBeans Notepad++ Python 3.7 scilab 6.0.2 Scribus 1.4.7 Visual Prolog 8 PE Visual Studio 2017 Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Свободно распространяемое программное обеспечение: Zoom 1С Предприятие 8.2 (учебная версия); Bloodshell Dev C++; NetBeans; Notepad++; Python 3.7; scilab 6.0.2; Scribus 1.4.7.</p>
--	--	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	2
	ПР	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	6
	Сам.работа	Конспект	10
Итого:			18

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих работ (ДТЗ)

- 1 Теоретические и методические предпосылки обращения к качественной стратегии исследования.
- 2 Типы кодирования
- 3 Современные программы обработки данных качественного исследования: преимущества и недостатки
- 4 Фокус исследования в качественной стратегии
- 5 Социальные проблемы, приоритетные для изучения качественными методами
- 6 Восхождение к теории по результатам исследований
- 7 Метод фокусированного интервью
- 8 Принципы анализа текстов/транскриптов
- 9 Социальный эксперимент в социологии
- 10 Социометрическое исследование малых групп
- 11 Метод социологического наблюдения
- 12 Применение проективных тестов в социологии
- 13 Анализ связей и факторов в социальных объектах
- 14 Этнографические методы в социологии
- 15 Основатели качественной методологии в социологии
- 16 Проблема субъективности в качественном исследовании.
- 17 Проблема надежности результатов. Триангуляция, ее виды.
- 18 Принципы полевой работы и этика поведения исследователя.
- 19 Проблема искренности респондентов.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные методы качественного социологического исследования
2. Принципы и этапы конструирования инструментария (качественная методология)
3. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.
4. Понятие и виды интервью, область применения, преимущества и ограничения интервью как метода. Основные виды.

5. Понятие кодирования. Типы кодировки.
6. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
7. Общие принципы разработки социологического инструментария.
8. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и правила редактирования.
9. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью
10. Основные принципы и транскрибирования.
11. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования
12. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)
13. Принципы проведения эксперимента в социологии и его специфика.
14. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения
15. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.
16. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр.
17. Особенности преимущества и недостатки он-лайн опросов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета