

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.05.2024 20:28:48
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.06 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Москва 2024

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех», доцент, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,

_____ Байрамов Ф.Д. _____ 2024 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса

(протокол № 8 от «30» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № от « » 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования
и контроля образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и
сопровождения образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ Р.М. Хакимов
« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере профессиональной деятельности	<p>ПК-5.1. Знает основы процесса юридического консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической</p>

		помощью. ПК-5.3. Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям. Формирование компетенций происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1.</i>	<i>Устный опрос</i>	УК-1.1-НУ Не знает, либо не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>Практические занятия</i>	<i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3</i>	<i>Доклад - презентация и его обсуждение</i>	УК-1.1-БУ Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, однако не ориентируется в их специфике.
			<i>Интерактивные лекции</i>	<i>Раздел III Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i>	<i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел IV Темы 4.1</i>		УК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. .
Умеет						
Недостаточный уровень	Умеет	<i>Лекционные</i>	<i>Раздел I</i>	<i>Устный</i>	УК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	<i>занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i>	<i>Темы 1.1.</i> <i>Раздел II</i> <i>Темы 2.1., 2.2., 2.3</i> <i>Раздел III</i>	<i>опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i>	умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i> <i>Раздел IV</i> <i>Темы 4.1</i>	<i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	УК-1.2-БУ Умеет правильно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.2-СУ Умеет правильно анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

	Владет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1.</i>	<i>Устный опрос</i>	УК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>Практические занятия</i>	<i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3</i>	<i>Доклад - презентация и его обсуждение</i>	УК-1.3-БУ Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>Интерактивные лекции</i>	<i>Раздел III Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i>	<i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	УК-1.3-СУ Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел IV Темы 4.1</i>		УК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1.</i>	<i>Устный опрос</i>	УК-2.1-НУ Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «отлично»		<i>Практические занятия</i>	<i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3</i>	<i>Доклад - презентация и его</i>	УК-2.1-БУ Знает необходимые для осуществления профессиональной

«удовлетворительно»	деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	<i>лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел III</i> <i>Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i>	<i>обсуждение</i> <i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения., однако не ориентируется в их специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			<i>Раздел IV</i> <i>Темы 4.1</i>		УК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			УК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.		
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Раздел I</i> <i>Темы 1.1.</i>	<i>Устный опрос</i>	УК-2.2-НУ Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>Практические занятия</i>	<i>Раздел II</i> <i>Темы 2.1., 2.2., 2.3</i>	<i>Доклад - презентация и его обсуждение</i>	УК-2.2-БУ Умеет правильно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень		<i>Интерактивные лекции</i>	<i>Раздел III</i> <i>Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i>	<i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	<i>Раздел IV</i> <i>Темы 4.1</i>

Оценка «зачтено», «хорошо»	этапы и основные направления работ				альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-2.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i>	<i>Раздел I Темы 1.1.</i> <i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3</i> <i>Раздел III Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	УК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	<i>Интерактивные практические занятия</i>			УК-2.3-БУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах., однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			<i>Раздел IV Темы 4.1</i>		УК-2.3-СУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

ПК-5	Знает							
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает основы процесса юридического консультирования.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1.</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-5.1-НУ Не знает основы процесса юридического консультирования.			
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					<i>Практические занятия</i>	<i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3</i>	<i>Доклад - презентация и его обсуждение</i>	ПК-5.1-БУ Знает основы процесса юридического консультирования, однако не ориентируется в их специфике.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					<i>Интерактивные лекции</i>	<i>Раздел III Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i>	<i>Решение разноуровневых задач (заданий)</i>	ПК-5.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основах процесса юридического консультирования, однако не ориентируется в их специфике.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					<i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Раздел IV Темы 4.1</i>		ПК-5.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основах процесса юридического консультирования.
Умеет								
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Раздел I Темы 1.1.</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-5.2-НУ Не умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.			
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					<i>Практические занятия</i>	<i>Раздел II Темы 2.1., 2.2., 2.3</i>	<i>Доклад - презентация и его обсуждение</i>	ПК-5.2-БУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и
		<i>Интерактивные лекции</i>	<i>Раздел III Темы 3.1., 3.2., 3.3.,</i>	<i>Решение разноуровнев</i>				
		<i>Интерактивные</i>						

«удовлетворительно»	результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и	<i>практические занятия</i>	3.4., 3.5., 3.6. <i>Раздел IV Темы 4.1</i>	<i>ых задач (заданий)</i>	судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	основные направления работ				ПК-5.2-СУ Умеет выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-5.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение выделять юридически значимые обстоятельства дела, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические</i>	<i>Раздел I Темы 1.1.</i> <i>Раздел II Темы 2.1.,</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация</i>	ПК-5.3-НУ Не владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности.

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>проекта; методами оценки продолжитель</p>	<p><i>занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i></p>	<p>2.2., 2.3 <i>Раздел III Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</i></p>	<p><i>и его обсуждение Решение разноуровнев ых задач (заданий)</i></p>	<p>ПК-5.3-БУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p><i>Интерактивные практические занятия</i></p>	<p><i>Раздел IV Темы 4.1</i></p>		<p>ПК-5.3-СУ Владеет навыками проведения юридических консультаций и дачи юридических заключений в сфере профессиональной деятельности..</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Раздел 1. Содержание и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»

Система правоохранительных органов РФ. Краткое содержание курса. Общепринятая терминология. Система правоохранительных органов в России.

Раздел 2. Судебная система Российской Федерации

Судебная власть и принципы правосудия в России. Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. Основные принципы правосудия в России.

Судебная система России и правовой статус судей. Основные черты судебной системы РФ. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Дисциплинарное судебное присутствие. Конституционно- правовой статус судей.

Раздел 3. Иные правоохранительные органы, выходящие за рамки судебной системы

Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции). Цели деятельности прокуратуры РФ. Состав системы прокуратуры РФ. Структура органов прокуратуры РФ. Организация деятельности прокуратуры и ее функции.

Органы выявления и расследования преступлений. Оперативно розыскная деятельность (понятие, субъекты). Органы дознания, их задачи и полномочия, субъекты дознания. Органы предварительного следствия, их задачи и компетенция.

Органы внутренних дел Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Их реформа. Национальная гвардия. Полиция, ее задачи, структура и функции. Основные права и обязанности сотрудников полиции. Кадры полиции.

Органы обеспечения безопасности Российской Федерации. Возникновение и развитие правовых основ обеспечения безопасности в России. Понятие специальных органов обеспечения безопасности в Российской Федерации. Управление в сфере Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации. Управление в системе Федеральной Службы Охраны и органов внешней разведки Российской Федерации.

Органы, обеспечивающие экономическую безопасность (таможенные органы). Понятие и правовые основы экономической безопасности государства. Таможенная политика и ее реализация как фактор обеспечения экономической безопасности государства. Функции и задачи таможенных органов по обеспечению экономической безопасности государства. Фискальная и правоохранительная функция таможенных органов и их реализация как фактор обеспечения экономической безопасности государства

Органы юстиции Российской Федерации (служба исполнения наказания, служба судебных приставов). Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказаний России.

Раздел 4. Негосударственные органы, осуществляющие правоохранительные функции

Негосударственные правоохранительные органы. Российской Федерации (адвокатура, нотариат, частная детективная и охранная деятельность) Адвокатура. Нотариат. Третейские суды. Частная детективная и охранная деятельность

Контролируемые компетенции: ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1.1. Система правоохранительных органов РФ

1. На семинарском занятии по дисциплине «Правоохранительные органы Российской Федерации» между студентами возникла дискуссия. Одни утверждали, что правоохранительными можно считать только те органы, которые входят в систему исполнительной ветви власти. Другие отстаивали мнение о недопустимости такого ограничения, предлагая относить к правоохранительным в том числе и органы судебной власти. Третья группа студентов настаивала на том, что в систему правоохранительных органов входят не только государственные органы, но и негосударственные образования (объединения).

К какой группе студентов вы себя причисляете? Обоснуйте свой ответ ссылкой на нормативные правовые акты.

2. На семинарском занятии по дисциплине «Правоохранительные органы Российской Федерации», отвечая на вопрос о функциях правоохранительных органов, один из студентов назвал следующие: 1) конституционный контроль; 2) правосудие, судебный контроль и судебный надзор; 3) прокурорский надзор; 4) выявление и предварительное расследование преступлений; 5) организационное обеспечение деятельности судов и исполнение судебных решений; 6) оказание юридической помощи и защита по уголовным делам; 7) предупреждение преступлений и иных правонарушений; 8) охрана конституционного строя и обеспечение государственной безопасности Российской Федерации; 9) обеспечение экономической безопасности; 10) охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; 11) охрана прав, свобод и законных интересов личности; 12) международное сотрудничество; 13) рассмотрение жалоб и заявлений граждан; 14) составление протоколов об административных правонарушениях.

Проанализируйте ответ студента и укажите, какие из указанных им положений действительно относятся к функциям правоохранительных органов.

3. Приговором суда Акаеву назначено наказание в виде одного года лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима с лишением права занимать должности в правоохранительных органах сроком на два года. После отбытия основного наказания Акаев написал заявление о приеме на работу в Государственную инспекцию труда в г. Москве. Руководитель инспекции, ознакомившись с решением суда о запрете Акаеву занимать должности в правоохранительных органах, отказал ему в приеме на работу, мотивировав это тем, что инспекция обладает всеми признаками правоохранительного органа. Например, осуществляет в установленном порядке расследование несчастных случаев на производстве, предъявляет работодателям обязательные для исполнения предписания об устранении нарушений трудового законодательства и восстановлении нарушенных прав работников, составляет протоколы и рассматривает дела об административных правонарушениях.

Оцените решение руководителя инспекции. Какие признаки характеризуют правоохранительные органы?

4. Гражданин Российской Федерации Петров обжаловал в ЕСПЧ решение суда Российской Федерации по гражданскому делу. Рассмотрев жалобу Петрова, ЕСПЧ своим постановлением установил, что при рассмотрении гражданского дела суд Российской Федерации применил федеральный закон, не соответствующий положениям Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Относится ли постановление ЕСПЧ к нормативным источникам учебной дисциплины?

Тема 2.1. Судебная власть и принципы правосудия в России

1. По уголовному делу, находящемуся в производстве следователя СО ОМВД России по городскому округу Лобня Московской области старшего лейтенанта юстиции М. Б. Гаранова, свидетель Б. Б. Петров неоднократно и без объяснения причин не являлся по повестке следователя на производство следственных действий. За совершение данного правонарушения следователь М. Б. Гаранов вынес решение о признании свидетеля Б. Б. Петрова виновным в совершении преступления — «Невыполнение законных требований следователя», которое не предусмотрено уголовным законодательством. На вопрос о законности такого решения М. Б. Гаранов заявил, что является представителем государственной власти, следовательно, имеет право осуществлять законодательную,

исполнительную и судебную власть, создать новую, не предусмотренную ранее статью уголовного закона, тем самым выполняя законодательную функцию; расследуя уголовное дело — выполнить полномочия органов исполнительной власти; как представитель судебной власти — признать свидетеля Б. Б. Петрова виновным в совершении преступления.

Соответствуют ли действия следователя М.Б. Гаранова Конституции РФ?

2. 10 февраля в 9 ч 15 мин текущего года органом дознания по подозрению в совершении преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище), задержан гражданин Ф. Ф. Орлов. Но подозрение не подтвердилось, и 14 февраля в 10 ч 15 мин он был освобожден.

Законны ли действия органа дознания, если ограничение права Ф.Ф.Орлова на свободу передвижения применялось без судебного решения? Какой конституционный принцип правосудия задействован в данной ситуации?

3. Гражданин С. Ю. Обухов проработал 18 лет в должности водителя автобуса регулярных городских пассажирских маршрутов ГУП г. Москвы «Мосгортранс» — Филиал 18-й автобусный парк. Но 16 января 2019 г. С. Ю. Обухов был уволен по п. 7 ч. 1 ст. 81 ТК РФ (в связи с совершением виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя).

Имеет ли право С.Ю.Обухов обратиться за защитой своих прав и интересов (с просьбой о признании увольнения незаконным, восстановлении его в указанной должности, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда) не только в вышестоящие органы, но и непосредственно в суд?

Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

4. Гражданин С. С. Сидоров органами предварительного расследования обвиняется в совершении квартирной кражи. Потерпевшие по данному уголовному делу обратились к родственникам обвиняемого с требованием, чтобы те возместили причиненный обвиняемым вред, аргументируя это тем, что С. С. Сидоров виновен в совершении данного преступления.

Является ли С.С. Сидоров виновным в совершении преступления? Какой конституционный принцип правосудия нарушается потерпевшими?

Тема 2.2. Судебная система России и правовой статус судей

1. Приговором мирового судьи Белов осужден за совершение преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ (побои, совершенные из хулиганских побуждений). Белов не согласился с решением суда и на седьмые сутки со дня постановления приговора (приговор не вступил в законную силу) обжаловал его в районный суд. Судья районного суда рассмотрел уголовное дело по жалобе Белова и принял решение об оставлении приговора без изменения, а жалобы без удовлетворения.

В качестве какой судебной инстанции выступил мировой судья, постановивший приговор? В качестве какой судебной инстанции выступил судья районного суда, рассмотревший уголовное дело по жалобе Белова?

2. Районным судом был вынесен обвинительный приговор в отношении Петренко за совершение разбоя (ч. 3 ст. 162 УК РФ). После вступления приговора в законную силу Петренко, не согласившись с решением суда, обратился с жалобой в арбитражный суд округа (арбитражный кассационный суд).

Правильно ли Петренко определил суд, в который подается жалоба на вступивший в законную силу приговор районного суда?

3. Экзаменационной комиссией Энской области по приему квалификационного экзамена на должность судьи Сущенко было отказано в допуске к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи в связи с отсутствием необходимого стажа работы в области юриспруденции, исчисляемого с момента получения высшего юридического образования. При этом экзаменационная комиссия указала, что период работы заявителя на должности юрисконсульта в организации при наличии среднего профессионального образования (высшее юридическое образование заявитель получил позднее) не может быть включен в стаж работы по юридической специальности, требуемый для назначения на должность судьи. Сущенко обжаловал решение экзаменационной комиссии Энской области в Высшую экзаменационную комиссию по приему квалификационного экзамена на должность судьи, имеющуюся в Верховном Суде РФ.

Правомерен ли отказ экзаменационной комиссии в допуске Сущенко к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи? Уполномочена ли Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи рассмотреть жалобу Сущенко?

4. Судьей Энского областного суда Суриковым в отношении Жукова был постановлен обвинительный приговор. Полагая, что по его делу было вынесено заведомо неправосудное судебное решение, Жуков обратился с требованием о привлечении судьи Сурикова к уголовной ответственности к председателю Энского областного суда и в квалификационную коллегия судей Энской области. Председатель Энского областного суда и квалификационная коллегия судей Энской области в письменном виде проинформировали Жукова о предусмотренном положениями ст. 16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» порядке привлечения судей к ответственности.

Оцените сложившуюся ситуацию. В каком порядке в отношении судьи может быть разрешен вопрос о возбуждении уголовного дела?

6. Судья районного суда Кузнецов, находясь в отставке, работал в различных организациях по трудовому договору, был членом коллегии адвокатов и занимался адвокатской деятельностью. По достижении возраста 55 лет он обратился за назначением ежемесячного пожизненного содержания. Решением квалификационной коллегии судей Энской области его отставка была прекращена в связи с несоблюдением установленных для судей требований и ограничений, которые предусмотрены п. 3 и 4 ст. 3 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации». В назначении ежемесячного пожизненного содержания судье Кузнецову было отказано.

Оцените решение квалификационной коллегии судей. Правомерен ли отказ в назначении ежемесячного пожизненного содержания?

Тема 3.1. Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции)

1. При осуществлении прокурорского надзора проверке был подвергнут СИЗО. Прокурор произвел обход камер, опросил содержащихся в них подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу, в результате чего выявил нарушения Федерального закона от 15.07.1995 № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений». Нарушения связаны с несоблюдением порядка содержания, а также заключаются в пребывании в СИЗО задержанного без законного основания.

1. Как должны быть оформлены ход и результаты проверки?

2. Какие решения должны быть приняты по выявленным нарушениям?

2. В ходе журналистского расследования выяснилось, что помощник районного прокурора Савицкая является членом общественного объединения «Матери мира».

1. Вправе ли работник прокуратуры совмещать свою основную работу с участием в общественных и религиозных объединениях?

2. Как должен поступить прокурор района, узнав о данной информации?

3. Прокурор г. Энска наряду с основной работой в органах прокуратуры по контракту занимался преподавательской деятельностью в одном из негосударственных юридических институтов.

1. Дайте правовую оценку действиям прокурора г. Энска.

2. Как должен поступить, узнав об этом, вышестоящий прокурор?

4. Выпускник юридического вуза Смирнов, член политической партии «Молодая Россия», получив высшее юридическое образование, стал сотрудником органов прокуратуры.

1. Имеет ли право Смирнов продолжать членство в политической партии?

2. Как должен поступить руководитель органа прокуратуры, узнав о политической деятельности Смирнова?

5. Прокурор одного из районов г. Москвы был приглашен к ответственному работнику Администрации Президента РФ, который попросил информировать его о ходе предварительного следствия по находившемуся в производстве следователя уголовному делу, по которому прокурор осуществлял надзор. Прокурор заявил, что он не имеет права разглашать материалы предварительного следствия, и в предоставлении запрошенной информации отказал.

1. Дайте правовую оценку действиям прокурора.

2. Назовите принципы организации и деятельности органов прокуратуры.

Тема 3.2. Органы выявления и расследования преступлений

1. Следователь Асиновского межрайонного следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области, закончив расследование уголовного дела с обвинительным заключением, представил его на утверждение прокурору Асиновского района Томской области. После ознакомления с уголовным делом прокурор района возвратил его следователю для производства дополнительного следствия со своими письменными указаниями о проведении ряда следственных действий и изменении обвинения.

Кто назначает следователей Следственного комитета РФ и как организуется их работа в следственных подразделениях этого ведомства? Назовите полномочия следователя по принятому к своему производству делу. Какими полномочиями обладает прокурор в отношении следователей СК РФ? Может ли следователь в приведенной ситуации не согласиться с прокурором и какими должны быть его действия в данном случае?

2. За разбойное нападение на граждан около территории воинской части были задержаны военнослужащий Р., а также жители близлежащего поселка несовершеннолетний Г. и гражданин А. Следователем следственного отдела ОВД по району было возбуждено уголовное дело и принято к производству. Однако прокурор района истребовал дело и передал его своим постановлением для дальнейшего расследования следователю Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ. Прокурор области отменил постановление прокурора района.

Что такое уголовное преследование? Как определяется подследственность уголовного дела? Как разграничивается подследственность дел между следователями Следственного комитета РФ и МВД; между органами МВД, находящимися в разных административно-территориальных единицах? Какое решение должен принять прокурор области по подследственности дела?

3. На территории Московского военного округа за злоупотребление должностными полномочиями в разное время были привлечены к уголовной ответственности прапорщик М., подполковник У. и генерал-майор П.

Какие следственные органы будут расследовать эти уголовные дела? Как разграничивается подследственность между следователями военных следственных подразделений СК РФ разных звеньев? Какие звания присваиваются следователям следственных подразделений СК РФ и кем?

4. Следователь Следственного комитета, расследующий уголовное дело, связанное с убийством, выявленным в зоне тушения пожара на коммерческом предприятии, дал ряд поручений дознавателю органа государственного пожарного надзора, осуществляющему действия по изобличению виновных в нарушении противопожарных правил. Дознаватель уклонился от выполнения указанных поручений на том основании, что следователь не уполномочен, по его мнению, на такие действия.

Проанализируйте сложившееся положение с точки зрения действующего законодательства.

5. Начальник медицинской службы военно-учебного заведения поручил подчиненному офицеру, являвшемуся в соответствии с приказом по училищу военным дознавателем, провести дознание по факту пропажи из помещения медицинской службы материальных ценностей; о результатах дознания доложить ему в письменной форме в течение двух дней. К указанному времени офицер данное ему поручение не выполнил.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Тема 3.3. Органы внутренних дел Российской Федерации

1. Участковый уполномоченный ОВД по Советскому району г. Воронежа Ф., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственно-оперативной группы был следователь следственного отдела ОВД по Советскому району г. Воронежа М., который после установления личности задержанного и доставления К. в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело. Начальник ОВД по Советскому району г. Воронежа передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Воронежской области для дальнейшего расследования. Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Воронежа. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы.

Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц ОВД, СК РФ и суда.

2. Следователь Следственного отдела ОВД по Семилукскому району Воронежской области К. по находящемуся у него в производстве уголовному делу поручил сотрудникам отдела уголовного розыска установить виновных в совершении преступления лиц, задержать их и допросить. Однако начальник отдела уголовного розыска направил сотрудников для выполнения другого задания начальника ОВД по Семилукскому району

Воронежской области, и поручение следователя не было выполнено. Следователь доложил о невыполнении его поручения начальнику ОВД по Семилукскому району Воронежской области. Назовите следственные подразделения в системе органов МВД РФ.

Опишите структуру отдела (управления) внутренних дел по району (городу, иному муниципальному образованию). Как должен поступить начальник ОВД по Семилукскому району Воронежской области?

3. В районный ОВД поступило сообщение от гражданки Л. о том, что ее муж Л-н, находясь в нетрезвом состоянии, хулиганит и избивает ее и ее родителей. Приехавшая на место происшествия дежурная группа полиции пресекла действия Л-на, задержала его и доставила пьяного в медицинский вытрезвитель. На следующий день утром Л-н из медицинского вытрезвителя был отпущен домой. Начальник ОВД по району вызвал участкового уполномоченного Н. и дал ему устные указания: провести по данному факту дознание, представить законченное уголовное дело через месяц ему на подпись. Участковый инспектор Н. взял объяснения у пострадавших и подозреваемого Л-на, рапорт старшего группы, дежурившей в тот день, возбудил уголовное дело по ч. 2 ст. 115 УК РФ и провел дознание.

Что такое дознание? Что такое дознание в сокращенной форме? Чем дознание отличается от проводимых неотложных следственных действий? Назовите органы дознания и их полномочия. Кто такие начальник органа дознания и дознаватель? Каким образом распределяются дела между органами дознания и определяется подследственность? Раскройте систему органов полиции общественной безопасности. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц органов внутренних дел.

4. В дежурную часть отдела полиции позвонил мужчина, представившийся Г-м, и сообщил, что он только что в собственной квартире из ревности убил свою жену. Прибывшие на место происшествия работники органов внутренних дел действительно обнаружили труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объяснил, что это он звонил в отдел полиции и что он является судьей, раскаивается и просит немедленно арестовать его.

К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке? Что такое судебское сообщество? Какие органы осуществляют организационное руководство судебским сообществом, их назначение и функции? Как должны поступить в данном случае работники полиции? Какой закон и как определяет условия и порядок привлечения судьи к уголовной ответственности?

Тема 3.4. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации

1. Гражданка Ковальчук была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями.

В какой правоохранительный орган надлежит обратиться гражданке Ковальчук для защиты ее прав?

2. К вам за консультацией обратился ваш хороший знакомый, имеющий высшее образование и отслуживший срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах РФ, который сообщил, что хотел бы пойти на службу в МВД России, но сомневается, подходит он для такой службы или нет.

Какие требования установлены для кандидатов на службу в ОВД Российской Федерации и каков порядок приема на службу? Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты.

3. На кухне жилого дома произошло возгорание, самостоятельно потушить огонь не удалось, и пожар стал распространяться по всей квартире.

1. Какой из правоохранительных органов занимается борьбой с пожарами?
2. Какие действия необходимо предпринять в данном случае?

4. К вам за консультацией обратился ваш хороший знакомый, имеющий высшее образование и отслуживший срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах РФ, который сообщил, что хотел бы пойти на службу в Росгвардию, но сомневается, подходит он для такой службы или нет.

Какие требования установлены для кандидатов на службу в Росгвардию и каков порядок приема на службу?

Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты.

5. Гражданин М., имеющий высшее юридическое образование и отслуживший срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах РФ, хотел бы пойти на службу в МЧС России, но сомневается, подходит он для такой службы или нет.

1. Какие требования установлены для кандидатов на службу в МЧС России и каков порядок приема на службу?

Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты.

Тема 3.5. Органы, обеспечивающие экономическую безопасность (таможенные органы).

1. Инспекцией ФНС России № 20 по г. Москве выявлен факт непредставления налоговой декларации гражданином Кононовым, который является государственным служащим, обязанным согласно закону представлять налоговую декларацию.

В результате данного деяния были недополучены налоговые платежи на сумму около 2 млн руб.

1. Оцените ситуацию.
2. Какими полномочиями обладает ФНС России в установленной сфере деятельности?

3. Вправе ли данный орган возбуждать уголовные дела и производить предварительное расследование?

2. Гражданин Потапов подал в ИФНС России № 20 по г. Москве декларацию о доходах физического лица. Однако сотрудник не принял налоговую декларацию, сказав, что она составлена с ошибками, но какие именно допущены ошибки, назвать отказался, сославшись на п. 6.3 Положения о Федеральной налоговой службе, утвержденного постановлением Правительства РФ от 30.09.2004 № 506. Якобы согласно данной норме давать юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, отнесенным к установленной сфере деятельности, является правом ФНС России, но не обязанностью. При этом сотрудник ИФНС предложил Потапову оказать официально от имени ИФНС помощь в заполнении данной декларации «на коммерческой основе», для чего было необходимо заключить договор с инспекцией.

Оцените ситуацию. Обоснован ли отказ ИФНС в даче разъяснений Потапову по вопросу о правильности составления налоговой декларации?

3. Гражданин Краснов подал в ИФНС России № 20 по г. Москве декларацию о доходах физического лица. Однако сотрудник не принял налоговую декларацию и предложил ему свои личные услуги по заполнению налоговой декларации «на коммерческой основе».

1. Оцените ситуацию. Правомерно ли указанное предложение сотрудника ИФНС?
2. Могут ли работники ФНС России оказывать платные услуги от своего имени?

3. Если нет, то какие правовые последствия может повлечь такая деятельность?

4. Гражданин Петров обратился в МИФНС России № 46 по г. Москве с заявлением о регистрации юридического лица. Сотрудники МИФНС России № 46 разъяснили ему, что заявление принять не могут, так как регистрацией юридических лиц занимаются соответствующие органы Правительства г. Москвы, поскольку согласно ст. 14 НК РФ налог на имущество организаций относится к региональным налогам.

1. Оцените ситуацию. Обоснован ли отказ МИФНС в регистрации юридического лица?

2. Какие органы осуществляют регистрацию юридических лиц?

3. Изменится ли ситуация, если Петров подаст заявление о регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя?

5. Гражданин Петров, зарегистрированный в ИФНС России № 20 по г. Москве как налогоплательщик — физическое лицо, обратился в данный орган с заявлением о предоставлении ему информации о действующих налогах и сборах.

1. Оцените ситуацию. Обязаны ли сотрудники указанного налогового органа предоставить запрашиваемые Петровым сведения?

2. Если да, то взимается ли за это плата?

Тема 3.6. Органы юстиции Российской Федерации (служба исполнения наказания, служба судебных приставов)

1. Руководство колонии обратилось в местную газету с просьбой опубликовать информацию об осужденном, совершившем побег. Настоящая просьба содержала также уточнение о целесообразности размещения данного материала на первой странице ближайшего выпуска газеты. В связи с характером материала, предлагаемого к опубликованию, и его срочности редакция газеты за размещение данной информации на первой странице запросила оплату по тарифу привилегированных рекламных объявлений. Оцените настоящую ситуацию с точки зрения действующего законодательства.

2. В черте города, где находится одна из тюрем, была остановлена легковая машина, за рулем которой находился военнослужащий при исполнении служебных обязанностей. Машина была подвергнута досмотру со стороны работников исправительного учреждения, а у ее водителя осуществлена проверка документов на том основании, что из тюрьмы совершен побег двух осужденных. Несмотря на заявление водителя о крайней срочности и важности исполняемого им задания и противоправности предпринимаемых в отношении него действий работниками, которые не являются сотрудниками ГИБДД, указанные мероприятия были осуществлены в полном объеме.

Дайте правовой анализ действий работников исправительного учреждения.

3. Гражданка Никифорова обратилась в районный суд по месту жительства с заявлением о принудительном взыскании алиментов с бывшего мужа на содержание сына Станислава Никифорова, 2012 г. р. Районный суд отказался исполнить ее просьбу.

1. Дайте правовую оценку данной ситуации.

2. Правомочен ли районный суд заниматься принудительным взысканием задолженностей по алиментам?

3. Какие органы занимаются исполнительным производством и каким законом это определено?

Тема 4.1. Негосударственные правоохранительные органы Российской Федерации (адвокатура, нотариат, частная детективная и охранная деятельность)

1. На конференции адвокатов Адвокатской палаты Кемеровской области была утверждена смета доходов и расходов палаты на очередной год, в соответствии с которой изменились размеры взносов, вносимых адвокатами в Адвокатскую палату области. Ряд адвокатов были не согласны с принятым решением.

Что такое собрание (конференция) адвокатов Адвокатской палаты субъекта РФ? Каков порядок его проведения, какие вопросы оно правомочно решать? Назовите иные органы Адвокатской палаты субъекта РФ, порядок их формирования и полномочия.

2 Совет Адвокатской палаты Томской области обсудил вопрос о необходимости создания двух юридических консультаций в северных районах области и об адвокатских кабинетах в г. Томске. На Совете Адвокатской палаты было предложено приостановить статус адвокатов, работающих в адвокатских кабинетах, но не уведомивших Совет о месте нахождения и учетных данных.

Назовите формы адвокатских образований и порядок их создания, отметив существующие различия между ними. В каком порядке создаются юридические консультации адвокатов? Назовите органы управления коллегией адвокатов. Каков порядок образования и организации работы адвокатских кабинетов?

3. Члены ревизионной комиссии Адвокатской палаты Алтайского края провели проверку работы бухгалтерии палаты, в результате которой были установлены нарушения учета поступающих в палату денежных средств и объема расходов по статьям, утвержденной на конференции адвокатов Алтайского края сметы. Итоги работы ревизионной комиссии были доложены на очередной конференции адвокатов Алтайского края. Охарактеризуйте порядок создания и полномочия ревизионной комиссии Адвокатской палаты.

Раскройте принципы самоуправления и самофинансирования в организации адвокатуры. Какие меры может принять ревизионная комиссия для устранения выявленных нарушений?

4. Правление нотариальной палаты Н-ской области приняло решение об освобождении от полномочий Р., нотариуса, занимающегося частной практикой. Причиной тому послужило разглашение Р. сведений о совершенных им нотариальных действиях посторонним лицам. Однако Р. не согласился с решением правления, поскольку, по его словам, данное решение может принять только орган юстиции, уполномоченный в сфере нотариата.

К каким видам ответственности может привлекаться нотариус, в частности, за разглашение сведений о совершенных им нотариальных действиях? По каким основаниям и в каком порядке нотариус может быть освобожден от полномочий? Что такое нотариальная палата субъекта РФ? Какими полномочиями обладают ее органы управления?

Контролируемые компетенции: ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад - презентация

Темы эссе (докладов)

1. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации.
2. Принципы правоохранительной деятельности.
3. Направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
4. Система и структура правоохранительных органов Российской Федерации.

5. Конституционные основы судебной власти.
6. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
7. Статус судей в РФ, соотношение со статусом присяжных и арбитражных заседателей.
8. Судейский корпус (понятие, состав, единство статуса судей).
9. Понятие и признаки судебной системы РФ.
10. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
11. Суды общей юрисдикции: понятие, система, структура, полномочия.⁴³
12. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти.
13. Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.
14. Соотношение конституционного контроля и правосудия.
15. Суд как орган судебной власти (средства осуществления судебной власти).
16. Значение Конституции РФ для развития принципов правосудия.
17. Принципы правосудия (понятие, признаки, значение).
18. Законность – основополагающий принцип правосудия.
19. Основные гарантии независимости судей в РФ.
20. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей (понятие, органы, порядок образования и полномочия).
21. Федеральная служба судебных приставов (полномочия, структура и организация деятельности, виды и статус судебных приставов).
22. Судебный департамент при Верховном Суде РФ (задачи, функции, полномочия, структура и организация деятельности).
23. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ.
24. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
25. Направления деятельности прокуратуры.
26. Система и структура органов прокуратуры РФ.
27. Прокурорский надзор за исполнением законов.
28. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
29. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.
30. Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
31. Статус прокурорских работников.
32. Кодекс этики прокурорского работника.
33. Органы по выявлению и расследованию преступлений: система, структура, основные функции.
34. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
35. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
36. Оперативно-розыскная деятельность и осуществляющие ее органы.
37. Адвокатская деятельность и адвокатура: соотношение понятий и правовые основы.
38. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
39. Адвокат и его статус.
40. Формы адвокатских образований.
41. Организационное строение адвокатуры.
42. Понятие, функции и полномочия нотариата.
43. Роль нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан

Контролируемые компетенции: ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

5.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Правоохранительные органы: общая характеристика и система.
3. Предмет и значение дисциплины «Правоохранительные органы РФ».
4. Конституция РФ – основа деятельности правоохранительных органов.
5. Понятие и признаки правосудия.
6. Конституционные принципы правосудия.
7. Осуществление правосудия только судом.
8. Право граждан на судебную защиту.
9. Государственный язык судопроизводства и делопроизводства.
10. Открытое разбирательство дел во всех судах.
11. Принцип независимости судей и подчинение их только Конституции РФ и закону.
12. Принцип состязательности и равноправия сторон.
13. Принцип презумпции невиновности обвиняемого.
14. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
15. Участие присяжных и арбитражных заседателей в отправлении правосудия.
16. Судебная система РФ: понятие и элементы.
17. Звено судебной системы; понятие инстанции; суд 1-ой инстанции.
18. Состав суда первой инстанции
19. Апелляционная инстанция в судах общей юрисдикции.
20. Кассационная инстанция в судах общей юрисдикции.
21. Судебные инстанции, рассматривающие дела в порядке надзора, в судах общей юрисдикции.
22. Мировые судьи в судебной системе РФ и их полномочия.
23. Районный суд в системе судов общей юрисдикции: понятие и полномочия.
24. Верховный суд республики, областной, краевой и равные им суды в системе судов общей юрисдикции. Полномочия суда.
25. Судебные коллегии областного и равного ему суда.
26. Президиум областного и равного ему суда.
27. Гарнизонный военный суд. Окружной (флотский) военный суд.
28. Верховный суд РФ как высший судебный орган судов общей юрисдикции. Его полномочия.
29. Судебные коллегии Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
30. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
31. Президиум Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
32. Пленум Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
33. Арбитражные суды в судебной системе РФ. Их задачи и компетенция.
34. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
35. Федеральные арбитражные суды округов.
36. Высший Арбитражный Суд РФ как высший судебный орган по разрешению экономических споров. Его полномочия.
37. Конституционный Суд РФ и его место в судебной системе РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ.
38. Состав и структура Конституционного Суда РФ.

39. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ, и порядок наделения их полномочиями судьи.
40. Решения Конституционного Суда РФ.
41. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
42. Приостановление полномочий судьи.
43. Прекращение полномочий судьи.
44. Судейское сообщество в РФ и его органы.
45. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ.
46. Прокурорский надзор и направления прокурорской деятельности.
47. Участие прокурора в рассмотрении уголовных и гражданских дел судами.
48. Акты прокурорского реагирования.
49. Система и структура органов прокуратуры.
50. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокурора.
51. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел.
52. Полномочия и основные обязанности сотрудников полиции.
53. Органы дознания и органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их полномочия.
54. Органы предварительного следствия.
55. Прокурорский надзор за органами следствия и дознания.
56. Система органов обеспечения безопасности РФ.
57. Основные функции федеральной службы безопасности, органов внешней разведки, органов пограничной службы и органов государственной охраны.
58. Таможенные органы РФ: структура и основные функции.
59. Полномочия сотрудников таможенных органов.
60. Органы юстиции РФ, их задачи и основные направления деятельности.
61. Служба судебных приставов. Полномочия судебных приставов.
62. Служба исполнения наказаний.
63. Понятие адвокатской деятельности.
64. Порядок приобретения статуса адвоката. Права и обязанности адвоката.
65. Основные направления деятельности адвоката.
66. Формы адвокатских образований.
67. Федеральная палата адвокатов РФ. Адвокатская палата субъекта РФ.
68. Система и задачи нотариата.
69. Частные детективные и охранные службы, их правовой статус и полномочия.
70. Реформа органов МВД. Национальная гвардия, ее значение, функции и права.

