

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.05.2024 20:25:17

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.18 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая грамматика (Первый иностранный язык)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины 1. Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка |
| 2 | Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя. | Типовые задания |
| 3 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания по разделам дисциплины. 1. Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка. 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий. |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика (Первый иностранный язык)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|---|--|---|
| УК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1.3-1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Знает основные категории, однако не ориентируется в основных понятиях, связанных с теоретической грамматикой. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.3-1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная | Понимает специфику и многообразие способов осуществления поиска, хранения, |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | системного подхода для решения профессиональных задач. | работа; работа в малых группах; обсуждение; | современного английского языка | работа | обработки и анализа информации. Знает, как и где найти необходимую информацию, но не может ее обобщить и применить для решения профессиональных задач. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.3-1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Понимает специфику и многообразие способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации. Знает основные труды отечественных и зарубежных грамматистов, информационные интернет-источники, направления развития грамматики. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», | УК-1.3-1. принципы сбора, отбора и | Лекционные занятия; | Введение 3. Синтаксис | Устный опрос Терминологический | Понимает специфику | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|
| | «отлично» | обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | простого и сложного предложения современного английского языка | диктант Тест Контрольная работа | способов осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации |
| Умеет | | | | | | |
| УК-1 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | | компьютерных и сетевых технологий |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Умеет использовать отдельные лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать и частично систематизировать разнородные данные; допускает ошибки при оценке эффективности анализа для принятия решения в профессиональной деятельности. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; Лекционные | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, действовать в духе сотрудничества, | |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|--|
| | | профессиональной деятельности. | занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | | | использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности с допущением незначительных ошибок |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Умеет анализировать альтернативные варианты решений и выбирать наиболее оптимальные для достижения результатов; использовать все имеющиеся лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности. |
| Владеет | | | | | | |
| УК-1 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Не владеет навыками использования знаний по теоретической грамматике при |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | методами принятия решений. | малых группах; обсуждение; | английского языка | | осуществлении профессиональной деятельности; не владеет навыками работы с электронными словарями, различными источниками информации; не принимает оптимальные решения для достижения намеченных результатов; не владеет технологиями повышения у обучающихся познавательной активности. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Частично владеет навыками научного поиска и работы с информационными источниками, но допускает грубые ошибки в методике принятия решений. В профессиональной |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | педагогической деятельности использует отдельные лингвистические знания. Используемые приемы педагогической рефлексии не вызывают у обучающихся познавательной активности. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка». Применяет системный подход при проведении исследования в области грамматики |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | английского языка с незначительными ошибкам |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Владеет многочисленными навыками и технологиями поиска, критического анализ и синтеза информации по всем разделам дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач. В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по теоретической грамматике английского |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | языка. Проявляет авторский подход, что гарантированно повышает уровень познавательной активности обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| ОПК-8 | Знает: | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Не имеет представления об основных положениях теоретической грамматики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки специалистов по данному направлению |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Имеет поверхностные представления об основных положениях теоретической |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | малых группах; обсуждение; | современного английского языка | | грамматики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки специалистов по данному направлению |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологическ ий диктант Тест Контрольная работа | Имеет общие представления об основных положениях теоретической грамматики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки специалистов по данному направлению |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного | Устный опрос Терминологическ ий диктант Тест Контрольная | Демонстрирует уверенные знания об основных положениях теоретической |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|---|
| | | | работа; работа в малых группах; обсуждение; | предложения современного английского языка | работа | грамматики английского языка, составляющих основу теоретической и практической подготовки специалистов по данному направлению |
| ОПК-8 | УМЕЕТ: | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки; | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Не умеет научно обосновывать то или иное языковое явление и объяснить его учащимся |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и | Устный опрос Терминологический диктант Тест | Может обосновывать то или иное языковое явление и объяснить его учащимся, |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | областьюсогласно профилюподготов ки; | работа; работа в малых группах; обсуждение; | сложного предложения современного английского языка | Контрольная работа | допуская ошибки |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областьюсогласно профилюподготов ки; | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологическ ий диктант Тест Контрольная работа | Может уверенно обосновывать то или иное языковое явление и объяснить его учащимся |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областьюсогласно профилюподготов ки; | Лекционные занятия; практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологическ ий диктант Тест Контрольная работа | Успешно разбирается в материале, может уверенно обосновывать то или иное языковое явление и объяснить его учащимся |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | |
| ОПК-8 | ВЛАДЕЕТ: | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет методами научно-педагогического исследования предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, в разработке и реализации различного типа проектов, связанных с теорией английского языка |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Владеет методами научно-педагогического исследования предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Поверхностно владеет навыками участия в научных дискуссиях, в разработке и реализации различного типа проектов, связанных с теорией английского языка |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Владеет методами научно-педагогического исследования предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Уверенно владеет навыками участия в научных дискуссиях, в разработке и реализации различного типа проектов, связанных с теорией английского языка |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Владеет методами научно-педагогического исследования предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | практические занятия; самостоятельная работа; работа в малых группах; обсуждение; | Введение 2. Части речи 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка | Устный опрос Терминологический диктант Тест Контрольная работа | Успешно владеет навыками участия в научных дискуссиях, демонстрирует их в разработке и реализации различного типа проектов, связанных с теорией английского языка |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Терминологический диктант — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

а. Оценочное средство « Устный опрос». Вопросы для устного опроса

*Раздел 1. Введение в теоретическое изучение грамматики английского языка.
Морфемная структура слова*

1. Место грамматики в системном подходе к изучению языка.
2. Основная задача теоретической грамматики.
3. Морфология и синтаксис.
4. Грамматические категории в свете функционально-коммуникативного подхода.
5. История развития грамматических учений.
6. Период донаучных нормативных грамматик.
7. Период научных грамматик Г. Суита, О. Есперсена. структурная грамматика Фриз, Хэррис, Хомский.
8. Трансформационная грамматика.
9. Функциональная грамматика. коммуникативная грамматика.
10. Основные единицы морфологии: слово и морфема.
11. Трудности определения слова. Типология морфем. Понятие о корне и основе.
12. Способы словоизменения в современном английском языке.
13. Проблема грамматического значения и форм его выражения.
14. Основные признаки грамматического значения.
15. Грамматическая категория как объединение двух и более грамматических форм, противопоставленных по значению. понятие оппозиции.
16. Общая характеристика аналитического языка с некоторыми элементами синтетической морфологии.

Раздел 2. Части речи

1. Система частей речи в современном английском языке.
2. Принципы выделения частей речи в классической грамматике: форма, значение и функция.
3. Различные подходы к проблеме частей речи.
4. Позиция слов в предложении как основа выделения классов слов в структурной лингвистике.
5. Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи.

2.1.Имя существительное.

6. Общая характеристика имени существительного как знаменательной части речи, имеющей значение предметности.
7. Словообразование существительного.
8. Семантико-грамматические группы существительных. Категории имени существительного и синтаксические функции. Семантика детерминантов.
9. Артикль.

2.2. Категория числа. Проблема категории падежа

10. Варианты падежных систем в английской грамматике.
11. Отрицание категории падежа.
12. Двухпадежная система как противопоставление общего и притяжательного падежа.
13. Способы выражения рода в английском языке.

2.3 Имя прилагательное

14. Словообразовательные признаки.
15. Классификация прилагательных по структуре, по значению, по позиции в предложении.
16. Степени сравнения прилагательных.

17. Проблема интерпретации сочетаний прилагательных со словами *more, most*.
18. Субстантивация прилагательных как процесс перехода прилагательных в разряд существительных.
19. Полная и частичная субстантивация.
20. Проблема «категории состояния» в английском языке. Полевая структура прилагательного.

2.4. Глагол

21. Общая характеристика глагола по семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам.
22. Система глагольных категорий.
23. Принципы классификации глаголов: морфологическая, функциональная, синтаксическая, семантическая.
24. Вспомогательные глаголы и особенности их формообразования.
25. Модальные глаголы как результат исторического развития.
26. Личные формы глагола.
27. Грамматические категории личной формы глагола: категории лица и числа, система видовременных форм.
28. Проблема будущего времени.
29. Перфект и категория временной соотнесенности.
30. Взаимосвязь категории вида и времени в английском языке.
31. Структурные показатели и видовое значение каждого видовременного разряда.
32. Категория залога.
33. Соотношение залога и переходности глаголов в английском языке.
34. Проблема возвратного залога и составного именного сказуемого.
35. Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности.
36. Соотношение личных и неличных форм глагола.
37. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
38. Временная отнесенность неличных форм глагола.
39. Вторичная предикация.
40. Синтаксические конструкции с неличными формами глагола.

2.5. Служебные части речи

41. Состав служебных частей речи.
42. Проблема их семантики и функции.
43. Омонимия частей речи в английском языке.

Раздел 3. Синтаксис простого и сложного предложения современного английского языка

1. Синтаксис как раздел теоретической грамматики.
2. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
3. Словосочетание как единица номинации. учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике.
4. Классификация словосочетаний по структуре, морфологической принадлежности ведущего компонента словосочетания, типу синтаксической связи между членами словосочетания.
5. Предложение как центральная единица синтаксиса. Предикативность и другие свойства предложения.
6. Традиционная классификация предложений. структурная классификация предложений.
7. Предложение и высказывание.
8. Главные и второстепенные члены предложения.
9. Структурно-семантическая классификация простого предложения: двусоставные и односоставные предложения.
10. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Статус подлежащего

и сказуемого.

11. Второстепенные члены предложения. Обязательность и факультативность в синтаксисе.
12. Теория актуального членения предложения.
13. Компоненты актуального членения предложения: тема и рема. Коммуникативные типы высказывания в аспекте актуального членения.
14. Основные коммуникативные типы предложения.
15. Проблема восклицательного предложения.
16. Смешанные (промежуточные) коммуникативные типы высказываний
17. Сложное предложение как полипредикативная структура.
18. Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
19. Понятие подчинительной полипредикации.
20. Типы придаточных предложений и принципы их классификации. Союзное и бессоюзное подчинение.
21. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
22. Предложения вторичной предикации.
23. Проблема вводных предложений.
24. Понятие сверхфразового единства.
25. Средства связи внутри сверхфразового единства.
26. Сверхфразовое единство и абзац.
27. Предложение как единица текста. Понятие предложения и высказывания.
28. Тема-рематическая организация высказывания и текста. Текст и контекст.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Оценочное средство «Терминологический диктант»

Пример терминологического диктанта по теме «Синтаксис»

Дайте определение следующим терминам:

1. communicative sentence types
2. complex sentence
3. complex subject
4. composite
5. compound sentence
6. coordinative connection of clauses
7. expanded and unexpanded sentence
8. kernel sentence
9. parts of sentences
10. predicative clause
11. principal clause
12. monopredicative sentence
13. obligatory sentence parts
14. optional sentence parts
15. rheme
16. semi-composite sentence
17. simple sentence
18. subordinate clauses
19. unexpanded sentence

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3

а. Оценочное средство «Контрольная работа»

1. Проанализируйте слово, используя схему линейного анализа и ICAnalysis revitalisation
2. Какие синтаксические функции выполняют существительные в следующих предложениях: *The river forked at the edge of the wood. The woman had a good ear for music.*
3. Охарактеризуйте существительные в соответствии с его лексико-грамматическим статусом: *Executor, rate*
4. Определите, к каким подклассам относятся следующие глаголы (полнозначные, служебные, вспомогательные, модальные). Контекст *Will, drive*
5. Прокомментируйте аспектные характеристики глаголов. *Feel, dream, hear, move, write, dance*
6. Во фразе —*Definitely off the point*! есть:
 - a) Последовательное подчинение.
 - b) Присоединительное подчинение.
 - c) Последовательное и присоединительное подчинение.
7. Согласно традиционной классификации словосочетание —*a beautiful girl*! - это:
 - a) Адъективное.
 - b) Адвербиальное
 - c) Именное словосочетание.
8. Подчеркните сказуемое, определите его тип *Tomorrow is the examination. He sat motionless*
9. Согласно традиционной классификации словосочетания —*went home* | *and* —*came and went*! это:
 - a) Именные словосочетания.
 - b) Глагольные словосочетания.
 - c) Адъективные словосочетания.
10. Определите семантические роли подчеркнутых элементов
 In America she was almost completely unknown though she had written a series of books.
11. Определите тип словосочетания (доминанционные, эквипотентные, кумулятивные, взаимные)
 - a) Strangely familiar
 - b) Working on the problem
 - c) Quick and careless
 - d) Strikingly alike
 - e) Helpful, at least in some cases
 - f) rich and greedy
12. Определите тему и рему в предложениях. Определите тип актуального членения
Mary is fond of poetry, not Tim.
The first to receive her diploma should be Mary.
13. В словосочетании —*came home*! (возможно несколько вариантов):
 - a) Адьюнкт предшествует ядру.
 - b) регрессивное словосочетание
 - c) Отсутствие адьюнкта.
 - d) прогрессивное словосочетание
 - e) Адьюнкт следует за ядром
14. Доминанционные связи, как и эквипотентные, могут быть:
 - a) Последовательные.
 - b) Присоединительные.
 - c) Либо последовательные, либо присоединительные.
15. В гипотактических словосочетаниях одно слово модифицирует другое. Как называется главный компонент, который синтаксически подчиняет себе другой?
 - a) Распространение.
 - b) Ключевое слово.
 - c) Зависимое
16. Во фразе —*amazing, really*!:

- a) Последовательное подчинение.
 - b) Присоединительное подчинение.
 - c) Последовательное и присоединительное подчинение.
17. Дайте полную характеристику следующего словосочетания: *flowery hat*

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3

b. Оценочное средство «Тестовые задания»

1. The verb is changed according to the categories of:
 - a. tense
 - b. tense and aspect
 - c. person and number, tense, aspect, voice and mood
 - d. number, tense, aspect, voice and mood

2. Which of the following are verbals?
 - a. Modal verbs
 - b. phrasal verbs
 - c. the infinitive, the gerund, participles I and II
 - d. predicate

3. What are notional verbs?
 - a. verbs, that make a closed group of verbs of partial nominative value
 - b. verbs, that have full nominative value and are independent in the expression of the process
 - c. predicators denoting various subject attitudes to the action, for example, obligation, ability, permission, advisability,
 - d. verbs, that denote various states of the subject or present the subject as the recipient of an outward activity

4. Choose the example of state verb:
 - a. to build
 - b. to love
 - c. to go
 - d. to make

5. Choose the example of actional verb:
 - a. to worry
 - b. to love
 - c. to look
 - d. to enjoy

6. Choose the example of limitive verb
 - a. to sit
 - b. to sit down
 - c. to go
 - d. to exist

7. Choose the example of unlimitive verb
 - a. to carry
 - b. to bring
 - c. to drop
 - d. to sit down

8. Choose the example of personal verbs
 - a. to work
 - b. to snow
 - c. to rain
 - d. to drizzle

9. Choose the example of impersonal verbs

- a. to go
- b. to laugh
- c. to rain
- d. to play

10. What is infinitive?

- a. the most generalized, the most abstract form of the verb, serving as the verbal name of a process
- b. verbal that serves as the verbal name of a process and combines verbal features with those of a noun
- c. the central, organizing member of the sentence, expressing its crucial predicative meanings, or the relations of the event denoted by the sentence to actual reality
- d. form of the verb, which depends on other words in the denotation of the process

11. Choose the example of complex object with the infinitive

- a. I saw her enter the room
- b. She was seen to enter the room
- c. She was expected to arrive
- d. He is believed to be a very good person

12. What are modal verbs?

- a. predicators denoting various subject attitudes to the action, for example, obligation, ability, permission, advisability
- b. verbs, which denote the actions performed by the subject as an active doer
- c. verbs, which expose the inner character of the process denoted, or, its mode of realization
- d. verbs, which denote an action directed toward a certain object

13. What does the category of mood express?

- a. the distribution of the action in time, or the temporal structure of the action
- b. the relations of the referents to the participants of speech communication
- c. the time characteristics of the process denoted by the verb
- d. the character of connections between the process denoted by the verb and actual reality

14. The categorial meaning of noun:

- a. Ability
- b. Action
- c. State
- d. Thingness

15. Nouns do not denote:

- a. Things and objects
- b. Qualities
- c. Abstract notions
- d. Modality

16. Noun is characterized by:

- a. Sense
- b. Word-building affixes
- c. Stylistic qualities
- d. Connotational meaning

17. What is an abstract notion:

- a. Boy
- b. To find
- c. Worker
- d. Laziness

18. In which example the noun is changed according its category of number:

- a. Rotation, security
- b. To find - a find
- c. Boy - boys
- d. A boy - the boy

19. What is the most characteristic function of the noun:

- a. Predicative
- b. Subject
- c. Attribute
- d. Adverbial modifier

20. In which example the function of the noun is predicative:

- a. The teacher took the book
- b. It happened last summer
- c. He's a teacher
- d. The teacher's book

21. What is a proper noun:

- a. A boy
- b. A dog
- c. An adjective
- d. Mary

22. What is a common noun:

- a. Mississippi
- b. New York
- c. Pencil
- d. Jackie

23. What categorial meaning the verb does not have:

- a. Dynamic process
- b. Person
- c. Actions
- d. States

24. What is a sound-replacive model:

- a. To overestimate
- b. To synchronize
- c. Blood - bleed
- d. Import - to import

25. What is a phrasal verb:

- a. To have
- b. To take
- c. To go

d. To give up

26. Why verb is the most complex part of speech:

- a. There are a lot of verbs
- b. It has a lot of word-changing categories
- c. It does not change
- d. It function differently in sentences

27. Which of the following belongs to this definition: a part of speech has the categorial meaning of "substance" or "thingness"?

- a) noun
- b) verb
- c) adverb
- d) adjective

28. Which of the following does not belong to functions of noun?

- a) Subject
- b) Indirect Object
- c) Predicate
- d) Direct object

29. How many subclasses does a noun have?

- a) 2
- b) 4
- c) 5
- d) 3

30. How does the category of gender expressed in English?

- a) by the obligatory correlation of nouns with the personal pronouns of the third person.
- b) by the obligatory correlation of nouns with numerals
- c) by the obligatory correlation of nouns with verbs
- d) by the obligatory correlation of nouns with adjectives

31. Which noun category is expressed —by the opposition of the plural form of the noun to the singular form of the noun?

- a) category of time
- b) category of gender
- c) category of case
- d) category of number

32. An analytical form is exemplified by:

- a) played
- b) says
- c) has done
- d) _s done

33. According to American linguist Ch. Fillmore, in English there are:

- a) less than 2 cases
- b) 2 cases
- c) 6 or 8 semantic cases
- d) no cases

34. The theory that in English nouns there are no cases was put forward by:

- a) M. Deutschbein;
- b) G. Vorontsova;
- c) Ch. Fillmore;
- d) Ferdinand de Saussure

35. Singularia Tantum are the following nouns:

- a) scissors, trousers;
- b) foliage,
police; c) a table
- d) woman

36. Pluralia Tantum nouns are:

- a) pieces of advice;
- b) windows;
- c) scissors, trousers;

37. In the English Noun gender is:

- a) grammatical;
- b) lexical;
- c) semantical (=no grammatical gender)
- d) functional

38. We see the tendency to avoid gender suffixes in English in:

- a) she-dog;
- b) flight attendant (=stewardess); chair (=chairman);
- c) waitress.
- d) mare

39. The majority of linguists say that in English Verb aspect is:

- a) the opposition of common vs continuous aspect;
- b) there is no Aspect
- c) the opposition of Perfect vs Non-Perfect
- d) going to disappear

40. The s possessive in: —The girl I was dancing with's name was Janel is syntactically connected with

- a) the preposition —with
- b) noun —the girl
- c) the attributive clause
- d) the predicative

41. Future -in- the- Past belongs to the category of:

- a) tense
- b) posteriority
- c) aspect
- d) perfect

42. Two-tense system in English is based on the statement that:

- a) future is not a reality;
- b) future cannot be felt by anyone;
- c) verbs shall & will preserve their modal meanings

d) lexical and grammatical meanings coincide

43. Which characteristics of the grammatical form helped A.I.Smirnitsky to reveal the essence of the category of Perfect

- a) one and the same grammatical form can render the meanings of different grammatical categories
- b) one and the same grammatical form cannot combine in itself two meanings of one and the same grammatical category
- c) there are no isolated grammatical forms
- d) perfect is always referred to priority

44. Systematized context is the syntactical connection between:

- a) the predicate and the subject;
- b) the attribute and the subject;
- c) the predicate and the adverbial modifier of time
- d) the predicate and the object

45. The generic meaning of the definite article is in the sentence:

- a) we are going to study the horse today;
- b) The Queen Victoria arrived;
- c) He was called ~~the~~ Horsell
- d) The Netherlands is a country in Europe.

46. Find the complex part of the sentence in:

- a) I saw him;
- b) he was seen to arrive;
- c) he was seen by me
- d) I want you to come.

47. Find the false statement:

- a) language is the phonological, lexical and grammatical system;
- b) grammar is found both in the system of language and speech
- c) grammar belongs to the sphere of language only
- d) grammatical meaning is more specific than lexical

48. Which of the following does not characterize the analytical language organization:

- a) morphologically indeclinable words and analytical (compound) forms and constructions
- b) comparatively few grammatical inflections
- c) well-developed declension system
- d) synthetical forms

49. A marked member of the grammatical opposition is characterized by:

- a) the presence of a certain common feature
- b) the presence of a certain differential feature (=mark)
- c) the absence of a certain differential feature (=mark)
- d) the absence of inflections

50. The main branches of grammar are:

- a) phonology and syntax
- b) morphology and syntax
- c) morphology and synthesis
- d) lexicology and morphology

51. Morphology does not study:

- a) word-changing forms
- b) means of expressing grammatical meanings
- c) parts of the sentence
- d) sounds

52. Grammatical category is a system of opposed grammatical forms with homogeneous...:

- a) parts of the sentence
- b) inflections
- c) meanings
- d) forms

53. Morphological categories of the noun are:

- a) gender, number, case, mood
- b) number, gender, case, definiteness/indefiniteness, voice
- c) number, gender, case, definiteness / indefiniteness
- d) gender, tense

54. Find the correct statement:

- a) in English the category of grammatical gender is manifested morphologically
- b) in English the noun has no category of grammatical gender
- c) in English only the noun has a category of gender

55. The category of case is disputable in English because:

- a) the declension system is well-developed in English
- b) there is no well-developed inflection system in English
- c) the category of case does not exist
- d) the category is going to disappear

56. Which of the following are not categories of the verb:

- a) aspect and voice
- b) number and person
- c) number and case

57. Absolute tense forms are:

- a) those which do not express any time reference;
- b) those which do not depend on the other tense forms and are determined by the moment of speaking;
- c) those which are regarded not in connection with the moment of speaking but depend on other tense forms or time indicators
- d) Absolute participial constructions

58. According to A. Smirnitsky, Unreal action is denoted in English by means of:

- a) Subjunctive I, Subjunctive II, Conditional and Suppositional Moods
- b) Subjunctive I, Subjunctive II, Conditional and Superstitious Moods
- c) Suppositional Mood
- d) Conditional Mood

59. The category of mood is a morphological word-changing category, characterizing the verb forms and denoting:

- a) the relation of the action to the time of speaking
- b) the relation of the subject and the object of the action

- c) the relation of the action to reality from the speaker's point of view
- d) the listener's attitude to the events

60. Imperative mood is not used to express:

- a) request
- b) command
- c) unreal condition
- d) finality

61. Which verb category denotes the relation of the action to the moment of speaking?

- a) the category of case
- b) the category of aspect
- c) the category of tense
- d) the category of time correlation

62. The following types of the parts of the sentence are specific and found only in English:

- a) simple
- b) clausal
- c) complex
- d) compound

63. In English predicative cannot be expressed by:

- a) a noun
- b) a modal verb
- c) an adjective
- d) preposition

64. Primary predication relations are found in:

- a) the subject-object group
- b) the subject-predicate group
- c) the subject-attribute group
- d) the verb-the noun

65. Secondary predication relations are found in:

- a) the predicative construction
- b) the subject-predicate group
- c) the predicate-object group
- d) the verb – the modifier

66. Subject clause performs the function of:

- a) the object of the main clause
- b) the subject of the main clause
- c) the attribute of the main clause
- d) the subject clause

67. The subject of the sentence cannot be expressed by:

- a) pronoun
- b) for-to-infinitive construction
- c) predicative clause
- d) preposition

68. The head-word of the noun phrase is:

- a) pronoun
- b) noun
- c) verb
- d) subject

69. The secondary predication word-groups contain:

- a) subject and predicate
- b) predicative complexes
- c) noun and adjective
- d) the verb and the adverbial modifier

70. Syntax studies:

- a) the structure of the word
- b) the structure of the sentence
- c) the morphemes
- d) the phonemes

71. Adverbial modifier of manner characterizes:

- a) the object
- b) the attribute
- c) the action of the predicate verb
- d) the compliment

72. The word-groups can be:

- a) simple and compound
- b) extended and non-extended
- c) simple and complex
- d) extended and unextended

73. Adverbial clauses can be of the following types:

- a) conditional, of time, attributive
- b) conditional, of time, of manner
- c) conditional, of concession, attributive
- d) verbal and nominal

74. The predicative is:

- a) the nominal part of the compound nominal predicate
- b) the verbal part of the compound verbal predicate
- c) the verbal part of the compound nominal predicate
- d) the part of speech

75. In English the following types of the adverbial modifier are not found:

- a) the adverbial modifier of time
- b) the adverbial modifier of replacement
- c) the adverbial modifier of manner
- d) the adverbial modifier of completion

76. Complex object cannot be expressed by:

- a) For-to-Infinitive construction
- b) Objective Infinitive construction
- c) Infinitive phrase
- d) Adverb

77. Syndetic connection means:

- a) the use of no conjunctions and conjunctive words to join the sentences
- b) the use of conjunctions and conjunctive words to join the sentences
- c) the use of prepositions to join the sentences
- d) the absence of conjunction

78. Sentences of which communicative type express questions?

- a) affirmative
- b) interrogative
- c) imperative
- d) exclamatory

79. The compound verbal predicates cannot be:

- a) modal
- b) of double orientation
- c) predicative
- d) nominal

80. The subject in English can be expressed by:

- a) noun, pronoun, gerund
- b) finite form of the verb, participle I;
- c) predicative
- d) parenthesis

81. The Passive voice is represented in:

- a) the house has not been lived in by anybody;
- b) I see Jack.
- c) He can't go there.
- d) I saw him come.

82. The following verbs require the use of the direct object:

- a) intransitive
- b) transitive
- c) terminative
- d) causative

83. Free morphemes are:

- a) suffixes and prefixes
- b) root morphemes
- c) inflectional morphemes
- d) bound

84. Passive voice is possible to form only if the verb is:

- a) durative
- b) terminative
- c) transitive
- d) dynamic

85. All parts of the sentence are divided into:

- a) strong and weak
- b) main and secondary

- c) functional and notional
- d) complex and compound

86. The subject and predicate:

- a) are interdependent parts of the sentence
- b) are secondary parts of the sentence
- c) are not connected
- d) are optional

87. Noun is the only notional part of speech which can be combined with:

- a) adverbs
- b) prepositions
- c) postpositional particles
- d) adjectives

88. Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?

- a) subject
- b) predicate
- c) attribute
- d) object

89. For the bulk of English nouns the category of gender is:

- a) constant feature category
- b) variable feature category
- c) optional
- d) functional

90. Which verb can be considered nuclear? a) to run

- b) to like
- c) to lie
- d) to belong

91. The peripheral adjectives:

- a) can not denote colour
- b) do not have degrees of comparison
- c) can not be formed with affixes
- d) can not function in the predicative position

92. Dramatic present is:

- a) the use of the present tense to denote the past action
- b) used to denote very emotional situation
- c) the use of the past tense to denote present
- d) the form of the future

93. Find the central noun:

- a) scissors
- b) water
- c) billiards
- d) a cat

94. Passive Voice is not used when:

- a) the agent is unknown
- b) the agent is unimportant
- c) the object is a doer of action
- d) the action is not important

95. The leading tendency of the English language is the tendency towards:

- a) analytical forms
- b) synthetical forms
- c) short words
- d) compound words

96. Which part of speech clearly manifest analytical tendency?

- a) nouns
- b) verbs
- c) adverbs
- d) prepositions

97. How many communicative types of sentences are distinguished in the English language?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 3

98. Which meaning is more specific?

- a) lexical
- b) grammatical
- c) pragmatic
- d) connotational

99. Which is not the category of the sentence?

- a) modality
- n) negation
- c) predicativity
- d) tense

100. The most culture sensitive category is the category of:

- a) tense
- b) case
- c) modality
- d) mood

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

с. Вопросы к экзамену

1. Periods of the development of English grammar.
2. The pragmatic approach to the study of Language.
3. Parts of speech. Various approaches to the problem.
4. Classes of Noun.
5. Noun: number, gender and case.

6. Adjectives: classes of adjectives, degrees of comparison. Synthetic and analytical forms of adjectives.
7. The problem of the category of state.
8. Grammatical categories of the verb.
9. Verb: semantic classes of the verb.
10. The category of Tense. The stylistic functioning of tense forms.
11. The problem of the future tense.
12. The categories of tense and aspect.
13. The category of voice.
14. The category of time relation
15. Mood: the controversy of the problem in English.
16. Oblique moods. What is Subjunctive?
17. The Imperative mood.
18. Non-finite forms and their place in the verbal paradigm.
19. The infinitive as the head-form of the verb.
20. The infinitive and the gerund compared.
21. The participle and its place among the verbals.
22. Formal vs. communicative approach to syntax.
23. Classification of phrases.
24. Sentence as a language unit. A word and a sentence.
25. Parts of the sentence and parts of speech.
26. Problems of a simple sentence.
27. One-nucleus and double-nucleus structures. Elliptical sentences.
28. Functional sentence perspective.
29. Communicative types of sentences.
30. Composite sentence as a polypredicative construction.
31. The notion of a clause. Syndetic and asyndetic connection.
32. Semi-compound and semi-complex sentences.

