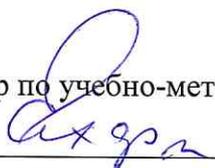


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Москва 2022

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,
заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доцент, к.и.н.
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова (подпись) Каирова А.И. (Ф.И.О.) 19 апреля (дата) 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры
гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(Должность, место работы)

Киселёв «19» апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева

«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенко

«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
Р.М. Хакимов

«27» апреля 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2	Способен представлять частноправовые интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах	ПК-2.1. Знает особенности института представительства интересы физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах. ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы. ПК-2.3. Владеет навыками представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах; заявлять ходатайства, выступать и подавать документы.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает особенности института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об особенностях института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-2.1-БУ Знает особенности института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об особенностях института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об особенностях института представителя интересов физических и юридических лиц в судах, государственных и иных органах, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет анализировать документы и материалы для представления частноправовых интересов	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные</i>	1-9	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных</i>	ПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать документы и материалы для представления частноправовых интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы.
	Базовый уровень					ПК-2.2-БУ Умеет анализировать документы и

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы.	<i>практические занятия</i>		<i>задач Тест</i>	материалы для представления частных интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы, однако совершает ошибки при их применении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-2.2-СУ Умеет анализировать документы и материалы для представления частных интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-2.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение анализировать документы и материалы для представления частных интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах, представлять их интересы, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками представления частных интересов физических и юридических лиц в государственных и иных органах; заявлять ходатайства, выступать и подавать документы.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1-9	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.3-БУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.3-СУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с

						профилем своей профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумерованные арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь

следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1. - Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

1. Понятие «современное правовое мышление»
2. Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии
3. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса
4. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса
5. Вопрос об определении права. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма. Критика этого воззрения
6. Необходимость идеи «целостности конкретного социального универсума» в правоведе для определения сущности права, и для возможности преодоления предрассудков о необходимо индивидуалистическом и абстрактном характере права
7. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права)
8. Основополагающие методологические идеи современного научного знания о праве: о юридическом и судебном плюрализме, учение о юридическом опыте и о многообразии источников права, утверждение многомерности правовой структуры и аксиологической основы права
9. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы)
10. Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве
11. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости»
12. Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса
13. Научный опыт, фактор логичности и юридический опыт (интуитивно-непосредственное правовое восприятие и переживание) в познании специфической правовой действительности

Тема 2. - Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности

Тема 3. - Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса

Тема 4. - Выбор способа разрешения споров

1. Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры
2. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров
3. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации)
4. Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт
5. Профессиональные коммуникативные стратегии адвокатов и судей в судопроизводстве
6. La strategie de la connivence (стратегия сотрудничества); la strategie de la rupture (стратегия противостояния); la strategie du respect (стратегия взаимоуважения): их содержание
7. Характеристика методов изучения правового конфликта

Тема 5. - Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

1. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству
2. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству
3. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе
4. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора
5. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств
6. Приобретение способностей к осуществлению судьёй полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания
7. Овладение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без рассмотрения и приостановления производства по делу

Тема 6. - Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности

Тема 7. - Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1. - Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

1. Гражданин Великобритании Голдер, отбывая тюремное заключение, пожелал предъявить гражданский иск о защите чести и достоинства, и компенсации морального вреда, причиненного действиями сотрудника тюрьмы. Заключенный обратился в Министерство внутренних дел, как того требовали тюремные правила 1964г., с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката по данному вопросу. Его ходатайство было отклонено. Голдер обратился в Европейскую Комиссию по правам человека с жалобой, в которой утверждал, что отказ разрешить ему проконсультироваться у адвоката является нарушением п. 1 ст.6 Европейской конвенции по правам человека, гарантирующей право доступа к правосудию. Кроме того, он настаивал, что имело место нарушение ст. 8 конвенции, выразившееся в том, что ему было отказано в переписке, которая является неотъемлемой частью контактов с адвокатом. Проанализируйте решение Европейской Комиссии по правам человека от 21 февраля 1975 г. по иску Голдера (Golder) против Соединенного Королевства. Организуйте и проведите дебаты. Подготовьте ответ на вопрос: существуют ли в российском законодательстве нормы, регулирующие подобные вопросы? Какое решение вынес бы суд, рассматривающий аналогичное дело в Российской Федерации?

2. Попытайтесь дать характеристику природы права обращаться с иском, исходя из того, что эта возможность обратиться к суду является базовой нормой Объединённых наций, составляет фундаментальное право в Европе. (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года; см.: Европейский суд по правам человека. Решение от 21 февраля 1975, Golder против Соединённого Королевства, Серия А, № 18 параграф 36; 9 декабря 1994 (дело о греческих монастырях)). Изучите и проанализируйте соответствующие положения названных международных нормативных правовых актов и решения суда. Подготовьте ответ в контексте основополагающих методологических идей современного научного знания о праве и судебном процессе.

3. Проведите анализ правовой ситуации. Федеральный Арбитражный суд Уральского округа рассмотрел в судебном заседании жалобу ЗАО «Заводэнергострой» на решение Арбитражного суда Оренбургской области от 18 ноября 2008 года и постановление Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2009 года по тому же делу. «Заводэнергострой» обратился в Арбитражный суд Оренбургской области к «Инвестиционной строительной компании» о взыскании с нее 4 282 317 руб. пеней, начисленных за нарушение сроков поставки товаров. Решением суда от 18 ноября 2010 года в удовлетворении иска было отказано. Постановлением Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2011 года решение суда было оставлено без изменения. Как установлено судом, между сторонами был подписан договор поставки, в соответствии с которым «Инвестиционной строительной компания» (продавец) обязалась передать в собственность ЗАО «Заводэнергострой» (покупатель) продукцию, согласно спецификации и в соответствии с проектом на строительство многофункционального общественного комплекса, а покупатель – принять указанную продукцию и оплатить ее стоимость. Сроки поставки продукции покупателю определяются в соответствии с согласованным сторонами графиком поставки (приложение № 2). Согласно заключенному договору в случае нарушения сроков поставки, установленные соответствующим графиком, продавец обязан выплатить

покупателю пени. Ссылаясь на нарушение ответчиком сроков поставки продукции с июля по сентябрь 2007 года, истец обратился в арбитражный суд с иском о взыскании пеней в сумме 4 282 317 руб. Суды первой и апелляционной инстанции пришли к правомерному выводу о том, что договор поставки является незаключенным, поскольку сторонами не согласовано существенное условие договора о сроке поставки, график поставки продукции истцом в материалах не представлен. Доводы заявителя жалобы о том, что договор исполнялся сторонами (ответчик передавал продукцию, оформлял товарные накладные, истец производил оплату) и поэтому считается заключенным, был обоснованно отклонен в связи с тем, что существенное условие о сроке поставки в договоре не согласовано. Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 19 мая 2009 г. № Ф09-3022/10-С5. Исходя из анализа обстоятельств данного спора, решите вопрос о выборе наиболее эффективного способа его разрешения, оцените альтернативы и последствия, связанные с принятым решением. Организуйте и проведите деловую и ролевую игру: возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

4. Проведите правовую экспертизу спорной ситуации. Чудова В. обратилась в суд против Чудова И. с иском о расторжении брака и разделе совместного имущества следующим образом. А именно: передать Чудову И. земельный участок с дачными строениями, расположенный в г. Тюмени, 27 км. Тобольского тракта; гараж № 60 в гаражном кооперативе «Чайка», расположенный в г. Тюмени, по улице 50 Лет ВЛКСМ; гараж № 45 в гаражном кооперативе «Дружба», расположенный в г. Тюмень, по улице Волгоградской 16; автомобиль ИЖ 2717-240, регистрационный знак М 966 ОК 72, 2003 года выпуска; автомобиль УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78 Кроме того, она просит взыскать с Чудова И.: денежную компенсацию в размере 2/3 стоимости указанного имущества с учётом состояния здоровья Чудовой В., и расходом Чудовым И. общего имущества в ущерб интересам семьи в связи со злоупотреблением последним алкоголем в течение длительного периода времени; а также судебные расходы в виде оплаты услуг по оценке объектов недвижимости ЗАО «Независимый эксперт» в размере 5000 рублей. Свои требования она мотивировала тем, что с мая 2006 года брачные отношения с ним прекращены, общее хозяйство не ведётся, всё названное имущество было приобретено в период брака. В обоснование требований Чудовой В. представлена: справка МСЭ от 20 октября 2007 года об установлении второй группы инвалидности (с указанной датой очередного освидетельствования); справка, выданная Тюменским областным онкологическим диспансером. Из содержания последней следует, что Чудова В. состоит на учёте в связи с онкологическим заболеванием; химиопрепараты получает в рамках программы ОМС бесплатно; лекарства общеукрепляющего и иммуностимулирующего действия приобретает за свой счёт. Чудов И. предъявил встречный иск об исключении из состава совместно нажитого имущества автомобиля УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78 Он мотивировал свои требования тем, что в действительности данный автомобиль был 34 приобретён в 2007 году, на его личные средства, когда семейные отношения между супругами были прекращены. Чудов указал, что с Чудовой В. они совместно не проживают с мая 2006 года, общего хозяйства не ведут. С этого времени он преимущественно проживает на севере Тюменской области, где создал новую семью, и 18.11.07 г. у него родилась дочь. Какие процессуальные действия надлежит совершить судье: при подготовке дела в данной ситуации; в ходе судебного разбирательства? Организуйте и проведите деловую игру: возбуждение дела в суде; подготовку данного дела к судебному разбирательству; судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

Тема 2. - Системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности

1. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

2. Из приведенного ниже материала составьте характеристику уровня общения сотрудника: 1. Мне нравится высказывать кому-либо свое расположение. 2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы. 3. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей. 4. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня ухудшается настроение. 5. Чтобы быть удовлетворенным, я должен кому-то помочь.

3. Рассмотрите этические кодексы полицейских европейских стран. Выделите общие и особенные черты. Проведите параллель с основным этическим документом ОВД РФ (Кодекс профессиональной этики сотрудников ОВД РФ).

4. Раскройте причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. По материалам периодической печати и других печатных источников приведите примеры такого рода явлений.

Тема 3. - Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса

1. На основе анализа ситуации примите решение. Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

2. Проанализируйте представленную конфликтную ситуацию с юридического, экономического и политического аспекта. Предложите оптимальные варианты разрешения и превенции подобных конфликтов. Застройщик получил право на застройку земельного участка, предполагающее снос детской площадки, живых насаждений, изменение внешнего вида жилого района. После прохождения всех этапов согласования, застройщик нанял подрядчика, который приступил к ограждению выделенной ему территории. В этот момент активизировались жильцы района, начали проводить собрания, некоторые стали препятствовать работе строительной техники и возведению сооружения, обращаясь с требованием к подрядчику прекратить стройку. Какого-либо иного консолидированного требования или позиции у жильцов нет. Подрядчик приостановил работы и игнорирует жильцов. Заказчик требует объяснений у администрации района. Администрация ссылается на 30-дневный срок рассмотрения обращений. Жители пишут жалобы, обращаются в СМИ, всячески выставляя подрядчика в негативном свете. О проведении собрания для общественного обсуждения проекта ранее было дано объявление в газету «Жизнь района», но в связи с неявкой жителей был составлен акт. Дайте оценку обстоятельств с юридического, экономического и политического (организационного) аспекта. Предложите: а) юридические; б) экономические; в) политические (организационные) варианты решений ситуации.

3. Разрешите вопрос проблемы оценки обоснованности заявленного ходатайства для правильного разрешения дела на примере следующего казуса из деятельности судьи: В отношении Арканова В.С., 15.01.1972 года рождения, в обвинение которому инкриминировано совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205 УК, в ходе досудебного производства проводилась амбулаторная комиссионная судебно-психиатрическая экспертиза, согласно выводам которой обвиняемый Арканов В.С. страдает синдромом зависимости от алкоголя и нуждается в принудительном лечении от хронического алкоголизма, которое ему не противопоказано. В ходе судебного разбирательства защитник Арканова В.С. адвокат юридической консультации Дорского района Кленцов А.В. заявил ходатайство о проведении дополнительной судебно-психиатрической экспертизы в отношении Арканова В.С. на основании того, что

обвиняемый длительное время, около пяти месяцев, находясь под стражей, не употребляет алкогольные напитки, в связи с чем не нуждается в лечении от алкоголизма. Изложите в постановлении

4. Николаев А.Н. по приговору, вступившему в законную силу, осужден за совершение преступления к наказанию в виде 3 лет ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа. Судом, постановившим приговор вместе с копией приговора, было направлено письменное распоряжение об исполнении приговора в уголовно-исполнительную инспекцию. Указанная корреспонденция надлежащим образом зарегистрирована в уголовно-исполнительной инспекции. До наступления срока прибытия в исправительное учреждение защитник-адвокат Николаева А.Н. подал надзорную жалобу, вследствие чего исполнение приговора было приостановлено. Копию документа о приостановлении исполнения приговора адвокат Николаева А.Н. незамедлительно направил в уголовно-исполнительную инспекцию. Надзорная инстанция не нашла оснований для изменения либо отмены приговора. До наступления срока прибытия в исправительное учреждение адвокат Николаева А.Н. вновь подал надзорную жалобу по новым основаниям, вследствие чего исполнение приговора было вновь приостановлено. Надзорная инстанция вновь не нашла оснований для изменения либо отмены приговора. Впоследствии, указанный цикл процессуальных действий был повторен еще раз. В результате с момента вступления приговора в законную силу прошло больше 1 года, а Николаев А.Н. за этот срок не прибыл и не стал на учет в исправительном учреждении открытого типа. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте ей правовую оценку. Предложите оптимальные и правомерные варианты выхода из сложившейся ситуации.

Тема 4. - Выбор способа разрешения споров

1. Проанализируйте приведенные ситуации и предложите наиболее оптимальные и рациональные варианты их разрешения в рамках действующего законодательства: А) Аскеров П.Н., 25.01.1973 года рождения, признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205 УК, и осужден по ч. 2 ст. 205 УК на 2 года лишения свободы. В качестве вещественных доказательств по делу признаны: - монтировка, с использованием которой Аскеров П.Н. совершил проникновение в дом потерпевшей; - куртка Аскерова П.Н. со следами краски из дома потерпевшей, не представляющая ценности для него; - два топора, изъятые в ходе обыска из дома Аскерова П.Н. и не имеющие отношения к делу. Изложите в приговоре решение в отношении названных вещественных доказательств. Вещественные доказательства по делу: ... Б) В ходе судебного разбирательства в отношении Арбузова М.Д. по ч. 2 ст. 139 УК РФ, последним заявлен отвод государственному обвинителю Биронову А.К., так как тот проживает в одном подъезде многоквартирного дома с Арбузовым М.Д. и однажды сделал Арбузову М.Д. замечание по поводу ненадлежащей уборки подъезда, производимой жильцами дома по очереди. Изложите мотивы принятого решения по отводу

2. Аверов А.С., 1974 года рождения, находясь в состоянии алкогольного опьянения, 10 февраля 2017 года совершил тайное похищение имущества заведомо престарелой потерпевшей Козиной В.К. на общую сумму 350 рублей с проникновением в жилище: квартиру № 2 дома № 24 по улице Майской в г. Дорске, повторно. Аверов А.С. – судим: 1) 28 марта 2012 года по ч. 1 ст. 205 УК к 3 месяцам ареста, наказание отбыто; 2) 23 мая 2013 года по ч. 2 ст. 205 УК на 1 год ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, наказание отбыл 8 апреля 2014 года; 3) 6 июня 2015 года по ч. 2 ст. 205 УК на 2 года ограничения свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, не отбыто 6 месяцев ограничения свободы, Аверов А.С. не работает, отрицательно характеризуется по месту жительства, женат, имеет сына, 2010 года рождения и дочь, 2011 года рождения, раскаялся в содеянном, потерпевшая Козина

В.К. просит назначить Аверову А.С. самое строгое наказание, похищенное изъято сотрудниками полиции при обыске дома Аверова А.С. и возвращено потерпевшей. Изложите в приговоре формулировки обстоятельств, отягчающих и смягчающих ответственность, обоснуйте назначение Аверову А.С. конкретного вида и размера наказания. В качестве обстоятельств, отягчающих ответственность, суд признает: В качестве обстоятельств, смягчающих ответственность, суд признает: При назначении наказания суд ...

3. Гражданину Иванову сосед порекомендовал обратиться за юридической помощью по интересующему его вопросу к знакомому юристу. Полученная Ивановым юридическая консультация у этого юриста, как выяснилось впоследствии, оказалась неквалифицированной, в результате чего Иванов пропустил срок давности для обращения в суд. После этого в связи с истечением срока Иванов обратился в адвокатское бюро «Ваш адвокат». Какие действия по оказанию квалифицированной юридической помощи гражданину должен осуществить адвокат? Как должен действовать адвокат в связи с предложением Иванова получить «задним числом» листок нетрудоспособности для обоснования причины пропуска срока и подачи ходатайства о восстановлении (продлении) срока для обращения в суд?

4. На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Тема 5. - Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

1. На основе анализа ситуации примите решение. Вы помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

2. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

3. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. Каково будет Ваше решение, если для подготовки к судебному разбирательству есть достаточное количество времени, Вы имеете опыт работы по таким делам, однако в ходе работы над делом Вы выясняете, что бабушка была неискренна с Вами, что она руководствовалась корыстной и иной личной заинтересованностью, и оснований для лишения родителей родительских прав нет? Что и как Вы будете делать, если Вы выясняете это уже в ходе судебного заседания?

4. К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что, если в суде отец не будет

обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.

Тема 6. - Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности

1. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент, которому предъявлено обвинение в растрате имущества, привлекает адвоката, в качестве своего защитника. В ходе ведения дела адвокат обнаруживает, что в бухгалтерских документах клиента появилась отметка о снятии со счета клиента той суммы, в растрате которой его обвиняют, причем в момент найма данного адвоката этой записи не было. Каковы будут Ваши действия?

2. В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишиться родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству.

Тема 7. - Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия

1. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

2. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Темы эссе

1. Значение и цели стадии судебного разбирательства гражданских дел.
2. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве (“лакуна”)), характеристика и различие между тремя типами дел.
3. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения.
4. Методика проведения судебного разбирательства в гражданском и арбитражном

6. процессе.
7. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Овладение знаниями,
8. мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания.
9. Духовная активность и творчество в праве. Знание фундаментальных ценностей
10. демократического режима и правовой системы.
11. Развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного
12. содержания права.
13. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству.
14. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств.

Темы докладов – презентаций

1. Навык интервьюирования, его характеристика.
2. Навык консультирования, его характеристика
3. Консультирование как профессиональный навык юриста. Отличия консультирования от интервьюирования.
4. Анализ дела как профессиональный навык юриста: понятие, содержание, этапы осуществления, значение.
5. Юридическая техника анализа нормативных актов и процессуальных документов.
6. Факторы, влияющие на выработку позиции по делу. Этапы выработки и реализации позиции по делу.
7. Юридическая техника составления запросов, ходатайств, жалоб, заявлений и иных процессуальных документов, необходимых для реализации позиции по делу.
8. Навык ведения досье и его значение в реализации позиции по делу.
9. Формальные требования, предъявляемые к протоколам, процессуальным решениям, заявлениям, ходатайствам и жалобам в досудебных стадиях судопроизводства.
10. Допрос как профессиональный навык. Отличия допроса от интервьюирования. Подготовка и участие в допросе отдельных участников уголовного судопроизводства.
11. Подготовка и участие юриста в судебных заседаниях при решении вопроса об избрании меры пресечения, производстве следственных действий и обжаловании действий (бездействий) и решений должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
12. Способы и тактические приемы опровержения доказательств процессуального противника.
13. Обжалование судебных актов и участие в рассмотрении дел в вышестоящей судебной инстанции.
14. Требования, предъявляемые к составлению апелляционной, кассационной и надзорной жалобы.
15. Подходы к выстраиванию взаимоотношений юриста и клиента.

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Суд возвращает исковое заявление, если ...

- А) дело неподсудно данному суду
- Б) дело не подлежит рассмотрению в гражданском судопроизводстве
- В) исковое заявление не подписано истцом/ подписано и подано лицом, не имеющим полномочий на его подписание и предъявление в суд**
- Г) дело не подлежит рассмотрению в гражданском судопроизводстве

2. Содержанием профессии юриста являются:

- А) все вышеперечисленное.
- Б) служебное профессиональное поведение,
- В) внеслужебное профессиональное поведение, связанное либо с пребыванием на определенной должности, либо с исполнением соответствующего поручения, включая поддержание необходимых коммуникаций,
- Г) профессиональный труд, работа, состоящая в выполнении профессиональных обязанностей,

3. К специфике правил работы с информацией относятся:

- А) проведение оценки источника информации по правовым критериям, реальному авторитету издания либо иного источника, авторитету автора сообщения;
- Б) все вышеперечисленные;
- В) соблюдение процедурных и материальных правовых норм, регламентирующих правила работы с информацией;
- Г) учет законных прав и интересов юридических и физических лиц, в отношении которых так или иначе осуществляются информационные процессы.

4. Дополнительные функции профессиональной юридической деятельности:

- А) самоконтроль, включая научно-методическое обеспечение, развитие правовой и этической регламентации, реальное осуществление контроля за поведением юриста;
- Б) все вышеперечисленные;
- В) накопление и переработка информации об относящихся к праву (регулируемых им) явлениях;
- Г) обеспечение прямой и обратной связи с обществом, включая информирование граждан о праве, правовых задачах, правовой деятельности, создание собственного имиджа и условий осуществления профессионального труда.

5. Предметная деятельность юриста включает:

- А) все вышеперечисленные;
- Б) подготовку предложений, связывающих адресата необходимостью ответной реакции;
- В) написание юридически значимых решений;
- Г) проверку документов, составление договоров.

6. Функциональное назначение юридических обязанностей:

- А) корреспондировать субъективным правам, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;
- Б) корреспондировать субъективным правам, выполнять работу в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;
- В) формировать должное правосознание и правовую культуру граждан, служить дисциплинирующим фактором, упрочивать законность и правопорядок в обществе;

Г) корреспондировать объективным правам, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло.

7. Пути достижения рациональности и качества исполнения профессиональных обязанностей юриста:

- А) постановка, осознание и решение возникающих правовых задач;
- Б) овладение профессиональным правовым подходом как интегрированным состоянием подготовленности к профессиональной юридической деятельности;
- В) освоение методики работы с документами (фиксированной информацией);
- Г) все вышеперечисленные.

8. Предпосылки профессиональной деятельности юриста - это:

- А) система объективных факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов;
- Б) система объективных внешних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия;
- В) система объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия;
- Г) система субъективных, внутренних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия.

9. Какие из перечисленных групп относятся к качественным параметрам деятельности юриста:

- А) признаки, характеризующие особенности решения отдельных видов профессиональных задач или осуществления производств (формулирование правовой позиции, выступление в суде, консультирование по вопросам налогообложения, ведение переговоров в связи с заключением контракта и т.п.);
- Б) признаки, не отражающие специфику направления деятельности;
- В) признаки, не отражающие специфику направления деятельности (следствие, судебное рассмотрение дел, юридическое консультирование, разрешение конфликтов и пр.);
- Г) второстепенные качественные признаки, не свойственные всем видам и направлениям профессиональной юридической деятельности.

10. Судебный прецедент - источник права в наибольшей мере характерный...

- А) мусульманской правовой системе;
- Б) романо-германской правовой системе;
- В) англо-саксонской правовой системе;
- Г) южно-африканской правовой системе.

11. Напряженность труда прокурора объясняется:

- А) трудностями планирования работы при возникновении большого количества ситуаций, требующих быстрого решения (запросы, заявления, внезапные происшествия);
- Б) все вышеперечисленные;
- В) нестандартностью многих задач, в особенности связанных с экономическими отношениями, поддержанием законности в банковской сфере, на фондовом рынке, в

рамках конкуренции, диффузии предприятий и пр. (мнение о том, что все эти вопросы решаются только с позиций частного права, - заблуждение);

- Г) конфликтностью отношений, связанной с разнообразием и даже противостоянием интересов лиц, которые находятся или могут оказаться в сфере прокурорской деятельности;
- Д) постоянным дефицитом времени.

12. Конечная технологическая цель профессионального труда юриста:

- А) работа, которую должен в том или ином случае выполнить юрист и связанные с этим результаты;
- Б) обеспечение желаемого поведения одного лица или группы лиц в пределах, предоставляемых правом;
- В) обеспечение желаемого и соответствующего закону поведения одного лица или группы лиц в пределах, предоставляемых правом;
- Г) обеспечение желаемого и соответствующего закону поведения группы лиц в пределах, предоставляемых правом.

13. В настоящее время юридический контроль за деятельностью прокуратуры осуществляет:

- А) адвокатура;
- Б) полиция;
- В) суд;
- Г) Генеральная прокуратура РФ;

14. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:

- А) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
- Б) все вышеперечисленное.
- В) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
- Г) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям.

12. Документы с правовой точки зрения, включая процессуальный подход, - это:

- А) любые источники информации, имеющие некоторый информационный статус;
- Б) любые источники информации, имеющие законодательный статус;
- В) любые источники информации, имеющие некоторый правовой статус;
- Г) нет правильного ответа.

13. Продолжите фразу: «Война - слишком серьезное дело, чтобы доверять ее только генералам; право - слишком важная вещь, чтобы доверять его только ...»:

- А) юристам;
- Б) экономистам.
- В) депутатам;
- Г) адвокатами.

14. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность...

- А) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
- Б) не является предпринимательской;
- В) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;

Г) связана с предпринимательской деятельностью.

15. Анализ своих реализованных и интеллектуальных возможностей предполагает:

- А) осознание круга учебных дисциплин, тем, проблем, освоенных наилучшим образом;
- Б) готовность к определенной интенсивности труда;
- В) знание языков; практический опыт;
- Г) анализ собственных интересов и пристрастий (общение, работа с документами, выступление, работа за письменным столом и т.д.).

16. Врагом юристов является:

- А) анархия;
- Б) правовое государство;
- В) беззаконие;
- Г) равноправие.

17. Следственный аппарат действует:

- А) службе безопасности;
- Б) органах внутренних дел;
- В) прокуратуре;
- Г) во всех вышеперечисленных.

18. При выборе учебника следует учитывать:

- А) оснащенность учебника ссылками на иные публикации и практику;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) новизну учебника, его соответствие действующему законодательству;
- Г) содержание учебника.

19. Правонарушение - это:

- А) противоправное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства;
- Б) виновное, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам общества и граждан;
- В) противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан;
- Г) противоправное деяние вменяемого лица, не причиняющее вред интересам государства, общества и граждан.

20. Профессиональные межличностные коммуникации должны быть:

- А) информационно эффективными;
- Б) целенаправленными;
- В) структурно организованными;
- Г) все вышеперечисленные.

22. Какие методы подготовки юристов стали ведущими на первоначальных этапах становления юридического образования в России?

- А) Ускоренное открытие университетов и других учебных заведений;
- Б) Введение всеобщего юридического образования;
- В) Приглашение иностранных специалистов и отправка на учебу за границу молодых россиян;
- Г) Нет правильного ответа.

23. Какие факультеты были созданы при открытии Московского университета?

- А) Экономический, философский, богословский;

- Б) Философский, медицинский, юридический;
- В) Юридический, медицинский, свободных искусств;
- Г) Филологический, медицинский, юридический.

24. Кто первым начал преподавание юридических дисциплин на русском языке?

- А) Ф.Г. Дильтей;
- Б) З.А. Горюшкин;
- В) С.Е. Десницкий;
- Г) Л.Н.Толстой.

25. Какая из реформ, проведенных в 60-е годы XIX в., способствовала появлению новых юридических профессий?

- А) Судебная;
- Б) Земская;
- В) Военная;
- Г) Административная.

26. Какие вопросы находились в компетенции мировых судов?

- А) Гражданские дела с небольшой суммой иска и малозначительные уголовные дела;
- Б) Споры, участниками которых были крестьяне и помещики;
- В) Дела мирового значения;
- Г) Нет правильного ответа.

27. Какие правовые принципы стали главенствующими после Октябрьской революции 1917 г.?

- А) Право есть главный регулятор общественных отношений;
- Б) Революционное и классовое правосознание выше права и закона;
- В) Право и законы - основы общественной безопасности;
- Г) Нет правильного ответа.

28. По какому принципу, на Ваш взгляд, должна проводиться реформа юридического образования в России в современных условиях?

- А) Необходимы радикальные преобразования и активное применение опыта, накопленного в зарубежных странах;
- Б) Нужно использовать исторический опыт постановки юридического образования в России и основной упор делать на теоретической подготовке;
- В) При обучении юристов главное внимание надо обращать на формирование практических навыков;
- Г) Нет правильного ответа.

29. Что такое юридическое мышление?

- А) Умение переходить от абстрактного к конкретному;
- Б) Способность к анализу и поиску истины;
- В) Умение оперировать правовыми категориями, оценивать происходящее с позиций закона;
- Г) Вид аналитической деятельности юриста.

30. К какому виду деятельности относится оказание юридических услуг?

- А) Частно - правовому;
- Б) Публично-правовому;

- В) Смешанному;
- Г) Правовому.

31. Анализ личности юриста осуществляется с позиций:

- А) социологических;
- Б) психологических;
- В) биологических;
- Г) все вышеперечисленные.

32. Совокупность всех правовых решений (индивидуальных и общих) образует:

- А) правовую практику;
- Б) педагогическую практику;
- В) правовую теорию;
- Г) юридическую теорию.

33. Интеллектуальная деятельность юриста представляет собой правовое или юридическое мышление. В ней можно выделить:

- А) действия по работе с правовой информацией, по ее отбору, анализу, переработке, оценке;
- Б) все вышеперечисленные;
- В) физическое совершение различных управомочивающих и правопредписывающих действий;
- Г) решение юридических задач.

34. Право возникло:

- А) позже государства;
- Б) раньше государства;
- В) параллельно с государством;
- Г) существуют разные точки зрения.

35. Особенности дисциплины "Основы профессиональной деятельности юриста":

- А) концентрирует и создает методические предпосылки для других разделов права;
- Б) она является вводной и содержит сведения, необходимые для более глубокого понимания закономерностей другой деятельности;
- В) данная дисциплина, имея самостоятельный предмет исследования, способна существенно пополнить багаж правовой науки и практики, развивая новые подходы и поставляя новую информацию;
- Г) все вышеперечисленные.

36. Профессиональные обязанности юриста:

- А) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юриста и ее технологическое содержание;
- Б) охватывает правовые основы деятельности юриста и ее технологическое содержание;
- В) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юриста;
- Г) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юрисконсульта и ее техническое содержание.

37. Профессиональной юридической деятельностью, включая и адвокатскую, становится:

- А) когда для ее работы с правом оказывается необходимой любая группа людей;
- Б) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших юридическую профессию людей;

- В) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших экономическую профессию людей;
- Г) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших педагогическую профессию людей.

38. Сообщество юристов, сложившееся в определенный период, способно вырабатывать:

- А) стереотипы профессионального, служебного и внеслужебного поведения;
- Б) специфические требования к профессионализму, оценочно определяя тот или иной уровень владения правовыми навыками, техникой профессионального юридического труда, сам характер необходимых юридических знаний и т.п.;
- В) профессиональную этику и мораль, прежде всего проявляющиеся в ориентации на цели деятельности: самосохранение, профессиональную карьеру, благо общества, благо отдельных людей, помощь которым в принципе способна доставить удовольствие;
- Г) все вышеперечисленные.

39. Под реализацией права понимается:

- А) процесс воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов, организаций, учреждений, должностных лиц и всех иных участников общественных отношений;
- Б) способ исполнения юридических предписаний гражданами, должностными лицами и другим участниками общественных отношений;
- В) форма воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов, организаций, учреждений, должностных лиц и всех иных участников общественных отношений;
- Г) процесс воплощения юридических знаний.

40. Необходимо, чтобы начинающий студент имел достаточно полное представление:

- А) о развитии правовой отрасли;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) о специфике и содержании деятельности, которую ему предстоит осуществлять;
- Г) о рынке труда, о требованиях к специалистам и к их поведению, как в целом, так и в различных сегментах этого рынка.

41. Деятельность, рассматриваемая как юридическая и осуществляемая в достаточно большом объеме, поручается:

- А) программистам;
- Б) экономистам;
- В) юриста;
- Г) адвокатам.

42. Линии воздействия права на профессиональную юридическую деятельность:

- А) все нижеперечисленные;
- Б) воздействие недостатков права и (или) трудностей его реализации;
- В) право не влияет на профессиональную юридическую деятельность;
- Г) право влияет лишь на отдельные институты юридической деятельности.

43. История прокуратуры России берет свое начало в...

- А) 20 веке.
- Б) 18 веке;
- В) 19 веке;

Г) 16.

44. Статусная характеристика юристов и нормативное определение их задач влечет:

- А) определение степени самостоятельности;
- Б) защиту против деформаций и неверных приказов;
- В) пределы и содержание ответственности за свои действия вовне и внутри оргструктуры;
- Г) все вышеперечисленное.

45. Побудительными силами исполнения юристом профессиональных обязанностей являются:

- А) продвижение по службе и моральное стимулирование;
- Б) создание лучших условий труда, включая возможность самовыражения юриста, а также гарантии профессиональной стабильности и обеспечения в будущем;
- В) социализация юриста, т.е. включение его в систему одобряемых социальных ценностей;
- Г) все вышеперечисленные.

46. Личность юриста есть:

- А) субъектный источник профессиональной экономической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
- Б) субъектный источник профессиональной юридической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
- В) объектный источник профессиональной юридической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
- Г) объектный источник профессиональной экономической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг.

47. «Право - это лишь минимум человеческой свободы». Кому принадлежат слова:

- А) Ф. Энгельс;
- Б) К. Маркс;
- В) В.И.Ленину;
- Г) Н.А. Бердяеву.

48. Правовое мышление в профессиональной деятельности юриста, и особенно в профессиональном труде как активной стороне деятельности, осуществляется:

- А) слитно с предметной ее стороной;
- Б) раздельно с предметной ее стороной;
- В) параллельно с предметной ее стороной;
- Г) нет правильного ответа.

49. Правовая практика применительно к отрасли правовых работ охватывает:

- А) принятый сообществом и меняющийся в некоторой степени язык юристов, использование общего круга исходных предпосылок и процедур (аргументов), которые рассматриваются как общезначимые и взаимно используются при принятии определенных типов решений;
- Б) сложившиеся и признаваемые значительными группами юристов способы решения правовых задач и осуществления связанных с этим действий, что отражается прежде всего в совокупности принятых и принимаемых решений;
- В) все вышеперечисленные;
- Г) принятые стереотипы служебного и внеслужебного поведения в типичных ситуациях.

50. Теория права, как бы она ни называлась, в ее сложившемся виде;

- А) не рассматривает проблематику предметного осуществления профессиональной деятельности юриста;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) является теоретико-правовой основой развития этой проблематики;
- Г) рассматривает проблематику предметного осуществления профессиональной деятельности юриста.

51. Профессиональные межличностные коммуникации должны быть:

- А) структурно организованными;
- Б) информационно эффективными;
- В) все вышеперечисленные;
- Г) целенаправленными.

52. Баланс прав и обязанностей юриста должен соответствовать:

- А) интересам страны;
- Б) интересам и страны, и каждого юриста;
- В) интересам каждого юриста;
- Г) нет правильного ответа.

53. В нашей стране исторически сложилась специфическая университетская система подготовки:

- А) юристов узкого профиля;
- Б) юристов широкого профиля;
- В) юристов-адвокатов;
- Г) все вышеперечисленное.

54. Адвокатом является лицо...

- А) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам;
- Б) приобретшее в определенном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является зависимый советник по гражданским вопросам;
- В) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет;
- Г) получившее в уставном порядке статус юриста и право осуществлять адвокатскую деятельность.

55. Профессиональное поведение юриста регулируется:

- А) и нормативными правовыми актами, и моральными и этическими нормами;
- Б) только моральными и этическими нормами;
- В) только нормативными правовыми актами;
- Г) обычаями.

56. Положение юристов в обществе официально выражается:

- А) исторически сложившуюся и продолжающую развиваться систему различных видов деятельности, осуществляемых юрисконсультантами в масштабах общества;

- Б) в наличии определенного должностного положения или статуса либо в неформальном положении, которое признается профессиональной группой и (или) общественным мнением и иногда обозначается как профессиональная репутация;
- В) в отсутствии определенного должностного положения или статуса либо в формальном положении, которое не признается профессиональной группой и (или) общественным мнением;
- Г) исторически сложившуюся систему различных видов профессиональной деятельности, осуществляемых юристами в масштабах общества в рамках существующего в нем разделения труда.

57. Действующее законодательство предусматривает различные виды ответственности за ненадлежащее исполнение профессиональных (должностных, служебных и иных) обязанностей:

- А) в Европе;
- Б) только в России;
- В) практически во всех странах;
- Г) практически нигде.

58. Рабочая техника юриста - это:

- А) совокупность не получивших профессиональное признание приемов труда;
- Б) совокупность получивших профессиональное признание и проверенных на личном опыте приемов труда, используемых на основе выбора, дозволенного законом, определяемого различными факторами места, времени, цели и пр. и оптимизирующих решение стоящих перед юристом задач;
- В) совокупность электронной техники, используемой при работе юриста;
- Г) совокупность получивших профессиональное признание приемов труда.

59. Юристами являются:

- А) супервайзеры, мерчендайзеры;
- Б) менеджеры, маркетологи;
- В) судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы;
- Г) риелторы.

60. Правовое мышление является суверенным, пригодным для профессионального использования только в тех случаях, когда:

- А) опирается на накопленные сообществом юристов и обществом в целом совокупность правовых знаний и когда оно проверяется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;
- Б) опирается на накопленные сообществом юристов и обществом в целом совокупность или систему правовых знаний и когда оно проверяется, дополняется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;
- В) опирается на накопленные обществом юристов совокупность или систему правовых знаний и когда оно не проверяется, не дополняется, не корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;
- Г) опирается на накопленные обществом в целом совокупность правовых знаний и когда оно проверяется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления.

61. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

- А) законодательные акты;
- Б) доктрины;
- В) обычай;

Г) традиции.

62. Целостная формальная и содержательная оценка документа может включать в себя такие этапы:

- А) вывод о достоверности сведений документа;
- Б) уяснение причин появления документа и его целей;
- В) определение юридической значимости документа и отдельных его тезисов;
- Г) все вышеперечисленные.

63. Цели изучения юридической деятельности:

- А) поиск и оптимизация своего места в данной профессии;
- Б) осознание реального состояния профессиональной деятельности юриста на индивидуальном уровне и в масштабах страны в целом;
- В) развитие инновационной составляющей этого вида деятельности, т.е. усиление ее адаптивных возможностей, уменьшение издержек и увеличение выгод, рост конкурентоспособности;
- Г) все вышеперечисленное.

64. Документы с правовой точки зрения, включая процессуальный подход, - это:

- А) любые источники информации, имеющие некоторый правовой статус;
- Б) любые источники информации, имеющие некоторый информационный статус;
- В) любые источники информации, имеющие законодательный статус;
- Г) любые источники информации, имеющие законодательный статус и закрепление.

65. С какого возраста гражданин России начинает самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

- А) с 16 лет;
- Б) с 21 года;
- В) с 15 лет;
- Г) с 18 лет.

66. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- А) Правительство РФ.;
- Б) все вышеперечисленные.
- В) Президент РФ;
- Г) Совет Федерации РФ.

67. Профессиональное поведение юриста может выражаться в виде действий:

- А) совершаемых при исполнении служебных обязанностей, но не являющихся их содержанием, или в непосредственной связи с ними (служебное поведение);
- Б) все вышеперечисленные;
- В) связанных с его должностным положением либо обладанием профессиональной информацией, профессиональными навыками и пр. (внеслужебное поведение);
- Г) нет правильного ответа.

68. Состояние профессиональной юридической деятельности и сообщества юристов, включая обеспечение и технологии их труда:

- А) определяется состоянием общества;
- Б) не определяется состоянием страны;
- В) определяется состоянием государства;
- Г) не определяется состоянием государства.

69. Правовая беседа имеет:

- А) свою тактику (определенным образом);
- Б) определенную цель (для чего-то);
- В) все вышеперечисленное;
- Г) имеет своего адресата (с кем-то).

70. Выделение этапов разрешения правовых задач имеет целью:

- А) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста;
- Б) описать не только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, но и обозначить его различные стороны;
- В) описать развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, обозначить его различные стороны, которые анализируются в определенной последовательности, и на этой основе развивать технологию мышления, отбирать его приемы;
- Г) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, а также обозначить его различные стороны.

71. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

- А) да, только в правовом государстве;
- Б) да;
- В) нет;
- Г) частично.

72. Выделение этапов разрешения правовых задач имеет целью:

- А) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста;
- Б) описать развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, обозначить его различные стороны, которые анализируются в определенной последовательности, и на этой основе развивать технологию мышления, отбирать его приемы;
- В) описать не только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, но и обозначить его различные стороны;
- Г) нет правильного ответа.

73. Содержанием профессии юриста являются:

- А) внеслужебное профессиональное поведение, связанное либо с пребыванием на определенной должности, либо с исполнением соответствующего поручения, включая поддержание необходимых коммуникаций;
- Б) профессиональный труд, работа, состоящая в выполнении профессиональных обязанностей;
- В) служебное профессиональное поведение;
- Г) все вышеперечисленное.

74. Поведение юриста:

- А) не должно наносить какой-либо ущерб гражданам и способствовать повышению конфликтности в обществе;
- Б) не должно наносить какой-либо ущерб гражданам и способствовать повышению конфликтности в обществе, быть провокационным;
- В) не должно наносить ущерб гражданам и способствовать пснижения конфликтности в обществе, быть провокационным;
- Г) не должно наносить какой-либо убыток людям и способствовать повышению конфликтности в обществе, быть провокационным.

75. Юристами являются:

- А) менеджеры, маркетологи;
- Б) супервайзеры, мерчендайзеры;
- В) судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы;
- Г) программисты, бухгалтер.

76. Основу правового статуса личности составляют:

- А) ее права и обязанности, закрепленные в Конституции и других важнейших законодательных актах;
- Б) права, свободы и обязанности, не закрепленные в важнейших законодательных актах.
- В) ее права, свободы и обязанности, закрепленные в Конституции и других важнейших законодательных актах;
- Г) ее права и свободы, закрепленные в Конституции и других важнейших законодательных актах.

77. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:

- А) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
- Г) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям.

78. Какие цели преследует изучение основных элементов и характеристик индивидуальной профессиональной юридической деятельности:

- А) все вышеперечисленные;
- Б) представление о том, в чем состоит профессионализм юридической деятельности, какими юридическими технологиями располагает страна, насколько деятельность профессионалов в статике и в динамике в принципе удовлетворяет потребности общества и конкретно отвечает на вызовы времени;
- В) выяснить, сколько деятельности, труда, работы затрачивается для достижения тех или иных целей, для проведения тех или иных действий, операций, осуществления тех или иных процедур, каким образом можно количественно и качественно описать данный вид деятельности как функционирующий и управляемый объект;
- Г) решить, какая работа является юридической, а значит, может и должна быть поручена специалисту-юристу, т.е. особо подготовленному и признанному профессионалу для возмездного и контролируемого исполнения в качестве основной работы.

79. Что доставляет юристу радость, позволяет ему ощущать себя нужным, полезным профессионалом:

- А) умение найти выход из сложной ситуации;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) обладание профессиональными знаниями;
- Г) умение применить знания на практике.

80. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:

- А) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям;

- Б) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
- В) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
- Г) все вышеперечисленное.

81. Оценки общества распространяются:

- А) на внеслужбное поведение юристов и их определенные моральные качества;
- Б) на способность юристов реагировать на происходящие в обществе события;
- В) на набор профессиональных качеств, необходимых для решения новых или старых, стандартных и нестандартных задач;
- Г) все вышеперечисленные.

82. Трудности профессии юриста:

- А) все вышеперечисленные.
- Б) напряженностью работы, отсутствием нормированного рабочего дня и даже рабочей недели;
- В) ограничением в будущем поведения юриста довольно жесткими рамками;
- Г) ответственным характером работы.

83. Понятие отрасли правовых работ:

- А) отражает логику исследования и оценки профессиональной юридической деятельности, складывающейся на ведомственном и социальном уровнях из дополняющих друг друга работ отдельных юристов;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) охватывает систему разнообразных правовых работ и услуг, которые осуществляются в различных сферах социальной жизни;
- Г) наполняет реальным содержанием такие теоретические конструкции, как правовая система, действие права, механизм правореализации, жизнь права и пр..

84. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

- А) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления;
- Б) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- В) все вышеперечисленные лица;
- Г) все вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности.

85. Юридическая деятельность осмысливается и осуществляется как юридическая профессия, как нечто передаваемое для исполнения специалистам за вознаграждение благодаря:

- А) возникновение экономического образования;
- Б) возникновению юридического образования;
- В) возникновению психологического образования;
- Г) возникновению технического образования.

86. Цели изучения юридической деятельности:

- А) поиск и оптимизация своего места в данной профессии;

- Б) развитие инновационной составляющей этого вида деятельности, т.е. усиление ее адаптивных возможностей, уменьшение издержек и увеличение выгод, рост конкурентоспособности;
- В) все вышеперечисленное;
- Г) осознание реального состояния профессиональной деятельности юриста на индивидуальном уровне и в масштабах страны в целом.

87. Рабочая техника юриста - это:

- А) совокупность не получивших профессиональное признание приемов труда;
- Б) совокупность электронной техники, используемой при работе юриста;
- В) совокупность получивших профессиональное признание и проверенных на личном опыте приемов труда, используемых на основе выбора, дозволенного законом, определяемого различными факторами места, времени, цели и пр. и оптимизирующих решение стоящих перед юристом задач;
- Г) совокупность получивших профессиональное признание приемов труда.

88. Закон - это:

- А) нормативный акт, принятый в особом порядке органом исполнительной власти, выражающий волю народа, не обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- Б) нормативный акт, принятый в обычном порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- В) нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- Г) нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти, выражающий волю народа, не обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

89. Современные ограничения труда юриста - это:

- А) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют субъективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
- Б) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют объективные и субъективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
- В) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют объективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
- Г) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые не образуют объективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях.

90. Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает...

- А) юридическую консультацию;
- Б) любую из данных форм адвокатской организации;
- В) адвокатское бюро;

91. Сведения, которые входят в процессуальные документы, определяющие правовое положение участников производства в зависимости от характера их деятельности в процессе и участия в процессе доказывания

- А) Сведения, относящиеся к составлению процессуального документа

- Б) Сведения, связанные с обеспечением права на защиту и сведения о лицах, в отношении которых совершены определенные процессуальные действия
- В) Сведения, относящиеся к предмету доказывания, характеризующие материально-правовые или процессуальные факты
- А. Все вышеперечисленные сведения**

92. Виды исполнительных документов по гражданским делам

- А) постановления судебных приставов
- Б) Верно в и г**
- В) исполнительные листы
- Г) судебные приказы

93. Суд возвращает исковое заявление, если ...

- А) дело неподсудно данному суду
- Б) дело не подлежит рассмотрению в гражданском судопроизводстве
- В) исковое заявление не подписано истцом/ подписано и подано лицом, не имеющим полномочий на его подписание и предъявление в суд**
- Г) дело не подлежит рассмотрению в гражданском судопроизводстве

94. Если не соблюден установленный ФЗ или предусмотренный договором сторон досудебный порядок урегулирования спора или истец не представил документы, подтверждающие соблюдение такого порядка, то исковое заявление ...

- А) подлежит возврату заявителю**
- Б) оставляют без движения
- В) не подлежит возврату заявителю, напрямую передаётся в соответствующий суд
- Г) принимают

95. Конституционный суд РФ принимает свои решения ...

- А) только на пленарном заседании
- Б) как на пленарном заседании, так и на заседании палаты**
- В) только на заседании палаты
- Г) в два этапа: сначала на заседании палаты, а затем на пленарном заседании

96. Значение концепции нормативного правового акта:

- А) она понижает уровень и эффективность правотворческой деятельности, делает её беспорядочной
- Б) позволяет вписать новый нормативный правовой акт в систему законодательства и не нарушать в ней баланс**
- В) не является основой для последующего толкования нормативного правового акта
- Г) позволяет воплотить достижения юридической науки в правотворческую практику и придать им прикладной характер

97. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов органов местного самоуправления устанавливается...

- А) Уставами муниципальных образований**
- Б) Федеральным законом
- В) Законами субъектов РФ
- Г) Конституцией РФ

98. Свойства, которые являются общими для нормативного правового акта и правоприменительного акта

- А) Не является юридическим фактом и сам непосредственно не влечет наступления правовых последствий
- Б) Являются правовыми актами**
- В) Содержит общеобязательные правила поведения – нормы права
- Г) Их реализация обеспечивается возможностью применения государственного принуждения

99. Типовым сроком исполнения документа называется:

- А) срок исполнения документа согласно нормативно-правовому акту;**
- Б) срок исполнения, который установлен в организационно-распорядительном документе или в резолюции;
- В) срок исполнения, установленный сложившимся в организации обычаем
- Г) Срок в которой подписан документ

100. На коллегиальной основе издаются:

- А) постановления;**
- Б) приказы по основной деятельности;
- В) приказы по личному составу;
- Г) справки

101. Экспертиза ценности юридических документов проводится:

- А) в один этап;
- Б) в два этапа;**
- В) в три этапа;
- Г) в четыре этапа

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к экзамену- не предусмотрены

5.5. Вопросы к зачету

1. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации).

2. Две парадигмы: нормы и процесс Нормативный анализ.

3. Духовная активность и творчество в праве. Знание фундаментальных ценностей демократического режима и правовой системы.

4. Значение классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения.

5. Значение логики и опыта для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права к делам, подлежащим рассмотрению в судах.

6. Междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие знания в области судопроизводства. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии.

7. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров.

8. Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры.

9. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Судебная речь.

10. Критерии подготовленности дела (гражданского) к судебному разбирательству.
11. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику.
12. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права.
13. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в (гражданском и (или) арбитражном) процессе.
14. Методика проведения судебного разбирательства в судебном процессе (гражданском и арбитражном).
15. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробелы в законодательстве («лакуна»)), характеристика и различие между тремя типами дел.
16. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы.
17. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных досудебных действий.
18. Ограниченность традиционного нормативного подхода.
19. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению.
20. Понятие «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки.
21. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма.
22. Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт.
23. Процессуальный анализ и case method. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах.
24. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств.
25. Развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания права.
26. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса.
27. Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания.
28. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом.
29. Системный метод в изучении правовой действительности.
30. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликтов.

31. Современная ситуация в научном исследовании права, судебного процесса.
32. Современное состояние и основные направления развития науки гражданского права об ответственности.
33. Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права.
34. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания.
35. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное.
36. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству.

