

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.09.2025 10:41:08

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный Университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Форма обучения **очная**

Москва 2024

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	13
2.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.....	13
2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	14
3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	15
3.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	17
3.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	17
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Порядок организации государственной итоговой аттестации определяется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 31 мая 2019 г. (протокол решения ученого совета №5 от 31 мая 2019 г.)

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются университетом на основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОПОП ВО.

1.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
1	01.002 (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н
2	03.008. (уровень 7)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года. № 682н.

В рамках освоения программы осуществляется подготовка к решению задач профессиональной деятельности следующих типов, согласно ФГОС 37.04.01 Психология:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 – Психология представлен в Приложении №1 ОПОП.

1.6. Выпускники должны обладать следующими компетенциями:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК).

1.6.1. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид государственных аттестационных испытаний	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает принципы и способы управления проектами УК-2.2. Умеет формулировать проектную задачу и разрабатывать концепцию проекта УК-2.3. Владеет методами реализации проекта, навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает принципы командной стратегии, факторы формирования команды УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях

		командной работы; управления командной работой; преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает особенности и методы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, на основе самооценки исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее

		совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
<i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.2. Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной

	<p>количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы</p> <p>количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками использования научно обоснованных подходов и валидных способов</p> <p>количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p> <p>ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним</p>
	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства профилактического,</p>

	<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства</p> <p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программы вмешательства</p> <p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>

	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
	<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. Знает особенности выполнения основных функций управления психологической практикой</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой</p>

		ОПК-9.3. Владеет навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и	ПК-1.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных	ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп

социальных групп	<p>групп</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе</p>	
ПК-2. Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы	<p>ПК-2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса и социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы.</p> <p>ПК – 2.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)</p> <p>03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
ПК-3. Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы	<p>ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности</p>	<p>01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)</p> <p>03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)</p>

	образовательной среды в образовательных организациях и организациях социальной сферы	
ПК – 4. Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов образования и социальной сферы	<p>ПК-4.1. Знает методы, принципы и особенности осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы программ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет практическими навыками психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образования и социальной сферы</p>	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог)
ПК-5. Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	<p>ПК-5.1. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание (03.008 Психолог в социальной сфере)
ПК-6. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим	ПК – 6.1. Знает особенности и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим	01 Образование и наука (01.002 Психолог в сфере образования, Педагог-психолог) 03 Социальное обслуживание

<p>возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК – 6.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-6.3. Владеет практическим навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>(03.008 Психолог в социальной сфере)</p>
---	---	---

2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель ВКР заключается в выявлении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Задачами ВКР являются:

1. Установление уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в различных видах деятельности психолога системы образования.
2. Углубление теоретической подготовки выпускников, расширение их научного кругозора и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
3. Определение степени полноты, глубины и самостоятельности оперирования профессиональными знаниями выпускников в области социальной психологии образования.

Для достижения поставленных задач обучающийся должен:

1. Определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и уровнем подготовки;
2. Выбрать тему ВКР;
3. Обосновать актуальность выбранной темы ВКР, сформировать цель и задачи исследования, определить предмет и объект исследований, выдвинуть гипотезу;
4. Изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой;
5. Подобрать материал, методы исследования, провести статистическую обработку эмпирических результатов;
6. Оформить результаты ВКР в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Коррекция внутрисемейных отношений в семьях подростков с нарушениями поведения
2. Коррекция восприятия и понимания учащимися учителями с разным уровнем когнитивной сложности
3. Особенности агрессивного поведения и пути его коррекции в младшем школьном возрасте
4. Генезис Я-форм замещения у детей раннего возраста в условиях нормы и социальной депривации
5. Детерминация психологического преодоления критических ситуаций
6. Игровые формы поведения супругов как фактор их удовлетворенности браком
7. Исследование процессов формирования и распада психического динамического образа
8. Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в разных социальных условиях
9. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути правонарушителей
10. Развитие ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте
11. Развитие нравственных представлений у студентов посредством художественной перцепции
12. Развитие образа Я у детей при переходе от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту
13. Развитие познавательной активности у младших дошкольников
14. Развитие профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности
15. Развитие рефлексии у старшеклассников в процессе активного обучения психологии
16. Развитие самопознания личности посредством художественной перцепции
17. Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога дошкольного образования
18. Развитие эмоциональной устойчивости учащихся юношеского возраста
19. Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы
20. Рефлексия значимого выбора старшеклассника
21. Социально-психологические аспекты суицидального поведения и его профилактика
22. Становление системы ценностных ориентаций личности в раннем юношеском возрасте
23. Трансформация психосемантических характеристик личностной картины мира будущих психологов
24. Феномен намерения и психологический механизм его функционирования
25. Формирование готовности будущих психологов к профессиональному анализу педагогических ситуаций
26. Влияние организационной культуры учреждения на психологическое здоровье сотрудников.
27. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооценки личности ребенка.
28. Гендерные стереотипы в организации и их влияние на социально-психологический климат коллектива.
29. Инклюзивное образование как фактор личностного развития инвалидов.
30. Интерактивные ресурсы в формировании ключевых компетенций обучающихся.

31. Исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях верующих.
32. Особенности профилактики деформации преподавателей высшей школы.
33. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики.
34. Психологическая культура как фактор профилактики выгорания у специалистов социальных профессий.
35. Психологические факторы профессиональной успешности преподавателей высшей школы.
36. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи.
37. Формирование ценности образования и смысложизненных ориентации у студентов бакалавриата и магистратуры.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры педагогики и психологии, рассматривается на заседании учебно-методического совета, согласовывается начальником учебного отдела, а также проректором и утверждается ректором университета, после чего доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенных выпускающей кафедрой по письменному заявлению.

По письменному заявлению обучающегося, поданному на имя заведующего кафедрой педагогики и психологии, согласованному с руководителем ВКР, ректор университета может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приказом ректора для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

Научным руководителем разрабатывается задание по выполнению ВКР, которое согласовывается заведующим выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося (обучающихся).

Срок проведения ГИА устанавливается университетом в соответствии с утвержденными учебными планами и графиками учебного процесса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания деканом факультета составляется расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), согласовывается с начальником учебного отдела (далее - УО) и утверждается проректором, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающегося, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет заведующему кафедрой письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета, университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется выпускающей кафедрой нескольким рецензентам.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе МГГЭУ и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета определяется Положением об электронной библиотеке МГГЭУ.

Руководителем ВКР проводится проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного характера, с помощью программного обеспечения «Antiplagiat.ru», реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований и определяющих степень самостоятельности автора при подготовке текста. Отчет о результатах проверки предоставляется руководителем ВКР заведующему выпускающей кафедры.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критерию – 75% оригинального текста.

Выпускающая кафедра в течение двух недель после завершения процедуры ГИА формирует электронный архив всех ВКР обучающихся и передает его вместе с их печатными вариантами в УО.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 4 Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 31.05.19г. протокол № 5 (с изменениями от 30.04.2020 протокол № 7) и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период не менее предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры, согласованным с УО и утвержденным ректором, ему может быть установлена иная тема ВКР.

Успешное прохождение ГИА является основанием выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

3.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Официальная защита ВКР проводится в сроки, установленные для государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР носит публичный характер. Выступающий должен отразить в докладе: актуальность темы; теоретические и методические положения, на которых базируется работа; результаты проведенного анализа изучаемого явления; конкретные предложения по решению проблемы; социальную и психолого-педагогическую эффективность разработки и т.п.

Процедура защиты включает ряд этапов:

1. Выступление обучающегося,
2. Оглашение отзыва руководителя,
3. Ответы на заданные обучающемуся вопросы и замечания научного руководителя, председателя и членов экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите.

По результатам закрытого обсуждения ГЭК выставляет оценку по ВКР, которая затем вносится в приложение к диплому об окончании вуза.

3.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка за ВКР выставляется государственной экзаменационной комиссией с учетом мнения научного руководителя, вывода рецензента(ов), доклада выпускника, обсуждения работы, а также с учетом следующих критериев:

1. Обоснование актуальности, практической и/или научной значимости темы исследования;
2. Степень знакомства студента с современным состоянием изучаемой проблемы, умение излагать свою точку зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей;
3. Научность стиля изложения (логичность и последовательность раскрытия темы, грамотность использования научной терминологии, целесообразность прямого цитирования, четкость формулировок);
4. Обоснованность использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания;
5. Описание критериев формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов, наличие формирующего этапа эксперимента;
6. Качество описания полученных результатов, аргументированность и обоснованность сформулированных выводов;
7. Умение автора публично представить работу, ответить на вопросы и замечания в ходе защиты.

Оценка "*ОТЛИЧНО*" выставляется в том случае, если: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается новизной; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию целям и задачам; дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы, в т.ч. по материалам зарубежных источников, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей; материал изложен логично, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и

ссылки на источники; обоснованно использованы методы сбора данных и статистической обработки полученной информации; четко сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.

Оценка "*ХОРОШО*" выставляется в том случае, если: оформление работы, способ ее представления имеет недочеты; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы; дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей, грамотно использована научная терминология, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты; аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов; содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.

Оценка "*УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*" выставляется в том случае, если: оформление работы способ ее представления имеют существенные недочеты; работа выполнена самостоятельно и имеет актуальность; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность, практическая или научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы; анализ современного состояния изучаемой проблемы основных концепций и выводов других исследователей изложен частично или проанализирован поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты; обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов; выступление содержит изложение основных моментов исследования, в целом с соблюдением регламента и изложением выводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не содержат существенных ошибок.

Оценка "*НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*" выставляется в том случае, если: работа не соответствует требованиям к выполнению ВКР; работа выполнена несамостоятельно (в т.ч. представляет собой плагиат); содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы не соответствуют ее названию целям и задачам; отсутствует обоснование актуальности, практической и научной значимости темы исследования; материал изложен с терминологическими ошибками, отсутствуют сформулированные выводы, неправильно оформлены цитаты и ссылки на источники; отсутствует обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации и/или их описание; отсутствуют критерии формирования выборки или ее объем недостаточен для получения достоверных результатов; выступление не содержит изложение основных моментов исследования или выводов, выносимых на защиту, отсутствуют ответы на вопросы и замечания в ходе защиты или ответы содержат грубые ошибки. Отказ от представления работы в ГЭК и/или отказ от публичной защиты работы, без уважительной причины, оценивается «*НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*»

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, организация обеспечивает выполнение требований, предусмотренных п.4.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности.

5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, изменение и (или) аннулирование результатов государственной итоговой аттестации определяется п.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ