

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*А. Каирова* Каирова А.И. \_\_\_\_\_

*«28» августа* \_\_\_\_\_ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**История государства и права зарубежных стран**

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки  
«Гражданско-правовой»

Москва 2020

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права, Хасанов Э.Р.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Зав. кафедрой *А. Каирова* / Каирова А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» .....	4
2. Перечень компетенций: .....	5
3. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» .....	6
4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения .....	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	18
– Оформление экзаменационного билета .....	18
– Вопросы к экзамену по дисциплине .....	19
– Вопросы по темам дисциплины .....	21
– Тестовые задания .....	23
– Тематика рефератов .....	27

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
1	Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего Египта	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
2	Тема 2. Государство и право Древнего Вавилона	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
3	Тема 3. Государство и права Древней Индии	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
4	Тема 4. Государство и право Древнего Китая	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
5	Тема 5. Государство и право Древней Греции	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
6	Тема 6. Государство и право Древнего Рима	ОК-7 ОПК-5	Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
7	Тема 7. Основные черты феодального государства. Государство франков	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
8	Тема 8. Государство и право Франции в Средние века	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
9	Тема 9. Государство и право феодальной Англии	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
10	Тема 10. Германия в Средние века	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
11	Тема 11. Византийская империя	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
12	Тема 12. Феодальное государство и право в странах Востока	ОК-7 ОПК-5	Тест	(1,2 семестр – экзамен)
<b>2 СЕМЕСТР</b>				
13	Тема 13. Возникновение буржуазного государства и права	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
14	Тема 14. Государство и право Англии в Новое время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
15	Тема 15. Государство и право США в Новое время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
16	Тема 16. Государство и право Франции в Новое время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
17	Тема 17. Государство и право Германии в Новое время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
18	Тема 18. Государство и право Китая в Новое время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
19	Тема 19. Латинская Америка в Новое время	ОК-7 ОПК-5	Реферат	(1,2 семестр – экзамен)

20	Тема 20. Эволюция государства и права в Новейшее время. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран XX в. (вводный материал) Государство США в Новейшее время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
21	Тема 21. Великобритания в Новейшее время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
22	Тема 22. Франция в Новейшее время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
23	Тема 23. Германия в Новейшее время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос	(1,2 семестр – экзамен)
24	Тема 24. Япония в Новейшее время	ОК-7 ОПК-5	Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
25	Тема 25. Китай в Новейшее время	ОК-7 ОПК-5	Устный опрос, Реферат	(1,2 семестр – экзамен)
26	Тема 26. Основные изменения в праве промышленно развитых стран в новейший период	ОК-7 ОПК-5	Тест	(1,2 семестр – экзамен)

## 2. Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития государств, становление правовых систем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять историко-правовые знания в самостоятельной практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления нормативных актов.</li> </ul>
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы описания характерных черт институтов государства и права стран мира, начиная с Древнего мира до настоящего времени.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументированно обосновывать свою точку зрения по ключевым моментам истории государства и права.</li> </ul>

### 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 4. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
ОК-7	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития государств, становление правовых систем;</li> <li>– природу и сущность государства и права зарубежных стран;</li> <li>– исторические закономерности, эволюцию государств.</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии основных этапов зарубежных государств и становление правовых систем;</li> <li>– сущности государства, а также основных путей возникновения государств в зарубежных странах;</li> <li>– основных источниках права в конкретных государствах определенного периода;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– общественном и государственном строе государств в определенном периоде.</li> </ul>
	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>		<p>Неполное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии основных этапов зарубежных государств и становление правовых систем;</li> <li>– сущности государства, а также основных путей возникновения государств в зарубежных странах;</li> <li>– основных источниках права в конкретных государствах определенного периода;</li> <li>– общественном и государственном строе государств в определенном периоде.</li> </ul>
	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>		<p>В целом сформировавшееся знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии основных этапов зарубежных государств и становление правовых систем;</li> <li>– сущности государства, а также основных путей возникновения государств в зарубежных странах;</li> <li>– основных источниках права в конкретных государствах определенного периода;</li> <li>– общественном и государственном строе государств в определенном периоде.</li> </ul>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>		<p>Сформировавшееся и систематическое знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитии</li> </ul>

		<p>основных этапов зарубежных государств и становление правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности государства, а также основных путей возникновения государств в зарубежных странах;</li> <li>– основных источника права в конкретных государствах определенного периода;</li> <li>– общественном и государственном строе государств в определенном периоде.</li> </ul>
<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять историко-правовые знания в самостоятельной практической деятельности;</li> <li>– самостоятельно анализировать политико-правовые источники;</li> <li>– профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</li> </ul>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельном анализе правовых источников государств, а также давать квалифицированное заключение по ним;</li> <li>– интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права зарубежных стран;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов.</li> </ul>
Базовый уровень		<p>Неполное умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельном анализе правовых источников государств, а также давать квалифицированное</li> </ul>



			<p>заключение по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права зарубежных стран;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельном анализе правовых источников государств, а также давать квалифицированное заключение по ним;</li> <li>– интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права зарубежных стран;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов.</li> </ul>

	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельном анализе правовых источников государств, а также давать квалифицированное заключение по ним;</li> <li>– интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права зарубежных стран;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов.</li> </ul>
<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления нормативных актов;</li> <li>– умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм зарубежных государств;</li> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе.</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</li> <li>– умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных государств</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных государств</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</li> <li>– умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных государств</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</li> <li>– умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных государств</li> </ul>
	<b>Знает</b>		
<b>ОПК-5</b>	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы описания характерных черт институтов государства и права стран мира, начиная с Древнего мира до настоящего времени;</li> <li>– особенности конституционного строя, правового положения</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о представлении основных органов управления в зарубежных государствах определенного периода;</li> <li>– о том, как нужно формировать свою</li> </ul>

		<p>граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства.</p>	<p>устную речь при ответе на заданные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как правильно составить конспект лекции по темам предмета ИГПЗС;</li> <li>– о том какие события происходили на определенном этапе развития государства и права в зарубежных странах.</li> </ul>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о представлении основных органов управления в зарубежных государствах определенного периода;</li> <li>– о том, как нужно формировать свою устную речь при ответе на заданные вопросы;</li> <li>– как правильно составить конспект лекции по темам предмета ИГПЗС;</li> <li>– о том какие события происходили на определенном этапе развития государства и права в зарубежных странах.</li> </ul>
	<p>Средний уровень</p>		<p>В целом сформировавшееся знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о представлении основных органов управления в зарубежных государствах определенного периода;</li> <li>– о том, как нужно формировать свою устную речь при ответе на заданные вопросы;</li> <li>– как правильно составить конспект лекции по темам предмета ИГПЗС;</li> <li>– о том какие события происходили на определенном этапе</li> </ul>

			развития государства и права в зарубежных странах.
	Высокий уровень		Сформировавшееся систематическое знание: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о представлении основных органов управления в зарубежных государствах определенного периода;</li> <li>– о том, как нужно формировать свою устную речь при ответе на заданные вопросы;</li> <li>– как правильно составить конспект лекции по темам предмета ИГПЗС;</li> <li>– о том какие события происходили на определенном этапе развития государства и права в зарубежных странах.</li> </ul>
<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;</li> <li>– раскрывать взаимосвязь политико-правовых источников с социальными условиями развития государства и права в разные эпохи.</li> </ul>	Не умеет или имеет фрагментарное умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы того или иного государства в определенный период времени;</li> <li>– логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;</li> <li>– раскрывать взаимосвязь политико-правовых источников с социальными условиями развития государства и права в разные эпохи.</li> </ul>
	Базовый уровень		Неполное умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать,</li> </ul>

			<p>аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы того или иного государства в определенный период времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;</li> <li>– раскрывать взаимосвязь политико-правовых источников с социальными условиями развития государства и права в разные эпохи.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы того или иного государства в определенный период времени;</li> <li>– логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;</li> <li>– раскрывать взаимосвязь политико-правовых источников с социальными условиями развития государства и права в разные эпохи.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы</li> </ul>

			<p>того или иного государства в определенный период времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно раскрывать суть процессов развития государства и права зарубежных стран;</li> <li>– раскрывать взаимосвязь политико-правовых источников с социальными условиями развития государства и права в разные эпохи.</li> </ul>
<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по ключевым моментам истории государства и права;</li> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;</li> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по ключевым моментам истории государства и права;</li> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;</li> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>	
Базовый уровень		<p>Неполное владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по ключевым моментам истории государства и права;</li> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;</li> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>	

	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по ключевым моментам истории государства и права;</li> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;</li> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по ключевым моментам истории государства и права;</li> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;</li> <li>– навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li> </ul>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий



Формы и методы текущего контроля: опрос, реферат и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тестов и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Оценка результатов аттестационных испытаний выставляется в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

<b>Действие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Методика</b>	<b>Ответственный</b>
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, по билетам	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

## 6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Оформление экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Дисциплина: «История государства и права зарубежных стран»

#### Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи Истории государства и права зарубежных стран.
2. Государственный строй Средневекового Китая.

Утверждено на заседании кафедры от \_\_ ноября 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_

Зав. кафедрой Теории и  
истории государства и права

Каирова А.И.

## Вопросы к экзамену по дисциплине

### «История государства и права зарубежных стран»

#### Часть I

1. Предмет и задачи Истории государства и права зарубежных стран.
2. Зарождение государственности на территории Двуречья.
3. Общественный строй Древнего Египта.
4. Государственный строй Древнего Египта.
5. Развитие права в Древнем Египте.
6. Социальная структура общества Древнего Вавилона.
7. Государственный строй Вавилонского государства.
8. Право Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи.
9. История возникновения Древней Индии.
10. Общественный строй Древней Индии.
11. Государственный строй Древней Индии.
12. Развитие права Древней Индии. Законы Ману.
13. Общественный и государственный строй древнего Китая.
14. Право Древнего Китая и его источники.
15. Конфуцианство.
16. Легисты.
17. Возникновение Древней Греции. Источники знаний о государстве и праве Древней Греции.
18. Афинское государство.
19. Афинская демократия.
20. Реформы Солона.
21. Реформы Клисфена.
22. Афинское право.
23. Спарта.
24. Источники знаний о государстве и праве Древнего Рима. Возникновение Древнеримского государства.
25. Реформы Сервия Туллия.
26. Общественный строй Древнего Рима.
27. Этапы развития римского права.
28. Законы XII таблиц.
29. Возникновение раннефеодального государства у франков.
30. Государственный строй франков при Каролингах.
31. Салическая правда.
32. Сеньориальная монархия во Франции.
33. Реформы Людовика IX.
34. Сословно представительная монархия во Франции.
35. Генеральные штаты во Франции.
36. Абсолютизм во Франции.
37. Основные черты права средневековой Франции.

38. Образование раннефеодальных англосаксонских государств.
39. Норманнское завоевание. Образование централизованного государства Англии.
40. Реформы Генриха II.
41. «Великая хартия вольностей».
42. Образование сословно-представительной монархии в Англии.
43. Особенности английского абсолютизма.
44. Право феодальной Англии.
45. Особенности государственного развития Германии.
46. Реформы Оттона I.
47. Закрепление политической раздробленности Германии.
48. Сословное представительство феодальной Германии.
49. Княжеский абсолютизм в Германии.
50. Право феодальной Германии.
51. Эволюция государственного строя и высшие органы власти управления Византии.
52. Местное управление. Судебная система Византии.
53. Право Византии.
54. Государство и право Арабского халифата.
55. Государство и право Индии в средние века.
56. Государство и право Японии в средние века.

## Часть II

1. Буржуазное государство Нового времени
2. Буржуазное право Нового времени
3. Английская Революция XVII в.
4. Изменение в государственном строе Англии в Новое время
5. Реставрация монархии в Англии в Новое время
6. «Славная революция»
7. Избирательные реформы в Англии в Новое время
8. Британская колониальная империя в Новое время
9. Организация управления в североамериканских колониях. Война за независимость в США
10. Декларация независимости США. Статьи Конфедерации 1781 года
11. Конституция 1787 г. США. Билль о правах 1791 г. США
12. Создание государственного аппарата США в XIX в.
13. Территориальное расширение США в Новое время. Гражданская война в США
14. Становление и развитие правовой системы США в Новое время
15. Французская революция 1789 г. Декларация права человека и гражданина 1789 г.
16. Конституция Франции 1791 г. Первая республика во Франции
17. Якобинская диктатура. Конституция Франции 1793 г.
18. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. во Франции
19. Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. во Франции
20. Государственный строй первой империи во Франции
21. Легитимная монархия во Франции
22. Вторая республика во Франции
23. Вторая империя во Франции
24. Парижская Коммуна
25. Третья республика во Франции
26. Наполеон I и объединение Германии. Германский союз в 1815 г.
27. Прусская Конституция 1850 г.
28. Германская империя. Конституция 1871 года
29. Германское государство в конце XIX-начале XX вв.
30. Развитие германского права в Новое время
31. Империя Цин

32. Революция тайпинов
33. Особенности государственного развития США в Новейшее время. Эволюция американской конституции
34. Законодательство об избирательных и гражданских правах в США во второй половине XX в.
35. Изменения в государственном аппарате США в Новейшее время. Регулирующая роль государства в сфере экономики и социальных отношений
36. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта
37. Эволюция двухпартийной политической системы в Великобритании в Новейшее время. Усиление исполнительной власти
38. Изменения в избирательном праве в Англии в Новейшее время
39. Роль короны и палаты лордов в Новейшее время
40. Полицейские и судебные органы Англии в Новейшее время. Реформа местного самоуправления
41. Развитие государственного строя Франции в период между двумя мировыми войнами
42. Крах Третьей республики во Франции
43. Конституция 1946 г. и Четвертая республика во Франции
44. Мятеж в Алжире и внутривнутриполитический кризис
45. Установление Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г.
46. Ноябрьская Революция 1918 г. в Германии. Веймарская республика и Конституция 1919 г.
47. Установление фашистской диктатуры и её механизмы
48. Крах фашистской Германии и Потсдамские соглашения 1945 г.
49. Образование ФРГ и ГДР. Конституция ФРГ 1949 г.
50. Становление милитаристического режима в Японии в период между двумя мировыми войнами
51. Поражение Японии во Второй мировой войне и послевоенные преобразования
52. Конституция Японии 1947 г. Центральное и местное управление и самоуправление
53. Политика "Обратного курса". Послевоенное развитие экономики Японии
54. Синьхайская Революция 1911 г. и падение монархии
55. Государственный строй в гоминьдановском Китае
56. Конституция Китая 1947 г. и образования КНР
57. Конституция КНР 1954 г. «Культурная революция»
58. Экономические и политические реформы Китая 80-90 гг. XX в.

### **Вопросы по темам дисциплины**

#### ***Вопросы для тем 1-12***

1. Дайте характеристику государственному аппарату Шумерского государства.
2. Какая форма правления и территориального устройства установились в период правления царя Хаммурапи?
3. Каковы источники древнешумерского и древнеавилонского права?
4. Как управлялось древнеегипетское общество?
5. Какие основные социальные слои составляли древнеегипетское общество?
6. Каково было территориальное устройство Древнего Египта?
7. Охарактеризуйте судоустройство и судопроизводство Древнего Египта.
8. Каково было территориальное устройство древнеиндийского государства?
9. Охарактеризуйте древнеиндийское право собственности.
10. Каково судоустройство Индии?
11. Каковы особенности развития древнекитайского общества?
12. Какими были формы правления и территориального устройства Древнего Китая?
13. Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?

14. Какова роль реформ Солона в становлении республиканских институтов?
15. Каковы содержание и судьба реформ Клисфена в Афинах?
16. Каковы источники и содержание афинского права?
17. Как назывались органы власти Спарты? Каковы были их функции?
18. В чем причины кризиса Афин и Спарты?
19. Какие категории населения относились к свободным гражданам, а какие к зависимым?
20. Какие особенные черты были присущи царской власти в Риме? Можно ли назвать форму правления в Риме монархией?
21. Когда и при каких условиях в Древнем Риме установилась республика?
22. Каковы были функции ординарных (обычных) и экстраординарных (чрезвычайных) магистратур?
23. Что собой представляла экстраординарная магистратура?
24. Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке Рима?
25. В чем заключаются особенности раннефеодальных монархий Меровингов и Каролингов?
26. Чем памятны реформы Карла Мартелла?
27. Каковы роль и значение правления императора франков Карла Великого?
28. черты.
29. В чем особенности сеньориальной монархии во Франции. На какой основе развивались вассальные отношения во Франции?
30. Каковы черты сословно-представительной монархии?
31. Каковы особенности французского абсолютизма?
32. В чем заключается содержание реформ Ришелье?
33. В чем заключались реформы Людовика IX и централизация государственной власти?
34. Каково содержание и историческое значение «Золотой буллы»?
35. Какова роль «Саксонского зеркала» в становлении судебной-правовой системы Германии?
36. В чем своеобразие рецепции римского права в средневековой Германии?
37. Что такое городское право и как оно возникло?
38. Каковы особенности развития феодального государства в Англии?
39. Расскажите об особенностях развития сеньориальной и сословно-представительной
40. Как произошло образование и упрочение английского парламента?
41. В чем заключалось своеобразие абсолютистского режима в Англии?
42. Каковы характерные черты английского феодального права?
43. Какое место занимает «Великая хартия вольностей» в правовой истории Англии? Каково историческое значение ее основных положений?
44. Каково было внутреннее устройство Византийской империи?
45. Какие органы власти существовали в Византийском государстве?
46. Каково было правовое положение отдельных групп населения?
47. Каковы особенности судебной системы и судопроизводства в Византийском государстве?
48. Какова была форма правления и территориального устройства Арабского халифата?
49. Каковы основные органы государственного управления Арабского халифата?
50. Каковы основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания?
51. Каковы основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве?
52. Как строилась система судопроизводства в Арабском халифате?
53. Какие сословия доминировали в феодальной Японии?
54. Каковы особенности феодального права Японии?

## Вопросы для тем 13-26

1. Каковы принципы и отличительные особенности буржуазного права?
2. Какие изменения произошли в судоустройстве и судопроизводстве в период Нового времени?
3. Основные этапы Английской буржуазной революции.
4. Охарактеризуйте право Англии в Новое время.
5. Какова роль О. Кромвеля в развитии английского государства?
6. Поясните роль Habeas corpus act – «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного» – в обеспечении права и свобод человека и гражданина.
7. В чем заключались особенности «Славной революции» 1688 г.?
8. Раскройте значение «Декларации независимости», «Статей конфедерации» в становлении американской государственности.
9. Что отличало развитие буржуазной модели государства во Франции от английской модели?
10. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?
11. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.
12. Каковы причины реставрации монархии Бурбонов?
13. Каков практический опыт Парижской коммуны?
14. Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии.
15. Дайте характеристику политической фигуры О. Бисмарка.
16. Назовите отличительные особенности германского права.
17. Назовите основные черты германского уголовного права. Чем оно отличалось от французского?
18. Охарактеризуйте государственно-политическое устройство Китая в период правления маньчжурской династии Цин.
19. Раскройте роль и значение движения тайпинов в борьбе народов Китая за свои права.
20. Дайте характеристику китайским буржуазным реформам конца XIX века.
21. Какое влияние оказал Вестфальский мир на становление государственности Германии?
22. Охарактеризуйте Конституции 1871 г. и 1919 г.
23. Как образовалась Китайская Народная Республика?
24. Какие процессы модернизации традиционного права проходили после возникновения в Китае республиканской формы правления?
25. Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?

*Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-5*

## Тестовые задания

### Тесты к темам 1-12

#### **1. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?**

- а) изучение закономерностей развития общества в целом;
- б) изучение правовых норм, регулирующих общественную жизнь;
- в) изучение возникновения и развития государства и права отдельных стран в определенной конкретной исторической обстановке;
- г) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.

**2. Какой народ стоит у истоков государственности в Междуречье?**

- а) ассирийцы;
- б) семиты;
- в) шумеры;
- г) ахейцы.

**3. Какая категория населения не существовала в Вавилоне?**

- а) авилум;
- б) вардум;
- в) чандалы;
- г) мушкенум.

**4. Что представлял из себя институт рабства в Вавилоне?**

- а) рабов было мало, они выполняли в основном домашние работы;
- б) рабы составляли основную массу производительных сил,
- в) институт рабства полностью сложился, раб рассматривался как вещь;
- г) патриархальный характер рабства, у рабов еще сохраняются остатки прав.

**5. Какие категории рабов пользовались в Вавилоне защитой закона?**

- а) царские рабы - писцы;
- б) рабы, специально обученные боевым искусствам;
- в) рабыни, имеющие детей от своих хозяев;
- г) рабы - вольноотпущенники.

**6. Что закрепляет следующая статья Законов Хаммурапи: "Если раб скажет своему господину: "Ты не мой господин", то тот должен избить его, и затем его господин может отрезать ему ухо"?**

- а) защита частной собственности;
- б) принцип символического талиона;
- в) членовредительское наказание с целью устрашения;
- г) социальное неравенство.

**7. Как наказывалось, согласно Законам Хаммурапи, злословие детей против родителей?**

- а) публичной поркой с целью назидания для окружающих;
- б) отрезанием языка;
- в) изгнанием из дома;
- г) продажей в рабство.

**8. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:**

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

**9. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?**

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.



**10. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...**

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

**11. Кутюмы Бовези во Франции — это:**

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

**12. Основой мусульманской цивилизации является:**

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

**13. Легисты в Китае выступали за:**

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

**14. Основным источником общего права в Англии является:**

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

**Тесты к темам 13-26**

**1. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:**

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

**2. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?**

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

**3. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...**

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

**4. Кутюмы Бовези во Франции — это:**

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

**5. Основой мусульманской цивилизации является:**

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

**6. Легисты в Китае выступали за:**

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

**7. Основным источником общего права в Англии является:**

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

**8. О. Кромвель был лидером:**

- а) левеллеров;
- б) пресвитериан;
- в) роялистов;
- г) индепендентов.

**9. Интересы пролетарских слоев города и деревни выражали:**

- а) пресвитериане;
- б) левеллеры;
- в) пуритане;
- г) диггеры.

**10. Правило «монарх царствует, но не управляет» впервые оформилось в:**

- а) Японии;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) Пруссии.

**11. В XX в. в английском парламенте происходит:**

- а) ликвидация Палаты лордов;
- б) ослабление роли Палаты лордов;
- в) уравнивание полномочий Палаты лордов и Палаты общин;
- г) усиление Палаты лордов.

**12. Форма правления Пятой республики во Франции:**

- а) советская;
- б) президентская;
- в) парламентская;
- г) смешанная (президентско-парламентская).

**13. Законодательным органом Германии по конституции 1919 г. является:**

- а) рейхсрат;
- б) бундестаг;
- в) рейхстаг;
- г) бундесрат.

**14. По Конституции ФРГ руководство исполнительной властью осуществляет:**

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

**15. Под лоббизмом понимают:**

- а) предвыборную агитацию;
- б) подкуп государственных чиновников;
- в) конфронтацию политических группировок в конгрессе;
- г) политику влияния неправительственных организаций на государственные органы.

**16. Политика «большого скачка» в Китае предусматривала:**

- а) индустриализацию страны;
- б) перевооружение Китая;
- в) разрыв отношений с СССР;
- г) ускоренное культурное развитие.

**17. В Новейшее время получают закрепление в праве новые виды договоров:**

- а) перевозки;
- б) приватизации;
- в) подряда;
- г) лизинга.

**18. Коллективный договор регулирует:**

- а) отношения по коллективной безопасности государств;
- б) основы конституционного строя;
- в) трудовые обязанности работника;
- г) общие условия работы и трудовые споры.

*Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-5*

### **Тематика рефератов**

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии. Характеристика древнего месопотамского права. Законы Хаммурапи.
2. Государство в Древней Индии.
3. Система права Древней Индии. Законы Ману и Артхашастра Каутильи как памятники древнеиндийского права.
4. Особенности развития Древнекитайского государства.
5. Основные черты права Древнего Китая.
6. Зарождение демократического строя в Древних Афинах, реформы Солона и Клисфена.
7. Афинское демократическое государство в V–VI вв.
8. Общественное и государственное устройство Древней Спарты.

9. Основные черты афинского права: источники права, право собственности и обязательства, брак и семья, преступление и наказание.
10. Зарождение древнеримского полисного государства. Реформы Сервия Туллия.
11. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.
12. Законы XII таблиц, их основное содержание и значение.
13. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
14. Основные источники Римского права. Публичное и частное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.
15. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии франков.
16. Салическая правда, её содержание и значение.
17. Общая характеристика сеньориальной монархии во Франции.
18. Центральное и местное управление во Франции в X–XIII вв.
19. Французская сословно-представительная монархия в XIV–XV вв.
20. Абсолютная монархия во Франции XVI–XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
21. Особенности права средневековой Франции. Кутюмы Бовези как памятник средневекового права.
22. Возникновение и развитие раннефеодальной монархии в Англии.
23. Особенности английской сеньориальной монархии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
24. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение Парламента.
25. Особенности английского абсолютизма в XV–XVII вв. Центральные и местные органы управления.
26. Особенности развития права в феодальной Англии. Прецедентное право. Статутное право. «Право справедливости».
27. Раннефеодальное государство в Германии. Образование Священной Римской империи.
28. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Император, Рейхстаг и Ландтаг, имперский суд. «Золотая булла» 1356 г.
29. Развитие германского феодального права. «Саксонское зеркало», «Каролина».
30. Особенности абсолютизма в Германии. Государства Австрии и Пруссии.
31. Феодальное государство Византии.
32. Основные черты византийского права.
33. Основные этапы английской буржуазной революции (1640–1653 гг.).
34. Законодательство английской революции. Основные конституционные акты: Хабеас корпус акт 1679 г.; Билль о правах 1689 г.; Акт об устройении 1701 г.
35. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
36. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции.
37. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
38. Конституция Франции 1791 г. Основные идеи Конституции 1795 г.
39. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
40. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: основные институты семейного, вещного, обязательственного, наследственного права.
41. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: преступления и наказания.
42. Политическое развитие и пути объединения Германии в первой половине XIX в.
43. Франкфуртская конституция 1849 г.
44. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
45. Конституция Германской империи 1871 г.: формы германского государства; система органов государственной власти.
46. Германского гражданского уложения 1896 г.: вещное, обязательственное, семейное, наследственное право
47. Революция Тайпинов. 100 дней реформ.
48. Государственные преобразования после войны с Японией.
49. Восстание ихэтуаней 1899–1901 гг.

52. Основные черты права Китая в новое время.

*Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-5*