Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:59:57
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2023

Разработчик:
кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Беленкова И.А _____ 19.04. 2023 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
_____И.Л.Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……
2. Перечень оценочных средств…….
3. Примерные темы ВКР
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы……
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы……..

1. Паспорт фонда оценочных средств

для государственной итоговой аттестации

Таблица 1.

Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
	Государственный экзамен (при наличии)	Выпускная квалификационная работа
УК-1		*Защита ВКР*
УК-2		*Защита ВКР*
УК-3		*Защита ВКР*
УК-4		*Защита ВКР*
УК-5		
УК-6		*Защита ВКР*
УК-7		*Защита ВКР*
УК-8		*Защита ВКР*
УК-9		*Защита ВКР*
УК-10		*Защита ВКР*
ОПК-1		*Защита ВКР*
ОПК-2		*Защита ВКР*
ОПК-3		*Защита ВКР*
ОПК-4		*Защита ВКР*
ОПК-5		*Защита ВКР*

ОПК-6		*Защита ВКР*
ОПК-7		*Защита ВКР*
ОПК-8		*Защита ВКР*
ОПК-9		*Защита ВКР*
ПК-1		*Защита ВКР*
ПК-2		*Защита ВКР*
ПК-3		*Защита ВКР*
ПК-4		*Защита ВКР*
ПК-5		*Защита ВКР*

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной

	цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

	демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической подготовки на организм и личность занимающегося; личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.3. Владеет средствами и методами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдения нормы здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; культурой безопасного и ответственного поведения.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические понятия, принципы, методы УК-9.2. Умеет самостоятельно принимать экономические решения УК-9.3. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого- педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ОПК-4.3 Владеет навыками методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-

	психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

	познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

2. Перечень оценочных средств[1]

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита ВКР	Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада.	Примерные темы ВКР

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Примерные темы ВКР.

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития средствами игротерапии.
2. Коррекционная работа по развитию пространственного восприятия обучающихся с задержкой психического развития.
3. Коррекционная работа по развитию сенсорного восприятия обучающихся с задержкой психического развития.
4. Оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
5. Развитие социально-коммуникативных навыков младших школьников с задержкой психического развития при работе над аудиокнигой.
6. Регуляция поведения младших школьников игровыми средствами.
7. Развитие представлений о здоровом образе жизни у умственно отсталых учащихся в процессе занятий с дефектологом.
8. Психокоррекционная работа по развитию внимания младших школьников с задержкой психического развития.
9. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
10. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению.
11. Особенности взаимодействия со сверстниками учащихся младших классов с нарушениями слуха.
12. Влияние интерактивных методов на развитие личности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
13. Социализация молодых людей с ОВЗ в условиях дневного центра.
14. Формирование социально-бытовых навыков у детей школьного возраста с комплексными нарушениями развития.
15. Особенности подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни.
16. Коррекционно-педагогическая работа по развитию запоминания учебного материала у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Психокоррекционная работа с использованием художественных методов в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями.
18. Формирование мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР.
19. Развитие коммуникативных качеств детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.
20. Коррекция интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста в процессе реализации разноуровневого подхода.
21. Формирование самоконтроля младших школьников с нарушениями слуха.
22. Формирование межличностных отношений старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
24. Формирование ценностных ориентаций младших школьников с нарушениями зрения.
25. Коррекция эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития.
26. Коррекция речевых нарушений обучающихся с общим недоразвитием речи средствами игровой терапии.
27. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
28. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к работе с соматически ослабленными детьми.

29. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.

30. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.

31. Реализация личностно-ориентированного подхода к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

32. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к сопровождению развития эмоциональной сферы младших школьников с особыми образовательными потребностями.

33. Формирование психологической готовности к обучению у детей с задержкой психического развития.

34. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.

35. Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации.

36. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.

37. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.

38. Проектирование адаптированных образовательных программ для младших школьников с задержкой психического развития.

39. Технология взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника с задержкой психического развития.

40. Формирование социальной компетентности детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образовательного процесса.

41. Проектирование образовательного пространства младшего школьника с задержкой психического развития в инклюзивном классе.

42. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности по достижению личного и социального благополучия обучающихся с умственной отсталостью.

43. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в системе сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.

44. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста с речевыми недостатками

45. Образ Я младших школьников с нарушениями зрения, обучающихся в условиях инклюзивного образования

46. Коррекционно-развивающая работа по формированию творческого воображения дошкольников с общим недоразвитием речи.

47. Наглядное моделирование как средство развития элементарных математических представлений у старших дошкольников с нарушением слуха.

48. Графические схемы как средство формирования звукобуквенного анализа у младших школьников с нарушениями слуха.

49. Наглядный метод как средство обогащения лексикона детей 6–7 лет с нарушениями зрения.

50. Игровая деятельность как средство формирования монологической речи у старших дошкольников с нарушением зрения.

51. Музейная педагогика как средство формирования знаний о родном крае у старших дошкольников с нарушением зрения.

52. Коррекционно-педагогическая модель развития деловой коммуникации у дошкольников с нарушениями зрения.

53. Жестовая песня как средство развития лексической стороны речи у школьников с нарушением слуха.

54. Особенности сформированности предпосылок овладения иностранным языком у младших школьников с нарушениями слуха.

55. Сравнительная характеристика уровней сформированности анализа текста у школьников с нарушениями зрения и слуха.

56. Игровая деятельность как средство формирования формул речевого этикета дошкольников с нарушением зрения.

57. Развитие коммуникативной деятельности детей с гиперактивным поведением

58. Сопровождение семьи при переходе ребенка с различными нарушениями развития к школьному обучению.

59. Формирование индивидуального маршрута развития ребенка с нарушениями зрения.

60. Формирование межличностных отношений школьников с нарушениями зрения.

61. Формирование общения младших школьников с нарушениями зрения, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

62. Формирование произвольной регуляции деятельности младших школьников с речевыми недостатками.

63. Формирование эмоционально-личностного развития дошкольников с задержкой психического развития

64. Формирование эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

65. Формирование словесно-логического мышления у старших дошкольников с недоразвитием речи

66. Психологическая коррекция поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социальной адаптации.

67. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социальной адаптации.

68. Психологическая профилактика нарушений поведения обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации.

69. Дидактическая игра как средство коррекции мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

70. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных организациях.

71. Дидактическая игра как средство развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

72. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

73. Использование практических методов обучения в системе формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

74. Коррекционная работа как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом.

75. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.

76. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения.

77. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогики.

78. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития пересказу.

79. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

80. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

81. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

82. Организация совместной работы педагога-дефектолога и родителей по обогащению словаря старших дошкольников с задержкой психического развития.

83. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

84. Особенности коррекционной работы по обогащению эмоциональной лексики у дошкольников с задержкой психического развития.

85. Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

86. Особенности развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

87. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности.

88. Особенности развития сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

89. Педагогическая коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

90. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях.

91. Педагогические условия коррекции математического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий.

92. Психолого-педагогические условия готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

93. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.

94. Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективной деятельности сверстников.

95. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

96. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изодеятельности.

97. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития.

98. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.

99. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.

100. Роль игры в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

101. Система коррекционно-педагогической работы по развитию словесной речи слабослышащих детей дошкольного возраста.

102. Театрализованные игры в коррекции моторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

103. Совместная работа педагога-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.

104. Формирование воображения старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности.

105. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию.

106. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

107. Формирование общеучебных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

108. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

109. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием артпедагогических приемов.

110. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры.

111. Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях коррекционного обучения.

112. Формирование совместной деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.

113. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

114. Развитие межличностного общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.

115. Формирование цветоощущения у слабовидящих дошкольников 5-6 лет на занятиях по физической культуре.

116. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).

117. Формирование приемов мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР на занятиях «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи».

118. Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

119. Формирование конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП.

120. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями зрения на музыкально-ритмических занятиях.

121. Изодеятельность как средство развития воображения слабослышащих дошкольников.

122. Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.

123. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

124. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения.

125. Формирование грамматического строя речи у детей с ЗПР.

126. Интеграция как средство толерантного отношения к детям с нарушениями слуха.

127. Развитие воображения детей дошкольного возраста с нарушением ОДА посредством реализации комплексного подход.

128. Психолого-педагогические условия для развития внеситуативно-личностной формы общения у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

129. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

130. Особенности школьной мотивации детей с задержкой психического развития.

131. Особенности коррекционной работы по обогащению лексики дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

132. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений с применением компьютерных технологий.

133. Формирование лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

134. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях.

135. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на занятиях по рисованию.

136. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в процессе коррекционных занятий.

137. Развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения с использованием нетрадиционных методик.

138. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

139. Коррекция зрительно-пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

140. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

141. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок.

142. Наглядное моделирование как средство обучения рассказыванию дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.

143. Развитие кинестетических ощущений у детей дошкольного возраста с остаточным зрением на коррекционных занятиях.

144. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на специально организованных занятиях.

145. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в предметной деятельности.

146. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.

147. Арт-терапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.

148. Словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как основа развития речи.

149. Особенности использования арттерапевтических технологий в коррекции детей с задержкой психического развития.

150. Развитие познавательной, творческой и моторной сферы на занятиях по изобразительной деятельности у детей с детским церебральным параличом.

151. Личностная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школе.

152. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей с задержкой психического развития.

153. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.

154. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими аутистические черты.

155. Влияние дополнительных занятий по развитию речи и внимания на становление саморегуляции на примере мелкой моторики у детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения.

156. Коррекция нарушений ОДА средствами реабилитации фитнеса.

157. Развитие восприятия детей со сложными недостатками развития.

158. Развитие памяти детей со сложными недостатками развития.

159. Развитие мышления детей со сложными недостатками развития.

160. Развитие внимание детей со сложными недостатками развития.

161. Развитие воображения детей со сложными недостатками развития.

162. Развитие речи детей со сложными недостатками развития.

163. Развитие мотивов поведения и деятельности детей со сложными недостатками развития.

164. Развитие самооценки детей со сложными недостатками развития.

165. Развитие эмоций и чувств у детей со сложными недостатками развития.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

Код контролируемой компетенции	Показатели оценивания ВКР[2]/компетенций			
	Актуальность темы аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов, полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением	Оформление ВКР, ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом
УК-1	+	+		
УК-2	+	+		
УК-3		+		
УК-4			+	+
УК-5		+		
УК-6	+			
УК-7				
УК-8				
ОПК-1		+		
ОПК-2		+		
ОПК-3		+		
ОПК-4	+			
ОПК-5		+		
ОПК-6		+		
ОПК-7		+		
ОПК-8	+	+		
ОПК-9			+	+
ПК-1		+		
ПК-2		+		
ПК-3		+	+	+
ПК-4		+		
ПК-5		+		

[22] Показатели оценивания ВКР определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

Таблица 6

Критерии оценивания ВКР

Показатели оценивания ВКР	Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР			
	Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно	Базовый уровень/ Удовлетворительно	Средний уровень/ Хорошо	Высокий уровень/ Отлично
Актуальность темы	-несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; -есть неточности в формулировке темы, актуальность не обоснована, научная проблема не обозначена.	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью; -выбранная тема корректно сформулирована и может быть признана актуальной как с теоретической, так и с практической точек зрения. .	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; -выбранная тема корректно сформулирована и является актуальной для теории и практики, что доказано в работе.	- обоснована актуальность темы исследования; - тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью; -выбранная тема в целом или отдельные её аспекты отличаются оригинальностью, относительно редко встречаются в литературе, однако отражают актуальную для современного общества науки проблему (поле исследования), что обоснованно доказано в работе.
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов,	- отсутствие в ВКР необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших	- проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики; - отсутствуют обоснованные	- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР; - организовано и проведено эмпирическое исследование; - результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики; - разработаны рекомендации по	- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР; - грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;

материалов производственной практики	источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области	рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.; - компетенция проявляется на базовом уровне	использованию результатов исследования в практике; - компетенция проявляется на высоком уровне	- компетенция проявляется на высоком уровне
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень защиты ВКР и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности	-трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне	- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите выпускной квалификационной работы магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне	- высокое качество защиты выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на высоком уровне
Оформление ВКР	количество источников в библиографическом списке менее 80; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 80 %)	количество источников в библиографическом списке не менее 80; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 80 %; - компетенция проявляется на базовом уровне	- количество источников в библиографическом списке не менее 80; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 80 %; - компетенция проявляется на высоком уровне	- количество источников в библиографическом списке не менее 80; - оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 80 %; - компетенция проявляется на высоком уровне

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости; самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.; анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Выпускником на защиту предоставляется полностью оформленная, переплетенная выпускная квалификационная работа, содержащая: стандартный титульный лист, текст выпускной квалификационной работы с содержанием, списком литературы, приложениями и последним листом, подписанным выпускником, руководителем (консультантом), а также заведующим выпускающей кафедрой (лист переплетается с выпускной квалификационной работой). Также на защиту предоставляются:

- Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы (вкладывается);
- Рецензия, на выполненную выпускную квалификационную работу (для магистрантов) (вкладывается);
- Справка по результатам проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат ВУЗ» (вкладывается). Все перечисленные документы передаются в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня (календарных дня) до защиты.

В эти же сроки в деканаты соответствующего факультета/отдел магистратуры выпускники предоставляют электронный вариант выпускной квалификационной работы (CD диск / флэш-карта).

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующей структуре:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) работы;
- введение, содержащее сформулированные цель, объект и предмет исследования, рабочую гипотезу;
- 1 глава – не менее двух параграфов, название главы и параграфов должны соответствовать теме исследования;
- 2 глава – задачи, методы и организация исследования;
- 3 глава (результаты исследования и их обсуждение) – объем не менее 10 (десяти) страниц:
- выводы (в соответствие с поставленными в работе задачами);
- практические рекомендации (при наличии);

- список литературы;
- приложение.

Объем выпускной квалификационной работы и количество необходимых литературных источников должен составлять: не менее 65 страниц компьютерного текста; список литературы - не менее 40 (сорока) источников, из них не менее 15 (пятнадцати) должны быть датированы последними 5-ю годами; работа должна содержать не менее 6 (шести) иллюстраций (таблицы, рисунки и пр.).

Текст выпускной квалификационной работы выполняется с помощью компьютерной программы Microsoft Word, шрифт Times New Roman (14 кегль), цвет шрифта должен быть черным, межстрочный интервал – «полуторный», параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм. Полужирный шрифт не применяется. Абзацный отступ - должен быть одинаковым по всему тексту работы. Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана на стандартных листах белой писчей бумаги формата А4 (210 х 297 мм).

Текст размещается на одной стороне печатного листа. При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту.

В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью - рукописным способом. Повреждения листов выпускной квалификационной работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета