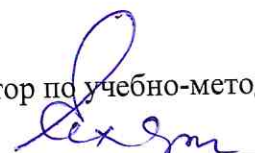


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1) семестр 1 (1)

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 79 от «05» февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г., № 50167.

Разработчик рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
_____ Кулемина Л.Б. «25» апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Формирование у магистрантов целостного понимания основных подходов к изучению нового направления междисциплинарных исследований, оформившегося на стыке естественных (биология, география, физика, астрономия, химия) и гуманитарных (социология, культурология, психология, история) наук ; сформировать понимание экологических потребностей общества

Задачи:

- определить предмет социальной экологии, раскрыть ее категориальный аппарат
- дать анализ основным социально-экологическим проблемам
- выявить особенности взаимодействия человека, общества и природы;
- выявить закономерности протекания социально-экологических процессов; основы социальной экологии как науки;
- сформировать умение проводить и организовывать исследования в сфере социальной экологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина "Социальная экология" относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.06.02. Изучение учебной дисциплины "Социальная экология" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Социология, Основы социологии, Социология общественного мнения, Культурология, Экология и др.* Изучение учебной дисциплины "Социальная экология" необходимо для освоения таких дисциплин, как *Социология города, Социология потребления, Социология культуры* и др.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные экологические потребности общества, принципы и методы декомпенсации задач, действующие правовые нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов

		УК-2.3. Владеет практическим навыками разработки проекта, выбирает оптимальные способы решения поставленных задач.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем общества	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы разработки решений социальных проблем</p> <p>ПК-2.2. Умеет самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации, программы и проекты по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками самостоятельной разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций, проектов, программ по решению актуальных социальных проблем, механизмов согласования интересов социальных групп и общностей</p>

Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачет									
Экзамен	-	-	-	-				-	
Итого:	108	-	108			-		108	
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)									

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Социальная экология как наука	Предмет, методы, этапы и задачи социальной экологии. Предыстория социальной экологии. Этапы развития социальной экологии. Место социальной экологии в системе культуры.	УК-2, ПК-2
2.	Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-научные основы социальной экологии	Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-научные основы социальной экологии. Становление человека. Эволюция общества в его отношении к природе. Непосредственное единство человека и природы. Охотничье-собирательное общество. Земледельческо-скотоводческое общество. Индустриальное общество.	УК-2, ПК-2
3.	Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии	Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис. Современные экологические катастрофы. Реальные экологически негативные последствия. Потенциальные экологические опасности. Комплексный характер экологической проблемы. Экологическое значение науки и техники: научный потенциал социальной экологии. Идеал науки как целостной интегративно-разнообразной гармоничной системы. Экологическое значение техники.	УК-2, ПК-2
4.	Экологическая этика и экологический	Агрессивно-потребительский и любовно-творческий тип личности. Экологическая и глобальная этика. Эволюция гуманизма.	УК-2, ПК-2

	гуманизм: создание экологической личности	Принципы экологического гуманизма. Экологическая идеология, культура, философия, искусство.	
5.	Экологическая идеология	Экологическая идеология	УК-2, ПК-2
6.	Социально- природный прогресс и экологическое общество	Понятие социально-природного прогресса. Экологическое общество как тип общественного устройства. Гармонизация взаимоотношений человека и природы. Перспективы устойчивого развития природы и общества. Экологическая политика.	УК-2, ПК-2
7.	Отношение к природе в русской культуре	Отношение к природе в русской культуре.	УК-2, ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	Социальная экология как наука						
		6	6	6	18		
2.	Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно- научные основы социальной экологии	4	4	4	12		
3.	Современный экологический кризис:	4	4	4	12		

	эмпирический уровень социальной экологии				
4.	Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности	6	6	6	18
5.	Экологическая идеология	4	4	4	12
6.	Социально-природный прогресс и экологическое общество	6	6	6	18
7.	Отношение к природе в русской культуре	6	6	6	18
	<i>Итого:</i>	36	36	36	108
	<i>Всего:</i>	36	36	36	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	Социальная экология как наука				
		0,5	2	10	12,5
2.	Экология и учение Вернадского о	0,5	1	10	11,5

	биосфере. Естественно- научные основы социальной экологии				
3.	Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии	1	1	10	12
4.	Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности	1	1	14	16
5.	Экологическая идеология	1	1	14	16
6.	Социально- природный прогресс и экологическое общество	1	2	16	19
7.	Отношение к природе в русской культуре	1	2	14	17
	<i>Итого:</i>	6	10	88	104 +4=108
	<i>Всего:</i>	6	10	88	108

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социальная экология как	Проработка учебного	6	УК-2, ПК-2	Выполнение индивидуального задания

	наука	теоретического материала			
2.	Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-научные основы социальной экологии	Проработка учебного теоретического материала	4	УК-2, ПК-2	Написание эссе
3.	Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии		4	УК-2, ПК-2	Написание реферата
4.	Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности		6	УК-2, ПК-2	Изучение научной литературы по проблематике: Сайты: http://lib.socio.msu.ru/l/library Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

					http://www.i-u.ru/biblio - Русский гуманитарный интернет-университет
5.	Экологическая идеология	Проработка учебного теоретического материала	4	УК-2, ПК-2	Контрольная работа
6.	Социально-природный прогресс и экологическое общество	Проработка учебного теоретического материала	6	УК-2, ПК-2	Выполнение индивидуального задания
7.	Отношение к природе в русской культуре	Проработка учебного теоретического материала	6	УК-2, ПК-2	Подготовка презентации

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социальная экология как наука	Проработка учебного теоретического материала	10	УК-2, ПК-2	Выполнение индивидуального задания
2.	Экология и учение Вернадского о биосфере. Естественно-научные основы социальной экологии	Проработка учебного теоретического материала	10	УК-5, ПК-2	Научная литература по проблематике «Социальная экология» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Новое литературное обозрение» «Общественные науки и современность»

					«Социологический журнал»
3.	Современный экологический кризис: эмпирический уровень социальной экологии	Проработка учебного теоретического материала	10	УК-2, ПК-2	Написание реферата, доклада
4.	Экологическая этика и экологический гуманизм: создание экологической личности		14	УК-2, ПК-2	Изучение научной литературы по проблематике: Сайты: http://lib.socio.msu.ru/l/library Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.i-u.ru/biblio - Русский гуманитарный интернет-университет; эссе
5.	Экологическая идеология	Проработка учебного теоретического материала	14	УК-2, ПК-2	Контрольная работа
6.	Социально-природный прогресс и экологическое общество	Проработка учебного теоретического материала	16	УК-2, ПК-2	Выполнение индивидуального задания
7.	Отношение к природе в	Проработка учебного	14	УК-2, ПК-2	Подготовка презентации

русской культуре	теоретического материала			
------------------	--------------------------	--	--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1.Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины «Социальная экология» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;

- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к экзамену, зачету

Экзамен является формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социальная экология». Сдаётся по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Экзамен проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения экзамена, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 20 минут. После ответа по вопросам, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются и оцениваются баллами «отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокие знания теории и рекомендованной литературы, в ходе ответа свободно, аргументированно и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «хорошо» ставится, если студент показывает твердые знания теории и рекомендованной литературы, аргументированно излагает материал, умеет применять теоретические положения для анализа современных проблем истории;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в основном знает теорию и рекомендованную литературу и может применять полученные знания для анализа современных проблем истории;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания на зачете оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено».

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;

- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Интерактивная лекция, презентация	4
	ПЗ	Практика публичного выступления, дискуссия (круглый стол), реферат, коллоквиум, эссе	12
	ЛР		
	ПП		
Итого:			16

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль – контрольная работа, реферат, презентация, дискуссия (круглый стол), эссе, коллоквиум

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, коллоквиумов и т.п.

Раздел 1. Темы докладов, рефератов:

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований.
3. Мониторинг природы.
4. Соотношение социосистем и экосистем.
5. Место социальной экологии в системе культуры.
6. Взгляды Мальтуса и современная демографическая ситуация
7. Географическая школа в социологии.

Вопросы для контрольной работы и опроса:

1. Каковы задачи социальной экологии и ее научный статус?

2. Что такое социозкосистемы и как они соотносятся с естественными экосистемами?
3. Каковы этапы развития социальной экологии?
4. Каков статус закона в социальной экологии?
5. Методы социальной экологии.
6. Значение мониторинга для социальной экологии.

Вопросы для коллоквиума, дискуссии:

Прокомментируйте высказывания:

1. "Власть климата есть первейшая в мире власть" (Ш.Монтескье).
2. "Природа есть тело человека" (К.Маркс)
3. "Изменяя внешнюю природу, человек в то же время изменяет свою собственную природу" (К.Маркс)
4. "Господство над природой состоит в умении познавать ее законы и правильно их применять" (Ф.Энгельс).
5. "Охрана природы- вопрос благосостояния и выживания "Homo sapiens" ("Железные законы" охраны природы П.Эрлиха).

Тест:

1. Центральным понятием социальной экологии является:
 - а)экосистема;
 - б)социосистема;
 - в)социозкосистема
2. Компонентами социозкосистемы являются:
 - а) социо-и геосистемы;
 - б)био-и геосистемы;
 - в)гео-, био-социосистемы.
3. Могут ли социосистемы и экосистемы существовать отдельно друг от друга:
 - а)да;
 - б)нет;
 - в)Экосистемы могут, а социосистемы нет;
 - г)социосистемы могут, а экосистемы нет
4. Какая основная задача социальной экологии?
 - а)открывать законы природы;

- б) устанавливать законы, по которым должны жить люди;
- в) формулировать законы взаимодействия человека и природы

5. Л.И. Мечников считал главным фактором становления и развития цивилизаций:

- а) климат;
- б) водные ресурсы;
- в) ландшафт.

6. Ш.Монтескье считал главным фактором становления развития цивилизаций:

- а) климат;
- б) водные ресурсы;
- в) ландшафт.

Контролируемые компетенции -УК-2, ПК-2

Раздел 2. Темы для докладов, рефератов.

1. Учение Вернадского о биосфере.
2. Основные эмпирические обобщения Вернадского.
3. Концепция коэволюции.
4. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
5. Вклад Вернадского в концепцию ноосферы.

Вопросы для контрольной работы, опроса:

1. Учение Вернадского о биосфере.
2. Основные эмпирические обобщения Вернадского.
3. Концепция коэволюции.
4. Концепция ноосферы Тейяра де Шардена.
5. Вклад Вернадского в концепцию ноосферы.

Тест:

1. Биосфера есть:
 - а) область распространения жизни;
 - б) совокупность живых организмов, существующих на Земле;
 - в) биогеоценоз.

2. Во Вселенной и в живом организма биосферы в наибольшем количестве присутствуют:

а) водород, углерод, цинк, кальций;

б) углерод, азот, кальций, кислород;

в) водород, углерод, азот, кислород.

3. Что дает возможность рассматривать биосферу как вечный двигатель?

а) неисчерпаемость солнечной энергии;

б) безотходное производство;

в) экологическая пирамида.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

Раздел 3. Темы рефератов, докладов.

1. Эволюция способов ведения хозяйства.

2. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.

Вопросы для контрольной работы, опроса:

1. Что такое речь и разум?

2. Почему стали использовать понятия "Человек Умелый" и "Человек Разумный"?

3. Что такое тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм и каково их экологическое значение?

4. Что такое гармония в представлении древних греков?

Вопросы для коллоквиума, дискуссии:

Прокомментируйте высказывания:

1. "Все возвращается на круги своя" (Гераклит).

2. "Экология человека основывается на том, что он утратил свою первоначальную родину-природу. Он никогда уже не сможет туда вернуться, никогда не сможет стать животным. У него теперь только один путь: покинуть свою естественную родину и искать новую, которую он сам себе создаст" (Э. Фромм).

Контролируемые компетенции - УК-2, ПК-2

Раздел 4. Темы рефератов, докладов:

1. Интенсификация воздействия человека на природную среду.

2. Экологическая проблема как глобальная.

3. Реальные и потенциальные экологические проблемы.

4. Современные экологические катастрофы.
5. Комплексный характер экологической проблемы.

Вопросы для контрольной работы, опроса:

1. Каковы причины современного экологического кризиса?
2. Как соотносятся законы по охране природы с естественными биологическими законами?
3. Что такое опустынивание и в чем причина?
4. Зачем нужен озоновый слой в атмосфере?
5. Что такое эффект синергизма?
6. Почему современную цивилизацию называют "цивилизацией отходов"?

Вопросы для коллоквиума:

1. Наши проблемы загрязнения, питания, народонаселения являются экологическими"? (Р.Л. Смит).
2. "Большие города до сих пор лишь паразиты биосферы, если рассматривать их с точки зрения того, что удачно названо "жизненными ресурсами" (вода, воздух, пища). Чем больше город, тем большего он требует от окружающей местности и тем больше опасность нанесения вреда "хозяину"-природной среде" (Ю. Одум)

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

Раздел 5: Темы рефератов, докладов.

1. НТР и экологический кризис.
2. Наука и экологическая проблема.
3. Техника и экологическая проблема.
4. Роль новых научных направлений в преодолении экологического кризиса.
5. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
6. Тенденция экологизации науки и техники.

Вопросы для контрольной работы, опроса.

1. Каковы естественно -научные корни экологического кризиса?
2. Чем определяется развитие науки?
3. Как понимать безличный характер науки?
4. В чем ценность комплексных экологических исследований?

Тест:

1. Каковы последствия применения фреонов:

а)загрязняют окружающую среду;

приводят к образованию озоновых дыр;

в)приводят к образованию парникового эффекта.

2.Что нужно, чтобы преодолеть современный экологический кризис:

а)отказаться от использования достижений науки и техники;

б)еще интенсивнее развивать науку и технику;

в)переориентровать развитие науки и техники. Обоснуйте ответ.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

Раздел 6. Темы рефератов, докладов.

1. Мифологическое отношение к природе.

2. Христианство и экология.

3. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных и восточных цивилизациях.

4. Соотношение социальных и экологических проблем.

Вопросы для контрольной работы, опроса.

1. В чем сходства и различия отношения к природе в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?

2.В чем причины современного экологического кризиса по О.Шпенглеру?

3. В чем основные особенности следующих причин экологического кризиса: научно-технических, религиозных, экономических, идеологических, культурных, личных ?

4. Что значит принцип "загрязнитель платит" и как это конкретно осуществить"?

5. Как соотносится экологический кризис со стремлением властвовать над природой?

Тема для дискуссии, коллоквиума:

1. Страны с низкими требованиями к окружающей среде будут стараться взять верх над странами, где они выше" ("закон Грэшэма").

2. Назовите и классифицируйте причины экологического кризиса. Аргументируйте свои предположения.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2.

Раздел 7.

Вопросы докладов, рефератов:

1. Концепция "глубинной экологии".
2. Экологические аспекты концепции власти над природой.
3. Значение любви к природе в решении экологической проблемы.
4. Проблемы биоэтики и экологической этики.
5. Соотношение эстетики и экологии.
6. Роль искусства в решении экологических проблем
7. Экология как главная отрасль культуры будущего.

Эссе:

1. Природа и нравственность.
2. Концепция "этики Земли" О. Леопольда.
3. Концепция "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.

Вопросы для контрольных работ, опроса:

1. Существуют ли ценности в природе?
2. Человек, жизнь-это ценность?
3. Что можно считать золотым правилом экологии по аналогии с золотым правилом этики?
4. В чем суть противоречия между потребительским подходом и законами экологии?
5. Каковы экологические взгляды Л.Н.Толстого и М. Ганди?
6. Каковы особенности экологической идеологии?
7. Какие типы идеологии существуют и какое отношение они имеют к экологической ситуации?
8. Какие экологические организации вы знаете?
9. Что такое экологическое сознание?
10. Что такое экологическая культура?
11. Почему культуру называют второй природой?
12. Какое искусство можно назвать экологическим?
13. Какое искусство может помочь решению экологической проблемы?

14. Какое отношение имеет философия всеединства В.Л.Соловьева к современной экологической проблеме?

15. Какое значение для развития цивилизации согласно В.О. Ключевскому, имеет рельеф местности?

Эссе:

1. Каковы черты русского национального характера и какое значение они имеют для решения экологической проблемы?

2. Каков экологический потенциал русской литературы?

Вопросы для дискуссии:

1. "Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред" (А. Швейцер).

2. "Словно лучшая наиснисходительнейшая мать, положила природа все лучшее, как например, воздух, воду, и самую землю открыто, а пустое, ничуть не полезное отодвинула она как можно дальше" (Т.Мор).

3. "Человеку достоверно известно, что у природы по отношению к нему только одно определение - быть средством" (Г.Гегель).

4. "Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник"(слова Базарова из повести И.С. Тургенева "Отцы и дети").

5. "Без любви к природе для нее самой нельзя осуществить нравственную организацию материальной жизни" (Вл.Соловьев).

6. "Глубина постижения природы - это глубина и масштабность человека. Научиться воспринимать природу как искусство" (Ф.А.Абрамов).

Групповые задания:

1. Составить таблицу экологических движений.

2. Составить таблицу экологических взглядов основных идеологических направлений.

3. Составить таблицу отраслей культуры и их экологического знания.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2.

Тест:

1. Какие из данных организаций являются экологическими?

а) Гринпис;

б)Красный Крест;

в)Вахта мира.

2. Что необходимо для решения экологической проблемы?

а)развитие рациональных направлений культуры;

б)Развитие чувственных направлений культуры;

в)гармоничное развитие того и другого.

3.Какая отрасль культуры является в настоящее время ведущей?

а)мифология;

б)идеология;

в)экология.

Контролируемые компетенции:УК-2, ПК-2

6.3. Курсовая работа- нет

6.4. Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития социальной экологии.
2. Предмет социальной экологии, ее методы и понятия.
3. Теоретический статус социальной экологии и ее роль в преобразовании природы.
4. Место социальной экологии в системе культуры.
- 5.Связь социальной экологии с другими науками.
6. Закономерности развития экосистем.
7. Учение Вернадского о биосфере.
8. Географическая школа в социологии.
9. Русские философы и историки о роли природы в развитии общества.
10. Концепция ноосферы.
Концепция коэволюции и Гея-гипотеза.
11. Основные этапы взаимоотношений человека и природы.
- 12.Основные тенденции воздействия человека на природу.
- 13.Современная экологическая ситуация.
14. Научно-техническая революция и экологический кризис.
- 15.Глобальное моделирование.
- 16.Экология и здоровье.
- 17.Экологические катастрофы и их причины.
18. Методы обеспечения экологической безопасности.
19. Природные ресурсы и их оценка.
- 20.Экологическое значение науки.
21. Экологическое значение техники.
- 22.Экология и экономика.
- 23.Принципы охраны труда.
- 24.Основы природопользования.
- 25.Естественное равновесие и концепция устойчивого развития.
26. Основные концепции социальной экологии.
- 27.Экологический риск и методы обеспечения экологической безопасности.
- 28.Экологическое право и права животных.
- 29.Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды.
- 30.Механизм правового регулирования природопользования.

- 31.Классово-социальные аспекты экологической проблемы.
- 32.Человек как единство природного и социального бытия.
- 33.Космизм и экологизм (сходство и различия).
34. Проблемы экологической этики.
35. Роль различных социальных групп в решении экологической проблемы.
- 36.Экологическая политика: сотрудничество и борьба.
- 37.Экологические партии и экологическое движение.
- Экологическая идеология и идеологические основания экологических концепций.
38. Принципы экологического гуманизма.
39. Типы личности и экологическая проблема.
- 40.Перспективы общественного развития и экологическая революция.
41. Основные особенности экологического общества.
- 42.Понятие социально-природного прогресса и принцип интегративного разнообразия.
- 43.Отношение к природе в русской культуре.
44. Экологическое настоящее и будущее России.

6.5. Вопросы к экзамену- не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

- 1.Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>.
2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426190>
3. Залуниин В.И.Социальная экология. Учебник ля академического бакалавриата/ В.И. Залуниин.- Москва: Издательство Юрайт,2022.-251 с.- (Бакалавр. Академический курс).- — ISBN 9785534026191
4. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Учебник для академического бакалавриата /В.А. Сатаров, В.В. Пустовойтов.-Москва: Издательство Юрайт, 2017.-384 с.- (Бакалавр.Академический курс).- ISBN 978-5-534-02619-1

7.2.Дополнительная литература

1. Вернадский В.И. Биосфера. М., 1975
2. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере //Русский космизм. М., 1995
3. Бердяев Н.А. Человек и машина //Философия творчества, культуры и искусства. Т.1. М., 1994
4. Леопольд О. Календарь песчаного графства. М., 1983

5. Мечников Л.И. Цивилизации и великие исторические реки. Географическая теория развития современных общества. М., 1995.
 6. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992

Программное обеспечение

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10

7.3. Электронные ресурсы

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам

www.soc.ru – электронный ресурс социологического факультета СанктПетербургского государственного университета

www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ <http://www.lib.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ

		<p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180</p> <p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор АОС 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p>

		<p>2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz</p> <p>8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ</p> <p>HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> <p>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой</p> <p>Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500</p> <p>2048 ОЗУ; 250 HDD</p> <p>Монитор Samsung SyncMaster 940NW</p>

		<p>Акустическая система Sven</p> <p>Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz</p> <p>4096 МБ ОЗУ</p> <p>SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

--	--	--	--