

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2025 12:36:43

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»

(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.0ДВ.04.02 Оказание психологической помощи лицам, попавшим в трудную
жизненную ситуацию**

наименование дисциплины

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология образования и социальной сферы
направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Лекция, практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления об основных методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способах ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. ориентируется в методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способах	Лекция, практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум Дискуссия	Знает основные методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		ее совершенствования на основе самооценки				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Лекция, практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Лекция, практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее

		способы ее совершенствования на основе самооценки				совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет разрабатывать, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

		самооценки				основе самооценки
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее	

		также способами ее совершенствования на основе самооценки				совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки

ПК-2 Способ ен провод ить психол огическ ую диагнос тику, консул ьтирова ние, коррек цию, просве щение и профил актику субъект ам образов ательно го процес са, предста вителя м социал ьно уязвим ых слоев населен ия и лицам, находя щихся	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультировани я, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Тестовые задания	Не знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Тестовые задания	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам

в трудно й жизнен ной ситуац ии						образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации, но допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Тестовые задания	На высоком уровне знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Умеет проводить психологическу ю диагностику, консультировани е, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного о процесса,	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям

		представителям социально уязвимых слоев населения и				социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации с незначительными ошибками
	Высокий		Практические занятия,	Раздел 1	Опрос, Дискуссия,	Умеет проводить

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»		самостоятельная работа	Раздел 2	Тестовые задания	психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации на высоком уровне
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Раздел 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	населения и лицам, находящимся в трудной жизненной	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Раздел 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования,

	тельно»	ситуации				коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации на базовом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Раздел 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации с незначительными ошибками
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 Раздел 2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам

						образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящихся в трудной жизненной ситуации на высоком уровне
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление задач

по дисциплине **«Оказание помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»**

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача №1.

В хосписе находится пациентка 50 лет. Она замужем, имеет двух дочерей, но все родственники живут в другом городе и не имеют возможности часто навещать ее. Женщина считает, что находится в обычном онкологическом отделении и то лечение, которое она получает (паллиативное), воспринимает, как радикальное, направленное на ее полное излечение. Между тем, объективно ее состояние стремительно ухудшается. Пациентка конфликтна, тревожна, заявляет, что борется со своим заболеванием, а помощи со стороны медучреждения не видит. Каковы задачи психологического сопровождения?

Ситуационная задача №2.

Гиппократ, которого называют «отцом медицины», упоминается в исторических документах как педагог-врач. Ему принадлежит трактат «О режиме», в котором содержатся наставления для врачей и пациентов по сохранению здоровья с помощью правильного режима. В трактате «О врачах» он предписывает медикам заботиться о своем внешнем виде: «...ибо те, кто сами не имеют хорошего вида в своем теле, у толпы считаются не могущими иметь правильную заботу о других». Ответьте на вопросы: 1. Определите ценностное отношение, актуализированное в трудах Гиппократа. 2. Особенности взаимодействия в какой системе описывает Гиппократ? Как реализуются эти особенности в современной медицине? 3. С помощью образовательных технологий какого типа можно решить задачи профилактики заболеваний?

Ситуационная задача №3 В Школе пациента планируется проведение занятия для пациентов на тему «Причины развития бронхиальной астмы». Дидактическое обеспечение включает следующие материалы: мультимедийная презентация, одноразовые картонные мундштуки, информационные материалы для пациентов (памятки «Наиболее аллергенные продукты», «Перекрестная аллергия») Ответьте на вопросы: 1. Охарактеризуйте основные дидактические средства, привлеченные для проведения занятия. 2. Каковы особенности предъявления обучающего материала в электронном виде? 3. Какой тип образовательных технологий применим для решения задач информирования пациентов с помощью компьютерного обучения?

Ситуационная задача №4.

Психологу предстоит разъяснить необходимость вакцинации против Covid: 1. На приеме мужчине 45-ти лет; 2. Родителям подростков на собрании в школе; 3. В передаче на местном телевидении. Ответьте на вопросы: 1. Определите особенности коммуникации в каждой из предложенных ситуаций. 2. Какие педагогические средства применимы в

данных ситуациях? 3. Что является показателем эффективности педагогической работы по профилактике гриппа?

Примерный перечень тем для написания эссе

1. Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в моей профессиональной деятельности.
2. Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в публично-правовой сфере.
3. Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию это....
4. Философия психологического сопровождения представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
5. Психологическое сопровождение представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию в социальной сфере.
6. Актуальные вопросы психологического сопровождения представителей лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Тест

1. К хроническому отклонению могут привести такие личностные особенности, как

- а) динамичность способов действия;
- +б) внутренний запрет на обращение за помощью к другим людям,
- в) стремление к изменениям,
- г) разнообразие поведенческих реакций.

2. Значимость ситуации для субъекта является определением:

- +а) субъективной оценки трудности ситуации;
- б) объективной оценки трудности ситуации,
- в) самооценки субъекта в ситуации,
- г) экспертной оценки сложной ситуации.

3. Ситуация рассматривается как взаимовлияние личности и среды, при котором ведущая роль отводится субъективным факторам: переживанию и пониманию ситуации человеком, отношению к ней, интерпретации событий в:

- а) социально-психологическом подходе;
- б) в уровне подходе,
- +в) в психологическом подходе,
- г) междисциплинарном подходе.

4. К последствиям трудной жизненной ситуации относятся:

- +а) нарушение устойчивости привычного образа жизни;
- б) принуждение человека менять свою профессиональную деятельность, место жительства,
- в) отсутствие изменений в жизни,
- г) сохранение привычного распорядка жизни человека.

5. Трудная жизненная ситуация определяется как:

- а) ситуация, которую индивид субъективно ощущает сложной и непреодолимой
- б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.
- в) ситуация, психологически некомфортная для индивида
- +г) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина.

6. К трудным жизненным ситуациям относятся:

- а) инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью,
- б) безработица, отсутствие определенного места жительства,
- в) сиротство, безнадзорность, малообеспеченность,
- +г) все ответы верны.

7. Одним из общих признаков трудной ситуации является:

- а) неосознание личностью угрозы на пути реализации каких-либо целей, мотивов;
- +б) состояние психической напряженности от усталости и недостатка положительных впечатлений,
- в) привычное поведение человека,
- г) нежелание человека общаться с кем-либо, излишняя обидчивость.

8. Термин «сложная ситуация» относится к:

- +а) отношению субъекта к ситуации;
- б) отношению субъекта к условиям ситуации,
- в) характеристике субъективного компонента ситуации,
- г) характеристике объективного компонента психологической ситуации.

9. Выделите характеристики трудной жизненной ситуации второго типа

- а) не оставляют человеку возможности для преобразования;
- +б) могут серьезно затруднять и осложнять ход жизни человека и реализацию его жизненного замысла,
- в) испытание, из которого человек может выйти, сохранив в самом существенном себя,
- г) приводят к глубокому жизненному кризису.

10. Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:

- +а) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
- б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;
- в) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

11. Выберите аспект (ы), формирующие ТЖС:

- +а) социальный и правовой, социальный и экономический;
- б) социальный и медицинский;
- в) правовой и экономический

12. К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавших в ТЖС, относятся:

- +а) социальные гостиные; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- б) дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
- в) отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

13. К сфере негативных отклонений относятся:

- а) гении, таланты и т.д.;
- +б) алкоголизм, наркомания, проституция;
- в) самоубийство, преступное поведение.

14. Определите виды социально-психологической помощи:

- а) предоставление срочной психологической помощи для поддержания жизнедеятельности бездомных граждан, включающей в себя психодиагностику и обследование личности, психологическое консультирование, психологическую коррекцию и т.д.

- б) оказание квалифицированной психологической помощи клиентам, злоупотребляющим алкоголем и употребляющим наркотические средства
- в) оказание морально-психологической поддержки в период трудовой реабилитации, включающее в себя психологическое консультирование, беседы, стимулирование к активности

+г) все ответы правильные.

15. Взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, называется:

- а) воспитание;
- б) социальная адаптация;
- в) социализация;
- +г) социально-психологическая адаптация.

16. Адаптация – это:

- а) процесс вхождения в культуру;
- +б) активное приспособление к новой социальной среде путем изменения поведения;
- в) перестройка социальных взаимодействий;
- г) целенаправленное влияние среды.

17. По отношению к социализации адаптация:

- +а) более узкий термин;
- б) более широкий термин;
- в) является синонимом;
- г) является антонимом.

18. Современный процесс социализации характеризуется тем, что:

- а) усилилось влияние семьи;
- +б) возросла временная продолжительность социализации;
- в) упал престиж образования;
- г) стало меньше возможностей для развития.

19. Основными видами трудных ситуаций являются...

- +а) трудные ситуации деятельности, социального взаимодействия и внутриличностного плана;
- б) трудные ситуации жизнедеятельности;
- в) трудные ситуации жизнеобеспечения.

20. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это:

- +а) сопровождение;
- б) патронаж;
- в) диагностика;
- г) коррекция.

21. Что из перечисленного ниже не является нарушением процесса социализации:

- а) девиантное поведение;
- б) отклоняющееся поведение;
- в) суицидальное поведение;
- +г) конфликтное поведение.

22. Основной задачей социализации молодежи является:

- +а) становление полноценного члена общества, вхождение в «мир взрослых»;
- б) рождение детей;
- в) достижение материального благополучия;
- г) профессиональное развитие

23. Трудная жизненная ситуация определяется как:

- а) ситуация, носящая временный, переходный характер;
- +б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека;
- в) ситуация перестройки социальных взаимодействий;

г) ситуация включения в систему общественных отношений.

24. К основным характеристикам трудной жизненной ситуации не относится:

- а) нарушение привычного образа жизни;
- б) состояние психологической напряженности как реакция на трудность;
- в) рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности;
- +г) активизация сил для борьбы с трудностями.

25. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется:

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- +в) стресс;
- г) кризис.

26. К этапам оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи не относится:

- +а) создание реабилитационного пространства;
- б) проведение комплексной реабилитации;
- в) анализ ситуации, выявление проблем;
- г) анализ прошлого опыта клиента

27. Фрустрация – это:

- а) непреодолимые трудности, возникающие на пути достижения цели;
- б) эмоциональная реакция на всякие жизненные трудности;
- +в) психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями на пути к цели;
- г) правильно состояние, характеризующееся упадком сил и апатией.

28. Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача – личные возможности и (или) мотивы - условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека, называется:

- а) стрессогенная ситуация;
- б) трудная ситуация жизнедеятельности;
- в) критическая жизненная ситуация;
- +г) внутриличностный конфликт.

29. Комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации, называется:

- +а) психологическое совладание;
- б) адаптация;
- в) ресоциализация;
- г) решение проблемы.

30. Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются:

- а) копинг-прием;
- +б) копинг-стратегия;
- в) совладающий механизм;
- г) копинг.

31. К конструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

- а) защитное поведение;
- +б) осознание и использование личностных ресурсов;
- в) хаотичный поиск выхода;
- г) продуктивное иждивенчество.

32. Трудная жизненная ситуация определяется факторами:

- а) болезнь ребенка
- б) смерть близких
- в) прогулы школы
- +г) совокупностью факторов, преломленных в сознании ребенка.

33. К неконструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

- +а) поиск в условиях ограниченной информированности;
- б) правильное использование ресурсов межличностной сети;
- в) накопление опыта поведения в трудной ситуации;
- г) осознание личностных ресурсов.

34. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:

- а) сенсорная депривация;
- б) социальная депривация;
- в) эмоциональная депривация;
- г) психическая депривация;
- д) материнская депривация;
- +е) сочетание различных видов деприваций.

35. Дайте правильное определение понятию «Ресоциализация»:

- а) это первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
- +б) это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
- в) утрата или сознательный отказ от ранее усвоенных норм поведения, образа жизни, социальных ролей, системы ценностей.

36. Опекунство устанавливается над малолетними гражданами в возрасте до ____ лет, а также над гражданами, признанными судом _____.

- а) 16, дееспособным;
- б) 14, одаренным;
- +в) 14, недееспособным

37. Попечительство устанавливается над _____ в возрасте от 14 до 18 лет, а также над гражданами, признанными судом _____ дееспособными.

- +а) несовершеннолетним, ограниченно;
- б) совершеннолетним, обособленно;
- в) несовершеннолетним, особенно.

38. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...

- а) семейным консультированием;
- б) семейной профилактикой;
- в) семейной реабилитацией;
- +г) семейным патронажем.

39. Цель социальной реабилитации:

- +а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.

40. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:

- +а) дети, чьи родители умерли;
- б) правильно дети родителей, лишенных родительских прав;
- в) дети, чьи родители отказались от родительских прав;
- г) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании;
- д) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними; родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.

41. Трудные жизненные обстоятельства...

- а) вызваны отклонениями в психическом развитии ребенка;
- б) связаны с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями, которые проявляются в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;
- +в) проявляются в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

42. Объектом социальной реабилитации ребенка являются:

- +а) ребенок и общество в трудной жизненной ситуации;
- б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;
- в) организм и психика ребенка.

43. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:

- а) органы опеки и попечительства;
- б) органы и учреждения социальной защиты;
- в) органы и учреждения здравоохранения;
- +г) органы и учреждения Минэкономразвития;
- д) правильно органы и учреждения образования.

44. Основная методика для изучения интересов ребенка при работе с семьей:

- +а) беседа с ребенком;
- б) правильно изучение занятости ученика после школы;
- в) карта интересов; тест ДДО;
- г) рисунок неизвестного животного;
- д) тест Голланда.

45. Ситуация, когда невозможно реализовать все стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...

- а) проблемная ситуация;
- +б) критическая ситуация;
- в) жизненная ситуация;
- г) напряженная ситуация.

46. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

- а) фрустрация;
- б) конфликт;
- +в) стресс;
- г) кризис.

47. К какой группе копинг-стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

- +а) стратегия избегания;
- б) стратегия поиска социальной поддержки;
- в) стратегия разрешения проблем.

48. К копинг-стратегиям, нацеленным на разрешение проблемной ситуации, не относится:

- а) принятие;
- б) поиск активной общественной поддержки;
- +в) отрицание;
- г) правильно положительное истолкование и рост.

49. Кризис, который характерен для ситуации, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены актуальные связи, ведущие от прошлого и настоящего в будущее, это...

- а) кризис нереализованности;
- б) кризис бесперспективности;
- +в) кризис опустошенности.

50. Адаптивный копинг предполагает:

- а) осознание смысла кризисной ситуации;
- б) повышение уровня рефлексии;
- в) игнорирование проблемы, избегание негативных переживаний;
- +г) сосредоточенность на собственных эмоциональных переживаниях.

51. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития: ...

- +А. тревоги, резистентности, истощения
- Б. мобилизации, тревоги, болезни
- В. приспособления, мобилизации, истощения
- Г. приспособления, мобилизации, дистресса

52. Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется ...

- А. интерпретивной
- Б. информативной
- В. совещательной
- +Г. активно-пассивной

53. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации делятся на: _____ происхождения.

- +А. техногенного, природного, биолого-социального
- Б. метеорологического, катастрофического, насильственного
- В. геологического, умышленного, террористического
- Г. кратковременного, затяжного, военного

54. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется ...

- А. травматическим стрессом
- +Б. посттравматическим стрессовым расстройством
- В. экстремальной ситуацией
- Г. психологическим шоком

55. Впервые в 1980 году автор _ выделил в качестве самостоятельного симптомокомплекса посттравматическое стрессовое расстройство

- А. Е. Штирлин
- Б. А. Карднер
- +В. М. Горовиц
- Г. Е. Крепелин

56. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития. На первой стадии под воздействием стрессора происходит ...

- +А. активация симпатической нервной системы

- Б. мобилизация организма
- В. дистресс
- Г. активно-эмоциональные изменения

57. Нормальная реакция на ненормальные обстоятельства у человека, который пережил нечто, выходящее за рамки обычного человеческого опыта – это ...

- А. острое стрессовое расстройство
- Б. постстрессовое расстройство
- В. посттравматическое расстройство личности
- +Г. травматический стресс

58. Впервые в Международную классификацию болезней в России в _ году введены диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.

- А. 1993
- Б. 1994
- +В. 1995
- Г. 1980

59. Выделяют три вида посттравматических стрессовых расстройств: ...

- А. острое, подострое, хроническое
- +Б. острое, хроническое, отсроченное
- В. тревожное, астеническое, соматоформное
- Г. физиологическое, травматическое, психическое

60. Повторяющиеся тяжелые сны о травматическом событии, ощущение «оживания» опыта представляет собой ...

- +А. флэшбэк-эффекты
- Б. симптомы избегания
- В. симптомы возбуждения
- Г. навязчивости

61. Посттравматическое стрессовое расстройство по времени возникновения начинается спустя более ...

- +А. 1 месяца
- Б. 2 суток
- В. 6 месяцев
- Г. 3 месяцев

62. Тяжелые переживания с возбуждением, которые были вызваны ситуацией, напоминающей о травматических событиях относятся к критерию диагностики ПТСР -

- А. дистресс и дезадаптация
- Б. симптомы избегания
- В. симптомы возбуждения
- +Г. повторные переживания (флэшбэки)

63. В проявлении ПТСР встречаются различные симптомы нарушений. Так сверхбдительность, преувеличенное реагирование, агрессивность характерны для ПТСР у ...

- А. лиц при синдроме утраты
- Б. жертв насилия
- В. жертв терактов
- +Г. участников военных действий

64. Аутоагрессивное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни называется ...

- +А. аномическим
- Б. альтруистическим
- В. эгоистическим
- Г. культуральным

65. Снижение чувствительности к боли, отрицание факта утраты характерны для стадии синдрома утраты - ...

- А. острого горя
- Б. поиска
- +В. шока и оцепенения
- Г. восстановления

66. Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство возникает спустя _ после травматизации экстремальной ситуацией.

- А. более 3 месяцев
- +Б. более 6 месяцев
- В. более 1 месяц
- Г. более 4 недель

67. Чувство отсутствия перспективы в будущем относится к критерию диагностики ПТСР –
...

- А. дистресс и дезадаптация
- Б. симптомы возбуждения
- +В. симптомы избегания
- Г. повторные переживания (флэшбэки)

68. Суицидальное поведение является динамическим процессом, состоящим из трех этапов, первым из которых является этап ...

- А. постсуицидального кризиса
- Б. суицидальных действий
- +В. суицидальных тенденций
- Г. интервенции суицида

69. Чувство вины и гнева, депрессия с идеями самообвинения характерны для формы синдрома утраты - _ горе.

- +А. конфликтное (преувеличенное)
- Б. хроническое
- В. подавленное (маскированное)
- Г. отставленное

70. Состояние человека, переживающего ситуацию притеснения или преследования на работе называется ...

- А. стрессовым расстройством
- Б. вторичной травмой
- В. эмоциональным выгоранием
- +Г. моббингом

71. Изменения во внутреннем опыте специалиста, которые возникают в результате его эмпатической вовлечённости в отношения с пациентом, переживающим психологическую травму называется ...

- А. профессиональным выгоранием
- +Б. вторичной травмой
- В. эмоциональным истощением
- Г. рабочим альянсом

72. «Работа с письмами» дает хороший результат при психотерапии ...

- +А. реакции утраты
- Б. боевого ПТСР
- В. ПТСР после насилия
- Г. вторичной травмы

73. Тип и количество клиентов, характер их психотравмы являются фактором _ при вторичной травматизации.

- А. индивидуальных особенностей
- +Б. ситуации
- В. жизненной ситуации
- Г. условий работы

74. Сотрудничество двух профессионалов, в ходе которого консультант может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности называется ...

- А. психокоррекцией
- Б. дебрифингом
- В. консультированием
- +Г. супервизией

75. Для реабилитации лиц с ПТСР используется метод нейтрализации травматической информации по аналогии стадии быстрого сна, который называется методом ...

- А. когнитивной терапии
- Б. систематической десенсибилизации
- +В. ДПДГ (десенсибилизации и переработки движениями глаз)

Г. рационально-эмотивной терапии

76. Выделяют следующие виды насилия над детьми: ...

+А. физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное

Б. физическое, психологическое

В. физическое, психологическое, сексуальное

Г. сексуальное, эмоциональное

77. Насилие, связанное с пренебрежительным отношением к ребенку, отвержением, депривацией, что причиняет ущерб развитию личности, называется ...

А. физическим

+Б. эмоциональным

В. сексуальным

Г. психологическим

78. Патологическое реактивное состояние вследствие травмирующего воздействия различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека называется ...

А. истерическим расстройством

Б. постстрессовым расстройством

В. шоковой реакцией

+Г. психогениями

79. Различные формы поведения толпы называют ...

А. паникой

Б. циркулярной реакцией

+В. стихийным массовым поведением

Г. скоплением людей

80. Скопление людей, не объединенных общностью целей, но связанных общим центром внимания и обьятых ужасом со стремлением каждого избежать воображаемой опасности называется ____ толпой.

+А. панической

Б. агрессивной

В. повстанческой

Г. окказиональной

81. Метод работы с психической травмой в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу, помогающий участникам размышлять о пережитом опыте, делать полезные для себя открытия и делиться друг с другом, называется ...

А. супервизией

+Б. дебрифингом

В. бихевиоральной терапией

Г. когнитивной терапией

82. Метод психологического дебрифинга включает в себя _ отчетливо выраженных фаз.

+А. 7

Б. 5

В. 6

Г. 8

83. Завершающей фазой метода психологического дебрифинга является фаза ...

+А. реадaptации

Б. завершения

В. симптомов

Г. переживаний

84. Первая фаза психологического дебрифинга называется ...

А. описания переживаний Б. описания фактов

В. описания мыслей

+Г. вводной

85. Проблема с концентрацией внимания у человека с посттравматическим стрессовым расстройством наблюдается в группе симптомов ...

А. повторных переживаний

Б. избегания

+В. повышенного возбуждения

Г. дистресса и дезадаптации

86. Картина посттравматического стрессового расстройства включает чувство отчужденности по отношению к другим людям, что входит в состав критерия диагностики

...

А. дистресса и дезадаптации

Б. повышенного возбуждения

+В. избегания

Г. флэшбэков

87. Приступы сильного чувства страха, сопровождающиеся учащенным сердцебиением, потливостью, удушьем, звоном в ушах, страхом смерти называется ...

А. постстрессовым расстройством

+Б. паническими атаками

В. шоковой реакцией

Г. неврастенией

88. Тип посттравматического стрессового расстройства, характеризующийся доминированием чувства вялости, слабости, истощаемости, утраты чувства удовольствия от жизни называется ...

А. соматоформным

Б. тревожным

В. дисфорическим

+Г. астеническим

89. К тестовым методикам диагностики посттравматического стрессового расстройства относятся опросники ...

+А. И.О.Котенева и Миссисипский

Б. Спилберга-Ханина и Люшера

В. Леонгарда и Шмишека

Г. Басса-Дарки и Р. Кеттелла

90. В психологической помощи человеку с болью утраты решаются задачи, где последней является - ...

А. признание факта потери

+Б. выстроить новое отношение к умершему

В. пережить боль потери

Г. организация теплого окружения

91. Психологический кризис характеризуется:

+А. Опасностью

+Б. Потенциалом развития

В. Обязательным разрушением личности.

92. Кризисные состояния проявляются через:

+А. Эмоциональное напряжение

+Б. Невозможность реализации жизненных потребностей

+В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни

Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

93. Степень кризисности ситуации определяется:

+А. Адаптивными возможностями самого человека

Б. Потенциальными возможностями личностного развития

В. Оценкой ее окружающими

Г. Правильные ответы не представлены

94. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

+А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой

Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

В. Ее негативных последствий

95. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

+А. ее отрицания

+Б. смирения с ней

+В. сопротивления ей

Г. ее переживания

96. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- А. невозможностью достижения намеченного
- +Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

97. Конструктивный выход из кризиса означает:

- А. Полную дезорганизацию личности
- Б. Неполную дезорганизацию личности
- В. Личностную деградацию
- +Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
- Д. Личностные расстройства

98. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- +А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- +Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

99. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- +А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

100. Кризис у человека может проявиться через:

- +А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- +В. нарушение памяти
- +Г. хаотическую активность

101. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- +Г. охватывают все уровни личностной организации

102. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- +Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

103. Кризис первого года жизни характеризуется:

- +А. становлением ходьбы и речи
- +Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

104. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- +А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- +В. Строптивость
- +Г. Упрямство

105. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

- А. 25 ± 2 года
- Б. 45 ± 2 года
- +В. 35 ± 2 года
- Г. 55 ± 2 года

106. К видам насилия над детьми относят: ...

- +А. физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное
- Б. физическое, психологическое
- В. физическое, психологическое, сексуальное
- Г. сексуальное, эмоциональное

107. Пренебрежительное отношение к ребенку, выражающееся отвержением, депривацией, что причиняет ущерб развитию личности, относится к насилию ...

- А. сексуальному
- Б. физическому
- +В. эмоциональному
- Г. психологическому

108. Патологическое реактивное состояние вследствие травмирующего воздействия различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека называется ...

- А. постстрессовым расстройством
- +Б. психогениями
- В. шоковой реакцией
- Г. истерическим расстройством

109. К формам поведения толпы относят ...

- +А. стихийным массовым поведением
- Б. циркулярной реакцией
- В. паникой
- Г. скоплением людей

110. К какому виду толпы относится скопление людей, не объединенных общностью целей, но связанных общим центром внимания и охваченных ужасом со стремлением каждого избежать воображаемой опасности:

- А. окказиональной
- Б. агрессивной
- В. повстанческой
- +Г. панической

Вопросы к зачету

1. Характеристика представителей лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации .
2. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения.
3. Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.
4. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
5. Трудная жизненная ситуация.
6. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).
7. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
8. Треугольник Карпмана.
9. Кризис. Травматический кризис.
10. Личность и тяжелое соматическое заболевание.
11. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание.

12. Психологический профиль онкологического пациента.
13. Кросс-культурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента.
14. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи.
15. Деятельность психолога в работе с семьей пациента.
16. Клинический психолог в междисциплинарной терапевтической команде.
17. Международное сообщество онкопсихологов
18. Психология паллиативного пациента. Личность и смерть.
19. Система оказания паллиативной помощи в РФ.
20. Основные психологические приемы сопровождения пациента.
21. Семья паллиативного пациента.
22. Помощь лицам, совершившим суицидальные попытки.
23. Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя.
24. Алгоритм разработки медицинских дополнительных профессиональных программ
25. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения в здравоохранении
26. Применение психолого-педагогических технологий в организации школ пациентов с хроническими заболеваниями; в рамках организации паллиативного сопровождения в медицинских учреждениях.
27. Применение образовательных технологий в рамках организации медицинской и социально-психологической реабилитации.
28. Образовательные технологии, обеспечивающие сотрудничество медицинского персонала и пациентов(клиентов) разного возраста.
29. Обучение для пациентов(клиентов) и повышение информированности по вопросам лечения и социально-психологической помощи.
30. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних пациентов (клиентов) и «помогающего» персонала.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]