

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.08.2025 14:01:53

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)

Б1.В.04

Этносоциология

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 Социология
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Социологические исследования в цифровом обществе**
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 4 Семестр 7 - очная форма обучения

Курс 4 Семестр 8 – очно- заочная форма обучения

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Минобрнауки России № № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Разработчик(и) методических рекомендаций: заместитель декана факультета социологии и журналистики МГГЭУ

 С.Н. Оводова 23.03 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 : 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета
Л.С. Астахова
«14» 03 2023 г.

Содержание

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 4 курса очной формы обучения и 4 курса очно-заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Этносоциология.

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Подготовка социологов предполагает изучение как общих, так и частных аспектов социальных проблем современности. Одним из таких аспектов является этническое измерение социальных процессов. В современный период актуальность этносоциологии возрастает не только в системе научного знания, но и в системе высшего образования.

Учебная дисциплина «Этносоциология» ставит своей целью сформировать у студентов специальные теоретические знания и практические навыки в сфере межнациональных отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации и использования их в профессиональной деятельности.

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с этносоциологией как специальной отраслью социологической науки, спецификой изучения этнических общностей;
- познакомить студентов с особенностями этнонациональных проблем российского и мирового сообщества;
- дать студентам представление о классических и современных этносоциологических теориях;
- познакомить студентов с крупнейшими представителями этносоциологической мысли, основными направлениями и школами в этносоциологии;
- сформировать представления об основных направлениях и проблемах этносоциологических исследований (влияние этнических особенностей на социальную стратификацию общества, анализ воздействие этнокультурных различий на социальные процессы и явления, причины и характер национальных движений, национализма и этнических конфликтов);
- представить основные теоретические концепции этничности, знание различных подходов в трактовке этничности, её значимости в контексте функционирования полигэтнических государств.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями и подходами, используемыми в этносоциологии;

- изучение основных направлений и теорий, связанных с анализом этнического разнообразия;
- формирование целостного представления об особенностях этнических общностей как элементов социальной структуры
- формирование у студентов навыков анализа современных этнических проблем.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Этносоциология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Этносоциология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Экономическая социология», «Социальная структура и стратификация».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеет: практическими навыками</p>

		анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ И БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

Лекция 1 по теме: Тема 1.1 Этносоциология как наука

Вопросы:

1. Место этносоциологии в системе гуманитарных наук.
2. Введение понятия «этносоциология» Р. Турнвальдом.
3. Объект и предмет этносоциологии, её функции.
4. Соотношение этнографии, этнологии, социологии и социальной антропологии с этносоциологией.
5. Становление этносоциологии, её основные школы.

Проблемные вопросы:

1. Дайте определение понятию «этносоциология».
2. Как соотносятся объект и предмет этносоциологии?
3. Как этносоциология соотносится с этнографией, этнологией, социологией и социальной антропологией и др.?
4. Что такое эволюционизм, диффузионизм, функционализм в этносоциологии

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Лекция 2 по теме: 1.2. Этнос и этничность.

Вопросы:

1. Понятие «этнос» и «этничность», их соотношение.
2. Теории и концепции этничности.
3. Социобиологический и эволюционный подход.
4. Этническое сознание, его элементы.
5. Самоидентификация и этническая идентичность, её виды.

Проблемные вопросы:

1. Причины и особенности возникновения понятий «этнос» и «этничность».
2. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм в этносоциологии.
3. Эволюция и социобиология: противоречия подходов.
4. Структура этнического сознания и этносамосознание.
5. Проблема идентичности в этносоциологии.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Лекция 3 по теме: 1.3. Типология этносов.

Вопросы:

1. Виды классификаций этносов.
2. Диахронный и синхронный подход.
3. Стадиальный подход.
4. Этническая иерархия Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилева.
5. Современная иерархическая классификация.
6. Этнические меньшинства.
7. Титульные и нетитульные народы.

Проблемные вопросы:

1. Основные классификации этносов.
2. Структура этнокультурной идентичности: синхронический и диахронический аспекты
3. Исторически стадиальные типы этносов – племя, народность и нация.
4. Полемика о сущности этноса Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея.
5. Классификация этносов и особенности современной этносферы
6. Национальное меньшинство.
7. Общее и особенное статуса титульной нации в этносоциологической инноватике

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учсть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

Лекция 4 по теме: Тема 1.4. Нация и национальность

Вопросы:

1. Понятия нация и национальность: их соотношение.
2. Национальные отношения, их специфика, форма и содержание.
3. Уровни национальных отношений, основные принципы регулирования.
4. Национализм и интернационализм.

Проблемные вопросы:

1. Что такое нация? Каково соотношение понятий «нация» и «национальность»?
2. Специфика национальных отношений.
3. Национальный уровень отношений – субъекты, объекты и подсистемы, ограниченные территориальными границами.

4. Интернационализм, национализм, нацизм и космополитизм.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1.
- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 2. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ИХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Лекция 5 по теме: 2.1. Понятие этнического процесса.

Вопросы:

1. Типология этнических процессов, эволюционные и трансформационные процессы.
2. Миграционные процессы.
3. Этнические процессы в современной России.
4. Социологическое изучение этнических процессов, его специфика.
5. Этнические миграции.
6. Беженцы из конфликтных зон.
7. Возможности миграционного регулирования.

Проблемные вопросы:

1. Типы и разновидности этнических процессов.
2. Миграционные процессы в современном мире и их специфические черты.
3. Особенности современного этнического процесса в России.
4. Этнические процессы и социологические методы их изучения.
5. Этнические аспекты миграции.
6. Вопрос о беженцах и вынужденных переселенцах.
7. Регулирование миграционных процессов

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие

вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

Лекция 6 по теме: 2.2. Этнические конфликты

Вопросы:

1. Понятие этнического конфликта, его особенности.
2. Причины и факторы риска возникновения этнических конфликтов.
3. Классификация этнических конфликтов в отечественной и зарубежной литературе.

4. Формы этнических конфликтов.
5. Технологии решения этнических конфликтов, их предупреждение.

Проблемные вопросы:

1. Этнический конфликт: понятие и особенности.
2. Причины этнических конфликтов и пути их урегулирования.
3. Отечественная и зарубежная этноконфликтология.
4. Формы этнических конфликтов.
5. Способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс;

Режим доступа: <http://new.znanius.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1091176>

Лекция 7 по теме: 2.3. Этнические конфликты и толерантность

Вопросы:

1. Понятие толерантности и факторы её формирования.
2. Антисемитизм, его понятие.
3. Социальные, психологические и идеологические основания распространения антисемитизма.
4. Роль государства в формировании межэтнического согласия.
5. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве, их причины.

Проблемные вопросы:

1. Межэтническая толерантность, факторы ее формирования.
2. Антисемитизм - что это такое? Причины антисемитизма.
3. Фигура мифического «еврея» в качестве врага. Идеологический антисемитизм и его аспекты: конспирологический, расовый.
4. Межэтническое согласие – важный фактор национальной идентичности.
5. Анализ конфликтных зон на постсоветском пространстве.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие

вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 3. ЭТНОСТРУКТУРА

Лекция 8 по теме: 3.1. Этноструктура и социальная стратификация

Вопросы:

1. Специфика социальной стратификации полигэтнического общества.

2. Этнический статус в социальной структуре.
3. Понятие престижа этнических групп.
4. Факторы этносоциальной стратификации.
5. Теория социальных различий и этническая стратификация народов.
6. Этнические варианты престижных профессий и привилегии.
7. А. Инкелес: угрозы социальных противоречий у народов России.
8. Роль этнических факторов социальной мобильности.

Проблемные вопросы:

1. Что такое этническая стратификация?
2. Социально-этническая структура общества.
3. Понятие этнической группы и диаспоры.
4. Современные национальные общины и диаспоры.
5. Общие принципы этносоциальной стратификации.
6. Расовая и этническая стратификация.
7. Этничность как средство достижения групповых интересов.
8. Поощрительные программы.
9. Коренизация и ее критика.
- 10. Сущность, факторы и виды социальной мобильности.**

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Лекция 9 по теме: 3.2. Межэтнические отношения.

Вопросы:

1. Уровни и типы межэтнических отношений.
2. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
3. Этнические установки и ориентации.
4. Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях.
5. Особенности формирования этнических установок.

Проблемные вопросы:

1. Типы межэтнических отношений и их характеристика.
2. Типы межэтнических отношений: ассимиляция, аккультурация, партнерство.

3. Межэтнические отношения в установках и ориентациях.
4. Социально-психологические и ситуативные факторы.
5. Толерантность в межэтнических отношениях.
6. Роль этнических установок и стереотипов в формировании национального характера.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: [http://new.znanium.com](https://new.znanium.com)]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. -

240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1.
- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 4. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ

Лекция 10 по теме: 4.1. Славяне и их этнические особенности

Вопросы:

1. Славянский социум.
2. Особенности этнопсихологии.
3. Трудовая этика славян.
4. Русские как этнос, как народ и как нация.
5. Полиэтнический характер русской государственности от Киевской Руси до настоящего времени.
6. Роль восточных славян как ядра русской государственности.
7. Неславянские этносы в русской истории.

Проблемные вопросы:

1. Славянское общество в эпоху расселения.
2. Национально-психологические особенности славянских народов.
3. Традиционная русская трудовая этика.
4. Кто такие русские?
5. Русские это народ или нация?
6. Россия как полиэтническое государство: особенности и проблемы исторического и современного развития.
7. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления.
8. Неславянские народы и их связь с Русью, Россией.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в

рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Вопросы:

1. Этносы и их социальные структуры.
2. Социальные особенности различных народов, их религия.
3. Этнопсихологические характеристики народов мира.

Проблемные вопросы:

1. Социальная структура этносов.
2. Особенности образа жизни разных народов.
3. Особенности религии и образа жизни разных народов.
4. Национально-психологические особенности представителей народов мира.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭТНОСОЦИОЛОГИИ

Лекция 12 по теме: 5.1. Прикладное исследование в этносоциологии, его специфика.

Вопросы:

1. Специфика исследований в этносоциологии.
2. Основные типы этносоциологических исследований.
3. Полевое исследование в этносоциологии, его специфика.
4. Исследовательские методы в этносоциологии.
5. Перепись населения как дополнительный источник этносоциологической информации.

Проблемные вопросы:

1. Методология этносоциологических исследований.
2. Типы этносоциологических исследований, организация этносоциологического исследования.
3. Организационные основы полевой этнографии.
4. Методы этнографического исследования.
5. Дополнительные источники этносоциологических исследований.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений

и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Вопросы:

1. Визуальные методы в этносоциологии.
2. Этносоциологическое наблюдение, его специфика.
3. «Участвующее» наблюдение в этносоциологии.
4. Интервью в этносоциологии, его принципы.
5. Этносоциальный нарративный анализ и его валидность.
6. Этнографическое письмо.
7. Метод кейс-стади в этносоциологии.
8. Контент-анализ в этносоциологии.

Проблемные вопросы:

1. Что такое визуальные методы исследования в этносоциологии?
2. Специфика метода наблюдения в этносоциологии.
3. Участвующее наблюдение как «соучаствующее» положение в этносоциологии.
4. Интервью как метод этносоциологического исследования.
5. Нарративный анализ как разновидность биографического метода в этносоциологии.
6. Письмо в этнической традиции.
7. Стратегия кейс стади в исследовании этнических групп.
8. Этносоциологический контент-анализ.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учсть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Лекция 14 по теме: 5.3 Этика исследований в этносоциологии.

Вопросы:

1. Этические нормы и принципы прикладных исследований в этносоциологии.
2. Требования к личности исследователя-этносоциолога.
3. Проблемы преодоления культурной дистанции и подготовки интервьюеров.

4. Проблемные вопросы:

1. Этические принципы исследовательской работы в этносоциологии.
2. Каковы требования к личности исследователя-этносоциолога?
3. Междисциплинарный характер этноколористического интервью.

Методические рекомендации:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ И БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Этносоциология как наука.

Вопросы:

1. Этнос как культурная общность, объединенная представлением об общем происхождении, языком, культурой (С.М. Широкогоров, М. Вебер).
2. Биосоциальные определения этноса. Lineage. Проблематичность биологического фактора в этносоциологии.
3. Предмет, структура, задачи этносоциологии.
4. Методы исследований. Специфика этносоциологических методологий.
5. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений.
6. Место этносоциологии в системе социологического знания.
7. Специфика предмета этносоциологии и структура этносоциологического знания.
8. Этнос как социокультурное понятие.

Дополнительные вопросы:

1. Предмет: этнос как социальное явление.
2. Структура: социологическое изучение специфического общества (этнического общества) как самостоятельное направление в социологии.
3. Задачи: понимание и научное осмысление явления этноса и выяснение смысла и значения этнических процессов; этномоделирование; управление этнопроцессами.
4. Этнometодология и методология этносоциологии. Использование социологического аппарата применительно к этносу. Этнологический факт, как разновидность социального факта (Э. Дюркгейм). Тотальность этносоциального (М. Мосс).
5. Привлечение данных философии, антропологии, истории, этнологии, этнографии, экономики, культурологии. Различия между этнологией, этнографией и этносоциологией.
6. Значение этносоциологических методов при изучении архаических и традиционных обществ. Специфика исследований этнических факторов в современных обществах (Модерн). Этнос в эпоху глобализации и повышение его социологического значения.
7. История введения понятия «этнос» в научный оборот.

8. Этнос в зарубежной социологии (М. Вебер, В. Мюльман, Р. Турнвальд, П. Бурдье, Э. Гидденс). Этнос в отечественной науке (С.М. Широкогоров, Л.Н. Гумилев, Ю.В. Бромлей).
9. Социальная природа этноса. Культурный код.
10. Этническая идентичность.
11. Роль мифа о происхождении в формировании этнической идентичности. Открытость этноса. Формы интеграции в этнос (азилиум, братание, клиента/патронат и т.д.).
12. Социология в изучении этнических феноменов.
13. Описание тех аспектов социологии как науки и метода, которые наиболее релевантны для изучения этноса.
14. Этнос и социальная стратификация (Р. Мертон).
15. Этнический фактор в разных типах обществ (У. Самнер –we-group и they-group).
16. Эволюция этноса в различных социальных парадигмах.
17. Этнос и социальная мобильность (П.А. Сорокин).
18. Этнос и социализация (Г. Зиммель, Т. Парсонс).

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке

обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Этнос и этничность.

Вопросы:

1. «Этнос», «народ», «национа». Дефиниции и соответствующие понятия в иностранных языках.
2. Соответствия понятиям. «Этнос», «народ», «национа», «гражданское общество», «глобальное общество» и исторические типы обществ – архаическое общество, традиционное общество, современное общество, постмодерн.
3. Понятие «расы» и его отличие от «этноса», «народа», нации».
4. Проблематичность использования понятия «раса» в социологическом смысле.
5. Смешение понятий и значение терминологических гибридов – «народность», «национальность» и т.д.
6. Идентичность. Стереотип. Ассимиляция и консервация.
7. Малые этносы и переход ядерный этнос (трансляция культуры, языка).

Привнесение оригинальных черт.

8. Аккультурация
9. Содержание явление. Социологические аспекты аккультурации.
10. Интеграция
11. Включение отдельных групп в этнос. Виды интеграции (адопция, кровное родство, патронат/клиентела).
12. Производные и составные понятия. Проблемные термины.
13. Общее представление об этнических и этносоциальных процессах.

Дополнительные вопросы:

1. Этнос и его синонимы в греческом, в латыни, в европейских языках. Нюансы смыслов. Проблемы перевода научных терминов. Natio. Etat-Nation. Populus. Volk. Narod.
2. Иррелевантность биологического фактора в этносоциологических исследованиях.
3. Исторические и идеологические причины смешения терминов. Языковые и исторические контексты. Реалии XIX и XX веков. Статус этноса в условиях глобализации – в начале XXI веке.
4. Социальные последствия проблематичных «научных» гипотез в отношении этноса и этносоциологии.
5. Криминальная политическая практика расизма в нацистской Германии. Национальная политика в СССР. Систематическое отрицание коллективной идентичности в либеральной идеологии.
6. Определение идентичности. Варианты идентичности: этническая, правовая (гражданская), национальная, культурная, политическая, идеологическая, гендерная,

возрастная, религиозная, языковая, профессиональная, территориальная, историческая. Идентичность и ее два аспекта: утвердительный (что есть нечто) и отрицательный – что не есть нечто, что есть другое. *Identitas alteritas*.

7. Автостереотип и гетеростереотип (Г.У. Солдатова). Структура стереотипов. Мы-группа и они-группа (У. Самнер).

8. «Этничность», «народность», «национальность» «этноцид», «этнические чистки», «шовинизм», «ксенофобия», «этнархия», «этническое меньшинство», «субэтнос», «суперэтнос», «консорция», «конвиксия».

9. Проблематичность таких понятий как «этнонация», «этнополитика», «этнархия».

10. «Этническая миграция», «этнодемография», «этнический конфликт», «этнический стереотип», «этнодинамика», «этногенез», «этносоциализация», «этномобильность (вертикальная и горизонтальная), «этническое разделение труда».

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Типология этносов.

Вопросы:

1. Примордиализм как основная социологическая модель понимания «этноса».
2. Социокультурная теория этноса.
3. Теория «культурных кругов».
4. Биосоциальный подход.
5. Иерархия этносов и ее методологические противоречия.
6. Этнос и понятие «другого». Этнос и стереотипы.

7. Типологизация этносов.
8. Этносы в период глобализации.

Дополнительные вопросы:

1. Культурный примордиализм (И. Фихте, И. Гердер). Противоречивость понятия «историко-эволюционный» примордиализм. Понятие эволюции в социологии. Прогрессистско-эволюционистская школа (Г. Спенсер, О. Конт, Т. Парсонс). Критика эволюционизма в работах П. Сорокина.
2. Культурно-исторические типы, культуры и цивилизации (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, С.М. Широкогоров, В. Мюльман, Р. Турнвальд, А. Тойнби). Этнос как базовая культурная единица (unit). Масштабирование этноса. Язык как культурное явление. Этносы и технологические уклады. Этносы и распределение труда. Этносы и брачные институты. Этносы и структуры власти.
3. Уникальность культурного открытия. Трансляция кода (Л. Фробениус, Ф. Гребнер, В. Шмидт). Теория «наложения» (Ueberlaegerung) (Л. Гумплович, Ф. Ратцель, Ф. Оппенгеймер, А. фон Рюстов).
4. Баланс биологического и культурного начала в структуре этноса. Биологический максимализм (Ж.-А. де Гобино, Х. Чемберлен, Г. Гюнтер) – расовый биодетерминизм. Иррелевантность «расового» подхода в этносоциологии.
5. Этносы в простых (примитивных) и сложных (комплексных) обществах. Примитивы и цивилизованные общества (Ф. Боас, Л. Леви-Брюль, Э. Тейлор, Дж. Фрезер, Б. Малиновски, М. Мид, Р. Бенедикт, А. Кардинер). Дифференциал. Проблема «высоких» культур. Социологическая критика теории прогресса. Типы расизма: биологический, культурный, прогрессистский, технологический, эволюционистский.
6. Автостереотип и гетеростереотип (Г. Солдатова). Этнические установки (attitudes). Установка на объект и установка на ситуацию. We-group и they-group как основа этнической идентификации. Влияние этноидентификацию на социальную идентификацию (коллективную идентичность).
7. Теория равенства этносов в структурной антропологии (К. Леви-Стросс). Правлогика примитивов (Леви-Брюль) vs альтернативная логика примитивов (К. Леви-Стросс). Таксономии обществ. Миф и мифология. Этнофеноменология. Этносы наряду и внутри комплексных (высокодифференцированных обществ). Этносы и Lebenswelt (Э. Гуссерль).
8. Языковые группы (ностратика). Культурные круги. Дифференциальные методики (просты и сложные этнические сообщества). Этносы в государстве. Этносы в «традиционном государстве». Конструктивизм. Первоначальный обзор темы.

9. Инструментализм. Первоначальный обзор темы. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей (П. Бурдье, Э. Геллер, Э. Гидденс, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка). Этносы в современных государствах.

11. Этнические сети в правовом государстве и гражданском обществе.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио-, видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>

2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Нация и национальность

Вопросы:

1. Нация как застывший этнос.
2. Национализм как политическое явление.
3. Национальные движения на пост тоталитарном пространстве как вызов теоретическим представлениям в советской обществоведческой науке.
4. Политические, социологические и культурологические теории национализма и этнокультурный национализм. Причины национализма.
5. Этнонационализм в СССР и Российской Федерации. Интерпретация «права нации на самоопределение», формы самоопределения.
6. Типы и формы национализма на постсоветском пространстве.
7. Современные концепции национализма. Возможность построения демократии в полиэтнических государствах

Дополнительные вопросы:

1. Нация как симулякр этноса.
2. Нация как политическое и юридическое понятие.
3. Нация как экономическое понятие. Нация как территориальное понятие.
Формирование государств-наций в модерне (Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ж. Боден).
4. Изучение национализма в общественных науках до 1970-х годов. Изменение в представлениях о национализме в 1980-ые – 1990-ые гг.
5. Совместимы ли принципы демократии и национализм.
6. Возможен ли реформаторский или «модернизационный» национализм.
7. Дискуссии в мировой науке о возможностях совместимости либерального национализма с процессом демократизации. Результаты изучения на российском материале
8. Искусственность наций как их основная черта в сопоставлении с естественностью (примордиальностью) этносов.
9. Термин «национальность» и его значение в современном словоупотреблении.
10. Значение терминов «этнос», «народ», «нация» в Западной Европе.
11. Появление наций в Новое время. Вестфальский мир и государства-нации.
12. Калькирование западноевропейских этносоциальных и национально-политических процессов на российской почве.
13. Право наций на самоопределение. Спор Отто Бауэра (Австро-Венгрия) с Карлом Каутским (Германия).
14. «Национальное государство» и «государство национальностей» (у Л.Д. Троцкого: теория «национальных осколков»). Марксизм и нация. Значение термина интернационализм.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 2. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ИХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ.

Практическое занятие 5 по теме: 2.1. Понятие этнического процесса.

Вопросы:

1. Этнические процессы и изменение этнического сознания. Тенденция распада, возникновения, функционирования этносов.
2. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы как группы этнопроцессов.
3. Этнообъединительные процессы и этническая консолидация.
4. Этноразделительные процессы.
5. Три основные модели этнических отношений внутри того или иного государственного образования.
6. Модель плуралистической культуры.
7. Модель, где общество развивается на основе поликультурного принципа.

Дополнительные вопросы:

1. Этническая ассимиляция.
2. Межэтническая интеграция.
3. Этническая парципиация (дивергенция).
4. Этническая сепарация.

5. Адаптивная модель.
6. Модель плавильного котла.
7. Модель мирного сожительства разных этносов.
8. Социологический метод изучения этнических процессов и группа частных методов получения этносоциологической информации: опрос (анкетирование и интервьюирование), выборочное обследование, наблюдение.
9. Социологический метод для сбора сведений по определенным вопросам или в связи с теми или иными событиями жизнедеятельности этносов (межэтнические конфликты, изменение этнических границ, проблемы этнической идентичности, межэтнические контакты и т.п.).
10. Группы феноменов «переживания»: как выражение субъективной окрашенности отражаемой реальности; как набор эмоциональных реакций; кризисная ситуация как внутренняя психическая деятельность, способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненной ситуации.
11. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному

вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 6 по теме: 2.2. Этнические конфликты.

Вопросы:

1. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов.
2. Этнические конфликты как одна из форм политических отношений.
3. Этноконфликты в многонациональных государствах и их форма противостояния «группа – группа», «группа – государство».
4. Теории этноконфликтов в социологии.

5. Психологические причины возникновения этноконфликтов: «этноцентризм» как этнические, национальные предрассудки и националистические настроения.

6. Виды этнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, политические, территориальные.

7. Завершение межэтнического противостояния по трем основным сценариям.

Алгоритм урегулирования этнических конфликтов

Дополнительные вопросы:

1. Конфронтация между двумя или несколькими этносами (или между их отдельными представителями, между конкретными субэтническими элементами).

2. Этноконфликт как осознание противника.

3. Основа этноантагонизма (комплекса негативных установок и оценок в интересах устранения или подчинения противника).

4. Форма этноборьбы как демонстрация превосходства.

5. Форма этновойны как вооруженная борьба за реализацию политических целей.

6. Теории интереса как четыре теории этноконфликта: теория рационального выбора (Banton 1983; Hardin 1995); социально-структурна теория (LeVine and Campbell 1972; Ross 1993); реалистическая теория группового конфликта (Newcomb 1960; Stephan and Stephan 1996); социально-биологическая теория (van den Berghe 1981; Shaw and Wong 1989).

7. Теории рационального выбора.

8. Социально-структурна теория. Этноконфликт при ранжированной структуре - неизбежность в силу особенностей структуры (зависит только от мобилизирующих факторов). Этноконфликт при неранжированной структуре - консенсусные формы взаимодействия и дополнительные факторы (этноцентризм).

9. Реалистическая теория группового конфликта.

10. Социально-биологическая теория. Представители биологической теории и социал-дарвинизма об этноконфликтах. Теория географических факторов.

11. Теории идентичности: теория социальной идентичности (Tajfel 1981; Taylor and Moghaddam 1987); теория психокультурной интерпретации (Ross 1995).

12. Теория социальной идентичности.

13. Теория психокультурной интерпретации.

14. Возникновение предрассудков и социально-экономические условия неравенства.

Ксенофобия как боязнь иностранцев вообще в рамках экономической конкуренции.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио-, видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 7 по теме: 2.3. Этнические конфликты и толерантность

Вопросы:

1. Этническая толерантность: к вопросу терминологии.
2. Механизмы влияния этнической толерантности на преодоление этнонациональных конфликтов.
3. Формирование установок толерантного сознания в межнациональной среде.
4. Этническая интолерантность.

Проблемные вопросы:

1. Понятие толерантности и толерантного поведения.
2. Критерии толерантности (по Г.У. Солдатовой).
3. Проявления нетерпимости: (по Г. У. Солдатовой).
4. Два подхода к пониманию сути этнической толерантности: «уважение» и «невмешательство» в подходе В.А. Тишкова, принятие других как они есть, и взаимодействие на основе согласия» в подходе Л.М. Дробижевой.
5. Компоненты в структуре этнической толерантности как комплекс установок: когнитивный; эмоциональный; поведенческий.
6. Типы толерантности: активная толерантность, пассивная толерантность, толерантность избирательная, толерантность вынужденная, интолерантность.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио-, видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 3. ЭТНОСТРУКТУРА

Практическое занятие 7 по теме: 3.1. Этноструктура и социальная стратификация

Вопросы:

1. Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных.
2. М. Вебер: теория социальных различий и этническая стратификация народов.
3. Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях трансформации.
4. А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России.
5. Этнические миграции.
6. Этносоциальные аспекты глокализации.

Дополнительные вопросы:

1. Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе.
2. Наследие советской национальной политики.
3. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в «своей» и в иноэтнической среде.
4. Этнические варианты престижных профессий и привилегии.
5. Поощрительные программы. Коренизация и ее критика.
6. Возрастание роли этнических факторов социальной мобильности в республиках России и государствах «нового зарубежья».
7. Беженцы из конфликтных зон.

8. Новое миграционное законодательство.
9. Возможности миграционного регулирования.
10. Этносоциальные и этнопсихологические факторы в развитии экономики (культура имеет значение).

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио-, видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс;

Режим доступа: <https://new.znanius.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanius.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 8 по теме: 3.2. Межэтнические отношения.

Вопросы:

1. Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации.

2. Особенности формирования этнических установок в сфере повседневного поведения в быту, деловой сфере, в сфере дружеского и семейного общения.

3. Типы межэтнических отношений.

4. Антисемитизм, антиавказанизм на пост тоталитарном пространстве. Социальные, психологические и идеологические основания их распространения.

5. Стратегия и механизмы предотвращения предубеждений и враждебности. Роль государства в формировании межэтнического согласия.

Дополнительные вопросы:

1. Структура межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой и межличностный уровни.

2. Факторы в межэтнических взаимодействиях.

3. Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях (A. Campbell, G. Simpson и M. Yinger).

4. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
5. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 4. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ

Практическое занятие 10 по теме: 4.1 Славяне и их этнические особенности.

Вопросы:

1. Древний славянский этноцентрум: социальная и мифологическая картина. Теории славянского мира.
2. Славяне и русские. Истоки этногенеза и историческая структура этнонима.
3. Социальная структура и социальные особенности славян.
4. «Русский» как ответ на вопрос «чей?» Власть, язычество и роль православия.

Новая социальная антропология: богатырская, героическая.

5. Геополитические факторы. Восточнославянские племена/население городов и княжеств/новые восточнославянские этносы
6. Казаки – особый субэтнос русского народа.
7. Русские: этнос – народ - государство

8. Полиэтнический характер русской государственности от Киевской Руси до настоящего времени.

9. Славянские и неславянские народы в российском обществе. Финно-угры и тюрки в этногенезе русских. Кавказцы и славяне. Архаические этносы Севера, Сибири, Кавказа

10. Этносоциальные процессы в СССР. Советский народ.

11. Конец СССР и этнический фактор

12. Национальности на территории СССР. Сепаратизм и образования новых национальных государств – стран СНГ.

Дополнительные вопросы:

1. Реконструкция древнеславянского социального устройства и картина мира (В.Я. Пропп, В.Н. Топоров-Иванов).

2. Параллели с другими этноцентрами (А. Фридрих, М. Анисимов).

3. Социология символа славянских народов. Символизм реки. Роль жреца (волхв). Символизм дерева. Символизм животных (птицы, звери, рыбы). Боги и духи древних славян. Другое и зло. Духи. Персонализм отношений в закрытом этносе. Роль древних религиозных представлений в формировании социальной структуры.

4. Три пласта русского язычества у Б.А. Рыбакова.

5. Восточные, западные, южные славяне. Этногенез славян.

6. Тезаурус социальных терминов древних славян и его следы в современности (В.В. Колесов).

7. Переход от волхва к герою. Легенда и богатырский эпос. (И.Я. Фроянов, Ю.И. Юдин, В.Я. Пропп).

8. Три сословия: Илья Муромец (крестьянство)/Алеша Попович (клир-духовенство)/Добрыня Никитич (князь).

9. Казаки как особый социокультурный тип. Субэтнос.

10. Руководящий этнос (С.М. Широкогоров) для остальных этносов.

11. Этнос – открытый, склонный к повышенной ассимиляции с другими этносами. Комплементарность с финно-угорским и тюркским (Л.Н. Гумилев).

12. Существенные различия с германской и романо-германской культурой (Н.Я. Данилевский).

13. Отступающий этнос в соотношении славян с финно-уграми и тюрками (В. Мюльман)

14. Страны СНГ как полиэтнические образования.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио-, видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanius.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 11 по теме: 4.2. Этносы Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании.

Вопросы:

1. Индоевропейские этносы и их социальные структуры (Ж. Дюмезиль).
2. Религия древних индоевропейцев (М. Элиаде).
3. Индоевропейские этносы Евразии.
4. Этносы в России. Индоевропейцы Европы, Азии, Кавказа.
5. Финно-угорская группа.
6. Тюрки в Евразии.
7. Палеоазиатские этносы Сибири: архаический социум.
8. Кавказ как сложная этносоциальная система.
9. Этническая карта Австралии и Океании. Современные этнические процессы.
10. Народы Австралии и Тасмании. Народы Меланезии, Микронезии, Полинезии: культура, этнические процессы.

11. Этническая карта Америки. Коренное население Северной Америки. Коренное население Центральной и Южной Америки. Современные этнические процессы в Америке

Дополнительные вопросы:

1. Трехчастная структура индоевропейцев Трехчастная структура мифа. Три основные функции.
2. Индоевропейские этносы Евразии: арии, туры, хъяона, дана, сайрима, саина, даха, саки, парфяне, массагеты, мидийцы, персы, тохары скифы, сарматы, (савроматы),

юэчжи, кушаны, эфталиты, ди (динлины). Культурные памятники древних индоевропейцев: Веды, Бундахишн, нартовский эпос. Социальные особенности индоевропейцев (Э. Бенвенист, Ж. Одри). Современные индоевропейцы Евразии.

3. В России: все славяне (русские, белорусы, малороссы – другие славяне чехи, болгары, сербы, хорваты, поляки, словенцы, словаки, лужичане), осетины (потомки сарматов – кочевых иранцев), литовцы, латыши, молдаване (румыны). Индоевропейские народы Европы (все кроме финнов, венгров, басков, эстонцев). Индоевропейские народы Азии: таджики, пуштуны Афганистана и Пакистана, белуджи, индузы по языку и культуре, иранцы, курды. На Кавказе: армяне, талыши Азербайджана.

4. Финно-угорский мир. Фенотип: лапаноидность – курносость – арктические монголоиды. Финно-угорские народы: бесермяне, вепсы, водь, ижорцы, карелы, квены, коми, лапландцы, ливы, манси, марийцы, меря, мещера, мордва, мурома, саамы, сету, удмурты, финны, ингерманландцы, ханты, чудь, эстонцы. Пережитки дохристианских верований: культовые деревья, источники, камни, реликты культа коня, барана. Финны – западные (финны, карелы, эсты, ливы, чудь, коми-зыряне ижорцы). Меря Исчезновение мери и чуди. Угры - восточные (ханты - кочевые, по культуре близки к ненцам, рыболовы-охотники - манси (вогулы), мордва (эрзя – аланские корни, мокша – лапаноидность), удмурты (вотяки)). Тотемический характер фратрий у хантов. "Марийская вера". "Ошмари-Чимари". Князь Эрзяний – Инязор (Кшуманцянь Пиргуж). Социальные модели финно-угров: магия, пантеизм, переходное состояние от охоты и собирательства к земледелию. Шаманизм культ медведей, животная таксономия (М. Элиаде, К. Леви-Стросс, А. Анисимов).

5. Происхождение тюрков (гипотезы – гуннская, монгольская, индоевропейская, смешанная). Руны юэчжи. Алтай и долина Эргенекон. Ашина – голубая орда. Тюркская религия и культ Тэнгри. Кочевой воинский стиль. Сходство древнетюркской социальной модели с арийскими кочевниками Евразии. Объединение Евразии – Тюркский каганат (552—603). Тюркские племена – утургуры кутургуры, печенеги, половцы, кипчаки, ногайцы, крымчаки, куманы. Хазары – иудейский фактор в Хазарии. Булгары – Волжская Булгария. Вопрос об этнониме «татары». Казахи – киргизы – туркмены. Тюрки вокруг России: Азербайджан, Турция, Южный Азербайджан в Иране. Гагаузы в Молдове. Крымчаки в Крыму. Тюрки в России от этноса к нации.

6. Иные тюркоязычные. Вопрос об этническом оформлении татар в нацию стоит. Татарский национал-коммунизм (М. Султан-Галиев). Проект Идель-Урал. Якуты – проект Саха. Чуваши и Чувашия. Башкирия. Этническая ситуация и национальная проблема тюркских этносов. Тюрки Северного Кавказа: ногайцы, кумыки, карачаевцы, балкарцы,

каракалпаки. Разделение тюрок Северного Кавказа Сталиным. Причины такой политики. Тюрки Сибири – алтайцы, шорцы, тувинцы, хакасы, тофалары. Тюрки и ислам.

7. Палеоазиатские этносы Сибири: архаический социум. Чукчи, самодийцы, эвены, эвенки (ранее назывались «тунгусы», «маньчжуры», «ляо», «кидани»), долганы, ительмены, коряки. Шаманизм. Социальная модель общежития. Стратификация. Мифология.

8. Кавказ как сложная этносоциальная система. Версия распределения по кластерам. Кавкасионы как тип. Кавкасионы (динарцы): этносоциальные особенности. Центральный, южный и дагестанский кластеры. Черкесы: адыги, черкесы, абхазы, кабардинцы, шапсуги. Ранее назывались «косоги». Вайнахи: ингуши и чеченцы. Горская демократия, тейповая система, ислам и суфизм (вирды). Дагестан – коренные кавказцы. Язык даргинский нахско-дагестанской группы северокавказской семьи; авары, Серир, V век. Авар – царь Серира. Лезгины: табасаранцы, агулы, рутулы, цахуры, а также малочисленные народности северного Азербайджана — удины, будугцы, крызы. Грузины: аджарцы, гурийцы, имеретины, лечхумцы, рачинцы, картлийцы, кахетинцы, мохевцы, мтиулы, пшавы, тушины, хевсурсы, джавахи, месхи. За пределами Грузии - ингилойцы (в Азербайджане), в Иране - ферейданцы, имерхевцы (в Турции). Субэтнические группы грузин мегрелы, сваны, лазы. Народы, входившие в Аланское царство. Нартский культурный круг – осетины (индоевропейцы), карачаевцы, балкарцы (тюрки), черкесы все, вайнахи, частично сваны. Нартский тип как социальное явление: мускулиноидность, агрессивность, мужественность, кавказская этика. Горский адат (на основе тюркского обычного права с местными этническими элементами). Сохранение традиционного общества. Высокая демография – особенно чеченцы и даргинцы. Этносы и нации на Кавказе.

9. Появление трех стран Закавказья: Армения, Грузия, Азербайджан. Карабахская война – этнос и нация в Армении. Грузия – этносы и нация. Грузинское православие и картлийский национализм. Чеченская война – первая и вторая (попытки перехода к нации). Религиозный фактор как конструктивистский момент. Этническая преступность как инструменталистский феномен.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские

конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио-, видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭТНОСОЦИОЛОГИИ

Практическое занятие 12 по теме: 5.1. Прикладное исследование в этносоциологии, его специфика

Вопросы:

1. Адаптация методик социологического исследования к этнической среде.
2. Минимум этнологических знаний для этносоциальных опросов.
3. Учет фоновых социальных факторов: религии, окружающей среды, исторического контекста, этнологических данных.
4. Этнологический самоанализ интервьюера, этническая самоидентификация.
5. Этносоциологический мониторинг. Статистика. Соцопросы.
6. Основные ориентиры мониторинга.
7. Сбор и интерпретация этносоциологических данных. Идентификация стереотипов.

Дополнительные вопросы:

1. Изучение письменных источников в этнологии.
2. Метод изучения археологических материалов.
3. Метод сравнительного языкознания.
4. Контент-анализ. Диагностика. Прогнозирование.
5. Мониторинг этнических конфликтов.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио-, видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Отсутствующие на семинаре обязаны ликвидировать задолженность в определенной форме, которой может являться письменная подготовка к выступлению по отдельному вопросу, либо индивидуальная беседа с преподавателем. Тема 3. Особенности методологии качественного исследования

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс;

Режим доступа: <http://new.znaniun.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniun.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniun.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniun.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 13 по теме: 5.2. Качественные методы в этносоциологии.

Вопросы:

1. Фокус-группы и работа в них в этнической среде.
2. Этноавтобиография как качественный метод в этносоциологии.
3. Метод качественного анализа документов.
4. Включенное наблюдение в этносоциологии.

Дополнительные вопросы:

1. Исследование отдельной этнической общности – кейс-стади.
2. Этнографическое исследование.
3. Историческое исследование, или устная история в этнологии.
4. История жизни, или биографический метод в этнологии.
5. Анализ личных этнодокументов.
6. Визуальные документы в этносоциологии.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и

экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио-, видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Практическое занятие 14 по теме: 5.3 Этика исследований в этносоциологии.

1. Дilemma этносоциолога-исследователя: неприемлемость искажения, манипулирования полученными результатами vs рассмотрение людей как цель, а не средства исследований.
2. Свод этических норм Американской социологической ассоциации (1980).
3. Основные этические принципы в этносоциологии.

Дополнительные вопросы:

1. Приоритет лишь исследовательских целей
2. Нормы конфиденциальности и уважения.
3. Не подвергание риску объектов исследования. Безусловное согласие полностью проинформированных участников исследований.
4. Конфиденциальная представленная информация.
5. Защита дисциплины и объектов исследования от ущерба как следствия их профессиональной деятельности.

Методические рекомендации:

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с отработки лекционного материала и рекомендованной литературы. Кроме конспектов лекций, студент должен иметь конспекты к семинарским занятиям. Семинарские конспекты – это тот материал, который проработан студентом перед практическим занятием. Семинарские конспекты – это теоретическая и психологическая основа для успешной сдачи зачета и экзамена по учебной дисциплине. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя.

На практических (семинарских) занятиях студенты выступают с докладами, которые по времени не должны превышать 10 минут. Для того, чтобы быть допущенным к выступлению студент должен подготовить и представить перед занятием преподавателю его текст. Тема доклада заранее назначается преподавателем. Готовя доклад, необходимо уделить внимание подбору материала по теме (основной и дополнительной литературе), а также логической стройности его изложения. Все доклады в обязательном порядке обеспечиваются мультимедийным сопровождением (слайды, аудио,- видеофрагменты). В ходе занятия студент обязан записывать, фиксировать, отслеживать ход работы самого занятия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И ЕЁ СТАНОВЛЕНИЕ И БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

Задания по теме: Тема 1.1 Этносоциология как наука

Письменные задания:

1. Место этносоциологии в системе гуманитарных наук.
2. Введение понятия «этносоциология» Р. Турнвальдом.
3. Объект и предмет этносоциологии, её функции.
4. Соотношение этнографии, этнологии, социологии и социальной антропологии с этносоциологией.
5. Становление этносоциологии, её основные школы.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут

результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 1.2. Этнос и этничность.

Письменные задания:

Вопросы:

1. Понятие «этнос» и «этничность», их соотношение.
2. Теории и концепции этничности.
3. Социобиологический и эволюционный подход.
4. Этническое сознание, его элементы.
5. Самоидентификация и этническая идентичность, её виды.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 1.3. Типология этносов.

Письменные задания:

1. Виды классификаций этносов.
2. Диахронный и синхронный подход.

3. Стадиальный подход.
4. Этническая иерархия Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилева.
5. Современная иерархическая классификация.
6. Этнические меньшинства.
7. Титульные и нетитульные народы.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные

ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: [http://new.znanium.com](https://new.znanium.com)]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 1.4. Нация и национальность

Письменные задания:

1. Понятия нация и национальность: их соотношение.
2. Национальные отношения, их специфика, форма и содержание.
3. Уровни национальных отношений, основные принципы регулирования.
4. Национализм и интернационализм.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>

2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 2. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, ИХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Задания по теме: 2.1. Понятие этнического процесса.

Письменные задания:

1. Типология этнических процессов, эволюционные и трансформационные процессы.
2. Миграционные процессы.
3. Этнические процессы в современной России.
4. Социологическое изучение этнических процессов, его специфика.
5. Этнические миграции.

6. Беженцы из конфликтных зон.
7. Возможности миграционного регулирования.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 2.2. Этнические конфликты**Письменные задания:**

1. Понятие этнического конфликта, его особенности.
2. Причины и факторы риска возникновения этнических конфликтов.
3. Классификация этнических конфликтов в отечественной и зарубежной литературе.
4. Формы этнических конфликтов.
5. Технологии решения этнических конфликтов, их предупреждение.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 2.3. Этнические конфликты и толерантность

Письменные задания:

1. Понятие толерантности и факторы её формирования.
2. Антисемитизм, его понятие.
3. Социальные, психологические и идеологические основания распространения антисемитизма.
4. Роль государства в формировании межэтнического согласия.
5. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве, их причины.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней

студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 3. ЭТНОСТРУКТУРА

Задания по теме: 3.1. Этноструктура и социальная стратификация

Письменные задания:

1. Специфика социальной стратификации полиэтнического общества.
2. Этнический статус в социальной структуре.
3. Понятие престижа этнических групп.
4. Факторы этносоциальной стратификации.
5. Теория социальных различий и этническая стратификация народов.
6. Этнические варианты престижных профессий и привилегии.
7. А. Инкелес: угрозы социальных противоречий у народов России.
8. Роль этнических факторов социальной мобильности.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для

решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 3.2. Межэтнические отношения.

Письменные задания:

1. Уровни и типы межэтнических отношений.
2. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация.
3. Этнические установки и ориентации.
4. Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях.
5. Особенности формирования этнических установок.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим

развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 4. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ

Задания по теме: 4.1. Славяне и их этнические особенности

Письменные задания:

1. Славянский социум.
2. Особенности этнопсихологии.
3. Трудовая этика славян.
4. Русские как этнос, как народ и как нация.
5. Полиэтнический характер русской государственности от Киевской Руси до настоящего времени.
6. Роль восточных славян как ядра русской государственности.
7. Неславянские этносы в русской истории.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим

развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 4.2. Этносы Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании

Письменные задания:

1. Этносы и их социальные структуры.
2. Социальные особенности различных народов, их религия.
3. Этнопсихологические характеристики народов мира.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭТНОСОЦИОЛОГИИ

Задания по теме: 5.1. Прикладное исследование в этносоциологии, его специфика.

Письменные задания:

1. Специфика исследований в этносоциологии.
2. Основные типы этносоциологических исследований.
3. Полевое исследование в этносоциологии, его специфика.
4. Исследовательские методы в этносоциологии.
5. Перепись населения как дополнительный источник этносоциологической информации.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной

информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 5.2. Качественные методы в этносоциологии

Письменные задания:

1. Визуальные методы в этносоциологии.
2. Этносоциологическое наблюдение, его специфика.
3. «Участвующее» наблюдение в этносоциологии.
4. Интервью в этносоциологии, его принципы.
5. Этносоциальный нарративный анализ и его валидность.
6. Этнографическое письмо.
7. Метод кейс-стади в этносоциологии.
8. Контент-анализ в этносоциологии.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/908240>
3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniум.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1002062>
4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/978413>
5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1091176>

Задания по теме: 5.3 Этика исследований в этносоциологии.

Письменные задания:

1. Этические нормы и принципы прикладных исследований в этносоциологии.
2. Требования к личности исследователя-этносоциолога.
3. Проблемы преодоления культурной дистанции и подготовки интервьюеров.

Методические рекомендации:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010>

2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. - ISBN 978-5-16-013052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908240>

3. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-013183-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002062>

4. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978413>

5. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ