Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:54:14
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

Б 1.0.26. образовательная программа направления подготовки 44.03.02.

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Курс 1- 2, семестр 2-4

Москва, 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59373

Разработчик методических рекомендаций:
кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. 19. апреля 2023 г
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики
_____И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ
2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ
3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ*
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 1-2 курса очная формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины: "_Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

1. Целью освоения дисциплины- сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности педагога образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;
- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;
- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;
- познакомить с педагогическими теориями, концепциями, подходами и взглядами на вопросы воспитания и обучения;
- развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;

- мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
- объяснять последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

уметь:

- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
. анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ;

владеть:

- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста;
- анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения;

. эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.

Изучение учебной дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ**)** базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьясбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности, Организация летнего отдыха в ДОЛ. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология развития и возрастная психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения, Конфликтология и медиация в образовании, Педагогическая психология (с практикумом), Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования, Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1 Современные теории обучения	Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ."Об образовании".Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В.Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я. Лернер , М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.). Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.). Теория проблемного обучения. Опыт педагогов-новаторов (П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенко, С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин), Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности. Школа жизни Ш.А. Амонашвили. Программированное обучения. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения. Коррекционно-	ОПК-3 ПК-1 ПК-2

		развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ,СОШ,СПО,ВУЗ). Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания. Построение современного системы обучения в соответствии с ФГОС (цель, содержание, методы, средства, Форма, организация, контроль и оценка , диагностика планируемых результатов). Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	
2	Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; экологическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовая культура и предупреждение правонарушений; Формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры). Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

ЛРПП

4 семестр

	Раздел1 Современные теории обучения				
1	Тема. Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ"Об образовании". Предмет и задачи современного обучения Проблема цифровизации в современном процессе обучения	2	*2*	2	6
2	Тема. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории.	2	*2*	4	8
3	Тема. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы	2	*2*	2	6
4	Тема. Опыт педагогов-новаторов Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности	1	*4*	4	9
5	Тема. Программированное обучение. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ,СОШ,СПО,ВУЗ).	2	*4*	4	10
6	Тема. Содержание обучения. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС	1	*4*	4	9
7	Тема. Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	2	*4*	4	10
	Итого:	12	*22*	24	58
	В том числе ПП:				
	Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.				
9	Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы	2	*2*	4	8

	воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.				
10	Тема. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.	1	*2*	2	5
11	Тема. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1	*2*	4	7
12	Тема. Цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения;		*2*	2	4
13	Тема. Правовая культура и предупреждение правонарушений; Экологическое воспитание; Формирование основ нравственной культуры личности;		*2*	2	4
14	Тема. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры		*4*	2	6
15	Тема. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса	1	*2*	4	7
16	Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	*4*	4	7
	Итого:	6	*20*	24	50
	В том числе ПП:				
	Всего:	18	42	48	108
	В том числе ПП:				

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий
Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)

п/п		Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л в том числе, ЛПП	ПЗ/ЛР в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	СР в том числе, СРПП	Всего в том числе, ПП
	2 семестр				
	Раздел1 Современные теории обучения и цифровизация образования.				
1	Тема. Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ"Об образовании". Предмет и задачи современного обучения Проблема цифровизации в современном процессе обучения	0,25	*0,5*	2	2,75
2	Тема. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории.	0,25	*0,5*	4	4,75
3	Тема. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы	0,25	*0,5*	4	4,75
4	Тема. Опыт педагогов-новаторов Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности	0,25	*0,5*	4	4,75
5	Тема. Программированное обучение. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ,СОШ,СПО,ВУЗ).	0,25	*0.5*	4	4,75
6	Тема. Содержание обучения. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС	0,25	*0,5*	6	6,75
7	Тема. Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	0,5	*1*	6	7,5

	Итого:	2	*4*	30	36
	В том числе ПП:		1	8	9
	Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.				
9	Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.	2	*2*	4	8
10	Тема. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.	1	*2*	2	5
11	Тема. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1	*2*	4	7
12	Тема. Цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения;		*2*	2	4
13	Тема. Правовая культура и предупреждение правонарушений; Формирование основ нравственной культуры личности;		*2*	2	4
14	Тема. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры		*4*	2	6
15	Тема. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса	1	*2*	4	7
16	Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	*4*	4	7
	Зачет			36	36

Итого:	2	*4*	30	36
В том числе ПП:		1	10	11
Всего:	4	8	96	108
В том числе ПП:		2	18	20

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1 Современные теории обучения и цифровизациия образования.	Подготовить доклад о социально-историческая обусловленность становления и функционирование образовательных систем	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка письменного отчета о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.
		Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
		Подготовит доклад о философии образования XX1 века.	2	. ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения оо философии образования XX1 века.
		Подготовить эссе .Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка эсссе Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского
		Законспектировать один из опытов педагогов -	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта опыта работы педагогов-

					новаторов
		Написать мини-реферат о построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка мини реферата о построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++
		Подготовить список о современном теории обучения с указанием авторов, используя интернет	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка списка теории обучения.
		Подготовиться к дискуссии на тему "Как я готовлюсь к занятиям"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии "Как я готовлюсь к занятиям"
2.	Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Составить плана о современном теории воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка плана о теории воспитания
		Дайте характеристику основным закономерностям и принципам гуманистического воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
		Подготовка тезисы о гражданское и патриотическому воспитанию	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка составленного тезиса
		Подготвить конспект на тему "Формирование основ нравственной культуры личности"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта
		Подготовиться к дискуссии на тему "Как я вижу и думаю о образе современном педагога-воспитателя" "	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии

		Всего:	48		
		В том числе ПП:			

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1 Современные теории обучения и цифровизация образования.	Подготовить доклад о социально-историческая обусловленность становления и функционирование образовательных систем	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка письменного отчета о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.
		Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
		Подготовит доклад о философии образования XX1 века.	4	. ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения о философии образования XX1 века.
		Подготовить эссе .Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского , Л.Н.Толстого.	8	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка эсссе Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского Л.Н.Толстого
		Законспектировать один из опытов педагогов -	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта опыта работы педагогов-новаторов
		Написать мини-реферат о	6	ОПК-3 ПК-1	Проверка мини реферата о

		построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++		ПК-2	построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++
		Подготовить список о современном теории обучения с указанием авторов, используя интернет	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка списка теории обучения.
		Подготовиться к дискуссии на тему "Как я готовлюсь к занятиям"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии "Как я готовлюсь к занятиям"
2.	Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Составить плана о современном теории воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка плана о теории воспитания
		Дайте характеристику основным закономерностям и принципам гуманистического воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
		Подготовка тезисы о гражданское и патриотическому воспитанию	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка составленного тезиса
		Подготвить конспект на тему "Формирование основ нравственной культуры личности"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта
		Подготовиться к дискуссии на тему "Как я вижу и думаю о образе современном педагога-воспитателя" "	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии
		Всего:	60		
		В том числе ПП:	18		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее

зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа,актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе,	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

	ПП)		
2/4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом ,выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий,эссе	18
Итого:			22

6 .ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1.Созидание человека и его образ жизни.
2.Закон РФ."Об образовании".
3.Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В.Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я. Лернер , М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.).
7.Теория проблемного обучения.
8.Теория педагогов- новаторов (П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов С.Н.Лысенко, С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин),
9.Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). 10.Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированная обучения.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15.Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современного системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО,

ВУЗ).
17.Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18.Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21.Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Цели и задачи современного воспитания.
23.Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

6.3. Практикум. Вопросы и задания.

(Раздел1. Современные теории обучения и цифровизация образования)

1.Занятие- дискуссия " Что мешает открытому общению в наше время?".

2. Дискуссия по проблеме "Цифровизация образования".

Цифровая трансформация системы образования, в первую очередь, предполагает оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов для всех. Также, возможно, в будущем будет сделан упор на онлайн-образовании, тогда обучающиеся при желании смогут получать знания не выходя из дома.

Ваше мнение по поводу утверждение о преимуществе цифровизации образования:

- приучение учеников к самостоятельности с раннего возраста;
- устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям — всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;
- экономия — снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;
- более высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

Ваше отношения к возможным недостаткам концепции цифровизации:

- снижение социализации личности;
- меньшее внимание физическому развитию;
- уменьшение функции педагогов.

Цифровая трансформация может сделать образование более доступным, полным и экономичным , а также улучшит личностные профессиональные качества специалиста?

3.Как понимать социально-историческую обусловленность системы образования?
4.Что такое человекообразование?
5. От чего и от кого зависит образ жизни современного человека?
6. В чем различие между обучением и воспитанием , социализацием?
7. Как связаны между собой процессы познания и обучения?
В чем их сходство и различие?
8. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
9.Раскройте особенности структуры деятельности педагога и деятельности обучающихся.
10.Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
11.В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?
12.Что означает оптимизация и цифровизация процесса обучения?
13. Какое из определений предмета обучения является более правильным:
а) отношение между педагогом и обучающимися;
б) выделение всех основных компонентов учебного процесса и связей между ними;
в) взаимодействие между структурными процессами учебного процесса (решаемыми задачами, изучаемыми модулями, уровнями продвижения обучающегося в освоениями знаниями и развитием или другие). Обоснуйте ваш ответ.
14. Есть ли различие"развивающим" и "воспитывающим обучением ?
15. Каким образом изменяя условия обучения, создовая познавательные ситуации, педагог может мотивировать развитие мышления и возбуждение интереса обучающихся ?
16. Мзвестно изречение, что " ребенок - это факель, который нужно зажечь". Есть и другая метафора: " ребенок - сосуд , который нужно наполнить" или "ребенок- это "tabula rasa"/ Можно ли сочетать эти метафоры? Чем наполнит "сосуд", чтобы использовать его как "Факель"? или Чем наполнит "чистый лист", чтобы он вырос гражданином своей страны? или он программируется культурой и воспитанием?
17. Ученые психологи и социологи установили, что, в последние годы многие дети утрачивают желание учиться. Чем это, на ваш взгляд, объясняется и как этому противодействовать? Выберите, правильный ответ или составьте свой:
а) "выстраивать" знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные, социальные и др.);
б) исходить из жизненного опыта обучающихся, их достижений и затруднений, из возможной "завтрашней радости";
в) раскрывать перспективы освоения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха;
в) использовать цифровые и компьютерные технологии, в том числе игровые;
г) другой ответ.
18. "Не будет стран богатых и бедных - будут страны образованные и невежественные" - утверждал известный ученый специалист по теории организации и принятия решений индустриальной эпохи Фредрик Уинслоу Тейлор. Имеет ли смысл высказывание Ф.У. Тейлора для образования и Будущего развития России?

Практикум. Вопросы и задания.

(Раздел 2. Современные теории обучения и личность педагога).

1.Сравните и дайте определение понятий "воспитание" и " воспитательная работа".
2.Каким образом связано воспитание с обучением и образованием?
3.Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
4.Назовите ведущие тенденции и принципы гуманизации образования.
5.Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?.
6.Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных моделей построения воспитательного процесса.
7. В чем особенности воспитательной практики на современном этапе развития России?
8. Что на ваш взгляд, необходимо для успешного формирования социально-личностных компетенций на современном этапе развития отечественной школы?
9. Вероятно, вы знаете сказку Г.Х. Андерсона "Голый король". В ней он гениально описал влияние большинства на личность. В реальной жизни люди также часто предпочитают не верить собственным глазам в угоду большинству.
Обоснуйте ваш ответ.
10.Какие нарушения норм чаще всего " возмущают" людей, группу, общества и приводят к наложению санкций на "провинившегося"? Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством? Всегда ли большинство право?
11.Важный шаг обретения уверенности в себе- это осознание того, что никто не сможет управлять вашими чувствами и поступками, если вы не допустите этого. Как можно этого не допускать? Почему не всегда удается сказать "нет"?.
Обоснуйте ваш ответ.
12. Если же вам нужно покритиковать человека или выразить неудовлетворение его работой или поведением, можно ли высказать критические замечания таким образом, чтобы не обидеть того, в чей адрес направлена критика? Что для этого нужно?
13. Раскройте личностные профессионально значимые качества педагога.
14.Почему направленность личности педагога является его системоразующей характеристикой?
15 Выразите свое отношение к мнению В.А.Сухомлинского о том, что хороший педагог, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать человеком, умеет дружить с детьми, принимает к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что сам он был ребенком. Обоснуйте ваш ответ.
16. Какие компоненты входят в структуру профессиональной компетентности педагога?

6.4. Вопросы к зачету

1.Созидание человека и его образ жизни.
2.Закон РФ."Об образовании".
3.Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В.Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я. Лернер , М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.).
7.Теория проблемного обучения.
8.Теория педагогов- новаторов (П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов С.Н.Лысенко,

С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин),
9.Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). 10.Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированная обучения.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15.Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современного системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
17.Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18.Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21.Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Цели и задачи современного воспитания.
23.Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

7.. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Коджаспирова, Г. М., Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425916/p.2 - Режим доступа по подписке.

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и

специалист). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854/p.2 - Режим доступа по подписке.

7.2. Перечень дополнительнойлитературы:

1. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учеб.пособ. для бакалавр. и магистр. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 424с.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434481. - Режим доступа по подписке.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434482. – Режим доступа по подписке.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431921. - Режим доступа по подписке.
5. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : Учеб.для бакалавров / Ситаров, Вячеслав Алексеевич. - М. :Юрайт, 2016. - 447с.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» -http://www.biblio-online.ru.
- ЭБС Znanium.com - https://new.znanium.com
- Сайт Минобрнауки - http://mon.gov.ru/
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - http://fipi.ru/
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование http: //www.ed. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/
- Часть II. Среднее (полное) общее образование http://www.ed. gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart /p2/1288/

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — http://obmadzor.gov.ru
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей: http://festival.1september.ru/
- Сайт издательства «Просвещение» - http://www.prosv.ru/info
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http: //fcior.edu.ru/
- Интернет-портал ПроШколу - http://www.proshkolu.ru/- Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru
- Единое окно доступак образовательным ресурсам - http: //window.edu.ru/
- Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/
- Всероссийский Интернет - педсовет - http://pedsovet.org/
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - http://metodist.lbz.ru/
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - http: //internika.org/
- Сеть творческих учителей - http://www.it-n.ru/
- Портал «Образование без границ» - http://edu-open.ru.
- Педагогическая периодика - http://www.periodika.websib.ru/
- Библиотека начинающего педагога - http://vashabnp.info/

7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.

3	Аудитория №403	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY , мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DepoMF524, 13 клавиатур DepoK-0105U, 13 мышей DepoM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:

		13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;

		Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актовый Зал	Помещение для лекционных, практических занятий

		(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:

		12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.