

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **юриспруденции**

Кафедра **теории и истории государства и права**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
теории и истории государства и права

А.И. Каирова А.И. Каирова

«*27*» *августа* 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

образовательная программа направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Международное право»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва
2021

Составитель / составители:

Хасанов Э. Р., старший преподаватель
кафедры теории и истории гос-ва и права

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права, Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права А.И. Каирова

« 27 » августа 2021 г. А. Каирова Каирова А.И.

Рецензент:

доцент кафедры ОПД и МП Баирамов Э. Р.

(должность, место работы)

« 31 » 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

адвокат Бессенов А.Б. А.Б. Бессенов

МГКА «Москва, адвокатов и партнеров»

(должность, место работы)

« 31 » 08 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права России»..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» | 6 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения | 7 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 14 |
| Вопросы по темам дисциплины | 14 |
| Тестовые задания | 17 |
| Тематика рефератов | 22 |
| Вопросы к экзамену по дисциплине | 24 |
| Оформление экзаменационного билета..... | 27 |

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права России»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-1 – Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1. – обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования отечественного права в разные периоды времени. |
| | ОПК-1.2. – на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права. |
| | ОПК-1.3. – выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний на определенном этапе развития Российского государства. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| <i>ОПК-1</i> | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-1-3-НУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-1-1-3-БУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, | Устный опрос, |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | | 13,14,15,16, 17,18 | реферат, тест |
| Средний уровень | <i>ОПК-1-1-3-СУ</i> | Практические занятия | | 2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| Высокий уровень | <i>ОПК-1-1-3-ВУ</i> | Практические занятия | | 2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| | Умеет | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-2-У-НУ</i> | Практические занятия | | 1,2,11,12,13 ,14,15,16,17 ,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| Базовый уровень | <i>ОПК-1-2-У-БУ</i> | Практические занятия | | 1,2,11,12,13 ,14,15,16,17 ,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| Средний уровень | <i>ОПК-1-2-У-СУ</i> | Практические занятия | | 1,2,11,12,13 ,14,15,16,17 ,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| Высокий уровень | <i>ОПК-1-2-У-ВУ</i> | Практические занятия | | 1,2,11,12,13 ,14,15,16,17 ,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-3-В-НУ</i> | Практические занятия | | 2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| Базовый уровень | <i>ОПК-1-3-В-БУ</i> | Практические занятия | | 2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| Средний уровень | <i>ОПК-1-3-В-СУ</i> | Практические занятия | | 2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18 | Устный опрос, реферат, тест |
| Высокий уровень | <i>ОПК-1-3-В-ВУ</i> | Практические занятия | | 2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12, 13,14,15,16, 17,18 | Устный опрос, реферат, тест |

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права России»

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------|---|---|--|
| 1 | Устный опрос | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика рефератов |
| 3 | Тестирование | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История государства и права России» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенций | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------|---|--|---|
| ОПК-1 | Знает | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | <i>ОПК-1-1-3-НУ</i> | Не знает или имеет фрагментарное знание о: <ul style="list-style-type: none"> – развитии основных этапов отечественного государства и становление правовых систем; – сущности государства, а также основных концепций возникновения государства; – основных источниках права в конкретный период развития отечественного государства; – общественном и государственном строе отечественного государства в определенном периоде. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | <i>ОПК-1-1-3-БУ</i> | Неполное знание о: <ul style="list-style-type: none"> – развитии основных этапов отечественного государства и становление правовых систем; – сущности государства, а также основных концепций возникновения государства; – основных источниках права в конкретный период развития отечественного государства; – общественном и государственном строе отечественного государства в определенном периоде. |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | <i>ОПК-1-1-3-СУ</i> | В целом сформировавшееся знание о: <ul style="list-style-type: none"> – развитии основных этапов отечественного государства и становление правовых систем; – сущности государства, а | |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| | | <p>также основных концепций возникновения государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных источниках права в конкретный период развития отечественного государства; – общественном и государственном строе отечественного государства в определенном периоде. |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | <i>ОПК-1-1-3-ВУ</i> | <p>Сформировавшееся и систематическое знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии основных этапов отечественного государства и становление правовых систем; – сущности государства, а также основных концепций возникновения государства; – основных источниках права в конкретный период развития отечественного государства; – общественном и государственном строе отечественного государства в определенном периоде. |
| Умеет | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-2-У-НУ</i> | <p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельном анализе правовых источников российского государства, а также давать квалифицированное заключение по ним; – интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права России; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов. |
| Базовый уровень | <i>ОПК-1-2-У-БУ</i> | <p>Неполное умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельном анализе правовых источников российского государства, а также давать квалифицированное заключение по ним; – интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права |

| | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--|
| | | | <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов. |
| Средний уровень | <i>ОПК-1-2-У-СУ</i> | | <p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельном анализе правовых источников российского государства, а также давать квалифицированное заключение по ним; – интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права России; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов. |
| Высокий уровень | <i>ОПК-1-2-У-ВУ</i> | | <p>Сформировавшееся систематическое умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельном анализе правовых источников российского государства, а также давать квалифицированное заключение по ним; – интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права России; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов. |
| Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1-3-В-НУ</i> | | <p>Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------|---|
| | | | – умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов Российского государства. |
| | Базовый уровень | <i>ОПК-1-3-В-БУ</i> | Неполное владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; – умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов Российского государства. |
| | Средний уровень | <i>ОПК-1-3-В-СУ</i> | В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; – умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов Российского государства. |
| | Высокий уровень | <i>ОПК-1-3-В-ВУ</i> | Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; – умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов Российского государства. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочесть весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один

или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Реферат.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по изучаемой дисциплине. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Экзамен.

На *экзамене* оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|---|--|-----------------------|
| выдача вопросов для промежуточной аттестации | 1 неделя семестра | на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др. | ведущий преподаватель |
| консультации | последняя неделя семестра/период сессии | на групповой консультации | ведущий преподаватель |
| промежуточная аттестация | в период сессии | устно, по билетам | ведущий преподаватель |
| формирование оценки | на аттестации | | ведущий преподаватель |

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Предмет истории государства и права России. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.).

1. Какие вы знаете причины и особенности образования Древнерусского государства с центром в Киеве?
2. Охарактеризуйте правовой статус основных групп древнерусского общества?
3. Каковы признаки раннефеодальной монархии?

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).

1. Каким образом меняются системы государственного управления Новгородской и Псковской феодальных республик?
2. Каково значение Псковской судной грамоты в сфере уголовно-правовых отношений?
3. Каково значение судебной реформы, зафиксированной в Псковской судной грамоте?

Тема 3. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – XVI вв.).

1. Каким образом меняется статус, полномочия и специфику верховной власти в период формирования русского централизованного государства?
2. Каким образом изменяется общее определение и классификация преступлений в Судебнике 1497 года?
3. Сопоставьте основные положения Судебника 1497 года с нормами русской Правды и псковской судной грамоты. Найдите общее и различное.
4. Каковы были основные институты права (по Судебнику 1497 г.) и его значение для дальнейшего развития русского права?

Тема 4. Государство и право периода сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).

1. Какие можно выделить социальные, экономические и политические предпосылки формирования единого Московского государства?
2. Как повлияло проведение губной и земской реформ середины XVI века на развитие местного управления в России?
3. Как меняются основные положения Судебника 1497 года, Судебника 1550 года, Соборного Уложения 1649 года?

Тема 5. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Правовая система абсолютизма (XVIII в.).

1. Как изменилось административно-территориальное устройство Российской империи в XVIII веке?
2. Какие основные изменения произошли в государственной и правовой системах России при переходе от «полицейского государства» к просвещённому абсолютизму?
3. Какие изменения происходят в военно-уголовном законодательстве по Артикулу Воинскому. Краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г?

Тема 6-7. Государство и право России в первой половине XIX в. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Государство и право пореформенной России

1. Каковы причины, задачи, методы и специфика проведения государственных реформ первой половины XIX века?
2. Почему вместо нового Уложения был создан Свод законов?
3. В чем особенности порядка применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 года?

4. Как меняется система органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г?
5. Что является основанием Судебной реформы 1864 г. и как меняется структура новых судебных органов?
6. Опишите, какие происходят Контрреформы 1880-1890-х годов?
7. Какие изменения происходят в уголовном праве по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1885?

Тема 8-9. Государство и право России в период революции 1905-1907 гг., накануне и во время первой мировой войны. Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции (1914 г.- октябрь 1917 г.).

1. Чем объяснить, что при выборах в Государственную думу сохранялся куриальный порядок выборов?
2. Каковы полномочия императора, Государственного совета и Государственной думы согласно «основным законам Российской империи» (в редакции от 23 апреля 1906 года)?
3. Каким образом направленность Столыпинской аграрной реформы отличалась от основных принципов крестьянской реформы 1861 года?
4. Какие изменения происходят в государственном аппарате России в годы Первой мировой войны?
5. Какова роль Юридического совещания в законодательной деятельности Временного правительства?
6. Насколько результативной оказалась правовая политика Временного правительства?
7. Существовала ли некая правовая преемственность между царской властью и властью Временного правительства?
8. Каковы причины несостоятельности буржуазно-демократической альтернативы в развитии российской государственности в 1917 г?

Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.)

1. В чём заключалось отличие советской системы власти от парламентарной?
2. С какой целью Конституция РСФСР 1918 г закрепляла многоступенчатую систему выборов?
3. Какие принципы определяли национально-государственное устройство Советского государства?
4. Что определяло социальное положение граждан РСФСР после отмены сословий?
5. Какие основные законодательные акты принимаются на III Всероссийском съезде Советов?
6. чем характеризовалось правовое положение советских правоохранительных органов?

Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.)

1. Какие изменения в семейно-брачном праве происходят с созданием Советского государства?
2. Как меняется трудовое законодательство с принятием КЗоТа 1918 года?
3. Почему в советской правовой системе семейное законодательство становится самостоятельной отраслью права?
4. Как повлияло проведение политики военного коммунизма на развитие советского гражданского права?
5. Какие новые составы преступлений устанавливаются в «руководящих началах по уголовному праву» 1919 года?

Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа. Образование Союза Советских Социалистических республик (1921-1928 гг.)

1. Какие правовые акты законодательно оформили переход к НЭПу и в чём их суть?
2. Как повлиял переход к НЭПу на изменение структуры и функций центральных и местных органов власти и управления промышленностью?
3. Каковы изменения в структуре советских правоохранительных органов в данный период?

4. Чем были обусловлены кардинальные изменения в гражданском праве и появление Гражданского кодекса 1922 года?
5. Почему более половины наказаний Уголовного кодекса 1922 года носили воспитательный характер?
6. Можно ли утверждать, что союзные республики, вошедшие в состав СССР, были суверенными государствами?
7. Какие основные положения Конституции 1924 года?

Тема 13. Советское государство и право в период укрепления административно-командной системы (1929-1941 гг.)

1. Каковы причины принятия и основные положения Закона о всеобщей воинской обязанности 1939 года?
2. Каковы основные изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве в 30-е годы?
3. Как изменилась структура Конституции 1936 года по сравнению с Конституцией 1924 года?
4. Какие основные направления развития советского гражданского права в период становления и укрепления командно-административной системы управления вы знаете?

Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1. Какие изменения произошли в судебной системе СССР после окончания Великой отечественной войны?
2. При соблюдении, каких условий могли бы требовать восстановления своих прав лица, эвакуированные на Восток?
3. Какая была внешнеполитическая деятельность советского государства накануне Второй мировой войны?
4. Какие изменения происходят в гражданском, семейном, трудовом и колхозном праве?
5. Какие вы знаете новые уголовно-правовых нормы?

Тема 15. Советское государство и право в последние годы сталинской диктатуры (1945-1953 гг.)

1. Как изменился государственный аппарат страны после окончания войны?
2. Какие задачи выполняло советское право в послевоенные годы?
3. Каковы основные тенденции развития отраслей советского права в послевоенный период?
4. В чем выразилось ужесточение внешней политики советского государства в конце 40-х — начале 50-х гг.?
5. Какие произошли изменения, в национально-государственных образованиях внутри СССР.

Тема 16. Советское государство и право в период частичной либерализации общественных отношений и попыток реформ административно-командной системы (1953-1964 гг.)

1. Каковы характер и содержание преобразований советской судебной системы во второй половине 50-х – начале 60-х годов?
2. Как меняется система гражданского права по основам гражданского законодательства СССР и союзных республик?
3. Какие изменения в трудовом праве происходят в 1950-1960 годах?

Тема 17. Советское государство и право в период стагнации («развитого социализма») (середина 60-х – середина 80-х гг.)

1. Каковы причины принятия Конституции СССР 1977 года?
2. Что означает понятие «развитой социализм»?
3. Что являлось экономической, социальной и политической основой Союза ССР в соответствии с Конституцией СССР 1977 года?
4. Охарактеризуйте структуру органов государственного управления в соответствии с Конституцией СССР 1977 года?

5. Какие изменения в системе судоустройства СССР произошли в период «развитого социализма»?
6. Какие изменения в функциях и полномочиях правоохранительных органов законодательно закрепляются с принятием Закона о прокуратуре СССР и Закона об адвокатуре в СССР в 1979 году?
7. Каковы итоги второй кодификации советского права?

Тема 18. Советское государство и право в годы перестройки. Распад СССР. Основные направления развития государства и права суверенной России (1985 – конец 1990-х гг.)

1. Какие новые органы государственного управления были образованы в период перестройки?
2. Как повлияли события августа 1991 года на судьбу СССР?
3. Какие попытки реанимировать СССР предпринимались советским правительством?
4. Каковы основные направления законодательной деятельности советского государства в период перестройки?
5. Чем характеризуется правотворческая деятельность в СССР с 1965 по 1985 годы?
6. Как меняется трудовое, жилищное и семейное право в доперестроечный период?

Контролируемые компетенции: ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Сравнительно-исторический метод — это метод, позволяющий:

- а. выявлять общие закономерности политических отношений у разных народов;
- б. выявлять общие закономерности развития экономических отношений у разных народов;
- в. выявлять общие закономерности развития государства и права у разных народов в определенных пространственно-временных рамках;
- г. все варианты неверны.

2. Представителем школы «официальной народности» был:

- а. Н. Бердяев;
- б. П. Милюков;
- в. Н Павлов-Сильванский;
- г. М. Погодин.

3. Древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:

- а. Правда Ярослава;
- б. Устав Владимира Мономаха;
- в. Закон Русский;
- г. Договор Олега с греками 911г.

4. Высшая мера наказания по Русской Правде:

- а. штраф;
- б. конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) рабство;
- в. пожизненное заключение;
- г. каторга.

5. Доказательство, отсутствующие в Русской Правде:

- а. поличное;
- б. заключение экспертов;
- в. показания свидетелей;
- г. испытание водой, железом (ордалии).

- 6. Дикая вира — это:**
- а. двойная вира;
 - б. вира, уплачиваемая коллективно;
 - в. вира, размер которой устанавливался решением общины;
 - г. вира за повреждение межи.
- 7. После смерти смерда, у которого не было сыновей, его дочери:**
- а. не получали наследства;
 - б. получали все имущество;
 - в. получали половину имущества;
 - г. получали приданое.
- 8. Огнищанин — это:**
- а. поджигатель;
 - б. ответчик в судебном процессе;
 - в. боярский домоправитель;
 - г. сельский житель.
- 9. Татьба — это:**
- а. убийство;
 - б. охота;
 - в. воровство;
 - г. наказание кнутом.
- 10. Закупом называлось лицо:**
- а. лишенное ряда прав по решению суда;
 - б. продавшее украденную вещь;
 - в. работавшее на своего хозяина за долги;
 - г. купец.
- 11. Центром объединения Руси с XIV в. стало княжество:**
- а. Московское;
 - б. Рязанское;
 - в. Новгородское;
 - г. Тверское.
- 12. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:**
- а. князь;
 - б. посадник;
 - в. архиепископ;
 - г. тысяцкий.
- 13. Средние феодалы, занимающиеся торговлей, — это:**
- а. закупы;
 - б. своеземцы;
 - в. житьи люди;
 - г. купцы.
- 14. Согласно ПСГ «Оспода» — это:**
- а. боярская республика;
 - б. боярский совет;
 - в. суд Новгородского архиепископа;
 - г. княжеская дружина.

- 15. Братчина — это:**
- а. сословный купеческий орган, разбиравший иски по торговым делам;
 - б. светский суд;
 - в. собрание родственников;
 - г. застолье.
- 16. Завещание в Пскове — это:**
- а. внутрисемейный документ, не требовавший государственного утверждения (регистрации);
 - б. официальный документ, нуждавшийся в государственном утверждении (регистрации);
 - в. документ, составленный в присутствии свидетелей;
 - г. документ, требовавший государственного утверждения (регистрации), если имущество передавалось родственникам по боковой линии.
- 17. Псковское общество не включало такую категорию людей, как:**
- а. житьи люди;
 - б. своеземцы;
 - в. бобыли;
 - г. купцы.
- 18. В Новгородском и Псковском вече принимали участие:**
- а. все совершеннолетнее мужское население;
 - б. только купцы и ремесленники;
 - в. все население города, достигшее определенного возраста;
 - г. княжьи мужи.
- 19. Чернотяглые крестьяне это:**
- а. крестьяне, жившие на государственной земле и платившие налог государству;
 - б. посессионные крестьяне;
 - в. крестьяне, получившие свободу;
 - г. крестьяне, живущие на монастырских землях.
- 20. Торговая казнь — это:**
- а. наказание на торговой площади кнутом за неуплату долга;
 - б. колесование на торговой площади;
 - в. штраф за незаконную торговлю;
 - г. наказание за взятку сборщику налогов.
- 21. Распределение должностей в зависимости от знатности рода в Московском царстве называлось:**
- а. кормлением;
 - б. местничеством;
 - в. подданством;
 - г. кумовством.
- 22. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в начале XVI в.:**
- а. министерства;
 - б. приказы;
 - в. коллегии;
 - г. избы.
- 23. Преступления, которые не предусматривали смертной казни по Соборному уложению:**

- а. против государя;
- б. фальшивомонетничество;
- в. должностные преступления;
- г. все варианты неверны.

24. Развод по Соборному уложению 1649 г. допускался:

- а. при длительном отъезде жены;
- б. при длительном отъезде мужа;
- в. при уходе одного из супругов в монастырь;
- г. все варианты неверны.

25. К квалифицированной казни относится:

- а. повешение;
- б. утопление;
- в. четвертование;
- г. отсечение головы.

26. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

- а. исполнительной власти
- б. законодательной власти
- в. судебной власти
- г. исполнительной и законодательной власти

27. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:

- а. Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов
- б. ВЦИК
- в. Совет Народных Комиссаров
- г. ВЧК

28. Оформление партийной диктатуры происходило при помощи:

- а. репрессивно-политического аппарата
- б. выборным путем
- в. на основании укрепления авторитета партии

29. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» провозгласила:

- а. борьбу за мир
- б. уничтожение эксплуатации человека человеком
- в. уничтожение капиталистической собственности

30. Первыми декретами, провозглашенными советской властью были:

- а. Декрет о земле и Декрет о мире
- б. Декрет о правах трудящихся
- в. Декрет о свержении Временного правительства
- г. Декрет о созыве Учредительного собрания

31. На основе Декрета ВЦИК от 27 апреля 1918 г. «Об отмене наследования» имущество умершего становилось достоянием РСФСР, если оно превышало:

- а. 5 тысяч рублей
- б. 10 тысяч рублей
- в. 15 тысяч рублей
- г. 20 тысяч рублей

32. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:

- а. только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГС
- б. церковные браки
- в. любые формы брака

33. Первая советская Конституция была принята:

- а. 26 декабря 1917 г.
- б. 5 января 1918 г.
- в. 10 июля 1918 г.
- г. 25 сентября 1918 г.

34. Наиболее опасными в советской республике в 1917 – 1920 гг. считались преступления:

- а. против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности
- б. контрреволюционные заговоры, восстания, мятежи
- в. должностные преступления
- г. имущественные

35. ВЧК после принятия Совнаркомом декрета «Социалистическое отечество в опасности» фактически превратилась в

- а. орган розыска и следствия
- б. орган дознания
- в. орган расправы с наиболее опасными государственными преступниками
- г. орган контроля

36. Кодификационной работой в первые годы советской власти занимались:

- а. Наркомзем
- б. Президиум ВЦИК
- в. Наркомат юстиции РСФСР

37. ВЦИК и СНК сыграли в принятии законов следующую роль:

- а. были формальной инстанцией, одобряющей или не одобряющей кодексы
- б. активно участвовали в подготовке проектов законов
- в. не принимали участия в кодификации советского законодательства

38. Основным звеном в новой судебной системе Советского государства являлся созданный в ноябре 1918 г.:

- а. губернский суд
- б. народный суд
- в. Верховный суд
- г. Военный трибунал

39. Конституция СССР 1924 г.:

- а. запрещала свободный выход союзных республик из Союза
- б. разрешала свободный выход республик из состава СССР
- в. разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса

40. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:

- а. Съезд Советов
- б. Верховный Совет СССР
- в. Совет Народных Комиссаров

41. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:

- а. государственная

- б. колхозно-кооперативная
- в. государственная и колхозно-кооперативная
- г. государственная, колхозно-кооперативная и личная

42. В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Ее основной функцией была:

- а. мобилизация трудоспособного населения
- б. реорганизация работы наркоматов
- в. установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников

Контролируемые компетенции: ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
13. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
14. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
15. Судебник 1497 года.
16. Сословно-представительная монархия в России (XVI–XVII вв.)
17. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
18. Эволюция органов местного управления в XVI–XVII вв.
19. Государственная служба в XVI–XVIII вв.
20. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
21. Судебник 1550 года.
22. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.
23. Земские Соборы в Смутное время.
24. Самозванчество в России. Причины. Влияние.
25. Развитие уголовного права в России (XII–XVII.)
26. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
27. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
28. Правовое положение сословий в России в XVII в.
29. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
30. Развитие крепостного права в России (конец XVII – XVIII вв.)
31. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII– XVIII вв.).
32. Петр Великий – законодатель.
33. Реформа государственного аппарата при Петре I.
34. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.

35. Уголовное право и судебный процесс по законодательству первой четверти XVIII в.
36. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
37. Эволюция норм уголовного права в XVIII в.
38. Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
39. Жалованная грамота городам 1785 года.
40. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
41. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
42. Министерская реформа Александра I.
43. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
44. Сперанский М.М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
45. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
46. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
47. Судебная реформа в России 1864 года.
48. Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.)
49. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
50. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
51. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.)
52. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX –начало XX вв.)
53. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
54. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905–1907 гг.
55. Манифест 17 октября 1905 года. Содержание. Последствия.
56. Государственная Дума в России в начале XX в. Место в политической системе.
57. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
58. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
59. Учредительное Собрание в России и его судьба.
60. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
61. Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
62. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
63. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март – октябрь 1917 года)
64. Альтернативы политического, экономического и социального развития России в период от февраля к октябрю 1917 г.
65. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
66. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
67. Конституция РСФСР 1918 года.
68. «Белое» движение в России (1918 – 1920 г.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
69. Советская юстиция в годы НЭПа.
70. Развитие Советского трудового права в 1917–1941 г.
71. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. Особенности.
72. ВЧК – ОГПУ – НКВД. Причины создания, их роль.
73. Развитие Советского гражданского права в 1917-1941 гг.
74. Становление советского уголовного права 1917-1926 гг.
75. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
76. Конституция СССР 1924 года.
77. Формирование однопартийного режима в СССР; условия и последствия.

78. Национально-государственное строительство в СССР в 20-30-е гг.
79. Конституция СССР 1936 года.
80. Трансформация правоохранительной системы в годы сталинизма.
81. Сущность «оттепели» и «застоя» в СССР. Их влияние на государственно- правовой механизм.
82. Конституция СССР 1977 г.
83. Особенности формирования и функционирования партий в современной России.
84. Распад СССР: причины и последствия.
85. Формирование новой российской государственности: проблемы, направления, перспективы. (90–е г. XX в.)
86. Конституция Российской Федерации 1993 года.

Контролируемые компетенции: ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«История государства и права России»

Семестр I

1. Предмет, методы и периодизация истории государства и права России.
2. Историография истории государства и права России: возникновение, формирование и развитие основных научных школ.
3. Методология изучения истории отечественного государства и права
4. Советская историография истории отечественного государства и права
5. Политическое образование восточных славян накануне возникновения государства
6. Возникновение древнерусского государства (IX –XII вв.).
7. Общественный строй древнерусского государства (IX –XII вв.).
8. Государственный строй древнерусского государства (IX –XII вв.).
9. Правовая система древнерусского государства (IX –XII вв.).
10. Общая характеристика Русской Правды.
11. Уголовное право и судебный процесс по Русской Правде.
12. Предпосылки политической раздробленности (XII-XIV вв.).
13. Общественный строй Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
14. Государственный строй Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
15. Общественный строй Галицко-Волынского княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
16. Государственный строй Галицко-Волынского княжества в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
17. Новгородская республика в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
18. Псковская республика в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
19. Новгородская и Псковская судные грамоты.
20. Источники права Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
21. Предпосылки объединения русских земель. Возникновение Московского княжества (XIV – XVI вв.).
22. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV –XVI вв.).

23. Государственный строй Русского централизованного государства (XIV –XVI вв.).
24. Право Русского централизованного государства (XIV –XVI вв.).
25. Судебник 1497 г.
26. Общественный строй в период сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).
27. Государственный строй в период сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).
28. Развитие права в период сословно-представительной монархии (XVI - XVII вв.).
29. Судебник 1550 г.
30. Исторические условия возникновения абсолютной монархии. Переход России к абсолютизму.
31. Реформы Петра I.
32. Общественный строй в период абсолютной монархии в России
33. Государственный строй в период абсолютной монархии в России
34. Просвещённый абсолютизм.
35. Право Российской империи XVIII в.
36. Соборное уложение 1649 г.
37. Уголовное право и судебный процесс по Соборному уложению 1649 г.
38. Губернская и судебная реформы 1775 г.
39. Развитие общественного строя в первой половине XIX в.
40. Развитие формы государственного единства в первой половине XIX в.
41. Изменения в государственном механизме в первой половине XIX в.
42. Декабристская альтернатива самодержавию. Конституционные проекты декабристов
43. Систематизация российского законодательства. Развитие основных отраслей права в первой половине XIX в.
44. Развитие уголовного права и судебного процесса в первой половине XIX в.
45. Отмена крепостного права
46. Крестьянская реформа 1861 г.
47. Изменение в общественном строе во второй половине XIX в.
48. Государственный строй во второй половине XIX в.
49. Основные тенденции развития права во второй половине XIX в.
50. Судебная реформа 1864 г.
51. Земская и городская реформы второй половины XIX в.
52. Полицейская и военные реформы второй половины XIX в.
53. Контрреформы 1880-1890 гг.
54. Общественный строй Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
55. Государственный строй Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
56. Революция 1905-1907 гг. и изменения в государственной системе России
57. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.А. Столыпина
58. Первая мировая война и её влияние на общественный и государственный строй Российской империи
59. Право России в период революции 1905-1907 гг., накануне и во время первой мировой войны.
60. Падение самодержавия и установление двоевластия
61. Изменения в государственном строе в период февральской буржуазно-демократической революции (1914 г.- октябрь 1917 г.).
62. Октябрьский переворот 1917 г. и Учредительное собрание.
63. Расстановка политических сил и роль политических партий после Февральской революции
64. Правовая политика Временного правительства

Семестр II

1. II Всероссийский съезд Советов
2. Проблема слома старого государственного аппарата. Созыв и разгон Учредительного собрания (октябрь 1917-1918 гг.)

3. Создание новой системы высших органов власти и управления (октябрь 1917-1918 гг.)
4. Местные органы власти и управления (октябрь 1917-1918 гг.)
5. Создание советских Вооруженных сил (октябрь 1917-1918 гг.)
6. Милиция и ВЧК (октябрь 1917-1918 гг.)
7. Создание советского суда (октябрь 1917-1918 гг.)
8. Органы управления народным хозяйством (октябрь 1917-1918 гг.)
9. Органы руководства культурным строительством (октябрь 1917-1918 гг.)
10. Коренное изменение организации государственного единства (октябрь 1917-1918 гг.)
11. Первая Советская Конституция
12. Создание основ советского права (октябрь 1917-1918 гг.)
13. Гражданская война, интервенция, военный коммунизм (1918-1920 гг.)
14. Развитие формы государственного единства (1918-1920 гг.)
15. Советский государственный механизм (1918-1920 гг.)
16. Развитие права (1918-1920 гг.)
17. Окончание Гражданской войны и новая экономическая политика (1921-1928 гг.)
18. Взаимоотношения советских республик в 1921-1922 гг.
19. Создание Союза Советских Социалистических республик
20. Первая Конституция СССР и Конституции союзных республик
21. Национально-государственное размежевание (1921-1928 гг.)
22. Районирование (1921-1928 гг.)
23. Развитие государственного аппарата (1921-1928 гг.)
24. Развитие права (1921-1928 гг.)
25. Советский Союз в условиях надвигающейся Второй мировой войны
26. Коренные преобразования общественного строя в СССР (1929-1941 гг.)
27. Развитие формы государственного единства (1929-1941 гг.)
28. Государственный механизм (1929-1941 гг.)
29. Развитие советского права (1929-1941 гг.)
30. Война и перестройка государственного механизма (1941-1945 гг.)
31. Изменение в организации государственного единства (1941-1945 гг.)
32. Развитие права (1941-1945 гг.)
33. Внешнеполитическая деятельность Советского государства (1945-1953 гг.)
34. Изменения в государственном аппарате (1945-1953 гг.)
35. Развитие права (1945-1953 гг.)
36. Развитие формы государственного единства (1953-1964 гг.)
37. Перестройка государственного механизма (1953-1964 гг.)
38. Развитие права (1953-1964 гг.)
39. Форма государственного единства (середина 60-х – середина 80-х гг.)
40. Государственный механизм (середина 60-х – середина 80-х гг.)
41. Развитие права (середина 60-х – середина 80-х гг.)
42. Ломка формы государственного единства (1985 – конец 1990-х гг.)
43. Ломка политической системы (1985 – конец 1990-х гг.)
44. Основные направления развития права (1985 – конец 1990-х гг.)

Оформление экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Дисциплина: «История государства и права России»

Экзаменационный билет № 1

1. Возникновение древнерусского государства (IX –XII вв.).
2. Право Российской империи XVIII в.

Утверждено на заседании кафедры от __ ноября 20__ г.,
протокол № __

Зав. кафедрой Теории и
истории государства и права

Каирова А.И.