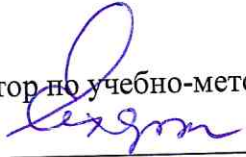


1308

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет юриспруденции
Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

образовательная программа направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

**Направленность (профиль):
Международное право**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6

Москва
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673).

Разработчик методических рекомендаций

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол №5 от «25» марта 2022 г.) на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от « 27» апреля 2022г.)

Заведующий кафедрой

« 27 » 04 2022 г.
(дата)


(подпись)


(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 27 » 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

Декан факультета

 Хакимов Р.М.
« 27 » 04 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	23

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной формы обучения с учетом ФГОСЗ++ ВО и рабочей программы дисциплины «Международное уголовное право».

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся:

- понимания правовой и специальной природы преступления и наказания по международному уголовному праву и соответствующих норм, связь данной дисциплины с другими дисциплинами; формировании у студентов знания о сущности современного международного уголовного права.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить юридический кругозор студентов;
- дать студентам знания об основных проблемах международного уголовного права, его предмете, принципах и методах, действии во времени и пространстве;
- выработать у студентов научно обоснованное понимание преступления и ответственности по международному уголовному праву;
- сформировать представление о механизме взаимодействия международного уголовного права и национального уголовного законодательства;
- изучить механизм сотрудничества в борьбе с международной преступностью в различных формах ее проявления;
- выработать у студентов умения и навыки правильного применения норм международного уголовного права.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;
- понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности;
- правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.

Уметь:

- определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
- использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.
- правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.

Владеть:

- навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
- навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.
- навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
 - перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
 - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.
- Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция 1. Формирование понятия «международное уголовное право»

Вопросы:

1. Основные тенденции развития современного международного уголовного права.
2. Понимание задач международного уголовного права.
3. Методы международного уголовного права.
4. Способы применения международного уголовного права.
5. Круг основных источников международного уголовного права.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. – Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).
4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекяшев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекяшев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекяшев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - СанктПетербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с.

Лекция 2. Классификация международных правонарушений.

Вопросы:

1. Преступления против мира и безопасности.
2. Уголовные преступления международного характера.
3. Международные деликты.
4. Понятие и признаки преступления в международном уголовном праве.
5. Состав преступления как основание международной уголовной ответственности.
6. Неоконченные преступления в международном уголовном праве
7. Институт соучастия в международном уголовном праве.
8. Обстоятельства, исключаящие ответственность в международном уголовном праве.
9. Принципы уголовной ответственности за преступления в международном уголовном праве.
10. Институт наказания в международном уголовном праве.
11. Освобождение от уголовной ответственности и наказания по нормам международного уголовного права.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. – Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).

4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с.

Лекция 3. Понятие и виды международных преступлений.

Вопросы:

1. Международное преступление и его признаки
2. Субъект международного преступления.
3. Понятие и виды международных преступлений.
4. Преступления против мира.
5. Преступления против человечества.
6. Военные преступления.
7. Понятие и виды преступлений международного характера.
8. Международный терроризм

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. – Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).
4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.

8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - СанктПетербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с.

Лекция 4. Механизм реализации норм международного уголовного права. Интерпол.

Вопросы:

1. Механизм реализации норм международного уголовного права.
2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: понятие, формы.
3. Ратификация и имплементация международных уголовно-правовых актов в национальном законодательстве.
4. Оказание правовой помощи по уголовным делам: понятие, формы.
5. Институт выдачи в международном уголовном праве.
6. Современная система международной уголовной юстиции.
7. Международно-правовое регулирование деятельности Интерпола.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. - Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).
4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - СанктПетербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с.

Лекция 5. Международные организации в области сотрудничества в борьбе с преступностью.

Вопросы:

1. Международные организации в области сотрудничества в борьбе с преступностью.
2. Взаимодействие государств в борьбе с преступностью.
3. Международно-правовое регулирование деятельности Интерпола.
4. Деятельность Интерпола в России.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. – Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).
4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - СанктПетербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии. 2. Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), при использовании которого обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Источниками ситуаций могут служить правоприменительная практика, а также художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет. Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики. Этапы работы с кейсом: 1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. 2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). 3. Этап презентации выработанного решения. 4. Этап общей дискуссии. 5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен "раскрыть карты". Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для "кабинетных" кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и

опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычлнить структуру документа и т.п.).

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;

- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Методические указания по подготовке и проведению дискуссии.

Учебная цель: сформировать умение:

- 1) разрабатывать замысел дискуссии;
- 2) конструктивно вести диалог с оппонентом.

Методические указания студентам по подготовке и проведению дискуссии:

1. Данное занятие направлено на совершенствование у обучающихся умения анализировать проблему и аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Слушатели разделяются на две подгруппы от 10 до 12 человек;
3. В каждой группе распределяются роли ведущих, докладчиков (пропонента и оппонента), критика-аналитика, статиста, скептика-провокатора;
4. Темы дискуссий для групп рекомендуются преподавателем или выбираются самими слушателями и согласовываются с преподавателем;
5. Преподаватель выступает в роли консультанта;
6. Замысел дискуссии выполняется в соответствии с макетом (см. приложение 1);
7. Разработка докладов пропонента и оппонента, подготовка ведущего, критика-аналитика (эксперта) и скептика-провокатора производится в часы самостоятельной работы

слушателей;

8. Отработка организации и технологии проведения дискуссии проводится слушателями во время учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика и этикет», а также в часы самостоятельной работы слушателей.

Требования к ведущему дискуссии

Ведущий обязан:

1. Быть объективным, компетентным, авторитетным, коммуникабельным, тактичным, доброжелательным, эмоционально устойчивым, уверенным в себе, самокритичным;
2. Иметь четкое представление о теме и цели дискуссии, содержании проблемных вопросов, составе аудитории, прогнозируемых результатах;
3. Уметь слушать и слышать всех собеседников, анализировать выступления оппонентов, сопоставлять и демонстрировать противоречия в позициях сторон, направлять дискуссию к цели, удерживать ее в конструктивном русле, создавать обстановку благоприятного общения и критического анализа, обеспечить дисциплину и этику обсуждения проблемы.
4. Ведущий не имеет права оказывать давление на участников дискуссии, терять самообладание, выносить «приговоры» по ходу выступлений, прерывать выступающего при соблюдении им порядка и правил обсуждения проблемы, принимать чью-либо сторону и субъективно (односторонне) комментировать речи участников дискуссии.

Обязанности членов дискуссионной группы

1. Ведущий при подготовке дискуссии:

- Получает папку с материалами по дискуссии в методическом кабинете кафедры;
- Организует работу дискуссионных групп;
- Распределяет роли;
- Координирует обсуждение и оформление макета отчета дискуссии (см. приложение 2), согласовывает его с преподавателем;
- Разрабатывает слайд с замыслом дискуссии;
- Готовит проблемные вопросы для активизации дискуссии;
- Предлагает группам поддержки оппонента и проponenta подготовить фиксированные выступления.

2. Ведущий при проведении дискуссии:

- Делает вступительное сообщение;
- Объявляет тему дискуссии;
- Обосновывает ее актуальность;
- Формулирует проблему;
- Ограничивает предмет обсуждения (определяет рамки анализа);
- Определяет цель дискуссии;
- Представляет участников дискуссии;
- Объявляет регламент;
- Напоминает требования к выступлениям (краткость, конкретность, конструктивность) и этические нормы поведения при обсуждении темы дискуссии;
- Назначает ассистента ведущего (регистратора) и руководит его работой;
- Следит за соблюдением регламента;
- Не допускает выхода обсуждения проблемы за рамки предмета дискуссии;
- Собирает и систематизирует информацию «за» и «против»;
- Предлагает активизирующие и направляющие вопросы;

- Делает заключения по высказанным суждениям;
- Оценивает полноту и уровень полученных решений обсуждаемой проблемы;
- Определяет степень достижения цели дискуссии;
- Оценивает степень обоснованности альтернатив;
- Выделяет наиболее удачные выступления;
- Дает оценку выступлениям с точки зрения культуры и этики ведения научного спора;
- Благодарит участников;
- Заканчивает дискуссию за 15-20 минут до окончания занятия для подведения итогов преподавателем;
- Оформляет отчет по дискуссии согласно макету (см. приложение 1,2)
- Докладчики (пропонент и оппонент):
- Разрабатывают тексты докладов (альтернативные доклады) в соответствии с составленным замыслом дискуссии;
- Оформляют тексты докладов для отчета по дискуссии;
- Выступают с докладами, используя различные формы подачи информации (слайды, кодограммы и др.);
- Отвечают на вопросы аудитории;
- Сдают тексты докладов ведущему дискуссии;
- Готовят и задают друг другу 2-3 вопроса.

3. Критик-аналитик (эксперт) при проведении дискуссии:

- Анализирует содержание докладов пропонента и оппонента с целью проверки аргументации и тезисов;
- В ходе дискуссии анализирует умение докладчиков защищать свои позиции;
- Выявляет ситуации затруднения и устанавливает степень обоснованности выводов и утверждений пропонента и оппонента;
- Делает вывод о качестве докладов, высказывает критические замечания;
- Представляет текст своего выступления в отчет ведущему;
- Задает вопросы как пропоненту, так и оппоненту по анализируемой проблеме.

4. Скептик-провокактор при проведении дискуссии:

- Готовит провокационные, деструктивные и другие вопросы и реплики по теме докладов;
- Высказывает замечания в ходе дискуссии;
- Высказывает скептические суждения;
- Перечень вопросов и замечаний в письменной форме представляет ведущему после окончания дискуссии для отчета;
- Ассистент ведущего (регистратор):
- Работает как помощник ведущего;
- Ведет записи по указаниям ведущего;
- Фиксирует вопросы, ответы, неординарные идеи, предложения;
- Контролирует регламент;
- окончании дискуссии передает записи ведущему и вместе с ним составляет отчет в письменной форме.

ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1. Формирование понятия «международное уголовное право»

Задания:

1. В предмет международного уголовного права входят следующие отношения:

- 1) общепредупредительные отношения, которые складываются по поводу соблюдения запрета на совершение преступлений, предусмотренных в международном уголовном праве
- 2) охранительные отношения, возникающие по поводу совершения деяния, преступность которого определена в международно-правовых актах
- 3) охранительные отношения, возникающие по поводу причинения вреда в рамках допустимых обстоятельств освобождения от ответственности, связанные с отсутствием признаков субъекта ответственности
- 4) охранительные отношения, связанные с международно-правовой регламентацией наступления уголовной ответственности по национальному законодательству государств

2. В качестве основного источника современного международного права следует признать норму международного права, имеющую императивный характер.

3. По способу принятия норма международного права может быть:

- 1) универсальной
- 2) альтернативной
- 3) односторонней
- 4) двусторонней
- 5) многосторонней

4. Восприятие нормами национальных уголовных законов предписаний международного уголовного права может быть проведено следующими способами:

- 1) путем изменения уже существующих норм уголовного законодательства во исполнение положений международного уголовного права
- 2) путем текстуального включения нормы международного уголовного права в уголовное законодательство во исполнение международного договора
- 3) путем включения нормы международного уголовного права в уголовное законодательство, причем предписание международного договора не устанавливает жесткой формы восприятия его предписания во внутригосударственное право
- 4) путем указания в тексте национальных уголовных законов на возможность прямой отсылки к норме международного права при решении уголовно-правовых вопросов

5. — это включение нормы международного уголовного права в национальное уголовное законодательство.

6. Процесс обособления уголовноправовых систем тех или иных групп государств на основе заключенных ими международных соглашений уголовно-правового характера называется:

- 1) глобализацией
- 2) регионализацией
- 3) имплементацией
- 4) локализацией
- 5) универсализацией

Вопросы для устного опроса по международному уголовному праву:

1. Какие основные тенденции развития современного международного уголовного права?
2. Каково понимание задач международного уголовного права?
3. Какие существуют методы международного уголовного права?
4. Каковы способы применения международного уголовного права?
5. Охарактеризуйте круг основных источников международного уголовного права.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. – Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).
4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - СанктПетербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с

Практическое занятие 2. Классификация международных правонарушений

Вопросы для устного опроса по международному уголовному праву:

1. Преступления против мира и безопасности.
2. Уголовные преступления международного характера.
3. Международные деликты.
4. Понятие и признаки преступления в международном уголовном праве
5. Состав преступления как основание международной уголовной ответственности
6. Неоконченные преступления в международном уголовном праве.
7. Институт соучастия в международном уголовном праве.
8. Обстоятельства, исключаящие ответственность в международном уголовном праве.
9. Принципы уголовной ответственности за преступления в международном уголовном праве
10. Институт наказания в международном уголовном праве.

11. Освобождение от уголовной ответственности и наказания по нормам международного уголовного права.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. – Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).
4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с

Практическое занятие 3. Понятие и виды международных преступлений.

Задания:

К преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности относятся:

- 1) незаконный оборот порнографической продукции
- 2) незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ
- 3) посягательства на культурные ценности народов
- 4) незаконный оборот ядерного материала

2. К преступлениям против международного мира относятся:

- 1) международный терроризм
- 2) незаконный оборот оружия массового поражения
- 3) применение запрещенных средств и методов ведения войны, совершаемое в ходе вооруженных конфликтов международного характера
- 4) апартеид
- 5) нападение на лиц или учреждения, пользующиеся международной защитой
- 6) агрессивная война

3. — действия, совершаемые в контексте институционализированного режима систематического угнетения и господства одной расовой группы над другой.

4. — это деяния, совершаемые с намерением полностью или частично уничтожить какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую.

5. К военным преступлениям относятся:

- 1) геноцид
- 2) агрессивная война
- 3) преступления против безопасности морского судоходства
- 4) применение запрещенных средств и методов ведения войны, совершаемое в ходе вооруженных конфликтов международного характера
- 5) наемничество
- 6) применение запрещенных средств и методов ведения войны, совершаемое в ходе вооруженных конфликтов немеждународного характера

6. Составы преступлений в международном уголовном праве, в зависимости от выражения объективной стороны, можно разделить на следующие:

- 1) формально-материальные
- 2) материальные
- 3) формальные
- 4) процессуальные
- 5) основные
- 6) квалифицированные
- 7) реальные

7. Римский Статут определяет субъективную сторону преступления следующими признаками:

- 1) виновность
- 2) намеренность
- 3) определенность
- 4) сознательность

Вопросы для устного опроса по международному уголовному праву:

1. Международное преступление и его признаки Субъект международного преступления.
2. Понятие и виды международных преступлений.
3. Преступления против мира.
4. Преступления против человечества.
5. Военные преступления.
6. Понятие и виды преступлений международного характера.
7. Международный терроризм.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. – Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).

4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с

Практическое занятие 4. Механизм реализации норм международного уголовного права. Интерпол.

Вопросы для устного опроса по международному уголовному праву:

1. Механизм реализации норм международного уголовного права.
2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью: понятие, формы.
3. Ратификация и имплементация международных уголовно-правовых актов в национальном законодательстве.
4. Оказание правовой помощи по уголовным делам: понятие, формы.
5. Институт выдачи в международном уголовном праве.
6. Современная система международной уголовной юстиции.
7. Международно-правовое регулирование деятельности Интерпола.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. – Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).
4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.

7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - СанктПетербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с

Практическое занятие 5. Международные организации в области сотрудничества в борьбе с преступностью.

Вопросы для устного опроса по международному уголовному праву:

1. Взаимодействие государств в борьбе с преступностью
2. Международно-правовое регулирование деятельности Интерпола.
3. Деятельность Интерпола в России.
4. Взаимодействие государств в борьбе с преступностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Иногамова-Хегай. - Москва : Проспект, 2015. - 110 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254072> (дата обращения: 04.03.2022).
2. Лебединец, И. Н. Международное уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Лебединец. - Москва : Проспект, 2016. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444332> (дата обращения: 04.03.2022).
3. Международное право : учебник [Электронный ресурс] / К.К. Гасанов [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114791> (дата обращения: 04.03.2022).
4. Родионова, Т. А. Проблемы влияния международного права на отечественное уголовное законодательство: история вопроса и перспективы развития [Текст] : монография / Т. А. Родионова. - Москва : Юрлитинформ, 2012. 180 с.
5. Бекашев, К.А. Международное публичное право в вопросах и ответах : учебное пособие / К.А. Бекашев, Е.Г. Моисеев ; под ред. К.А. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16352-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252136> (дата обращения: 04.03.2022). - Режим доступа: по подписке.
6. Иногамова-Хегай, Л. В. Международное уголовное право [Текст] / Л. В. Иногамова-Хегай. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 493 с.
7. Карпец, И. И. Преступления международного характера [Текст] / И. И. Карпец. - Москва : Юрид. лит., 1979. - 264 с.
8. Кибальник, А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы [Текст] / А. Г. Кибальник ; под науч. ред. А. В. Наумова. - СанктПетербург : Юридический центр Пресс, 2003. - 250 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа — специфический вид учебы по заданиям преподавателя, для выполнения которых необходимо использовать активную мыслительную, поисково-исследовательскую и аналитическую деятельность.

Методические рекомендации к написанию эссе.

Письменное эссе (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

Задачами письменного эссе являются:

- 1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного права;
- 2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;
- 3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

План эссе:

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.
2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.
3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Выбор темы. К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой – отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Требования к написанию реферата. **Читабельность.** Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.

Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

Формальные требования к реферату. К таким требованиям относятся: оформление титульного листа, оформление страницы, расположение ссылок или сносок на использованную литературу, оформление списка использованной литературы, оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц