Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2025 13:56:25
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология развития и возрастная психология (с практикумом)

наименование дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапыформирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология (с практикумом) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-1.3.1. Фрагментарные знания методовсбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не имеет четкого представления опринципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-1.3.2.*Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информа-ции, специфику системного подхода для решения постав-ленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-1.3.3*. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения постав-ленных задач
	Высокий	*УК-1.3.4.*Сформированные	Лекционные	Разделы	Опрос,	Уверенно

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	занятия, самостоятельная работа	1-2	тестовые задания	знаетпринципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения постав-ленных задач
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	*УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	*Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным* проблемам, относящимся к профессиональной области
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-1.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	*Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области*
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-1.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам,

						относящимся к профессиональной области
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-1.У.4. Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.*	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	*УК-1.В.1.* Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-1.В.2.* В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и

						других источников для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-1.В.3.* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-1.В.4.* Успешное и системати-ческое применение навыков науч-ного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

						обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .	Лекционные занятия, самостоятель ная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .	Лекционные занятия, самостоятель ная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Понимает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов копределению основных принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

						требованиями инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	*Понимает специфику* в выборе форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,

						образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов квыбору форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Владеет основными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

						требованиями инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	*Понимает специфику* технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

						требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в	Лекционные занятия,	Разделы 1-2	Опрос, тестовые	В целом успешное, но содержащее отдельные

	Оценка «зачтено», «хорошо»	коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	самостоятельная работа		задания	пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеетучаствовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

						обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятель ная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятель ная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятель ная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в

						процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения

						обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1.Психология развития и возрастная психология (с практикумом) – наука о психическом развитии в онтогенезе

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
3. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.

2.Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

1. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
4. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.

3 Движущие силы и условия психического развития ребенка

1. Что относится к биологическим факторам психического развития ребенка?
2. Что относится к средовым факторам психического развития ребенка?
3. В каких теориях психического развития рассматривалось соотношение биологических и социальных факторов?
4. Какие законы психического развития были выделены Л.С. Выготским?

4.Периодизация психического развития

1. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
2. Определите понятие «психологический возраст.
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
5. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

5.Психологиявозрастных кризисов

1. Дайте определение понятию «возрастной кризис».

2. Каков психологический смысл критических возрастов?
3. Перечислите и раскройте основные черты кризиса.
4. Какие возрастные кризисы выделяют в психологии?

6. Младенческий возраст

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

7. Ранний детский возраст

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? .
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
6. Как возникает знаковая функция сознания?
7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
3. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

8. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения ?

9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы.

1. Назовите основные этапы развития восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Как происходит совершенствование перцептивных операций и действий?
3. Охарактеризуйте переход от внешних к внутренним перцептивным действиям.

4. Как совершенствование внимания у детей. В дошкольном возрасте?
5. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
6. Каковы основные линии развития мышления ребенка в дошкольном детстве?

10. Дошкольный возраст: развитие личности. Кризис 7 лет.
1. Как происходит расширение мотивационной сферы общения в дошкольном детстве.
2. Какое значение имеют включение в регуляцию поведения социальных мотивов: признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку?
3. Как происходит становление и укрепление мотива достижения успехов у детей?
4.Раскройте возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

11. Младший школьный возраст:готовность к обучению в школе
1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

13. Развитие личности младшего школьника
1. Каковы основные особенности личности младшего школьника?
2. Охарактеризуйте направленность личности младшего школьника, его потребности.
Постройте логическую схему изменения личных взаимоотношений учащихся на протяжении младшего школьного возраста.

14Как происходит нравственное совершенствование детей в младшем школьном возрасте?
4. Как меняется самооценка младшего школьника?

15. Охарактеризуйте основные особенности взаимоотношений младшего школьника с учителем, с одной стороны, и со сверстниками, с другой.

16. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте
1. Что такое ведущая деятельность? Каковы признаки ведущей деятельности?
2. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте с точки зрения Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, А,Г. Асмолова, К.Н. Поливановой и др.
3. В чем заключается многоплановость и полидеятельностный характер ведущей деятельности?
4. Какие существуют деятельностные деформации в подростковом возрасте, являющиеся базисными основаниями отклоняющегося поведения?

5. Каким условиям должна соответствовать ведущая деятельность подросткового возраста?

17. Подростковые поведенческие реакции

1. Что такое поведенческие реакции?

2. Какие поведенческие реакции подросткового возраста вы знаете?

3. Каковы критерии паталогических поведенческих реакций?

18. Развитие личности в подростковом возрасте.

1. Каковы основные тенденции в личностном развитии подростков?
2. Что такое эгоидентичность?
3. Какие группы интересов подростков были выделены Л.С. Выготским? (эгоцентрические, доминанты дали, усилия, романтические)
4. Какие доминирующие потребности в подростковом возрасте были выделены Д.Б. Элькониным?
5. В чем проявляется качественный сдвиг самосознания в подростковом возрасте?

19. Общение подростка со сверстниками и взрослыми

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
4. Каковы особенности дружбы у подростков?
5. Как складывается общение со взрослыми в подростковом возрасте?

20. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности?
6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9 -го и 11-го классов средней школы.
8. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?

20. Психология зрелых возрастов

В чем сложность определения понятия «взрослость»?

2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?

3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.

4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.

7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.

8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

21. Психология преклонного возраста

1. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из своего жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?

2. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?

3. Каковы основные психологические измерения в старости?

4. Какие стратегии старения выделяют?

5. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?

6. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

Оформление тем для докладов

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.

20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
44. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
45. Кризис подросткового возраста.
46. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
47. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
48. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
49. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
50. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
51. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
52. Подростковая агрессия.
53. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в ранней взрослости.
55. Аффективная сфера в средней взрослости.
56. Поздняя взрослость и старость.

Оформление практических заданий

по дисциплине«Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Примерный перечень заданий

1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

2. Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей? [5, с. 54].

3. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.

4. Проанализируйте факторы психического развития героев документального фильма «Малыши» (2010, реж. Т. Бельмес). Как вы думаете, какая теория психического развития легла в основу создания этого фильма.

5. Проанализируйте фильм «Маленькая Катерина» (2004, реж. И. Головнев). Опишите социальную ситуацию развития героини фильма. Отличается ли ССР Катерины от ССР ребенка-ровесника, живущего в большом городе? Одинаковы ли достижения в психичеком развитии героини фильма и одного из знакомых вам детей данного возраста? Почему?

6. Из приведенного списка выделите признаки ведущей деятельности (по А. Н. Леонтьеву).

Преобладание на определенном этапе развития; приводит к главнейшим изменениям в психике; присуща всем лицам определенноговозраста; характеризует уровень развития на определенном этапе; способствует становлению психических процессов; способствует формированию психических функций; способствует преобразованию психических процессов и функций; приводит к изменениям в личности; приводит к изменениям в типах деятельности; несет в себе признаки нового уровня развития; дает основные новообразования психиче- ского развития; свидетельствует о соответствии человека возрастным нормам; приводит к разрешению основных противоречий в развитии; способствует появлению противоречий в развитии; является критерием соответствия развития возрастным нормам.

7. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?

Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла.

Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама».

8. Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:

• Детей в детском саду
• Детей, играющих с конструктором
• Школьников на уроке в младших классах
• Подростков на уроках
• Старшеклассников во время игры в футбол
• Юношей во время общения с приятелями
• Студентов, подрабатывающих в кафе
• Врачей в поликлинике

• Пенсионера, продолжающего работать.
9. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук. Чем это можно объяснить?
10. Детям пяти-шести лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?» В ответах детей утверждалось противоположное тому, что они видели буквально минуту назад.
Объясните, почему дети так говорили.
11. Используя тест Вицлака, определите психологическую готовность к школьному обучению ребенка 6-7 лет.
12. Ребенок 6 лет, поступивший в 1 класс, на второй неделе обучения на втором уроке собирает портфель и говорит: «Надоело мне здесь, пойду домой» - и хочет уйти. Объясните подобное поведение. Каковы рекомендации можно дать учителю и родителям по обучению и воспитанию этого первоклассника.
13. При переходе ребенка из младшего школьного звена в среднее его интерес к учебе резко снижается. Позиция школьника, которая мотивировала учебную деятельность, теряет свою значимость. Какие мотивы позволяют сохранить учебную деятельность в подростковом возрасте? Какие мотивы приобретают ведущее значение?
14. Найдите в социальной сети профиль знакомого вам подростка. С его разрешения проведите психологический анализ его личностных свойств, используя отрытые данные.
15. Прочитайте третью главу повести Л. Н. Толстого «Юность». Сравните особенности юношеского возраста, описанные автором, с характеристикой кризиса идентичности в концепции Э. Эриксона.
16. По мнению Ш. Бюлер, профессионализация личности есть сложный, длительный процесс, состоящий из трех периодов: фантазий (6–9 лет); пробных выборов (10–17 лет); реалистичных выборов (старше 17 лет). Сравните эти периоды с периодами профессионального самоопределения по И. С. Кону. Сделайте вывод.
18. Используя методику «ДДО» Е.А. Климова, проведите исследование профессиональных интересов нескольких студентов вашего вуза. Сделайте вывод, соответствуют ли выявленные данным методом профессиональные интересы осуществленному профессиональному выбору.
19. В чем суть родительской безусловной любви? Можно ли ее выразить афоризмом кубинского писателя Хосе Марте: «Наше вино терпкое, но это – наше вино»? Аргументируйте свой ответ.
20. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит». Проанализируйте особенности переживаний автора, определите, как они отражают социальную ситуацию развития в этом возрасте.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Примерный перечень вопросов

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.
6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущий деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
21. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
22. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
23. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
24. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
25. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
26. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
27. Развитие речи в раннем детском возрасте.
28. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
29. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Теории детской игры.
33. Общение дошкольников со сверстниками.
34. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
35. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
36. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
37. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
38. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
39. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
40. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
41. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
42. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
43. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.

44. Подростковые поведенческие реакции.
45. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
46. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
47. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
48. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.
50. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
51. Психологическая характеристика периода взрослости.
52. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
53. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
54. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

Тестовые задания (по всему курсу)

Инструкция к проведению
Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания к каждой части. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не сможете выполнить очередное задание, переходите к следующему.

ЗАДАНИЕ 1:
Установите соответствие между понятиями и их признаками.
Понятия:
A. Ведущий вид деятельности.
B. Соподчинение мотивов.
C. Зона ближайшего развития.
D. Социальная позиция.
E. Интериоризация.
F. Новообразования личности.
G. Развитие личности.
H. Социальная ситуация развития.
Признаки:
1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых, в сотрудничестве.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.
6. Качественно новый тип строения личности.
7. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психологического развития.
8. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
9. Процесс самодвижения, характеризующийся непрестанным возникновением нового, не бывшего на прежних этапах

ЗАДАНИЕ 2: Соотнесите указанные теории развития, связанные с использованием биогенетического закона в определении стадий психического развития ребенка и их суть.
A. Теория рекапитуляции.
B. Теория отбора.
C. Теория соответствия.
D. Теория социогенеза.
1. Рассматривает развитие ребенка как обусловленный наследственными причинами процесс, течение которого определено основной линией эволюционного развития.
2. Объясняет параллелизм и онто- и филогенеза сходством обоих рядов, в основе которых лежит в сущности один и тот же процесс органического развития и существует закономерная последовательность ступеней, присущих всякому процессу развития – от примитивных и обобщенных форм к сложным и дифференцированным: соответствие обоих рядов обусловлено имманентной логикой самого процесса развития.
3. Объясняет наличие аналогий между развитием индивида и рода действием одинаковых причин, определяющих тот и другой процесс: в филогенезе действуют два основных фактора – случайная вариация и отбор полезного, определяющие приобретение того или иного свойства; в онтогенезе появление этого свойства в тот или иной срок регулируется этими же факторами – вариацией и отбором.

4. Исходит из социальной обусловленности человеческой биологии, кладет в основу коренное различие между изменениями вида, которые измеряются сотнями и десятками тысячелетий и потому широко врезаются в организм и повторяются в эмбриональном развитии, и изменениями расы, измеряемыми тысячелетиями, столетиями и даже десятилетиями и потому не закрепляемыми во внеутробном развитии ребенка.

ЗАДАНИЕ 3:

Развитие человека как вида называется:

А) онтогенезом

Б) филогенезом

В) социогенезом

Г) антропогенезом.

ЗАДАНИЕ 4:

Биогенетический закон обосновал:

А) Г.Гегель

Б) Э. Геккель

В) Л.С. Выготский

Г) В. Вунд

ЗАДАНИЕ 5: С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:

А) признание предопределенности хода психического развития человека

Б) учет конкретно-исторического характера психического развития человека

В) зависимость характера психического развития от форм и способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

ЗАДАНИЕ 6:

В концепции конвергенции двух факторов нерешенным остается вопрос:

А) о роли наследственности в развитии

Б) о роли собственной активной позиции субъекта

В) о роли среды в развитии

Г) о доли влияния каждого из факторов на развитие.

ЗАДАНИЕ 7: Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Эльконину Д.Б.). Дайте определение понятию.

Понятие: Ведущая деятельность –_____

_____

_____

Периоды детства:	Ведущие деятельности:
Младенчество	A. Ролевая игра
Раннее детство.	B. Учебная деятельность
Дошкольное детство.	C.Непосредственно-эмоциональное общение
Младшее школьное детство.	D. Учебно-профессиональная деятельность
Подростничество.	E. Предметно-манипулятивное действие
Юность.	F. Интимно-личное общение

Перечислите внутри каких деятельностей (периодов):

А) происходит развитие мотивационно-потребностной сферы в системе «ребенок – общественный взрослый»

Б) происходит развитие операционно-технических возможностей в системе «ребенок – общественный предмет»

ЗАДАНИЕ 8: Процесс перехода от предметной внешней деятельности к ее внутреннему (идеальному плану) называется:

А) интериоризацией
Б) экстериоризацией
В) интерференцией
Г) интеракцией
ЗАДАНИЕ 9: Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития человека рассматривает:
А) Дж. Брунер
Б) П. Жане
В) Ж. Пиаже
Г) Л.С. Выготский

ЗАДАНИЕ 10:
Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Пиаже Ж.) по возрасту детей.
1. 1,5 – 2 года._____
2. 2-7 лет._____
3. 7-12 лет._____
4. после 12 лет._____
Приведите классификацию функций детской речи (по Пиаже Ж.).
_____
_____
_____
_____
_____
_____
ЗАДАНИЕ 11:
По Ж. Пиаже, то, что дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками, характерно для стадии:
А) сенсомоторной
Б) предоперационной
В) конкретных операций
Г) формальных операций
ЗАДАНИЕ 12: По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:
А) от 11 до 20 лет
Б) от 20 до 40-45 лет
В) от 40-45 до 60 лет
Г) свыше 60 лет
ЗАДАНИЕ 13: Решение ребенком задач под руководством взрослого относится к:
А) зоне актуального развития
Б) зоне ближайшего развития
В) зоне саморазвития
Г) зоне неопределенности
Это понятие введено: А) Ж.Пиаже Б) Л.С. Выготским В) А.Н. Леонтьевым Г) Э. Эриксоном

ЗАДАНИЕ 14:
В этом задании верными могут оказаться несколько ответов. Выберите все верные ответы. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды. Периодизация (по Выготскому Л.С.).
1. Кризис новорожденности
2. Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)
3. Кризис одного года

4. Ранее детство (1 год – 3 года)
5. Кризис трех лет
6. Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
7. Кризис 7 лет
8. Школьный возраст (8 – 12 лет)
9. Кризис 13 лет
10. Пубертатный возраст (14 – 18 лет)
11. Кризис 17 лет

Новообразования кризисов и симптомы периодов:

A. Индивидуальная психическая жизнь, сознание психической общности
B. Комплекс оживления, средства социального воздействия на окружающих людей
C. Автономная детская речь
D.Становление предметных действий
E. Проявление волеизъявления
F. Открытие «Я»
G. Появление сознания
H. Потеря непосредственности
I. Соподчинение мотивов, произвольное поведение
J. Обобщение переживаний
K.Теоретическое мышление: анализ, рефлексия, планирование действий
L. Чувство взрослости
M. Изменение содержания и формы мышления: переход к мышлению в понятиях
N. Моральное сознание, выбор и ответственность

ЗАДАНИЕ 15: Назовите условия развития и источник, движущие силы развития в двух парадигмах исследования детского развития (Обухова Л.Ф.).

1. Естественнонаучная парадигма –

_____
_____
_____

2. Культурно-историческая парадигма -

_____
_____
_____

ЗАДАНИЕ 16:

Опасность для стадии взрослости по Э. Эриксону представляет:

А) одиночество, избегание контактов
Б) чрезмерная сосредоточенность на себе
В) страх смерти
Г) готовностью укреплять и защищать границы своей территории интимности и общности

ЗАДАНИЕ 17:

Основными новообразованиями младшего дошкольного возраста являются:

А) наглядно-действенное мышление
Б) первичное соподчинение мотивов
В) логическое мышление
Г) децентрация, преодоление познавательного эгоцентризма.

ЗАДАНИЕ 18:

Учебная деятельность – это:

А) преобразования действующего субъекта
Б) деятельность по усвоению знаний
В) передача учащемуся знаний и умение

Г) деятельность учащегося.

ЗАДАНИЕ 19:

Соотнесите указанные ключевые понятия, на которых базируется тот или иной подход к теории развития и их авторов.

1. Ведущая деятельность
2. Идентичность, самоидентичность
3. Мышление
4. Со-бытийная общность
5. Кризис, новообразования, социальная ситуация развития

A. Выготский Лев Семенович
B. Эльконин Даниил Борисович
C. Пиаже Жан
D. Эриксон Эрик.
E. Слободчиков Виктор Иванович

ЗАДАНИЕ 20:

Каковы основные человеческие общности, через которые проходит развитие человека или стадии развития субъектности в разных типах человеческой общности:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Чем кризисы рождения отличаются от кризисов развития:

_____
_____
_____
_____

Чем стадии принятия отличаются от стадий освоения

_____

ЗАДАНИЕ 21:

Приведите в соответствие кризис и интрапсихические нообразования отдельной интерпсихической общности.

Кризисы:

1. Родовой кризис: разрыв биологического единства
2. Кризис младенчества: разрыв психологического единства
3. Кризис детства: разрыв единства «Я-реального» и «Я-идеального»
4. Кризис юности: разрыв идеала и реальности
5. Кризис взрослости: разрыв личного (частичного) и общечеловеческого смысла жизни
6. Кризис индивидуальной жизни: разрыв телесного и духовного существования

Новообразования:

A. Мировоззрение (социокультурное пространство)
B. Личность (собственная позиция в культуре и истории)
C. Осуществление тайного умысла, своего предназначения, реализация и творчество
D. Прямохождение, освоение физического пространства
E. Пространство внутреннего мира (воображение, рефлексия, …)
F. Индивидуальная обособленная жизнь

ЗАДАНИЕ 22: Дайте определения категорий онтологии развития.

1)Аспекты события. Структура событийности (по Элькониину Б.Д.).

_____
_____

2) Итоговое определение посредничества. Задачи посредника.

_____

_____

ЗАДАНИЕ 23: Определите основные характеристики современного кризиса детства.

А)_____

Б)_____

В)_____

Г)_____

ЗАДАНИЕ 24:

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

А) основной

Б) ориентировочной

В) ведущей

Г) исполнительной.

ЗАДАНИЕ 25:

Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил: А) Л.С. Выготский

Б) К. Гросс

В) Д.Б. Эльконин

Г) Б.Д. Эльконин

ЗАДАНИЕ 26: В сюжетно-ролевой игре дошкольника формируется:

А) чувство гордости за свои достижения

Б) самосознание

В) произвольность поведения

Г) ценностные образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета(номер,дата)