

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18

Уникальный программный ключ:

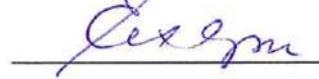
ec85dd5a839819d48ea760202500a88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Иностранный язык  
наименование дисциплины

38.03.01 «Экономика»  
шифр и наименование направления подготовки

«Мировая экономика»  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.ф.,н., доцент кафедры романо-германских языков Алексеева О.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Гагарина М.В. / Ф.И.О/

ГУП «Московский метрополитен», Инженер по  
подготовке кадров Службы профориентации, обучения и развития персонала  
(должность, место работы)

27 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок

«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

Л.В. Дегтева

«27» апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критерииев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «Второй иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-10	Способен владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

## 2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3.	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
4.	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий
5.	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора из одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### **3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль ( осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4			Знает			
<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	Недостаточный уровень	УК-4.3-1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение сотрудничеству в Интерактивные технологии	Раздел I. Страноведение Франции. Страны мира. Франция: географическое положение. Лексика: Франция и другие страны: географическое положение, национальности. Счет до 100. Алфавит. Грамматика: Глаголы 1 группы в настоящем времени. Возвратные глаголы. Глаголы avoir, être. Понятие артикля и согласования. Правила чтения. Виды связывания. Фонетический строй французского языка. Предлог	Устный опрос Тест Беседа по теме раздела	Не знает, либо не имеет четкого представления о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.
	Базовый уровень	УК-4.3-1. Знает: принципы построения				Знает основные принципы

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.		à, обозначающий расстояние. Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями. Стой французского предложения. Указательные и притяжательные прил. Мн. число сущ. Обороты « <i>il a y»</i> , « <i>c'est»</i> . Глагол <i>aller</i> . Особенности спряжения глаголов 1 группы в настоящем времени. Виды вопросительного наречия « <i>quel</i> », порядок слов в данном предл. Звуки [a], [ɛ], [e], [y], [ø]. Элизия. <i>Impératif</i> . Правила чтения. Спряжение гл. 2 группы в <i>présent</i> . Глаголы 3 группы (« <i>faire</i> »). Спряжение гл. типа « <i>lire</i> ». Глаголы с окончанием <i>-endre</i> , <i>-ondre</i> . Понятие безличного предложения. <i>Future proche</i> . Слияние определенного артикля с предл. « <i>de</i> ». Слияние определенного артикля с предл. « <i>à</i> ». Опущение неопр. артикля после отрицания. Три вида общего вопроса. Место наречия при глаголе. Конструкция « <i>c'est, ce sont</i> ». Неопред. личное местоимен. « <i>on</i> ». Местоимение « <i>cela</i> ». Порядковые числительные. Специальные вопросы во французском языке. <i>Avec</i> +	построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Допускает грубые ошибки.
	Средний уровень	УК-4.3-1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.		Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Допускает незначительные ошибки при демонстрации знаний.	
	Высокий уровень	УК-4.3-1. Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.		Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	

			<p>существительное. Глагольный префикс ge-. Наречия на -ment. Предлоги места sur и dans. Глаголы devoir, falloir. Passé composé. Употребление числительных в датах. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en -al и -eau. Обозначение понятия 'неделя'. Часы. Время. Midi, minuit, l'après-midi.</p> <p>Вопросительные предложения: вопросы к подлежащему. Виды отрицательных оборотов. Imparfait. Future immédiat. Указательные местоимения. Предлоги места. 'Очень' — très, beaucoup. Наречия si и là. COI и COD. «faire» + инф. Отсутствие артикла перед существительными matin и soir. Quelque chose — rien. Утвердительное наречие si. Глаголы savoir — connaître. Plus-que-parfait. «être en train de» + инф. Gérondif. Частичный артикль. Pronoms en и y.</p> <p>Лексика: Знакомство: речевые формулы приветствия, представления, прощания, умение предоставить свои</p>	письменной коммуникации.
--	--	--	--	--------------------------

			<p>личные данные. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби.Биография. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Монологическая и диалогическая речь по теме. Париж и его достопримечательности. Туризм.Прогулка по городу. Сборы в путешествие. Умение указать время и обсудить график (расписание). Традиционные праздники. Личные воспоминания. Традиционные праздники. Описание внешности человека. Личные воспоминания. Цвета. В кафе (ресторане). Французская кухня. Приемы пищи. Рынки и магазины. В кафе, ресторане. Французская кухня. Приемы пищи (еда, напитки). Рецепты. Рынки и магазины. Дом. Спорт. Досуг Мой дом. Лексика: 5. Мой дом. Монологическая и диалогическая речь по теме по теме «дом, квартира, мебель». Грамматика: Future simple. Понятие причастия во французском языке.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Новые технологии.      Лексика: Новые технологии.      Телефон. Компьютер.      Монологическая и      диалогическая речь по теме.      Грамматика:      Страдательный и      действительный залоги.      Употребление глагольных      времен и временных маркеров      в плане прошедшего.  <i>Спорт. Досуг. Каникулы.</i>      Лексика: Досуг. Каникулы.      Монологическая и      диалогическая речь по теме.      Грамматика: Местоимение <i>se</i>      'себе, себя'. <i>Bien</i>. Место      отрицания в русском и      французском языке. Степени      сравнения имен      прилагательных и наречий.  <i>Participe présent</i>. Сложная      форма причастия прошедшего      времени. Один из случаев      замены неопределенного      артикля предлогом <i>de</i>. <i>Jouer à</i>  <i>—jouer de</i>. <i>Prier — demander</i>.  <i>Dire de + infinitif</i>. Выражения      с глаголом <i>avoir</i>. Предлог <i>sans</i>  <i>+ infinitif</i>. <i>Faire + infinitif</i>.  <i>Passé simple</i>: употребление и      образование.  <i>Времена года. Погодные</i>  <i>условия.</i>      Лексика:      Времена года. Погодные</p>	
--	--	--	--	---	--

условия. Монологическая и диалогическая речь по теме.

Грамматика:

Наречия *en*, *у*. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. *On voit, on entend*. Выделительные обороты *c'est...* *qui*, *ce sont...* *qui*.

Текст. *Les saisons, le climat*.

Виды транспорта. Маршрут.

Лексика: Путешествия. Виды транспорта. Монологическая и диалогическая речь по теме.

Грамматика:

*Voyageur* — *passager*. Наречие *autant*. *Quelques* — *plusieurs*. *Quelquefois*, *quelques fois*. Изменение смысла прилагательных в зависимости от их места относительно существительных. *Pronoms relatifs* *qui*, *que*. *Verbes du groupe mettre*.

Текст. TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:

«PREMIER EXPLOIT», «TARASCON», «UN TARASCON SANS TARTARIN».

Мода. Собственный стиль.

Лексика: Мировая мода

			<p>(наименования одежды и обуви, стилей).          Монологическая и диалогическая речь по теме.          Грамматика: Согласование времен. Местоимения en, у при местоименных глаголах.          Образование во Франции.          День студента.          Лексика: Образование во Франции. День студента.          Монологическая и диалогическая речь по теме.          Грамматика: Суффикс существительного -aine.          Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину.          Словосочетание типа nous sommes huit. Спряжение гл. savoir/ demander — interroger.          Pronoms personnels conjoints.          Текст Textes supplémentaires:          «De la maternelle à l'université». «Un cours de français». «Une classe d'histoire dans un lycée de paris». «Paul va au lycée».</p> <p><i>Устройство на работу.          Карьера.</i>          Лексика: Устройство на работу. Карьера.          Монологическая и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Выделительный оборот <i>c'est...</i>  <i>que. Seul.</i> Место отрицания      при инфинитиве.</p> <p>Ограничительный оборот <i>ne ... que. Avant — devant.</i></p> <p>Отрицание <i>pas</i>, употребленное      самостоятельно. <i>Futur et passé      immédiat dans le passé.</i> Союз  <i>ou.</i> Словосочетания типа <i>par      semaine. Aller — venir. Dire —      parler. Conjonctions comme,      parce que, car. Adverbe      interrogatif pourquoi.</i></p> <p>Спряжение гл. <i>pouvoir,      vouloir.</i></p> <p><i>Мир профессий. Моя будущая      профессия.</i></p> <p>Лексика: Мир профессий.      Моя будущая профессия.</p> <p>Грамматика: Условное      наклонение. Прошедшее      время условного наклонения.</p> <p>Сложное предложение с      придаточным условия (обзор).</p> <p>Монологическая и      диалогическая речь по теме.</p> <p>Текст: <i>Les professions      modernes.</i></p> <p>Здоровье. Медицина.</p> <p>Лексика: Здоровье. Медицина.</p> <p>Монологическая и      диалогическая речь по теме.</p> <p><i>En plein+nom. Expressions      fingées.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Грамматика: Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Экология. <i>Проблемы окружающей среды.</i> Лексика: Окружающая среда. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fingées.</p> <p>Грамматика: Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела. Текст: TEXTES: Le rechauffement de la planète. Политика. Социальные конфликты Лексика: Политическое устройство стран. Социальные конфликты. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fingées.</p> <p>Грамматика: Прилагательные, употребляемые в функции наречия.</p>		
Умеет						
Недостаточный уровень	УК-4.У-1. Умеет: применять языковые средства для достижения	Практические занятия		Раздел 1. Франция: географическое положение	Проект	Не умеет применять языковые средства для достижения

	профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Самостоятельная работа		профессиональных целей на иностранном языке.
Базовый уровень	УК-4.У-1. Умеет: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).	Обучение сотрудничестве  Интерактивные технологии	Раздел 2. Спорт. Досуг. Каникулы.  Раздел 3. Образование во Франции. Будущая работа. Политическое устройство	На базовом уровне умеет применять на практике языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.
Средний уровень	УК-4.У-1. Умеет: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).			На среднем уровне умеет применять на практике языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке. Испытывает незначительные трудности
Высокий уровень	УК-4.У-1. Умеет: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).			На высоком уровне умеет применять на практике языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.
Владеет				

	Недостаточный уровень	УК-4.3. не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Практические занятия  Самостоятельная работа  Обучение сотрудничеству в  Интерактивные технологии	Раздел I. Страноведение Франции. Знакомство. Автобиография Страны мира. Франция: географическое положение. Лексика: Франция и другие страны: географическое положение, национальности. Счет до 100. Алфавит. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Глаголы 1 группы в настоящем времени. Возвратные глаголы. Глаголы avoir, être. Понятие артикля и согласования. Правила чтения. Виды связывания. Фонетический строй французского языка. Предлог à, обозначающий расстояние. Предлоги en и à перед географическими названиями. Текст. TEXTE: La France en Europe. Знакомство. Биография. Лексика: Знакомство: речевые формулы приветствия, представления, прощания, умение предоставить свои личные данные.	Беседа  Аудирование  Опрос	Не владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Базовый уровень	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		Грамматика: Стой французского предложения. Указательные и притяжательные прил. Мн. число сущ. Обороты «il a у», «c'est». Глагол aller.		Владеет способностями на базовом уровне выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения. Испытывает значительные затруднения при демонстрации навыков
	Средний уровень	УК-4.В-1. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и				Владеет способностями на среднем уровне выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном

	межкультурного общения.		Особенности спряжения глаголов 1 группы в настоящем времени. Виды вопросительного наречия «quel», порядок слов в данном предл. Звуки [a], [ɛ], [e], [y], [ø]. Элизия. <i>Impératif</i> . Текст. <i>TEXTES</i> : <i>M comme médiathèque. Au téléphone.</i> Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Лексика: Биография. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Звуки [í, œ, a, ɔ, ð, w, u, ɥ]. Правила чтения. Спряжение гл. 2 группы в <i>présent</i> . Глаголы 3 группы (« <i>faire</i> »). Спряжение гл. типа « <i>lire</i> ». Глаголы с окончанием - <i>endre</i> , - <i>ondre</i> . Понятие безличного предложения. <i>Future proche</i> . Слияние определенного артикля с предл. « <i>de</i> ». Слияние определенного артикля с предл. « <i>à</i> ». Опущение неопр. артикля после отрицания. Три вида общего вопроса. Место наречия при глаголе. Конструкция « <i>c'est, ce sont</i> ».	языке в рамках межличностного и межкультурного общения. Испытывает незначительные затруднения при демонстрации навыков
Высокий уровень	<i>VK-4.B-1.</i> Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Лексика: Биография. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Звуки [í, œ, a, ɔ, ð, w, u, ɥ]. Правила чтения. Спряжение гл. 2 группы в <i>présent</i> . Глаголы 3 группы (« <i>faire</i> »). Спряжение гл. типа « <i>lire</i> ». Глаголы с окончанием - <i>endre</i> , - <i>ondre</i> . Понятие безличного предложения. <i>Future proche</i> . Слияние определенного артикля с предл. « <i>de</i> ». Слияние определенного артикля с предл. « <i>à</i> ». Опущение неопр. артикля после отрицания. Три вида общего вопроса. Место наречия при глаголе. Конструкция « <i>c'est, ce sont</i> ».	Владеет способностями на высоком уровне выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

				<p>Неопредел. личное местоимен. «он». Местоимение «cela». Порядковые числительные.</p> <p>Текст. TEXTES: La vie quotidienne. Parler de ses passions et de ses rêves.</p> <p>Париж и его достопримечательности.</p> <p>Туризм.</p> <p>Лексика: Париж и его достопримечательности.</p> <p>Прогулка по городу. Сборы в путешествие. Умение указать время и обсудить график (расписание).</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Специальные вопросы во французском языке. Avec + существительное. Глагольный префикс <i>te-</i>. Наречия на <i>-ment</i>. Предлоги места <i>sur</i> и <i>dans</i>. Глаголы <i>devoir</i>, <i>falloir</i>. <i>Passé composé</i>. Употребление числительных в датах. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en <i>-eu</i>, <i>-eau</i>, <i>-al</i>. Pluriel des adjectifs en <i>-al</i> и <i>-eau</i>. Обозначение понятия 'неделя'. Часы. Время. Midi, minuit, l'après-midi. Все носовые во французском языке.</p> <p>Текст. TEXTES: Une balade à</p>	
--	--	--	--	--	--

Paris. La Tour Eiffel.  
Le tourisme. Au fils des heures.  
Les (multi)media rythment votre  
journée  
Традиционные праздники.  
Личные воспоминания.  
Лексика:  
Традиционные праздники.  
Описание внешности  
человека. Личные  
воспоминания. Цвета.  
Монологическая и  
диалогическая речь по теме.  
Грамматика:  
Вопросительные  
предложения: вопросы к  
подлежащему. Виды  
отрицательных оборотов.  
Imparfait. Future immédiat.  
Указательные местоимения.  
Предлоги места. 'Очень' —  
très, beaucoup. Наречия si и là.  
COI et COD. «faire» + инф.  
Текст. TEXTES: «LES FÊTES  
TRADITIONNELLES  
FRANÇAISES». «LE 14  
JUILLET». «CHANDELEUR». «LA MARSEILLAISE». «LE  
MAIRE DE LA ROCHELLE  
PARLE DE LA  
CÉLÉBRATION DU 14  
JUILLET DANS SA VILLE». «ÉVOQUER DES  
SOUVENIRS»  
В кафе (ресторане).  
Французская кухня. Приемы

				<p>пищи. Рынки и магазины.</p> <p>Лексика: В кафе, ресторане. Французская кухня. Приемы пищи (еда, напитки). Рецепты. Рынки и магазины. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика: Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. Quelque chose — rien. Утвердительное наречие si. Глаголы savoir — connaître. Plus-que-parfait. « être en train de» + инф. Gérondif. Частичный артикль. Pronoms en и y.</p> <p>Текст TEXTE: Au café. Salade Niçoise. Faire les courses.</p> <p><u>6</u> семестр</p> <p>Раздел II. Дом. Спорт. Досуг</p> <p>Мой дом.</p> <p>Лексика: 5. Мой дом. Монологическая и диалогическая речь по теме по теме «дом, квартира, мебель».</p> <p>Грамматика: Future simple. Понятие причастия во французском языке.</p> <p>Текст TEXTE: Logement.</p> <p>Новые технологии.</p> <p>Лексика: Новые технологии. Телефон. Компьютер.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Страдательный и действительный залоги. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего.</p> <p>Текст. TEXTES: Les objets malins de mois.</p> <p>Спорт. Досуг. Каникулы.</p> <p>Лексика: Досуг. Каникулы.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика: Местоимение se 'себе, себя'. Bien. Место отрицания в русском и французском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Participe présent. Сложная форма причастия прошедшего времени. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Jouer à —jouer de. Prier — demander. Dire de + infinitif. Выражения с глаголом avoir. Предлог sans + infinitif. Faire + infinitif. Passé simple: употребление и образование.</p> <p>Текст TEXTES: «LES VACANCES DE DANIELLE», «LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»</p> <p>Времена года. Погодные условия.</p> <p>Лексика:</p> <p>Времена года. Погодные</p>	
--	--	--	--	---	--

условия. Монологическая и диалогическая речь по теме.

Грамматика:

Наречия *en*, *у*. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. *On voit, on entend*. Выделительные обороты *c'est...* *qui*, *ce sont...* *qui*.

Текст. *Les saisons, le climat*.

Виды транспорта. Маршрут.

Лексика: Путешествия. Виды транспорта. Монологическая и диалогическая речь по теме.

Грамматика:

*Voyageur* — *passager*. Наречие *autant*. *Quelques* — *plusieurs*. *Quelquefois*, *quelques fois*. Изменение смысла прилагательных в зависимости от их места относительно существительных. *Pronoms relatifs* *qui*, *que*. *Verbes du groupe mettre*.

Текст. TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:

«PREMIER EXPLOIT», «TARASCON», «UN TARASCON SANS TARTARIN».

Мода. Собственный стиль.

Лексика: Мировая мода

			<p>(наименования одежды и обуви, стилей). Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Согласование времен. Местоимения en, у при местоименных глаголах. Текст. TEXTES: C' est mon choix.</p> <p><u>7</u> семестр РАЗДЕЛ 3. Образование во Франции. Будущая работа. Политическое устройство</p> <p>Образование во Франции. День студента. Лексика: Образование во Франции. День студента. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Суффикс существительного -aine. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетание типа nous sommes huit. Спряжение гл. savoir/ demander — interroger. Pronoms personnels conjoints. Текст Textes supplémentaires: «De la maternelle à l'université». «Un cours de français». «Une classe d'histoire dans un lycée de paris». «Paul</p>	
--	--	--	---	--

				<p>va au lycée».</p> <p>Устройство на работу. Карьера.</p> <p>Лексика: Устройство на работу. Карьера.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Выделительный оборот <i>c'est... que</i>. <i>Seul</i>. Место отрицания при инфинитиве.</p> <p>Ограничительный оборот <i>ne ... que</i>. <i>Avant</i> — <i>devant</i>.</p> <p>Отрицание <i>pas</i>, употребленное самостоятельно. <i>Futur et passé immédiat dans le passé</i>. Союз <i>ou</i>.</p> <p>Словосочетания типа <i>par semaine</i>. <i>Aller — venir</i>. <i>Dire — parler</i>. <i>Conjonctions comme, parce que, car</i>.</p> <p>Adverbe interrogatif <i>pourquoi</i>.</p> <p>Спряжение гл. <i>pouvoir, vouloir</i>.</p> <p>Текст. TEXTES: «<i>Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE</i>». «<i>TROUVER UN EMPLOI</i>».</p> <p>Мир профессий. Моя будущая профессия.</p> <p>Лексика: Мир профессий. Моя будущая профессия.</p> <p>Грамматика: Условное наклонение. Прошедшее время условного наклонения. Сложное предложение с придаточным условия (обзор).</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Монологическая и диалогическая речь по теме. Текст: Les professions modernes. Здоровье. Медицина. Лексика: Здоровье. Медицина. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fingées. Грамматика: Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Текст: TEXTES: Les Français consommateurs de soins médicaux, Santé, Anatomie humaine. Экология. Проблемы окружающей среды. Лексика: Окружающая среда. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fingées. Грамматика: Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела. Текст: TEXTES: Le rechauffement de la planète. Политика. Социальные конфликты Лексика: Политическое</p>	
--	--	--	--	---	--

				устройство стран. Социальные конфликты. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fingées. Грамматика: Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Текст: TEXTES: Le système politique français. Jour de grève.			
Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>		
ПК-10	Способен владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном	Знает Недостаточный уровень	ПК-10.1 Знает терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных	Практические занятия Самостоятельная работа Обучение в сотрудничестве	Раздел I. Страноведение Франции. Знакомство. Автобиография Страны мира. Франция: географическое положение. Лексика: Франция и другие страны: географическое положение, национальности. Счет до 100. Алфавит. Монологическая и	Устный опрос Тест Беседа по теме раздела	Не знает терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

языке		материалов.	Интерактивные технологии	<p>диалогическая речь по теме. Грамматика: Глаголы 1 группы в настоящем времени. Возвратные глаголы. Глаголы avoir, être. Понятие артикля и согласования. Правила чтения. Виды связывания. Фонетический строй французского языка. Предлог à, обозначающий расстояние. Предлоги en и à перед географическими названиями. Текст. TEXTE: La France en Europe.</p> <p>Знакомство. Биография.</p> <p>Лексика: Знакомство: речевые формулы приветствия, представления, прощания, умение предоставить свои личные данные.</p> <p>Грамматика: Стой французского предложения. Указательные и притяжательные прил. Мн. число сущ. Обороты «il a у», «c'est». Глагол aller. Особенности спряжения глаголов 1 группы в настоящем времени. Виды вопросительного наречия «quel», порядок слов в данном предл. Звуки [a], [ɛ], [e], [y], [ø]. Элизия. Impératif.</p> <p>Текст. TEXTES: M comme médiathèque. Au téléphone.</p> <p>Семья и семейные отношения.</p>	Аудирование	материалов.
	Базовый уровень	ПК-10.1 Знает терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных материалов.				базовую терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, базовые грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных материалов.
	Средний уровень	ПК-10.1 Знает терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных материалов.				терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных материалов.
	Высокий уровень	ПК-10.1 Знает терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, грамматические конструкции, характерные для профессионально-				Знание не структурировано

	ориентированных материалов.		Домашние обязанности. Хобби. Лексика: Биография. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Звуки [í, œ, a, ɔ, ð, w, u, ɥ]. Правила чтения. Спряжение гл. 2 группы в présent. Глаголы 3 группы («faire»). Спряжение гл. типа «lire». Глаголы с окончанием -endre, -ondre. Понятие безличного предложения. Future proche. Слияние определенного артикля с предл. «de». Слияние определенного артикля с предл. «à». Опущение неопр. артикля после отрицания. Три вида общего вопроса. Место наречия при глаголе. Конструкция «c'est, ce sont». Неопред. личное местоимен. «on». Местоимение «cela». Порядковые числительные. Текст. TEXTES: La vie quotidienne. Parler de ses passions et de ses rêves. Париж и его достопримечательности. Туризм. Лексика: Париж и его	ориентированных материалов.
--	-----------------------------	--	--	-----------------------------

			<p>достопримечательности. Прогулка по городу. Сборы в путешествие. Умение указать время и обсудить график (расписание). Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Специальные вопросы во французском языке. Avec + существительное. Глагольный префикс <i>re-</i>. Наречия на <i>-ment</i>. Предлоги места <i>sur</i> и <i>dans</i>. Глаголы <i>devoir</i>, <i>falloir</i>. <i>Passé composé</i>. Употребление числительных в датах. Place des adverbes déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en <i>-eu</i>, <i>-eau</i>, <i>-al</i>. Pluriel des adjectifs en <i>-al</i> и <i>-eau</i>. Обозначение понятия 'неделя'. Часы. Время. <i>Midi</i>, <i>minuit</i>, <i>l'après-midi</i>. Все носовые во французском языке.</p> <p>Текст. TEXTES: <i>Une balade à Paris. La Tour Eiffel.</i> <i>Le tourisme. Au fil des heures.</i> <i>Les (multi)media rythment votre journée</i></p> <p>Традиционные праздники. Личные воспоминания. Лексика: Традиционные праздники. Описание внешности</p>	
--	--	--	--	--

				<p>человека. Личные воспоминания. Цвета. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Вопросительные предложения: вопросы к подлежащему. Виды отрицательных оборотов. Imparfait. Future immédiat. Указательные местоимения. Предлоги места. 'Очень' — très, beaucoup. Наречия si и là. COI et COD. «faire» + инф. Текст. TEXTES: «LES FÊTES TRADITIONNELLES FRANÇAISES». «LE 14 JUILLET». «CHANDELEUR». «LA MARSEILLAISE». «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE LA CÉLÉBRATION DU 14 JUILLET DANS SA VILLE». «ÉVOQUER DES SOUVENIRS»</p> <p>В кафе (ресторане). Французская кухня. Приемы пищи. Рынки и магазины. Лексика: В кафе, ресторане. Французская кухня. Приемы пищи (еда, напитки). Рецепты. Рынки и магазины. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Отсутствие артикуля перед</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>существительными matin и soir. Quelque chose — rien. Утвердительное наречие si. Глаголы savoir — connaître. Plus-que-parfait. « être en train de» + инф. Gérondif. Частичный артикль. Pronoms en et y.</p> <p>Текст TEXTE: Au café. Salade Niçoise. Faire les courses.</p> <p><u>6</u> семестр</p> <p>Раздел II. Дом. Спорт. Досуг</p> <p>Мой дом.</p> <p>Лексика: 5. Мой дом.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по теме по теме «дом, квартира, мебель».</p> <p>Грамматика: Future simple.</p> <p>Понятие причастия во французском языке.</p> <p>Текст TEXTE: Logement.</p> <p>Новые технологии.</p> <p>Лексика: Новые технологии.</p> <p>Телефон. Компьютер.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Страдательный и действительный залоги.</p> <p>Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего.</p> <p>Текст. TEXTES: Les objets malins de mois.</p> <p><i>Спорт. Досуг. Каникулы.</i></p> <p>Лексика: Досуг. Каникулы.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика: Местоимение <i>se</i> 'себе, себя'. <i>Bien</i>. Место отрицания в русском и французском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. <i>Participe présent</i>. Сложная форма причастия прошедшего времени. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом <i>de</i>. <i>Jouer à —jouer de</i>. <i>Prier — demander</i>. <i>Dire de + infinitif</i>. Выражения с глаголом <i>avoir</i>. Предлог <i>sans + infinitif</i>. <i>Faire + infinitif</i>.</p> <p><i>Passé simple</i>: употребление и образование.</p> <p>Текст <i>TEXTES</i>: «LES VACANCES DE DANIELLE», «LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»</p> <p><i>Времена года. Погодные условия.</i></p> <p>Лексика:</p> <p>Времена года. Погодные условия. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Наречия <i>en, y</i>. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года.</p> <p>Обозначение года. <i>On voit, on</i></p>	
--	--	--	--	---	--

entend. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.

Текст. Les saisons, le climat.

Виды транспорта. Маршрут.

Лексика: Путешествия. Виды транспорта. Монологическая и диалогическая речь по теме.

Грамматика:

Voyageur — passager. Наречие autant. Quelques — plusieurs.

Quelquefois, quelques fois.

Изменение смысла прилагательных в зависимости от их места относительно существительных. Pronoms relatifs qui, que. Verbes du groupe mettre.

Текст. TEXTES

SUPPLÉMENTAIRES:

«PREMIER EXPLOIT»,  
«TARASCON», «UN TARASCON SANS TARTARIN».

Мода. Собственный стиль.

Лексика: Мировая мода (наименования одежды и обуви, стилей).

Монологическая и диалогическая речь по теме.

Грамматика: Согласование времен. Местоимения en, у при местоименных глаголах.

Текст. TEXTES: C' est mon choix.

			<p><u>7</u> семестр  <i>РАЗДЕЛ 3. Образование во Франции. Будущая работа. Политическое устройство</i></p> <p>Образование во Франции. День студента.      Лексика: Образование во Франции. День студента. Монологическая и диалогическая речь по теме.      Грамматика: Суффикс существительного -aine. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетание типа nous sommes huit. Спряжение гл. savoir/ demander — interroger. Pronoms personnels conjoints.      Текст Textes supplémentaires: «De la maternelle à l'université». «Un cours de français». «Une classe d'histoire dans un lycée de paris». «Paul va au lycée».</p> <p><i>Устройство на работу. Карьера.</i>      Лексика: Устройство на работу. Карьера. Монологическая и диалогическая речь по теме.      Грамматика:</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Выделительный оборот c'est... que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Avant — devant. Отрицание pas, употребленное самостоятельно. Futur et passé immédiat dans le passé. Союз ou. Словосочетания типа par semaine. Aller — venir. Dire — parler. Conjonctions comme, parce que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Спряжение гл. pouvoir, vouloir.</p> <p>Текст. TEXTES: «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE». «TROUVER UN EMPLOI». <i>Мир профессий. Моя будущая профессия.</i></p> <p>Лексика: Мир профессий. Моя будущая профессия.</p> <p>Грамматика: Условное наклонение. Прошедшее время условного наклонения. Сложное предложение с придаточным условия (обзор). Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>Текст: Les professions modernes.</p> <p>Здоровье. Медицина.</p> <p>Лексика: Здоровье. Медицина. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>En plein+nom. Expressions</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>fingées.</p> <p>Грамматика: Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия.</p> <p>Текст: TEXTES: Les Français consommateurs de soins médicaux, Santé, Anatomie humaine.</p> <p>Экология. <i>Проблемы окружающей среды.</i></p> <p>Лексика: Окружающая среда. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fingées.</p> <p>Грамматика: Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела.</p> <p>Текст: TEXTES: Le rechauffement de la planète.</p> <p>Политика. Социальные конфликты</p> <p>Лексика: Политическое устройство стран. Социальные конфликты. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions fingées.</p> <p>Грамматика: Прилагательные, употребляемые в функции наречия.</p> <p>Текст: TEXTES: Le système</p>	
--	--	--	---	--

				politique français. Jour de grève.	
		Умеет			
Недостаточный уровень	ПК-10.2 Умеет использовать навыки профессионального общения на иностранном языке при решении деловых вопросов	Практические занятия  Самостоятельная работа	<i>Раздел I. Автобиография Au téléphone.</i> <i>Умение указать время и обсудить график (расписание).</i> <i>Монологическая и диалогическая речь по теме.</i>	Проект	не умеет использовать навыки профессионального общения на иностранном языке при решении деловых вопросов
Базовый уровень	ПК-10.2 Умеет использовать навыки профессионального общения на иностранном языке при решении деловых вопросов	Обучение сотрудничестве  Интерактивные технологии	<b>в</b> <i>Описание внешности человека.</i> <i>Личные воспоминания.</i> <i>В кафе, ресторане.</i> <i>Новые технологии.</i> <i>Времена года.</i> <i>Погодные условия.</i>  <i>Будущая работа.</i> <i>Политическое устройство</i> <i>Образование во Франции.</i> <i>День студента.</i> <i>Устройство на работу.</i> <i>Карьера.</i> <i>Мир профессий. Моя будущая профессия.</i> <i>Текст: Les professions modernes.</i> <i>Здоровье. Медицина.</i> <i>Экология.</i> <i>Проблемы окружающей среды.</i> <i>Политика.</i> <i>Экономика</i> <i>Социальные конфликты</i> <i>TEXTES: Le système politique français. Jour de grève.</i>		использовать базовые навыки профессионального общения на иностранном языке. Испытывает значительные трудности при демонстрации умения
Средний уровень	ПК-10.2 Умеет использовать навыки профессионального общения на иностранном языке при решении деловых вопросов				использовать навыки профессионального общения на иностранном языке при решении деловых вопросов. Испытывает незначительные трудности при демонстрации умения
Высокий уровень	ПК-10.2 Умеет использовать навыки профессионального общения на				Умеет использовать навыки профессионального

		иностранным языке при решении деловых вопросов				о общения на иностранном языке при решении деловых вопросов
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-10.3 Владеет навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности	Практические занятия  Самостоятельная работа	Раздел I. Страноведение Франции. Знакомство. Автобиография Страны мира. Франция: географическое положение. Лексика: Франция и другие страны: географическое положение, национальности.	Беседа  Аудирование  Опрос	не владеет навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности	
Базовый уровень	ПК-10.3 Владеет навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности	Обучение сотрудничестве  Интерактивные технологии	в Счет до 100. Алфавит. Монологическая и диалогическая речь по теме. Знакомство. Биография. Le tourisme. Au fils des heures. Les (multi)media rithment votre journée Logement. Новые технологии. Лексика: Новые технологии. Телефон. Компьютер. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматика: Страдательный и действительный залоги. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего. Текст. Les objets malins de mois. Наречия en, у. Артикль и предлоги перед		базовыми навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности. Демонстрирует значительные затруднения при демонстрации навыков	
Средний уровень	ПК-10.3 Владеет навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности				навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности. Демонстрирует незначительные затруднения при	

					демонстрации навыков
Высокий уровень	ПК-10.3 Владеет навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности		существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. On voit, on entend. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui. Текст. Les saisons, le climat. Voyageur — passager. «PREMIER EXPLOIT», «TARASCON», «UN TARASCON SANS TARTARIN». C' est mon choix. Образование во Франции. Будущая работа. Политическое устройство Мир профессий. Моя будущая профессия. Лексика: Мир профессий. Моя будущая профессия. .		навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

### **оценивания результатов обучения**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Аудирование как форма контроля**

Аудирование – это процесс восприятия и понимания звучащей речи. При отборе текста для аудирования учитываются языковые особенности, содержательная характеристика и композиционные особенности. При оценке психических особенностей студентов учитываются их речевой слух, внимание и память, способность к речевой догадке и вероятностному прогнозированию, уровень развития внутренней речи.

Для того, чтобы научиться понимать устную речь, обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- узнавать речевые образцы и их лексическое наполнение;
- понимать незнакомые элементы, опираясь на контекст;
- понимать целое, независимо от отдельных, непонятных мест;
- выделять факты, о которых идёт речь в сообщении;
- отделять основное в содержании от второстепенного;
- улавливать логические связи.

Для развития этих умений необходимы специальные упражнения, охватывающие процесс восприятия речи с разных сторон. Наиболее распространённые виды упражнений в аудировании можно разделить на две большие группы – подготовительные и речевые упражнения.

К числу подготовительных относятся упражнения, которые направлены на вычленение отдельных трудностей и их изолированную отработку. Они отрабатывают узнавание новых слов, словосочетаний и предложений. Они позволяют тренировать учащихся в узнавании речевых образцов, по аналогии с которыми можно будет понять предложения, впервые воспринимаемые.

Работа над речевыми образцами в плане понимания не менее важна, чем для обучения говорению. Это чисто тренировочные упражнения. Они нужны до тех пор, пока обучающийся не овладел определённой степенью автоматизма в расшифровке языковой формы, а затем он может переключить внимание на содержание того, что он слышит. На последующих этапах работы над формой приобретает подчинённое значение и не выделяется в особое упражнение.

При выполнении речевых упражнений обучающиеся сталкиваются не с отдельными трудностями, как в подготовительных упражнениях, а с комплексом трудностей. Речевые упражнения должны научить использовать усвоенные образцы в речевом синтезе, узнавать и понимать известные им конструкции в разнообразном окружении. При выполнении этих упражнений следует избегать перевода. Они могут сопровождаться анализом, но это будет только логический анализ, помогающий осмыслиению содержания.

К речевым относятся упражнения, направленные на восприятие общего смысла высказывания или на выделение отдельных смысловых групп. Обязательным для них является то, что они направляют внимание слушающего на содержание речи и проводятся только на связном материале. Они всегда связаны с речевой ситуацией.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для проведения опроса.**

Раздел ...1.....

1. Comment vous appelez-vous? Comment allez-vous?
2. Quel âge avez-vous?
3. Est-ce que vous êtes marié (e)?
4. Est-ce que vous avez des enfants?
5. Quelle est votre nationalité? Est votre date de naissance?
6. Où habitez-vous?
7. Quelle est votre profession? Qu'est-ce que vous faites dans la vie?
8. Quel est votre métier? Quel est votre travail?
9. Quelle est votre adresse? Quel est votre numero de telephone? Quelle est votre adresse mail? Quelles sont vos coordonnees?
10. Quels sont vos loisirs?
11. Qu'est-ce que vous aimez dans la vie?

### **Тексты и вопросы для проведения аудирования**

#### **MARC ET VINCENT.**

Marc et Vincent sont des amis.Ils habitent à la ville, à Paris.Ils ont 11 ans.Ils sont français.Les garçons vont à l'école.Ils ont beaucoup d'amis à l'école.Lundi, Marc et Vincent sont fatigués après les cours, ils font du dessin. Mardi soir, ils jouent avec des amis au football.Mercredi, ils vont au cinéma l'après-midi.Jeudi, ils font du judo.Vendredi, après les leçons, ils se promènent avec le chien de Vincent.Samedi et dimanche, ils sont à la campagne.Ils se reposent: ils regardent la télé, écoutent des chansons, jouent dans le jardin, font du vélo.

#### **VRAI OU FAUX.SI C'EST FAUX, CORRIGEZ.**

1. Marc et Vincent ne sont pas des amis.

2. Ils habitent à Paris.
3. Ils ont 12 ans.
4. Ils vont à l'école.
5. Lundi,ils jouent au football.
6. Mercredi,ils vont au cinéma.
7. Mardi soir,ils sont fatigués après les cours.
8. Jeudi,ils font du judo.
9. Vendredi ils sont à la campagne.
10. Samedi et dimanche,ils se reposent.

### **REPONDEZ AUX QUESTIONS.**

1. Où habitent Marc et Vincent?
2. Quel âge ont-ils?
3. Vont-ils à l'école?
4. Combien d'amis ont-ils à l'école?
5. Quand sont-ils fatigués?
6. Que font-ils lundi?
7. Quand jouent-ils au football?
8. Que font-ils mercredi?
9. Quand font-ils du judo?
10. Que font des amis vendredi?
11. Où sont-ils samedi et dimanche?
12. Que font-ils à la campagne?

### **FAISONS CONNAISSANCE.**

François Lafleur est un garçon canadien. Il est de Toronto. Il habite au Canada. Il a 17 ans. Il habite dans un immeuble au 35 rue de l'église à Toronto. Il est étudiant. François parle anglais, français et italien. Il étudie le droit. Gérard est un garçon français. Il s'appelle Gérard Lebeau. Il habite en France. Il va à l'école. Il a 11 ans. Il est de Lille. Il habite à Lion, au 21 rue de la poste dans un immeuble. Il parle français et anglais. Martine est une fille française. Elle s'appelle Martine Gervais. Elle habite en France. Elle est de Marseille. Elle a 12 ans. Elle va à l'école. Elle habite à Annecy, au 29 avenue de la mairie dans un pavillon. Martine parle français et espagnol.

### **VRAI OU FAUX.SI C'EST FAUX, CORRIGEZ.**

1. François est un garçon français.
2. François est de Toronto, il habite au Canada.
3. Il a 11 ans.
4. Il habite dans un pavillon.
5. Son adresse: 35 rue de l'église.
6. Il est étudiant.
7. François parle espagnol.
8. Il étudie le droit.

1. Gérard est un garçon français.
2. Il s'appelle Gérard Lafleur.
3. Il habite en France.
4. Il a 17 ans.
5. Il habite à Lion.
6. Son adresse: rue de la mairie.

7. Il parle français et italien.

1. Martine est une fille canadienne.
2. Elle habite au Canada.
3. Elle est de Marseille.
4. Elle ne va pas à l'école.
5. Elle a 12 ans.
6. Elle habite à Annecy.
7. Son adresse: 21 rue de la poste.
8. Martine parle français et espagnol.

### **REPONDEZ AUX QUESTIONS.**

1. De quel pays est François Lafleur?
2. De quelle ville est-il?
3. De quelle nationalité est-il?
4. Quelle est l'adresse du garçon?
5. Quel âge a-t-il?

1. Quel est le prénom du garçon?
2. Quel est le nom du garçon?
3. Quelle est l'adresse du garçon?
4. Est-ce qu'il va à l'école?
5. Quelles langues parle-t-il?

1. Où habite Martine?
2. Quel est son nom?
3. De quelle nationalité est-elle?
4. Quel âge a-t-elle?
5. Quelle est son adresse?

### **ON CHERCHE LES LUNETTES.**

C'est le matin. Roseline se lève. Elle cherche ses lunettes. Gabriel et Richard vont dans la chambre de Roseline: ils regardent sous le lit. Les lunettes ne sont pas là! Papa et Grégoire vont au salon: ils cherchent dans la bibliothèque, sur le canapé. Les lunettes ne sont pas là! Maman dit: "Que cherchez-vous? Vite! Le petit déjeuner!" Dans la cuisine, les enfants mangent... et Roseline dit: "Elles sont là, à côté du pain!"

### **TERMINEZ LES PHRASES.**

1. Elle cherche...
2. Gabriel et Richard vont dans la chambre de Roseline...
3. Les lunettes ne ...
4. Papa et Grégoire vont au salon...
5. Maman dit...
6. Dans la cuisine, les enfants...

### **REPONDEZ AUX QUESTIONS.**

1. Qui cherche ses lunettes?
2. Quand se lève Roseline?
3. Où les enfants cherchent-ils les lunettes?
4. Qui va au salon?
5. Que dit maman?
6. Que font les enfants dans la cuisine?
7. Que dit Roseline?
8. Quand Roseline trouve-t-elle ses lunettes?

### **PARAPLUIE OU PARASOL.**

Monsieur Parapluie, comme son nom indique, aime la pluie. En été, il va toujours dans l'Ouest, le Nord-Ouest, dans le Nord et dans le Nord-Est de la France. Brest-Lisieux-Lille-Strasbourg... C'est son voyage préféré. Il y a de belles tempêtes au bord de l'océan, de grandes flaques d'eau sur les plages de sable ou de galets de la Manche et de grandes forêts humides près de Strasbourg! Il est heureux! Madame Parasol, comme son nom indique, aime le soleil. En été, elle va toujours dans le Sud-Ouest, dans le Sud-Est et dans le Sud. Cannes-Marseille-Biarritz-Bordeaux... C'est son voyage préféré. Elle fait de longues baignades dans la mer Méditerranée. Elle fait de la planche à voile à Biarritz. Elle monte sur la dune de sable chaud près de Bordeaux. Elle est heureuse!

### **TERMINEZ LES PHRASES.**

1. Monsieur Parapluie, comme son...
2. En été il va...
3. Il y a de belles tempêtes...
4. Il est...
5. Madame Parasol, comme son...
6. En été elle va...
7. Elle fait de longues...
8. Elle fait de la planche...
9. Elle monte...
10. Elle est heureuse...

### **REPONDEZ AUX QUESTIONS.**

1. Qu'est-ce que aime Monsieur Parapluie?
2. Où va-t-il en été?
3. Quel est son voyage préféré?
4. Qu'est-ce qu'il y a au bord de l'océan?
5. Est-il heureux?
6. Qu'est-ce que aime Madame Parasol?
7. Où va-t-elle en été?
8. Quel est son voyage préféré?
9. Qu'est-ce qu'elle fait en été?
10. Est-elle heureuse ?

### **C'EST LE 1 MAI!**

C'est à la ville, à Brest, en Bretagne. La famille Lefèvre part à la campagne. Elle va en Normandie. Le matin, à la maison, on prépare le déjeuner pour le voyage. "Vous voulez du

gruyère ou du pâté avec du pain?" demande madame Lefèvre à ses enfants,Louise et Blaise. "Oh moi, je n'aime pas le pâté," répond Louise. "Moi,j'aime mais je préfère le saucisson," dit Blaise. "Va vite à la petite épicerie de la rue du marché s'il te plaît, Blaise," demande madame Lefèvre. "Il n'y a pas de fruits et il faut du gruyère ". "Qu'est-ce que j'achète et combien?" "Beaucoup de gruyère,quelques pommes,un peu de pâté pour votre père et un beau saucisson!" A midi,tout est prêt.La famille Lèvre part pour la Normandie...et mange dans la voiture!

### **TERMINEZ LES PHRASES.**

1. La famille Lefèvre...
2. Le matin,à la maison, on...
3. Moi,j'aime mais je...
4. Va vite à la petite épicerie...
5. Beaucoup de gruyère...
6. La famille Lefèvre part pour...

### **REPONDEZ AUX QUESTIONS.**

1. Où habite la famille Lefèvre?
2. Où part la famille Lefèvre?
3. Qui aime le saucisson,le pâté?
4. Qui va à l'épicerie?
5. Quand tout est prêt?
6. Qui mange dans la voiture?

### **CHERCHONS CORRESPONDANTS.**

Paris, le 31 juin.

Cher Roland,

je m'appelle Gabriel.J'ai 10 ans et j'habite en France,à Paris.Je suis grand,j'ai les cheveux noirs et les yeux bleus.J'ai une soeur et un frère.Ils sont plus âgés que moi.Roseline a 12 ans et Richard a 14 ans.J'ai encore un chat Mistigri.J'aime aussi les chiens et les chevaux. Je suis content,l'école est finie.Demain,je vais en colonie en Alsace et après,au bord de la mer avec mes parents.C'est magnifique,la mer!Au mois de septembre,je vais à l'école.J'espère que tu vas m'écrire!  
A bientôt! Gabriel.

### **VRAI OU FAUX.SI C'EST FAUX,CORRIGEZ.**

1. Je m'appelle Roland.
2. J'habite à Brest,en Bretagne.
3. Je suis grand,j'ai les cheveux noirs et les yeux bleus.
4. Je n'ai pas de soeur,je n'ai pas de frère.
5. Roseline a 12 ans et Richard a 14 ans.
6. J'ai encore un chien.
7. Je suis content,l'école est finie.
8. Je vais en colonie en Alsace.
9. Au mois d'octobre,je vais à l'école.

### **REPONDEZ AUX QUESTIONS.**

1. Comment s'appelle-t-il?
2. Où habite-t-il?
3. Comment est-il?
4. Est-ce qu'il a une soeur et un frère?
5. Quel âge a sa soeur (son frère)?
6. Est-ce qu'il a un chat?
7. Qu'est-ce qu'il aime?
8. Où va-t-il en vacances?
9. Quand revient-il à l'école?
10. Avec qui veut-il correspondre?

### **Упражнение (пример).**

*Employez le subjonctif ou l'indicatif et justifiez votre choix. Traduisez les phrases en russe.*

1. Il prétendait qu'on le (accuser) à tort. 2. Prétendez-vous qu'on vous (accuser) à tort? 3. Elle trouvait que l'erreur qu'il avait commise (être) grave. 4. Je ne trouve pas que votre erreur (être) impardonnable. 5. Je trouve bon que vous (prendre) en considération cet avis. 6. Je ne prétends pas qu'elle (être) avare (Simenon). 7. ...Hamilcar s'arrêta tout ébahi de cette douleur. Il n'avait jamais pensé — tant l'abîme les séparant se trouvait immense — qu'il (pouvoir) y avoir entre eux rien de commun (Flaubert). 8. Tu accepteras sans doute de dîner avec nous? Je ne dis pas que la maison (être) très gaie actuellement, après la mort de ma nièce, mais... (Simenon). 9. Qui dit que 600 francs, pour un mineur de fond, un salaire royal, ou même suffisant? Personne (France Nouvelle).

### **Упражнение (пример)**

*Traduisez en employant le mode nécessaire.*

1. Она никогда не думала, что могли существовать подобные вещи. 2. Я не помню, чтобы он об этом говорил. 3. Я не помню, что мы вчера решили. 4. Находишь ли ты, что это предложение может представить для нас интерес? 5. Я нахожу, что нескромно задавать такие вопросы. 6. Я не предполагал, что дома будут так беспокоиться из-за моего опоздания. 7. Я не утверждаю, что он ничего не понимает в музыке. Я утверждаю, его суждения слишком категоричны. 8. Ты же не думаешь, что он мог поступить так без всякой причины? 9. Я не думаю, что он может плохо истолковать мои намерения. 10. Почему ты сердишься? Ну кто говорит, что ты виноват?

### **Тестовые задания**

1. Выберите правильную форму:

Je vous prête ... stylo mais n'oubliez pas de me le rendre

- A) ce
- B) cette
- C) cet
- D) ces

2. Выберите правильную форму:

... fleurs sont fanées

- A) Ces
- B) Cette
- C) Ce

D) Cet

3. Выберите правильную форму:

Nous reviendrons pique-niquer dans ... endroit, il est très agréable

- A) cet
- B) cette
- C) ce
- D) ces

4. Выберите правильную форму:

Nous avons réserve des chambres dans ... hôtel

- A) cet
- B) ce
- C) cette
- D) ces

5. Выберите правильную форму:

J'ai fait ma connaissance avec ... amie en France

- A) cette
- B) cet
- C) ces
- D) ce

6. Выберите правильную форму:

... arbre a un feuillage magnifique en automne

- A) Cet
- B) Ce
- C) Cette
- D) Ces

7. Выберите правильную форму:

... couleur te va bien

- A) cette
- B) ce
- C) cet
- D) ces

8. Выберите правильную форму:

A ... age, un enfant a besoin de sommeil

- A) cet
- B) ce
- C) ces
- D) cette

9. Выберите правильную форму:

... air est très populaire dans les années 1930

- A) Cet
- B) Cette
- C) Ce
- D) Ces

10. Выберите правильную форму:

... mois-ci, le président de la République parle trois fois à la télévision

- A) Ce
- B) Cet
- C) Ces
- D) Cette

11. Выберите правильную форму:

Vous avez laissé ... briquet et... cigarettes chez moi

- A) votre, vos
- B) ton, tes
- C) vos, vos
- D) votre, tes

12. Выберите правильную форму:

La veille de ... départ, Pierre et Marie préparent ... bagages et mettent ... réveil à 5 heures

- A) leur, leurs, leur
- B) leur, ses, son
- C) son, ses, son
- D) son, leurs, leur

13. Выберите правильную форму:

Il ... salut ... voisins et leur demande des nouvelles de ... enfants

- A) ses, leurs
- B) son, ses
- C) son, leurs
- D) leurs, leurs

14. Выберите правильную форму:

Nous relisons ... dictée et nous corrigons ... fautes

- A) notre, nos
- B) notre, nos
- C) son, ses
- D) notre, ses

15. Выберите правильную форму:

...horloge ne marche pas, il faut la faire reparer

- A) Mon
- B) Ma
- C) Mes
- D) Nos

16. Выберите правильную форму:

J'ai... ancienne adresse

- A) ton
- B) ta
- C) ma
- D) sa

17. Выберите правильную форму:

Dans ... sac, j'ai toujours ... porte-monnaie, .... carte d'identité et... clefs

- A) mon, mon, ma, mes
- B) ma, mon, ma, mes
- C) mon, ma, mon, mes
- D) mon, ma, ma, mes

18. Выберите правильную форму:

Les Rey vont passer... vacances dans ... villa de la Baule

- A) leurs, leur
- B) leur, leur
- C) ses, sa
- D) ses, leur

19. Выберите правильную форму:

Le spectacle a été magnifique, et tout le monde était content de ... soirée

- A) sa
- B) leur
- C) son
- D) ma

20. Выберите правильную форму:

Dans ... sac de sport, elle a mis ... affaires de tennis et... raquette

- A) son, ses, sa
- B) sa, ses, son
- C) ma, mes, sa
- D) sa, leurs, sa

21. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:

On vous invite à une réunion (public)

- A) publique
- B) publice
- C) publicque

- D) publicue
22. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
La terre est couverte de feuilles (bruns), et (roux)
- A) brunes / rousses  
B) brunes / rouxes  
C) brunes / rouses  
D) bruns / rousses
23. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
On a besoin du main-d'oeuvre dans cette région (industriel)
- A) industrielle  
B) industrièle  
C) industriele  
D) indistuele
24. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
Le malade a une température (normal)
- A) normale  
B) normalle  
C) normal  
D) normaille
25. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
Toutes les élèves ne sont pas (paresseux)
- A) paresseuses  
B) paresseuxes  
C) paresseuzes  
D) paresseures
26. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
Les compétitions (sportif) ont eu lieu au stade central de la ville
- A) sportives  
B) sportifes  
C) sportifs  
D) sportive
27. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
Des délégations (étranger) sont accueillies chaleureusement
- A) étrangères  
B) étrangers  
C) étrangeuses  
D) étrangeres
28. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
Vont-ils discuter la question (paysan)?
- A) paysanne  
B) paysane  
C) paysanienne  
D) payzane
29. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
Ecrivez la liste (complet) de tous les participants à cette répétition
- A) complète  
B) complette  
C) complete  
D) complet
30. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
Je trouve que ces idées sont (fou)
- A) folles  
B) foles  
C) foues  
D) fous
31. Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:  
Les jeunes filles de la maison sont toujours (gentil)

- A) gentilles
- B) gentiles
- C) genties
- D) gentills

32. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

Je trouve ces tableaux tout à fait (original)

- A) originaux
- B) originales
- C) originals
- D) origineaux

33. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

Pour fêter le Carnaval ces costumes sont (génial)

- A) géniaux
- B) génials
- C) géniales
- D) génieaux

34. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

Après ces évènements (phénoménal) il rentra dans son pays natal

- A) phénoméaux
- B) phénoménals
- C) phénoménales
- D) phénoméneaux

35. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

Ils partirent à cheval maigre des froids (glacial)

- A) glacials
- B) glaciaux
- C) glacials
- D) glaciales

36. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

Ils vivaient près du canal en face des chantiers (naval)

- A) navals
- B) navaux
- C) navales
- D) naveaux

37. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

Il trouvait ces animaux tout à fait (banal)

- A) banals
- B) banaux
- C) banales
- D) baneaux

38. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

On commence à construire ces chateaux (féodal)

- A) féodaux
- B) féodales
- C) féodals
- D) féodeaux

39. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

Je ne veux plus entendre parler de ses projets (fou)

- A) fous
- B) foux
- C) foues
- D) folles

40. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:

Voulez-vous suivre ces conseils (amical)?

- A) amicaux
- B) amicales
- C) amical

- D) amicueaux
41. Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:  
Des vases (bleu) et (blanc) étaient exposés sur le rayon
- A) bleus et blancs  
B) bleues et blancs  
C) bleux et blancs  
D) bleux et blanc
42. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
(Mon grand-père) a été (un paysan)
- A) ma grand-mère / une paysanne  
B) ma grand-mère / une payzanne  
C) ma grand-mère / une paysane  
D) ma grande- mère / une payzane
43. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
(Ce fermier) est venu de France, il est (un Breton)
- A) cette fermière / une Bretonne  
B) cette fermière / une Bretone  
C) cette fermière / une Bretonoise  
D) cette fermier / une Bretone
44. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
(Ce poète) est mort très jeune
- A) cette poëtesse  
B) cette poète  
C) cette femme-poète  
D) cette poéteresse
45. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
Je veux voir au Zoo (des lions) d'Afrique
- A) des lionnes  
B) des liones  
C) des lionesses  
D) des lyones
46. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
Pouvez-vous dire que (les Américains) sont sociables?
- A) les Américaines  
B) les Americaines  
C) les Ameriquaines  
D) les Americuaines
47. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
Présentez-nous votre (serviteur) s'il vous plaît
- A) servante  
B) servitrice  
C) serviteuse  
D) servantesse
48. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
Le travail d' (un traducteur) n'est pas facile
- A) une traductrice  
B) une traducteuse  
C) une traducteure  
D) une traductesse
49. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
Méfiez-vous (des conspirateurs)
- A) des conspiratrices  
B) des conspirateuses  
C) des conspirateures  
D) des conspiratesses
50. Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:  
C'est (un sculpteur) très célèbre, je vous assure

- A) un sculpteur
- B) une sculptrice
- C) une sculpteuse
- D) une sculptesse

51. Il est ... par le train de 15 heures.

- a. partir
- b. voyager
- c. prendre
- d. parler

52 Ils sont ... au restaurant.

- a. manger
- b. aller
- c. déjeuner
- d.venir

53. Elle est... très riche.

- a. être
- b. gagner
- c. faire
- d. devenir

54. J'ai ... beaucoup ce soir.

- a. travailler
- b. partir
- c. descendre
- d. voir

55. Il a ... en 1990.

- a. mourir
- b. naître
- c. disparaître
- d. nu

56. Je lui ai ....

- a. voir
- b. parler
- c. visiter
- d. vu

57. Il est ... chez des amis.

- a. aller
- b. visiter
- c. manger
- d. parler

58. Qui ... cette lettre ?

- a. avait écrit
- b. a écrit
- c. a écrits
- d. ecrire

59. Je suis sûr qu'il ....

- a. soit mort
- b. a mort
- c. est mort
- d. mort

60. Elles ... il y a deux ans.

- a. a parti
- b. est partie
- c. sont parties
- d. partir

61. Quelles revues ... -tu ... ?

- a. as-tu acheté
- b. as-tu achetées

- c. es-tu achetées
  - d. acheter
62. Nous ... dans cet hôtel.
- a. avous descendu
  - b. sommes descendus
  - c. sommes descendu
  - d. descendu
63. Ce soir-là, quand mon père est rentré, on ... au cinéma.
- a. soit
  - b. était
  - c. a été
  - d. etais
64. D'où venais-tu quand ... ce soir-là ?
- a. je t'ai vu
  - b. je te voyais
  - c. je t'avais vu
  - d. avait
65. Elle ... voir sa mère deux fois par semaine.
- a. est allée
  - b. est allé
  - c. allait
  - d. aller
66. Toute la matinée il ... son journal.
- a. lisait
  - b. a lu
  - c. a lit
  - d.lire
67. Quand nous sommes rentrés il ... dix heures.
- a. a été
  - b. était
  - c. étais
  - d.sera
68. Hier, je ... toute la journée dans la salle de lecture.
- a. travaillais
  - b. travaillai
  - c. travaillait
  - d.travailler
69. Il prenait son petit déjeuner et son frère ... le chien Rico.
- a. promenat
  - b. promenait
  - c. promena
  - d. promener
70. Ils ... lentement.
- a. parlaient
  - b. parlèrent
  - c. parlent
  - d.parler
71. Il était fatigué. Parfois il ... pour se reposer.
- a. s'arrêta
  - b. s'est arrêté
  - c. s'arrêtait
  - d.s'arreter
72. Quand nous descendîmes au vestibule, nous y ... nos amis.
- a. voyions
  - b. voyons
  - c. vîmes
  - d. voir

73. Il ... minuit quand je me couchais.

- a. fut
- b. était
- c. soit
- d. être

74. Ayant dit cela, Thérèse ... brusquement.

- a. sortirait
- b. sortit
- c. sortait
- d. sortir

75. Leur discussion ... longtemps.

- a. dura
- b. durait
- c. durer
- d. duras

76. Il ... sa question deux ou trois fois.

- a. répétait
- b. répêta
- c. répétat
- d. a répêta

77. Il se coucha après le dîner et ... jusqu'au matin.

- a. dormira
- b. dormait
- c. dormit
- d. dormir

78. Il faisait humide. Il ... toute la nuit.

- a. pleuvera
- b. a plu
- c. avait plu
- d. plu

79. Je ... Michel avec curiosité. Je ne l'avais jamais vu ainsi.

- a. aurais regardé
- b. ai regardé
- c. regarde
- d. avais regardé

80. Elle s'est rappelée brusquement qu'elle ... de fermer la fenêtre en partant.

- a. a oublié
- b. avait oublié
- c. a oubliée
- d. oubliée

81. Le premier acte avait déjà commencé quand elle ... dans la salle de spectacle.

- a. est entrée
- b. était entrée
- c. a entrée
- d. etait

82. Le professeur sentit que ses yeux se fermaient malgré lui.

Evidemment on ... des soporifiques à leur nourriture.

- a. est mêlé
- b. a mêlé
- c. avait mêlé
- d. avait

83. Le malade se sentait mal parce qu'il ne ... deux nuits.

- a. n'a pas dormis
- b. n'avait pas dormi
- c. n'a pas dormi
- d. dormi

84. Je me souvenais souvent de la ville où ... mon enfance.

- a. j'aie passé
  - b. je suis passé
  - c. j'avais passé
  - d. passe
85. Enfin ils ... qu'ils s'étaient trompés.
- a. ont compris
  - b. avait compris
  - c. ont comprit
  - d. compris
86. Mon frère est sorti de la pièce pour voir qui ... .
- a. est venu
  - b. a venu
  - c. était venu
  - d. venu
87. La nuit... déjà quand nous sommes arrivés à la gare.
- a. est tombée
  - b. était tombée
  - c. a tombé
  - d. tomber
88. S'il fait beau, je ... à la campagne.
- a. vais
  - b. irai
  - c. irais
  - d. serais
89. Si j'avais eu le temps hier, je ... chez elle.
- a. irais
  - b. serais allé
  - c. aurais allé
  - d. sera
90. S'il ... vous retrouver il s'adressera ici.
- a. voulait
  - b. veut
  - c. voudrait
  - d. voiloir
91. Marie ... , si elle n'avait pas été si occupée.
- a. serait venue
  - b. viendrait
  - c. va venir
  - d. venir
92. Si le hasard ne ... je n'aurais jamais appris son nom.
- a. m'avait pas aidé
  - b. m'a pas aidé
  - c. m'aide
  - d. aider
93. Il est déjà tard. Il ... laisser les enfants partir seuls.
- a. ne fallait pas
  - b. n'aura pas fallu
  - c. n'aurait pas fallu
  - d. fallu
94. Je le ... peut-être, si un incident ne me l'avait pas rappelé.
- a. oublierais
  - b. aurais oublié
  - c. avais oublié
  - d. avoir
95. Si l'escalier avait été mieux éclairé, je ne ... pas.
- a. tomberai
  - b. serais tombé

- c. aurais tombé  
d. sera
96. Que ... - vous, si vous étiez libre ce soir ?  
a. feriez  
b. ferez  
c. auriez fait  
d. faire
97. Si sa santé le lui avait permis, elle ... ce voyage depuis longtemps.  
a. ferait  
b. aurait fait  
c. fesait  
d. fait
98. Ne crois-tu pas qu'on ... remettre cette discussion à un autre jour ?  
a. pouvait  
b. aurait pu  
c. pourrait  
d. pu
99. S'il voulait vous retrouver, il ... ici.  
a. se serait adressé  
b. s'adresserait  
c. s'adressait  
d. sais
100. Je ... vous demander un conseil.  
a. voudrais  
b. voulais  
c. aurais voulu  
d. vu

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Франция: географическое положение
2. Франкоязычные страны
3. Париж и его достопримечательности: Монмартр
4. Париж и его достопримечательности: Лувр
5. Париж и его достопримечательности: Сакре Кер
6. Париж и его достопримечательности: Мулен Руж
7. Париж и его достопримечательности: Эйфелева башня
8. Париж и его достопримечательности: Елисейские поля
9. Париж и его достопримечательности: Дом инвалидов
10. Традиционные французские праздники: Рождество и Новый год
11. Традиционные французские праздники: Fête du Mimosa (Фестиваль мимозы).
12. Традиционные французские праздники: Carnaval de Nice (Карнавал в Ницце).
13. Традиционные французские праздники: Journée nationale des grands-mères (Национальный день бабушек).
14. Традиционные французские праздники: Pâques (Католическая Пасха).
15. Традиционные французские праздники: Victoire 1945 (День победы).
16. Традиционные французские праздники: Festival de Cannes (Каннский кинофестиваль).
17. Традиционные французские праздники: Fête nationale (День взятия Бастилии).
18. Традиционные французские праздники: Fête du livre (Праздник чтения).
19. Традиционные французские праздники: Fête de la châtaigne (Праздник каштана).

20. Традиционные французские праздники: Armistice 1918 (День перемирия-окончания 1-й мир-ой войны).
21. Традиционные французские праздники: Fête du Beaujolais Nouveau (Праздник «Нового божоле»).
22. Подработка студентов: условия
23. Политика.
24. Социальные конфликты

### **Вопросы к зачету**

3 курс, 5 семестр

Составьте устное высказывание на тему.

1. Париж и его достопримечательности.
2. Моя любимая еда.
3. Рецепт любимого блюда.
4. Виды путешествий.
5. На прогулке.
6. Мой досуг.
7. Каникулы.
8. Франция: географическое положение
9. Климат Франции.
10. В ресторане.

3 курс, 6 семестр

Составьте устное высказывание на тему.

1. Мой дом.
2. Новые технологии.
3. Спорт.
4. Досуг.
5. Каникулы
6. Времена года.
7. Погодные условия
8. Виды транспорта.
9. Маршрут
10. Мода. Собственный стиль

Вопросы к зачету с оценкой (4 курс, 7 семестр)

1. Ответьте устно на теоретический вопрос по грамматике французского языка.
2. Переведите текст с французского языка на русский.
3. Сделайте устное сообщение по теме – не менее 20 предложений.

### **Теоретические вопросы по грамматике**

1. Дайте ответ на теоретический вопрос. Герундий и причастие настоящего времени.
2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Местоимения quelqu'un, chacun, soi.
3. Дайте ответ на теоретический вопрос. Сложное причастие прошедшего времени. Выделительные обороты.
4. Дайте ответ на теоретический вопрос. Прилагательные, употребляемые в функции наречия.
5. Дайте ответ на теоретический вопрос. Времена immédiat dans le passé. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего.
6. Дайте ответ на теоретический вопрос. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях.

7. Дайте ответ на теоретический вопрос. Условное наклонение.
8. Дайте ответ на теоретический вопрос. Пассивный залог.
9. Дайте ответ на теоретический вопрос. Прошедшее время условного наклонения.

#### Устное сообщение по теме

1. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Мир профессий».
2. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Здоровый образ жизни».
3. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Города Франции».
4. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Музеи Парижа».
5. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Музей Франции, в котором мне хотелось бы побывать»
6. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Мой компьютер».
7. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Путешествие на поезде».
8. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Путешествие на автобусе».