

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогике и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогике и психологии

Кот Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планирование теоретического и эмпирического исследования

наименование дисциплины/практики

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Толстикова С.Н.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

 Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ПК -1	Способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению субъектов реализации основных и дополнительных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК - 2		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы управления проектом	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК - 2		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 2	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					

		практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК - 4		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
Средний уровень					
Высокий уровень					

		заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень	используемых психодиагностических инструментов,			
	Средний уровень	составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления			
	Высокий уровень	обратной связи по ним			
<i>ПК - 1</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1- 3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный	Умеет осуществлять	практические	Раздел 1- 3	Опрос, Дискуссия,

	уровень	психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	занятия, самостоятельная работа		Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1- 3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
Высокий уровень					

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы управления проектом	Не имеет четкого представления об основных методах управления проектом
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные методы управления проектом
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику основных методов управления проектом
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно знает специфику основных методов управления проектом
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Не умеет определять и реализовывать проекты на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет недостаточно эффективно определять и реализовывать проекты на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет разрабатывать, определять и реализовывать проекты на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно определять и реализовывать проекты на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Поверхностно владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
	ОПК-2		Знает
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,		Знает методы планирования,	Не знает методы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в

	«неудовлетворительно»	разработки и реализации	сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	Имеет фрагментарное представление о методах планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ	Имеет недостаточно полное представление о методах планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	исследовательских и прикладных программ	Имеет сформированные систематические представления о методах планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	Не умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	исследования для решения теоретических и практических задач в сфере	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	исследовательских и прикладных программ	Умеет точно и эффективно планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
		Владеет	

		результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить оценку психометрических характеристик	Не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам	Умеет недостаточно эффективно проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять	Умеет разрабатывать, определять и проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	обратную связь по ним представления обратной связи по ним	Умеет точно и эффективно проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик	Не владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов,	Поверхностно владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	заклучений, отчетов по результатам психологической	Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
	оценки, диагностики и	

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	экспертизы, а также представления обратной связи по ним	Уверенно владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп	Не имеет четкого представления об основных методах, принципах и особенностях осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные методы, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику методов, принципов и особенностей осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп .
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно знает специфику методов, принципов и особенностей осуществления психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп.
			Умеет
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Не умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет недостаточно эффективно осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет точно и эффективно осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка	Владеет практическими		Не владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе

	«незачтено», «неудовлетворительно»	навыками психологического	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе	Поверхностно владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Уверенно владеет практическими навыками психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп на основе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование

Тема 1. Методологическое обеспечение научного исследования.

1. Дайте определение научного психологического исследования.
2. Что такое парадигма?
3. Дайте определения индуктивному и гипотетико-дедуктивному методам научного познания.
4. Что такое теория, конструкт, гипотеза, методика?
5. Раскройте принципы верификации и фальсификации теории.

Тема 2. Основные этапы научного исследования

1. Дайте классификацию психологических методов исследования Б.Г. Ананьева.
2. Приведите примеры применения организационных методов в психологическом исследовании.
3. Покажите взаимосвязь организационных, эмпирических, методов обработки данных и методов анализа результатов.
4. Дайте характеристику основным методам психологического исследования.
5. Дайте характеристику вспомогательным методам психологического исследования.

Тема 3. Основные этапы научного исследования

1. В чем цель теоретического обзора?
2. Методологические принципы и подбор теорий.
3. Оценка теоретических позиций.
4. Оценка теории с точки зрения эмпирической проверяемости.
5. Выбор методических оснований исследования.

Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований.

Тема 1. Теоретические исследования.

1. На основании каких этических принципов должны строиться отношения между исследователем и испытуемым?

2. Какие основные угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого могут возникнуть в ходе исследования?
3. Почему иногда исследователям приходится нарушать профессиональную этику?
4. 4. Что такое дебрифинг и зачем он нужен?

Тема 2. Особенности эмпирического исследования.

1. Классификация эмпирических методов исследования В.Н. Дружинина.
2. Дайте общую характеристику психологического эмпирического исследования.
3. Что такое объект и предмет психологического исследования.
4. В чем состоит специфика взаимодействия исследователь-испытуемый?
5. Что такое независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные?
6. Дайте определение валидности психологического эксперимента.
7. Внутренняя и внешняя валидность.
8. Факторы, угрожающие валидности (по Д. Кемпбеллу).
9. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия.
10. Основные этапы психологического экспериментирования.

Тема 3. Особенности планирования экспериментального исследования.

1. Ориентиры психологического исследования.
2. Подготовка эмпирического исследования.
3. Постановка цели исследования. Связь цели с принципами, на которых строится исследование. Виды целей.
4. Обоснование гипотез.
5. Эмпирическое исследование как способ проверки гипотез.

Раздел 3. Представление результатов исследования

Тема 1. Корреляционное исследование в психологии.

1. В каких случаях используется корреляционное исследование?
2. Какие средства используются для оценки наличия или отсутствия корреляции?
3. Каким образом может быть интерпретировано наличие корреляции?
4. Какие способы контроля применяются в корреляционных исследованиях?
5. От чего зависит выбор коэффициента корреляции?

Тема 2. Способы представления результатов исследования: научный доклад.

1. Из каких частей состоит научный отчет?
2. Какая информация должна содержаться на титульном листе работы?
3. Что должно включать в себя введение?
4. Зачем в отчете нужен теоретический раздел?
5. Зачем в отчете подробно описывается программа исследования?
6. Какие существуют способы описания полученных результатов?

7. Чем обсуждение результатов отличается от выводов?
8. Какие основные требования предъявляются к формулировке выводов исследования?

Тема 3. Структура научной диссертации и требования к диссертационным исследованиям

1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.
2. Выводы и их описание в заключении.
3. Соответствие выводов задачам.
4. Формы графического представления информации, в психологии.
5. Числовые формы представления результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление вопросов к экзамену

по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы.

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психологического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.

20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации (ВКР магистра).

Практические вопросы.

Система современных исследовательских методов в психологии.

2. проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
5. принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
6. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект .
7. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
8. Наука как деятельность.
9. Наука и практика как единая система.
10. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
11. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
12. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
13. Примеры интерпретации научных фактов.

Критерии оценки

—5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

—4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

—3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

—2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.