

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ЭД.01.02. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ РИСКАМИ ЗДОРОВЬЮ**

32.04.01 Общественное здравоохранение

шифр и наименование направления подготовки

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

Представитель работодателя
или объединения работодателей

С.А. Токарев

Главный врач ГБУЗ ЯНАО
« Центр общественного здоровья
и медицинской профилактики»,
заслуженный работник
здравоохранения ЯНАО,
главный внештатный специалист
Минздрава России по медицинской
профилактике УрФО, д.м.н.
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Укрепление здоровья и управление профессиональными рисками здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ПК-4 | Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний |
| ПК-7 | Способность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. | Темы рефератов |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Укрепление здоровья и управление профессиональными рисками здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| УК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3. З-Не Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества | Лекционные занятия, самостоятельная работа | 1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда | <i>Опрос, реферат</i> | Не знает способов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------------------|---|
| | | для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. | | 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда 4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ | | поставленной цели, не определяет роль каждого участника в команде. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3. З. Знает на базовом уровне способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | <i>Опрос, реферат</i> | Недостаточно знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3. З. Знает на среднем уровне способы эффективного использования стратегии сотрудничества для | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | <i>Опрос, реферат</i> | Хорошо знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------|--|
| | | достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. | | | | команде. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3. З. Знает на высоком уровне способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | | Опрос, реферат | Отлично знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3. У. Не умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, | Практические занятия, самостоятельная работа | 1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле | | Опрос, реферат | Не умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------|--|
| | | несет личную ответственность за результаты. | | <i>условий и безопасности труда</i> | | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-3. У. Умеет на базовом проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. | Практические занятия, самостоятельная работа | <i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i> | Опрос, реферат | Недостаточно умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3. У. Умеет на среднем уровне проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Хорошо умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------|---|
| | | | | | | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3. У. Умеет на высоком уровне проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. | Практические занятия, самостоятельная работа | | | Опрос, реферат | Отлично умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты. |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-3. В. Не владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов | Практические занятия, самостоятельная работа | 1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда 4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ | | Опрос, реферат | Не владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов |
| Базовый уровень Оценка, | УК-3. В. Владеет на | Практические занятия, самостоятельная работа | | | Опрос, реферат | Недостаточно владеет навыками |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------------|---|
| | «зачтено», «удовлетвори тельно» | базовом уровне навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов | | | | формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-3. В. Владеет на среднем уровне навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Хорошо владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-3.В. Владеет на высоком уровне навыками | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Отлично владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|----------------|---|
| | | формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов | | | | конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов |
| | | | знает | | | |
| ПК-4 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-4. 3 Не знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | 1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда | Опрос, реферат | Не знает рекомендаций по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-4.3-Знает на базовом уровне рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | 4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ | Опрос, реферат | Недостаточно знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------|---|
| | | | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-4. 3. Знает на среднем уровне рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Хорошо знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-4. 3-4. Знает на высоком уровне рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Отлично знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. |
| | | | | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-4. Умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий | Практические занятия, самостоятельная работа | 1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле | Опрос, реферат | Не умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------|---|
| | | профилактики заболеваний и укреплению здоровья. | | <i>условий и безопасности труда</i> <i>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i> | | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-4. У2. На базовом уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Недостаточно умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-4. У. На среднем уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Хорошо умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|---|
| | | укреплению здоровья. | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-4.У. На высоком уровне умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Отлично умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья |
| | | | | владеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-4. В. Не владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Практические занятия, самостоятельная работа | 1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность» 2 Современная модель безопасного труда 3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда 4 Правовые и нормативные | Опрос, реферат | Не владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |
| | Базовый | ПК-4.В. На | Практические занятия, | | Опрос, реферат | Недостаточно владеет |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------------|--|
| | уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | базовом уровне владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | самостоятельная работа | <i>документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i> | | навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-4.В. На среднем уровне владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Хорошо владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-4.В. На высоком уровне владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Отлично владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|----------------|---|
| | | проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. | | | | |
| | | | | знает | | |
| ПК-7 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-7.3 Не знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | <p>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</p> <p>2 Современная модель безопасного труда</p> <p>3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</p> <p>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</p> | Опрос, реферат | Не знает основ здорового образа жизни, методов и методик его формирования. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-7.3. На базовом уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Недостаточно знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-7.3. На среднем уровне Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Хорошо знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования. |
| | Высокий уровень | ПК-7.3. На | Лекционные занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Отлично знает основы |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------|---|
| | Оценка «зачтено», «отлично» | высоком уровне знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования. | | | | здорового образа жизни, методы и методики его формирования. |
| | | | умеет | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-7.У. Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья. | Практические занятия, самостоятельная работа | 1 <i>Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</i> 2 <i>Современная модель безопасного труда</i> 3 <i>Категории и предметное поле условий и безопасности труда</i> | Опрос, реферат | Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-7.У.- На базовом уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья. | Практические занятия, самостоятельная работа | 4 <i>Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</i> | Опрос, реферат | Недостаточно умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-7.У. На среднем уровне Умеет реализовывать современные | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Хорошо умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|---|
| | | подходы к укреплению здоровья. | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-7.У. На высоком уровне умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья. | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Отлично умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья. |
| | | | | владеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-7.В. Не владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению | Практические занятия, самостоятельная работа | <p>1 Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»</p> <p>2 Современная модель безопасного труда</p> <p>3 Категории и предметное поле условий и безопасности труда</p> <p>4 Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ</p> | Опрос, реферат | Не владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------|--|
| | | здоровья | | | | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-7.В. На базовом уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Недостаточно владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-7.В. На среднем уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Хорошо владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------|---|
| | | формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-7.В. На высоком уровне владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья | Практические занятия, самостоятельная работа | | Опрос, реферат | Отлично владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для устного опроса

Вопросы к блоку «Содержание категорий «здоровье» и «трудоспособность»

1. Социальное и медицинское содержание категорий «здоровье» и «продолжительность здоровой жизни», «трудоспособность».
2. Методы оценки утраты трудоспособности.

Вопросы к блоку «Современная модель безопасного труда»

1. Содержание доктрины социальной защиты работников от профессиональных рисков.
2. Организация профилактики несчастных случаев на производстве.
3. Современные подходы к рассмотрению природы профессиональных рисков.
4. Пути модернизации отечественной модели социальной защиты работников от профессиональных рисков.

Вопросы к блоку «Категории и предметное поле условий и безопасности труда»

1. Категории «профессия», «риск», «жизненные шансы» в контексте индивидуального выбора «безопасного жизненного пути».
2. Основные категории в сфере условий и безопасности труда.
3. Факторы производственной среды и трудового процесса.
4. Методы оценки профессиональных рисков.

Вопросы к блоку «Правовые и нормативные документы по оценке условий труда и здоровья работников в РФ»

1. Нормативная и правовая база оценки профессионального риска.
2. Методическая основа расчетов рисков для здоровья населения и профессиональных рисков.
3. Идентификация опасности производственных факторов.
4. Физические, химические и биологические факторы, а также факторы трудового процесса.
5. Модели оценки профессионального риска.
6. Использование результатов расчетов профессиональных рисков в управлении риском на предприятиях; составлении программ производственного контроля.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Управленческие решения по укреплению здоровья персонала медицинской организации. Задачи, методы, нормативно-правовые документы
2. Этапы, выполняемые в ходе реализации методологии оценки риска.
3. Виды, уровни и формы профилактических мероприятий. Использование в общественном здравоохранении.
4. Методы изучения состояния здоровья населения.
5. Роль методологии оценки риска в обеспечении санитарноэпидемиологического благополучия населения.

6. Характеристика риска. Цель и основные задачи этапа.

Вопросы к зачету

1. Обоснование необходимости соблюдения обязательных санитарно-эпидемиологических требований для обеспечения здоровья населения
2. Риск-ориентированный надзор. Принципы, критерии и методы. ИД-4ПК-10.4 Гигиеническая оценка условий труда. Профессиональный риск.
3. Оценка ущерба здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды, нормативы.
4. Оценка состояния здоровья уязвимых категорий населения.
5. Нормативные документы. Использование результатов анализа для установления связи с факторами среды обитания
6. Биологические факторы риска. Регламентация. Нормативно-правовые документы. Производственный контроль.
7. Профессиональный риск. Понятие, виды, модели. Использование в деятельности медицинских организаций.
8. Разработка управленческих решений в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья граждан.
9. Условия труда медицинских работников. Факторы риска.
10. Производственный контроль.
11. Гигиеническая оценка условий труда. Профессиональный риск.

