

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГЭУ

И.В. Михалёв

«19» апреля 2023 г.

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
инклюзивного высшего образования «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
за 2022 год

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»	5
РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание	10
2.2. Структура контингента обучающихся по образовательным программам	17
2.3. Профориентационная работа, результаты приёмной кампании 2022-2023 учебного года	19
2.4. Ориентация на рынок труда, трудоустройство и востребованность выпускников	20
2.5. Качество подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	28
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	32
2.7. Система оценки качества образования	36
2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ	54
2.9. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	57
2.10. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре	61
2.11. Реализация программ дополнительного профессионального образования	63
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	70
3.1. Деятельность научно-производственных подразделений	70
3.2. Сведения об основных научных направлениях, объемах проведенных научных исследований	71
3.3. Научно-исследовательская работа обучающихся, использование результатов научных исследований в образовательной деятельности	73
3.4. Анализ результативности научной деятельности и наукометрические показатели	75
3.5. Информация о полученных грантах и реализуемых проектах	77
РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	78
4.1. Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах	78
4.2. Обучение иностранных студентов и аспирантов в МГГЭУ	80
РАЗДЕЛ 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	84
5.1. Ключевые направления воспитательной работы	84
5.2. Студенческое самоуправление МГГЭУ	85
5.3. Академия наставничества и институт кураторства	87
5.4. Патриотическое воспитание и добровольческая деятельность	88
5.5. Развитие землячеств	90
5.6. Развитие студенческого спорта	91
5.7. Участие студентов в мероприятиях воспитательной направленности	92

5.8. Медиациентр МГГЭУ	93
5.9. Центр психологической помощи и социальной поддержки	94
5.10. Актуальные направления развития воспитательной деятельности в МГГЭУ	94
<b>РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>95</b>
6.1. Анализ состояния материально-технической базы Университета	95
6.2. Информация о наличии пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов	97
6.3. Анализ доступности материально-технической базы для лиц с ОВЗ и инвалидностью	99
6.4. Финансово-экономическая деятельность	100

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**

### **Сведения об Университете**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» - уникальное учебное заведение в России, осуществляющее обучение студентов, имеющих различные нозологии, по принципам инклюзивного образования, где в полной мере создана безбарьерная среда для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет образован постановлением Совета Министров СССР от 11 октября 1990 г. №1011 и постановлением Совета Министров РСФСР от 31 июля 1991 г. №414 как Московский институт-интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 4 июня 2002 г. №2089 переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный институт-интернат». Приказом Федерального агентства по образованию от 14 июля 2005 г. №682 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный институт-интернат» переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный социально-гуманитарный институт», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. №1890 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2014 г. №638 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

**Официальное полное наименование на русском языке:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

**Официальные сокращенные наименования на русском языке:** ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», МГГЭУ.

**Официальное полное наименование на английском языке:** Federal State Budgetary Educational Institution of Inclusive Higher Education «Moscow State University of Humanities and Economics».

**Официальные сокращенные наименования на английском языке:** FSBEI IHE «Moscow State University of Humanities and Economics», FSBEI IHE «MSUHE», MSUHE.

**Адрес места нахождения Университета:** 107150, город Москва, улица Лосиноостровская, дом 49.

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:** 107150, город Москва, улица Лосиноостровская, дом 49; 107150, город Москва, улица Лосиноостровская, дом 49, строен. 1.

**Ректор МГГЭУ:** Михалёв Игорь Васильевич, кандидат социологических наук, доцент.

**Контактная информация:**

Телефоны: +7(499)160-22-06 Приёмная ректора; +7 (499) 160-92-00 Справочная служба; Факс: +7 (499) 160-22-05.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://www.mggeu.ru/>

E-mail: [info@mggeu.ru](mailto:info@mggeu.ru), [mggeu-official@yandex.ru](mailto:mggeu-official@yandex.ru)

**Сведения о наличии филиалов**

Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июля 2011 г. №2140 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт» реорганизовано путем присоединения к нему ФГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики и права», ФГОУ СПО «Калмыцкий государственный финансово-экономический колледж», которые стали филиалами МГГЭУ:

1. Волгоградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Адрес местонахождения филиала: 400040, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Поддубного, д. 15.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности в филиале: 400040, г. Волгоград, ул. им. Поддубного, д. 15; 400040, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Поддубного, д. 15.

Телефон: +7 (8442) 73-05-41.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://vfilial.mggeu.ru/>

E-mail: [v-filial@mail.ru](mailto:v-filial@mail.ru)

2. Калмыцкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Адрес местонахождения филиала: 358009, Республика Калмыкия, г. Элиста, проспект им. Чонкушова П.О., д. 7.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности в филиале: 358009, Республика Калмыкия, г. Элиста, проспект им. Чонкушова, д. 7; 358009, Республика Калмыкия, г. Элиста, проспект им. Чонкушова П.О., дом 7.

Телефон: +7 (84722) 361-36.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://kfilial.mggeu.ru/>

E-mail: [kgfek@yandex.ru](mailto:kgfek@yandex.ru)

МГГЭУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета, локальными актами Университета.

Устав МГГЭУ утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 №1163. Изменения в Устав утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.03.2020 №373, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.12.2021 №1594, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2022 № 801.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года, серия 77 № 007772631 от 01.08.2002 г. выдано МИ МНС России №39 по г. Москве.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 77 №017538768 от 01.08.2002 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №46 по г. Москве.

МГГЭУ имеет санитарно-эпидемиологические заключения, выданные Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве в Восточном административном округе города Москвы о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, используемых для осуществления образовательной деятельности:

- расположенных по адресу: 107150 г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49, строен. 1 №77.15.16.000.М.008054.11.15 от 06.11.2015 г.;
- расположенных по адресу: 107150 г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49, строен. 2 №77.15.16.000.М.008290.11.15 от 16.11.2015 г.;
- расположенных по адресу: 107150 г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49, строен. 3 №77.15.16.000.М.000541.02.16 от 03.02.2016 г.;
- расположенных по адресу: 107150 г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49, строен. 4 №77.15.16.000.М.007666.11.17 от 20.11.2017 г.

**Миссия Университета** – обеспечение полной реализации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение всех уровней профессионального образования, исходя из следующих принципов:

- повышение качества образовательных услуг, расширение границ знания и обучения, подготовка выпускников-профессионалов;
- доступность образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни, интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, приобретение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости;
- совершенствование образовательного процесса, научных исследований, внедрение новых информационных и педагогических технологий с использованием учебного и научного потенциала Университета, рост профессионального уровня научных и научно-педагогических кадров Университета;
- развитие электронной информационно-образовательной среды Университета и внедрение новых информационных, телекоммуникационных технологий, современных

форм аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения образовательного процесса;

- развитие программ физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и паралимпийского движения, введение образовательных программ.

### **Сведения о системе управления МГГЭУ**

Учредителем Университета является Российская Федерация, функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Университете сформированы органы управления, к которым относятся: конференция работников и обучающихся, Ученый совет, ректор, попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МГГЭУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени Университета установлены уставом МГГЭУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Конференция работников и обучающихся МГГЭУ является коллегиальным органом управления Университетом. Ученый совет является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом.

Единоличным исполнительным органом МГГЭУ является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МГГЭУ и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в МГГЭУ действует Студенческий совет, создана Объединенная первичная профсоюзная организация МГГЭУ.

В Университете создан попечительский совет. Целями деятельности попечительского совета являются:

- 1) содействие решению текущих и перспективных задач развития Университета;
- 2) содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития Университета, а также осуществление контроля за использованием таких средств;
- 3) содействие совершенствованию материально-технической базы Университета;
- 4) участие в разработке образовательных программ высшего образования, реализуемых Университетом, для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Факультет, входящий в состав Университета, возглавляет декан, избираемый Ученым советом МГГЭУ и утверждаемый в должности приказом ректора Университета. Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом МГГЭУ и утверждаемый в должности приказом ректора Университета. Непосредственное управление деятельностью филиала МГГЭУ осуществляет директор, назначаемый приказом ректора Университета.

МГГЭУ самостоятелен в формировании своей структуры. Университет имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся: филиалы, отделения, факультеты, управления, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, учебно-научные базы практик, библиотеки, спортивные клубы, общежития, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные, предусмотренные локальными нормативными актами Университета, структурные подразделения. В состав Университета также входят объекты производственной и социальной инфраструктуры.

Структурные подразделения МГГЭУ, в том числе филиалы, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава Университета и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, который установлен уставом МГГЭУ.

В МГГЭУ в 2022 году функционировали: 7 факультетов – факультет цифровых технологий и кибербезопасности, факультет юриспруденции, факультет экономики, факультет социологии и журналистики, факультет иностранных языков, факультет психологии и педагогики, факультет общественного здоровья и здравоохранения; 10 кафедр – гражданского права и процесса, общеправовых дисциплин и международного права, теории и истории государства и права, управления и предпринимательства, экономики и финансов, иностранных языков и межкультурной коммуникации, социологии и медиакоммуникаций, педагогики и психологии, информационных технологий и кибербезопасности, 1 межфакультетская кафедра адаптивной физической культуры; различные структурные подразделения, а также филиалы в г. Волгограде и г. Элисте (Республика Калмыкия).

Университет самостоятельно устанавливает штатное расписание, исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях и осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

### **Стратегические цели Университета:**

- сохранение лидирующего положения как интегрированного социально значимого учебного заведения, удовлетворяющего потребности личности в интеллектуальном,



культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования на всех уровнях лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- многоуровневое непрерывное профессиональное образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанное на принципе инклюзии;

- устойчивое развитие университетского комплекса, включающего филиалы, в том числе на международном уровне, что способствует получению профессионального образования всех уровней инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и трудоустройству после завершения обучения в Университете;

- функционирование центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области образования инвалидов, а также дальнейшее развитие данного направления деятельности.

Основные направления развития МГГЭУ: совершенствование и модернизация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности; развитие кадрового потенциала; совершенствование материально-технической базы и социально-культурной среды; повышение эффективности управления Университетом.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание**

МГГЭУ осуществляет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; программам дополнительного образования – программам дополнительного образования детей и взрослых; программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена осуществляется в Волгоградском филиале и Калмыцком филиале МГГЭУ.

Университет имеет бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный №1147 от 24 ноября 2014 года (серия 90Л01 №0008126). В 2022 году в Лицензию внесены изменения – она дополнена сведениями об осуществлении образовательной деятельности по 2 новым направлениям подготовки высшего образования: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Приказ Рособрнадзора о переоформлении Лицензии от 21.09.2022 №1009) и 32.04.01 Общественное здравоохранение (Приказ Рособрнадзора о переоформлении Лицензии от 20.10.2022 №1093).

Образовательные программы, реализуемые в МГГЭУ, имеют государственную аккредитацию. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки выдано Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам по уровням профессионального образования, укрупненным группам направлений подготовки – регистрационный №1158 от 13 января 2015 года (серия 90А01 №0001235). На основании абзаца второго п. 1 Приложения №10 к постановлению Правительства Российской

Федерации от 03.04.2020 г. №440 (в ред. постановления Правительства РФ от 04.02.2021 г. №109) срок действия выданного ФГБОУ ИВО МГГЭУ Свидетельства №1158 от 13 января 2015 г. (серия 90А01 №0001235) продлен до 03 июля 2022 г. В соответствии с частью 16 статьи 136 Федерального закона от 11.06.2021 №170-ФЗ, вступившей в силу с 01.03.2022 г., «основные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию на 1 марта 2022 года, относящиеся к соответствующему уровню образования либо укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, считаются имеющими государственную аккредитацию бессрочно».

Образовательная деятельность в МГГЭУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования.

В 2022 году в МГГЭУ подготовка обучающихся осуществлялась: по 33 основным профессиональным образовательным программам высшего образования в рамках 20 направленностей (профилей) (8 УГСН) – уровень бакалавриата; 1 образовательной программе высшего образования (1 УГСН) – уровень специалитета; 22 образовательной программе высшего образования в рамках 17 направленностей (профилей) (10 УГСН) – уровень магистратуры.

Таблица 1. – Перечень реализуемых образовательных программ высшего образования (уровни: бакалавриат, специалитет, магистратура) в 2022 году в МГГЭУ

№ п/п	Код	Наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль)	Форма обучения
<b>Высшее образование – программы бакалавриата</b>				
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ</b>				
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	Вычислительная математика и информационные технологии	Очная
2.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информационные технологии	Очная
3.	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем	Очная
4.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в биоинформационных технологиях	Очная
5.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в менеджменте	Очная
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ</b>				
6.	37.03.01	Психология	Психология развития и образования	Очная
7.	37.03.01	Психология	Психология развития	Очно-заочная

			и образования	
8.	37.03.01	Психология	Психология развития и образования	Заочная
9.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	Очная
10.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	Заочная
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ</b>				
11.	38.03.01	Экономика	Мировая экономика	Очная
12.	38.03.01	Экономика	Мировая экономика	Очно-заочная
13.	38.03.01	Экономика	Мировая экономика	Заочная
14.	38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Очная
15.	38.03.02	Менеджмент	Международный менеджмент	Очная
16.	38.03.02	Менеджмент	Управление малым бизнесом	Очно-заочная
17.	38.03.02	Менеджмент	Управление малым бизнесом	Заочная
<b>ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ</b>				
18.	39.03.01	Социология	Социология социальной сферы	Очная
19.	39.03.01	Социология	Социология социальной сферы	Заочная
20.	42.03.02	Журналистика	Интернет-журналистика	Очная
21.	42.03.02	Журналистика	Интернет-журналистика	Очно-заочная
22.	42.03.02	Журналистика	Интернет-журналистика	Заочная
23.	42.03.02	Журналистика	Социально-гуманитарная журналистика	Очная
24.	42.03.02	Журналистика	Социально-гуманитарная журналистика	Заочная
25.	42.03.03	Издательское дело	Книгоиздательское дело	Очная
26.	42.03.03	Издательское дело	Редакционные технологии в медиаиндустрии	Очно-заочная
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ</b>				
27.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	Очная
28.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	Очно-заочная

29.	40.03.01	Юриспруденция	Гражданско-правовой	Заочная
30.	40.03.01	Юриспруденция	Международное право	Очная
31.	40.03.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права	Очно-заочная
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>				
32.	44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	Очная
33.	44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	Заочная
<i>Высшее образование – программы специалитета</i>				
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>				
34.	45.05.01	Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений	Очная
<i>Высшее образование – программы магистратуры</i>				
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ</b>				
35.	01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение информационных систем в прикладных областях	Очная
36.	01.04.02	Прикладная математика и информатика	Математическое и информационное обеспечение цифровой экономики	Очная
37.	09.04.03	Прикладная информатика	Интеллектуальные биоинформационные технологии	Очная
<b>ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ</b>				
38.	37.04.01	Психология	Социальная психология образования	Очная
39.	37.04.01	Психология	Социальная психология образования	Заочная
40.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы	Очная
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ</b>				
41.	38.04.01	Экономика	Финансовые инновации в бизнесе	Очная
42.	38.04.01	Экономика	Экономика фирмы	Очно-заочная
43.	38.04.01	Экономика	Экономика предпринимательства	Очная
44.	38.04.02	Менеджмент	Финансовый менеджмент	Очная
45.	38.04.02	Менеджмент	Финансовый	Заочная

			менеджмент	
<b>ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ</b>				
46.	39.04.01	Социология	Современные методы и технологии анализа социальных проблем	Очная
47.	39.04.01	Социология	Современные методы и технологии анализа социальных проблем	Заочная
48.	41.04.01	Политология	Политический менеджмент и GR	Очная
49.	42.04.02	Журналистика	Мультимедийная журналистика	Очная
50.	42.04.02	Журналистика	Мультимедийная журналистика	Заочная
51.	42.04.03	Издательское дело	Современный издательский процесс в медиаиндустрии	Заочная
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ</b>				
52.	40.04.01	Юриспруденция	Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц	Очная
53.	40.04.01	Юриспруденция	Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц	Заочная
54.	40.04.01	Юриспруденция	Международное право	Очно-заочная
55.	40.04.01	Юриспруденция	Теория и история государства и права	Заочная
<b>ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>				
56.	45.04.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	Очная

В течение 2022 года разработано 27 новых и актуализировано 69 действующих основных профессиональных образовательных программ высшего образования:

**Высшее образование – программы бакалавриата**

01.03.02 Прикладная математика и информатика. Вычислительная математика и информационные технологии;

09.03.01 Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем;

09.03.03 Прикладная информатика. Прикладная информатика в биоинформационных технологиях;

37.03.01 Психология. Психология развития и образования;

38.03.01 Экономика. Бухгалтерский учет, анализ и аудит;

38.03.01 Экономика. Мировая экономика;

38.03.02 Менеджмент. Международный менеджмент;

38.03.02 Менеджмент. Управление малым бизнесом;

39.03.01 Социология. Социология социальной сферы;

40.03.01 Юриспруденция. Международное право;

40.03.01 Юриспруденция. Гражданско-правовой профиль;

- 40.03.01 Юриспруденция. Теория и история государства и права;  
44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык;  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика инклюзивного образования.

**Высшее образование – программы специалитета**

- 45.05.01 Перевод и переводоведение. Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.

**Высшее образование – программы магистратуры**

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика. Математическое и информационное обеспечение цифровой экономики;  
09.04.03 Прикладная информатика. Прикладная информатика в информационной сфере;  
38.04.01 Экономика. Экономика предпринимательства;  
38.04.01 Экономика. Финансовые инновации в бизнесе;  
38.04.02 Менеджмент. Финансовый менеджмент;  
39.04.01 Социология. Современные методы и технологии анализа социальных проблем;  
40.04.01 Юриспруденция. Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц;  
40.04.01 Юриспруденция. Международное право;  
40.04.01 Юриспруденция. Теория и история государства и права;  
37.04.01 Психология. Психология образования и социальной сферы;  
42.04.02 Журналистика. Мультимедийная журналистика;  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы;  
45.04.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение.

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

В структуру ОПОП ВО МГГЭУ бакалавриата и специалитета включены рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы.

При реализации образовательных программ высшего образования в 2022 году применялось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Структура и содержание образовательных программ предусматривает проведение мастер-классов, интерактивных занятий, аудиторных занятий в формате практической подготовки.

100% рабочих программ дисциплин и программ практик, нацеленных на формирование профессиональных компетенций (ПК), согласованы с работодателями - организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников образовательных программ.

Доля Рабочих программ дисциплин, нацеленных на формирование ПК, разработанных в соответствии с Профессиональными стандартами, составляет:

- по направлению подготовки 37.03.01 Психология – 74,6%;

- по направлению подготовки 37.04.01 Психология – 91,7%;
- по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – 68%;
- по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент – 70%;
- по направлению подготовки 38.04.01 Экономика – 100%;
- по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент – 100%;
- по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Гражданско-правовой профиль – 57%;
- по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Международное право – 83%;
- по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц – 61%;
- по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Международное право – 89%;
- по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Теория и история государства и права – 53%;
- по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Теория и история государства и права – 52%;
- по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – 47,6%;
- по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 60%;
- по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование – 71%;
- по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение – 61,5%;
- по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика – 91,2%;
- по направлениям подготовки, реализуемым факультетом цифровых технологий и кибербезопасности – 78%;
- по направлению подготовки 39.03.01 Социология – 66 %;
- по направлению подготовки 39.04.01 Социология – 83 %;
- по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика – 55 %;
- по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика – 78 %.

В рамках освоения образовательных программ 100% обучающихся проходят производственную и преддипломную практики в организациях (на предприятиях), ежегодно обновляются договоры о практической подготовке обучающихся. В 2022 году по основным образовательным программам высшего образования (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры) кафедрами Университета заключено с предприятиями и организациями 74 договора об организации и проведении практики обучающихся МГГЭУ.

В качестве баз практик для обучающихся по направлениям подготовки высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры МГГЭУ в 2022 году выступили следующие организации: НИЦ «Курчатовский институт»; ООО «НИЦ кибернетики и автоматике»; АО «Микропроцессорные системы»; Министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай; Управление ФНС по городу Москве; Департамент по обеспечению деятельности мировых судей города Москвы; Преображенский районный суд города Москвы; Магарамкентский районный суд Республики Дагестан; Юго-Западная транспортная прокуратура Московской межрегиональной транспортной прокуратуры; ОМВД России по Красносельскому району города Москвы; Собрание депутатов городского округа «город Избербаш» Республики

Дагестан; ГБУЗ г. Москвы «НИИ СП имени Н.В. Склифосовского департамента здравоохранения города Москвы»; ООО «Центр автоматизации»; ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»; ОЧУ «Специалист» при МГТУ им. Баумана; ООО «Учебно-методический и научно-технический центр «СПЕЦИАЛИСТ»; НО Ставропольского края Коллегия адвокатов «ПРИНЦИП»; Московская коллегия адвокатов «Лекс»; НО «Калужская городская коллегия адвокатов»; Коллегия адвокатов «Глинка, Бессонов и Партнёры»; НО Коллегия адвокатов «Камчатка-Восток»; Московская коллегия адвокатов «Последний дозор»; Адвокатское бюро «Фидес»; ПАО «Группа Черкизово»; ООО Юридический центр «ЮНИОН ТРАСТ»; ООО «Концерн «МОСКВИА ГРУПП»; АНО «Агентство международных и межрегиональных связей»; АНО ДПО «Институт гуманитарного образования и тестирования»; ГБПОУ г. Москвы «Первый московский образовательный комплекс»; ГБОУ г. Москвы «Школа №1795 Лосиноостровская»; ГБОУ г. Москвы «Школа №1212 Щукино»; ГБОУ г. Москвы «Школа имени дважды героя советского союза И.С. Полбина»; ГБОУ г. Москвы «Школа №1321 «Ковчег»; ГБОУ города Москвы «Школа №2104 на Таганке»; МОУ «Москворецкая гимназия» г. Воскресенск; МБДОУ городского округа Мытищи №73 «Городок»; МАДОУ Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства»; ГБУ г. Москвы Психоневрологический интернат №23; ГАУК г. Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма»; АНО «Социальный центр «Надежда»; АНО «Международный институт развития научного сотрудничества»; ООО «Росэкспорт»; ООО «Эталон-Пермь»; ООО «Интернет Решения»; ООО «Импорт Экспо Холдинг»; ООО «Он Клиник»; ООО «СМАРТ МЕДИКАЛ ДИВАЙСИС»; ООО «Главмедпоставка»; ОАО «Alif Bank»; ЗАО «ТЕРМИКО»; ООО «Технология Доверия – Консультирование»; МУП города Нягань «Комбинат питания»; ООО «Группа «Автоматика»; ООО Торгово-промышленная компания «Аргусс»; ООО «Престиж»; ООО УК «Инская Автобаза»; ТОО «ЗаманЭнерго»; ООО «РИАЛ ПРОФИТ ГРУП»; ООО «Компания Агрика-Инвест»; АО «П.Р.Русь»; АО «ЭНЕРГОИНВЕСТ»; АО «РПКБ»; ООО «Badam Boutique Hotel»; АО «Медиа Плюс»; ООО «Ф-Транс»; ООО «Акцион-МЦФЭР»; ООО Техавто; ООО «ЕВРАЗ»; ООО «ТД Черкизово»; ООО «Марди»; ООО «Азур Геймс»; ООО «Компания Диан»; ООО «УК Медиан»; ООО «Унитех Трейд»; ООО «Нива»; ООО «Альфа Микс»; ООО Ин-Грин; ООО «ЧАЙКА ГРАНД»; ООО «Сфера»; ООО «Синам»; ООО «ЗИО»; ООО «ТД Равновесие», ООО «Ручеёк»; и др.

Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение обучающимися навыков их практического применения в организациях и на предприятиях, ориентированных на выпускников образовательных программ.

## **2.2. Структура контингента обучающихся по образовательным программам**

Общая численность обучающихся в МГГЭУ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры составила **1 494** человека, из них: по программам бакалавриата **1 076** человек, по программам специалитета – **114** человек, по программам магистратуры – **304** человека.



Таблица 2. – Сведения о контингенте обучающихся в МГГЭУ (на 31.12.2022 г.), чел.

Показатель	Обучаются в МГГЭУ		Формы обучения					
	всего	в т.ч. за счет бюджета	очная		очно-заочная		заочная	
			всего	в т.ч. за счет бюджета	всего	в т.ч. за счет бюджета	всего	в т.ч. за счет бюджета
Численность обучающихся, чел.	<b>1494</b>	<b>1361</b>	<b>1080</b>	<b>1014</b>	<b>204</b>	<b>193</b>	<b>210</b>	<b>154</b>
<b>Высшее образование – программы бакалавриата</b>								
Факультет экономики	340	299	196	184	93	91	51	24
Факультет юриспруденции	244	228	209	197	35	31	0	0
Факультет цифровых технологий и кибербезопасности	151	148	151	148	0	0	0	0
Факультет социологии и журналистики	152	142	95	91	35	34	22	17
Факультет иностранных языков	25	23	15	14	0	0	10	9
Факультет психологии и педагогики	164	151	95	91	17	15	52	45
<b>Высшее образование – программы специалитета</b>								
Факультет иностранных языков	114	90	114	90	0	0	0	0
<b>Высшее образование – программы магистратуры</b>								
Факультет экономики	39	36	30	29	9	7	0	0
Факультет юриспруденции	81	67	36	35	15	15	30	17
Факультет цифровых технологий и кибербезопасности	33	30	33	30	0	0	0	0
Факультет социологии и журналистики	91	91	51	51	0	0	40	40
Факультет иностранных языков	2	1	2	1	0	0	0	0
Факультет психологии и педагогики	58	55	53	53	0	0	5	2

В 2022 году в Университете из 1 494 студентов на очной форме обучения подготовку проходят 1 080 человек (72%), на очно-заочной форме – 204 человека (14%) и на заочной форме обучения – 210 человек (14%). В общей численности студентов МГГЭУ

за счет бюджетных средств обучается 1 361 человек (91%), а по договорам на оказание платных образовательных услуг – 133 человека (9%).

### **2.3. Профориентационная работа, результаты приёмной кампании 2022-2023 учебного года**

МГГЭУ проводит активную работу по профессиональной ориентации среди учащихся школ и колледжей города Москвы и регионов.

В течение 2022 года в рамках профориентационной работы сотрудниками факультетов и других структурных подразделений Университета были организованы и проведены: Дни открытых дверей в МГГЭУ, участие в 55-й международной выставке «Образование и карьера», 57 встреч с учащимися следующих образовательных организаций: ГБОУ города Москвы «Реабилитационно-образовательный центр №76, ГБОУ города Москвы школа №48, «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №2», ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №31», ФКПОУ Михайловского экономического колледжа-интерната, Оренбургского государственного экономического колледжа-интерната, Новочеркасского технологического техникума-интерната, Государственного областного автономного профессионального образовательного учреждения «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства», Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления», г. Липецк, ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат», ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат», МБОУ «Гимназия Культуры мира» г. Дербент, ГБПОУ Дагестанский технический колледж г. Дербент; МАОУ ДО г. Красноармейск «Детско-юношеский центр «Радость»; ГАПОУ Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»; ГБПОУ г. Москвы «Колледж по подготовке социальных работников имени Е.И. Холостовой Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы», ГБПОУ г. Москвы «Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23», ГБПОУ г. Москвы «Технологический колледж №21»; ГБПОУ г. Москвы «Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина»; средних школ Республики Дагестан, образовательных учреждений Московской, Тверской, Белгородской, Тамбовской областей, Чувашской республики и других. В мероприятиях по профессиональной ориентации приняли участие более 3 700 учащихся, родителей и учителей.

#### **Информация о результатах приемной кампании 2022-2023 учебного года.**

В Университет в 2022 году на обучение по основным образовательным программам высшего образования зачислено 438 человек, из них 293 человека на очную форму обучения, 89 человек – на очно-заочную форму обучения, 56 человек – на заочную форму обучения.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ №345 от 29 апреля 2021 г. были установлены контрольные цифры приема в МГГЭУ на 2022/2023 учебный год. Контрольные цифры приема для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составили: 220 бюджетных мест по направлениям подготовки бакалавриата – выполнены на 100% и 191 бюджетное место по направлениям подготовки магистратуры – выполнены на 100%.

По направлениям подготовки бакалавриата и специалитета на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в Университет поступило 220 человек, из них на очную форму обучения – 140 человек, в том числе 42 инвалида; на очно-заочную форму обучения – 66 человек, в том числе 4 инвалида; на заочную форму обучения – 14 человек, в том числе 6 инвалидов. На обучение по направлениям подготовки магистратуры поступило 191 человек, из них на очную форму обучения – 141 человек, в том числе 27 инвалидов; на очно-заочную форму обучения – 15 человек, в том числе 4 инвалида; на заочную форму обучения – 35 человек, в том числе 2 инвалида.

На обучение по договору на оказание платных образовательных услуг по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета в Университет поступило 22 человека, из них на очную форму обучения – 12 человек; на очно-заочную форму обучения – 8 человек, инвалидов нет; на заочную форму обучения – 2 человека, инвалидов нет. На обучение по договору на оказание платных образовательных услуг по направлениям подготовки магистратуры поступило 5 человек, из них на заочную форму обучения – 5 человек, инвалидов нет.

По результатам мониторинга приемной кампании 2022 года средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по образовательным программам бакалавриата и специалитета, составляет:

- за счет бюджетных ассигнований – 72,4 баллов;
- по договорам об образовании за счет средств физических и/или юридических лиц – 67,8 баллов.

Средний конкурс по очной форме обучения в МГГЭУ в 2022 году составил 14 человек на место.

Проходной балл по общему конкурсу был наиболее высоким при поступлении на следующие направления подготовки и специальности: 42.03.02 Журналистика – 264 балла; 38.03.01 Экономика – 252 балла; 01.03.02 Прикладная математика и информатика – 249 баллов; 09.03.03 Прикладная информатика – 244 балла. Проходной балл по конкурсу в пределах особой квоты был наиболее высоким при поступлении на направления подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика – 230 баллов; 09.03.03 Прикладная информатика – 227 баллов; 39.03.01 Социология – 222 балла.

Специфической особенностью абитуриентов МГГЭУ является то, что существенная часть из них – это люди с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В соответствии с Правилами приема МГГЭУ абитуриентам, имеющим инвалидность, предоставлено право поступать в Университет по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно. В 2022 году среди абитуриентов не было победителей и призеров олимпиад школьников, которые могли претендовать на зачисление в Университет без вступительных испытаний.

#### **2.4. Ориентация на рынок труда, трудоустройство и востребованность выпускников**

Около 150 организаций различных организационно-правовых форм и сфер деятельности сотрудничают с Университетом, принимая активное участие в проведении учебных занятий и практики, в профориентационной деятельности, в организации стажировок и трудоустройстве студентов. В основу взаимодействия МГГЭУ с организациями положен практико-ориентированный комплексный подход, нацеленный на

усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности вуза и стратегического партнерства.

Среди партнёров МГГЭУ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Государственная Дума Российской Федерации, Федеральное агентство по государственным резервам (Росрезерв), Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), Министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай, Министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Башкортостан, АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей»», Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), ООО «Технологии Доверия», Центральный Банк России, ПАО Сбербанк России, ООО СК «ВТБ Страхование», АО «Тинькофф-банк», АО «МТС Банк», ПАО «Лукойл», Федеральная налоговая служба, ИФНС России №7 г. Москва, Музей Победы, АНО Детский центр протезирования «Хочу ходить», АНО «Социальный центр «Надежда»», РООИ «Перспектива», Служба профориентации, обучения и развития персонала Московского метрополитена, ФГБУ «Государственный научный центр РФ – Федеральный медицинский биофизический центр им. А.И. Бурназяна», «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» – Издательский дом «Типография МГУ», НИЦ «Курчатовский институт», ООО «Инновационный научно-образовательный и издательский центр «АЛМАВЕСТ», Московская городская коллегия адвокатов, АО «Российский экспортный центр», ОАО «Черкизовский мясоперерабатывающий завод», ООО «Торговый Дом Черкизово», АО «Ресо-Гарантия», АО «Мерседес-Бенц РУС», АО «Микропроцессорные системы», ООО «НИЦ кибернетики и автоматике», ООО «Центр Автоматизации», АО «Современные беспроводные технологии», Автономная некоммерческая организация «Международный институт развития научного сотрудничества» (АНО «МИРНАС»), Региональная общественная организация «Центр социальной адаптации военнослужащих», ООО «Центр Технологии Развития», АО «Ульяновскэнерго», АО ФЦНИВТ СНПО «ЭЛЕРОН», ООО «Архангельское учебно-производственное предприятие», Некоммерческое партнерство «Объединение независимых энерго-аудиторских и энерго-экспертных организаций», ЗАО «Аудит и консультирование», АО «Финам», ГАУК г. Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма», ООО «Купер Бук», ООО «Джи Ди Си», ООО «Евраз», ООО «РОМИР МОНИТОРИНГ СТАНДАРТ», ГБОУ г. Москвы «Школа №1795 Лосиноостровская», ГБОУ г. Москвы «Школа №1212 Щукино», ГБОУ г. Москвы «Школа имени дважды героя советского союза И.С. Полбина, ГБПОУ г. Москвы «Первый московский образовательный комплекс», ГБУ г. Москвы «Центр социокультурной реабилитации Дианы Гурцкая», ГБУ г. Москвы Психоневрологический интернат №23, Региональная общественная организация «Центр социальной адаптации военнослужащих», ГАУК г. Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма», МОУ Константиновская средняя общеобразовательная школа Раменского муниципального района, DRONE SPORTS LEAGUE и многие другие.

Успешное трудоустройство выпускников Университета – результат проведения большой совместной комплексной работы. На протяжении всего периода обучения в Университете студенты должны иметь возможность получать важные знания, практический опыт и ориентиры карьерного развития.

В 2022 году в МГГЭУ начал свою работу Центр карьеры «Рост» – структурное подразделение, реализующее задачи по содействию занятости обучающихся и выпускников Университета. Центр карьеры – это единое окно по вопросам прохождения практики, стажировок, трудоустройства, построения индивидуальной траектории для студентов, а также единое окно для коммуникаций и тесного взаимодействия с кадровыми партнерами и работодателями.

Стратегия работы Центра карьеры предполагает активное участие в развитии Университета и взаимодействие с отраслями экономики России, оказание помощи в повышении осведомленности студентов и выпускников об имеющихся карьерных возможностях, оперативное реагирование на новые тренды в сфере трудоустройства. Важный фокус – на лучшие практики трудоустройства, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Базовые задачи Центра карьеры:

1. Информировать студентов Университета о состоянии рынка труда, актуальных трендах трудоустройства;
2. Повышать узнаваемость бренда Центра карьеры в студенческом сообществе, распространять информацию о возможностях и направлениях его деятельности в социальных сетях;
3. Организовывать и проводить мероприятия, объединяющие кадровых партнеров и обучающихся на базе образовательной организации и нацеленные на карьерное и компетентностное развитие студентов;
4. Привлекать организации работодателей и сопровождать их взаимодействие с Университетом, осуществляя учет компаний-партнеров;
5. Повышать заинтересованность обучающихся в вопросах карьеры, привлекать студентов, выпускников и сотрудников МГГЭУ к деятельности Центра карьеры, организации карьерного сообщества внутри Университета;
6. Вести внутри Университета цифровую аналитику трудоустройства, осуществляя сбор и анализ данных, применение их в решении задач Центра карьеры.

В декабре 2022 года Центр карьеры МГГЭУ подал заявку на участие в Акселерационной 12-недельной программе Министерства высшего образования РФ с целью грамотного выстраивания базовых процессов Центра. Взят вектор на цифровизацию систем учета посредством развития цифровой CRM-системы Центра карьеры Университета. Разработан план карьерных мероприятий Университета на 2023 год, в центре комплексной программы – формирование навыка уверенного поведения выпускника вуза на открытом рынке труда, выстраивание индивидуальных карьерных траекторий.

Трудоустройство выпускников является одним из значимых показателей оценки эффективности деятельности вуза. Университетом на постоянной основе осуществляется взаимодействие с предприятиями, организациями и учреждениями г. Москвы, других регионов в рамках содействия трудоустройству выпускников. По результатам работы в 2022 году МГГЭУ заключены договоры и соглашения о сотрудничестве на предмет карьерного развития студентов Университета, в том числе: с ГБУ «Малый бизнес Москвы», ООО «Хэдхантер», ООО «Суперджоб», ЦЗН «Моя работа» (отдел по трудоустройству инвалидов).

В рамках развития сотрудничества Университета с партнерами – предприятиями-работодателями в 2022 году реализованы следующие основные мероприятия:

- профильные Дни карьеры;
- встречи, презентации, практико-ориентированные занятия, вебинары, проводимые с профильными организациями;
- присутствие представителей профильных организаций на государственной итоговой аттестации – защите выпускных квалификационных работ.

Результаты трудоустройства выпускников МГГЭУ в 2022 году отражает следующее распределение.

Факультет экономики: из 51 чел. выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата магистратуры, 83% трудоустроены (из них 25% продолжили обучение на следующем уровне образования – в магистратуре). Среди выпускников очной формы обучения показатель трудоустройства за отчетный период составил 83%. Выпускников, трудоустроенных по другим специальностям, нет, 2 человека ожидают назначения на должности. Продолжают обучение в различных вузах по очной форме обучения 13 выпускников (25%), по заочной форме – 0 человек. В Вооруженные силы Российской Федерации выпускники 2022 года не призывались.

Факультет экономики самостоятельно занимается мониторингом востребованности выпускников образовательных программ, собирая информацию о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников. В базе данных факультета содержатся сведения о карьерных продвижениях за 4 года после выпуска 78% выпускников. Доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии со сформированными компетенциями (по специальности) в течение года составляет 88%. Этому способствует то, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение обучающимися навыков их практического применения в организациях (на предприятиях), ориентированных на выпускников образовательных программ.

Доля ВКР, нацеленных на решение задач организаций (предприятий) в сфере трудоустройства выпускников составляет 9%. Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение в организациях (на предприятиях) составляет 49%; доля обучающихся (выпускников), получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики – 27%.

Факультет юриспруденции: из 45 выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, 51% трудоустроены (из них 42% продолжили обучение на следующем уровне образования). Среди выпускников очной формы обучения показатель трудоустройства за отчетный период составил 33%. Продолжают обучение в различных вузах по очной форме обучения 1 выпускник (3%), по заочной форме – 0 человек. В Вооруженные силы Российской Федерации выпускники 2022 года не призывались.

Доля ВКР, нацеленных на решение задач организаций (предприятий) в сфере трудоустройства выпускников составляет 90%. Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение в организациях (на предприятиях) составляет 30%; доля обучающихся (выпускников), получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики – 12%.

Факультет социологии и журналистики: из 53 выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, 41,5% трудоустроены (из них 13,6%

продолжили обучение на следующем уровне образования). Среди выпускников очной формы обучения показатель трудоустройства за отчетный период составил 16,9%. Трудоустроены по другим специальностям 7 выпускников, 24 человека ожидают назначения на должности. Продолжают обучение в различных вузах по очной форме обучения 18 выпускников (33,9%), по заочной форме – 0 человек. В Вооруженные силы Российской Федерации призван 1 выпускник 2022 года (1,8%).

Доля ВКР, нацеленных на решение задач организаций (предприятий) в сфере трудоустройства выпускников – 11,3%; доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии со сформированными компетенциями (по специальности) в течение года – 11,3%.

Факультет иностранных языков: из 15 выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования – программам специалитета и магистратуры, 3 выпускника специалитета (33,3 %) и 1 выпускник магистратуры (16,6 %) трудоустроены (из них нет продолживших обучение на следующем уровне образования). Среди выпускников очной формы обучения специалитета и магистратуры показатель трудоустройства за отчетный период составил 33,3% и 16,6% соответственно. Трудоустроены по другим специальностям 5 выпускников, 2 человека ожидают назначения на должность. В Вооруженные силы Российской Федерации выпускники 2022 года не призывались.

Доля ВКР, нацеленных на решение задач организаций (предприятий) в сфере трудоустройства выпускников – 100%; доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии со сформированными компетенциями (по специальности) в течение года – 16,6% (1 чел.).

Факультет цифровых технологий и кибербезопасности: из 15 выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, 87% трудоустроены (из них 67% продолжили обучение на следующем уровне образования). Среди выпускников очной формы обучения показатель трудоустройства за отчетный период составил 87%. Выпускников, трудоустроенных по другим специальностям, нет. Выпускников, продолжающих обучение в различных вузах по очной и заочной формам обучения, нет. В Вооруженные силы Российской Федерации выпускники 2022 года не призывались.

Доля ВКР, нацеленных на решение задач организаций (предприятий) в сфере трудоустройства выпускников составляет 72%; доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение в организациях (на предприятиях) составила 56%. Доля обучающихся (выпускников), получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики составила 56%; доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии со сформированными компетенциями (по специальности) в течение года – 87%.

Факультет психологии и педагогики: из 35 выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, 71,4% трудоустроены (из них 28,5% продолжили обучение на следующем уровне образования). Среди выпускников очной формы обучения показатель трудоустройства за отчетный период составил 56,5%. Продолжают обучение в различных вузах по очной форме обучения 10 выпускников (43,5%), по заочной форме – 0 человек. В Вооруженные силы Российской Федерации выпускники 2022 года не призывались.

Доля ВКР, нацеленных на решение задач организаций (предприятий) в сфере трудоустройства выпускников, составляет 100%; доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии со сформированными компетенциями (по специальности) в течение года – 71,4% (25 чел.).

### **Программа трудоустройства выпускников на научно-исследовательские позиции**

В Университете регулярно проводились встречи с работодателями, научно-практические конференции, практические занятия со студентами старших курсов по проблемам трудоустройства.

До обучающихся доводилась информация о возможностях трудоустройства на научно-исследовательские позиции с использованием следующих ресурсов:

- официальной страницы в социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/group/63697153490997> – на данном ресурсе публикуются актуальные новости науки и высшего образования, информация о научных открытиях, проводимых исследованиях, об ученых, о национальных проектах;

- официального телеграм-канала Минобрнауки России <https://t.me/minobrnaukiofficial> – на данном ресурсе публикуется информация о стартах и итогах конкурсов Министерства, актуальные дайджесты новостей науки и университетов, подборки тематических научно-образовательных телеграм-каналов;

- официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» Минобрнауки России <https://vk.com/minobmauki> – группа Минобрнауки России имеет статус «официальной страницы», на данном ресурсе публикуются актуальные новости науки и высшего образования, информация о научных открытиях, проводимых исследованиях, об ученых, о национальных проектах;

- платформы Факультетус «Цифровая карьерная среда» – Компания «Факультетус», резидент Кластера информационных технологий Фонда «Сколково», представила онлайн платформу «Цифровая карьерная среда», которая помогает студентам находить работу, а работодателям – перспективных молодых сотрудников <https://facultetus.ru/>.

Особое внимание в Университете уделяется популяризации предпринимательства среди молодежи и вовлечение в предпринимательскую деятельность лиц, имеющих потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса, в том числе студентов с инвалидностью. В связи с этим заключено Соглашение о сотрудничестве между МГГЭУ и ГБУ «Малый бизнес Москвы», разработана и успешно реализуется дорожная карта взаимодействия в 2022-2023 г.г.

В ноябре-декабре 2022 года была проведена стартап-школа МБМ для студентов Университета в онлайн-формате. В обучении предпринимательству приняло участие более 80 человек. Кульминацией стартап-школы стала нетворкинг-сессия «Студенты и предпринимательство: новые возможности», где будущие предприниматели МГГЭУ были награждены памятным сертификатами.

Реализация проекта «Стартап как диплом» – одно из направлений содействия трудоустройству выпускников, вовлекающее талантливых студентов в экосистему технологического предпринимательства и поддержки бизнеса, находящегося в начальной стадии.

На факультете психологии и педагогики в течение 2022 года проводился конкурс стартап-проектов в области педагогики и психологии, где были представлены: «Гайд по вербализации актуального эмоционального состояния»; «Азбука дорожных правил»;



«Сайты и социальные сети для студентов и абитуриентов»; Приложение «О себе». По мнению организаторов конкурса, уникальный опыт проектной деятельности помог студентам увидеть перспективы организации предпринимательской деятельности в области психологии и педагогики, получить рекомендации по открытию и ведению собственного дела. В рамках интеграции научной и практико-ориентированной предпринимательской деятельности магистранты 2022 года набора начали реализовывать собственные стартап-проекты: «Бизнес-проект по формированию ценностного отношения к семье в молодежной среде с использованием Интернет-ресурсов»; «Игровое моделирование как средство подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности»; «Проект формирования социально-бытовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами Интернет-технологий».

Студенты старших курсов Университета в летний период 2022 года принимали активное участие в работе приемной комиссии (работало 14 человек).

В МГГЭУ ведется работа по адаптации студентов к рынку труда и оказанию помощи выпускникам в трудоустройстве, особенно лиц с инвалидностью, начиная с момента работы приемной комиссии и поступления абитуриентов в вуз и на протяжении всего периода обучения в Университете:

- информирование студентов по вопросам выбора направления обучения;
- составление информационных писем в Центры занятости населения по месту проживания выпускников;
- формирование базы данных о трудоустройстве выпускников 2020 и 2021 годов;
- обмен информацией с органами службы занятости об имеющихся вакансиях на рынке труда;
- формирование базы данных работодателей на основе регулярного сбора информации о вакансиях на региональном рынке труда и доведение ее до обучающихся;
- обеспечение взаимодействия обучающихся (в том числе выпускников) и потенциальных работодателей;
- оказание консультативной помощи студентам в профессиональном самоопределении и профессиональной самореализации.

По вопросам содействия трудоустройству выпускников Университет тесно взаимодействует с центрами занятости населения регионов и использует в своей работе платформу «Цифровая студенческая биржа труда» [Панель управления МГГЭУ \(facultetus.ru\)](http://panel.mgtu.ru).

Проведена работа с ГБУ «Моя карьера» по подписанию Соглашения о сотрудничестве по направлениям: организация и проведение совместных мероприятий по сопровождению трудоустройства студентов и выпускников; взаимодействие сторон в целях вовлечения студентов и выпускников в мероприятия, направленные на трудоустройство; проведение социально-направленных мероприятий по трудоустройству студентов и выпускников. В рамках сотрудничества предусмотрено также участие ГБУ «Моя карьера» в работе ежегодных круглых столов в Университете; участие обучающихся и выпускников МГГЭУ в мероприятиях, проводимых отделом организации трудоустройства ГБУ «Моя карьера»: консультации по поиску работы от специалистов; профориентационные занятия и тренинги; участие в Ярмарках вакансий и «Днях карьеры».

Разработано соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между Министерством труда и социальной защиты РФ и МГГЭУ, в котором определены основные направления совместной работы по осуществлению профориентационной работы; организации и проведению конференций, семинаров, круглых столов, научных исследований.

Информация о деятельности МГГЭУ по вопросам трудоустройства и карьеры опубликована в разделе «Трудоустройство» <http://www.mggeu.ru/studentu/trudoustroistvo/>, который пользуется востребованностью у студентов.

В разделе «Трудоустройство» размещены:

- советы по трудоустройству;
- практика и трудоустройство студентов и выпускников;
- места прохождения практик.

Информация о мероприятиях, проведенных в целях профориентации и содействия трудоустройству, традиционно отражается в новостной ленте на главной странице сайта МГГЭУ, а также в социальных сетях:

- «ВКонтакте» (<https://vk.com/mggeu.official>) функционирует группа «Официальное сообщество ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» и его филиалов»;

- «Telegram» ([https://t.me/msuhe\\_rost](https://t.me/msuhe_rost)) – создано сообщество Центра карьеры МГГЭУ;

- «ВКонтакте» Центр карьеры МГГЭУ «Рост» ([vk.com](https://vk.com)) – сообщество Центра карьеры МГГЭУ, созданное в ноябре 2022 года.

Работодатели, молодые специалисты и выпускники могут самостоятельно разместить информацию об актуальных вакансиях; обучающиеся младших курсов и выпускники могут получить интересующую их информацию о вакансиях.

Некоторые выпускники МГГЭУ, в основном лица с инвалидностью и ОВЗ, попадают под риски не трудоустройства. Основные возможные риски, оказывающие влияние на трудоустройство выпускников с инвалидностью: отсутствие опыта работы по необходимой квалификации; отсутствие специального оборудования на рабочем месте для лиц с ОВЗ и инвалидов; сложность добраться до места работы; состояние здоровья; отсутствие вакансий по специальности. Университетом принимались меры по повышению уровня трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ. По каждому выпускнику было составлено обращение в региональные отделения службы занятости по месту проживания с запросами о наличии вакантных рабочих мест (в письменном и в электронном виде). После получения информации сформирована база выпускников МГГЭУ.

В 2022 году проводилась работа по организации и сопровождению деятельности Ассоциации выпускников Университета. Определены основные задачи Ассоциации: участие в работе по профориентации молодежи; содействие в организации набора, распределении и трудоустройстве выпускников; обеспечение налаживания социального партнерства, согласование и реализация взаимных интересов работодателей, государственных и местных органов власти, образовательных учреждений, общественных организаций с Университетом.

Мероприятия в рамках работы Ассоциации выпускников МГГЭУ:

- Организация, проведение и информационное обеспечение Public talk «Встречи с выпускниками МГГЭУ: шаги к успеху» для студентов вуза;

- Организация и проведение встречи первокурсников и представителей Ассоциации выпускников МГГЭУ;
- Организация и информационное сопровождение группы Ассоциации выпускников МГГЭУ в социальных сетях;
- Организация, документальное и информационное обеспечение экскурсии в Государственную Думу РФ;
- Организация стажировок и трудоустройство студентов, выпускников вуза в государственных структурах и ведущих предприятиях г. Москвы;
- Поддержка инициатив студенческого актива Университета.

## 2.5. Качество подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Основной формой проверки качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования является промежуточная аттестация (включает зачеты и экзамены), проводимая в соответствии с графиком учебного процесса по соответствующему расписанию. Содержание экзаменационных билетов и оценочных материалов для промежуточной аттестации соответствует ФГОС ВО в части требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Таблица 3. – Средний балл успеваемости студентов по итогам промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования в 2022 году в МГГЭУ

Факультет	Всего	Средний балл	Успевающие, чел. и %	
			на 5	на 4 и 5
Факультет экономики	284	4,1	53 (18,7%)	92 (32,4%)
Факультет юриспруденции	153	4,3	26 (16,9%)	34 (22,2%)
Факультет цифровых технологий и кибербезопасности	111	4,2	28 (25,2%)	27 (24,3%)
Факультет социологии и журналистики	127	4,5	41 (32,2%)	44 (34,6%)
Факультет иностранных языков	87	4,6	34 (39,1%)	32 (36,8%)
Факультет психологии и педагогики	142	4,6	33 (23,2%)	51 (35,9%)
<b>ИТОГО по МГГЭУ</b>	<b>904</b>	<b>4,4</b>	<b>215 (23,8%)</b>	<b>280 (31,0%)</b>

Результаты промежуточной аттестации обучающихся учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, перевода их с курса на курс, отчисления из образовательного учреждения.

Анализ качества подготовки бакалавров, специалистов, магистров осуществляется также по результатам государственной итоговой аттестации выпускников, которая проводится государственной экзаменационной комиссией, создаваемой по каждому направлению подготовки. Государственная экзаменационная комиссия в своей деятельности руководствуется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным

приказом Министерства образования и науки РФ №636 от 29.06.2015, Положением МГГЭУ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры, Положением МГГЭУ о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, другими локальными нормативными актами Университета, утвержденными программами ГИА.

Председателями государственных экзаменационных комиссий по направлениям подготовки являются лица, не работающие в Университете и имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Утверждение председателей государственных экзаменационных комиссий осуществляется приказом Министерства науки и высшего образования РФ. Члены государственных экзаменационных комиссий являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, которые имеют ученую степень и (или) ученое звание. Состав государственных экзаменационных комиссий сформирован и утвержден в установленном порядке. Государственная итоговая аттестация по реализуемым образовательным программам в 2022 году проведена в срок, установленный Университетом, в соответствии с утвержденными учебными планами и графиками учебного процесса. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводилась с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлениям подготовки уровней бакалавриата, специалитета проводилась в МГГЭУ в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), обучающихся по направлениям подготовки уровня магистратуры – в форме защиты ВКР.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации в Университете на 31.12.2022 г. представлены в таблице.

Таблица 4. – Показатели качества государственной итоговой аттестации в 2022 году в МГГЭУ

Форма обучения	Получили оценки									Ср. балл
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»		Всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
<b>Очная</b>										
<b>Высшее образование – программы бакалавриата</b>										
<b>Государственный экзамен</b>										
Факультет экономики	21	60,0	8	22,8	6	17,1	0	0	35	4,4
Факультет юриспруденции	18	56	9	28	5	16	0	0	32	4,4
Факультет цифровых технологий и	6	40	5	33	4	27	0	0	15	4,2

кибербезопасности										
Факультет социологии и журналистики	27	75	8	22,2	1	2,8	0	0	36	4,7
Факультет иностранных языков	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Факультет психологии и педагогики	11	47,9	8	34,7	4	17,4	0	0	23	4,3
<b>Защита ВКР</b>										
Факультет экономики	24	68,6	5	14,3	6	17,2	0	0	35	4,5
Факультет юриспруденции	20	63	12	37	0	0	0	0	32	4,6
Факультет прикладной математики и информатики	8	54	2	13	5	33	0	0	15	4,2
Факультет социологии и журналистики	30	83,3	5	13,9	1	2,8	0	0	36	4,8
Факультет иностранных языков	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Факультет психологии и педагогики	15	65,2	7	30,4	1	4,4	0	0	23	4,6
<b>Высшее образование – программы специалитета</b>										
<b>Государственный экзамен 1</b>										
Факультет иностранных языков	2	22,2	4	44,5	3	33,3	0	0	9	3,9
<b>Защита ВКР</b>										
Факультет иностранных языков	0	0	5	56,0	4	44,0	0	0	9	3,6
<b>Высшее образование – программы магистратуры</b>										
<b>Защита ВКР</b>										
Факультет экономики	8	89,0	1	11,0	0	0	0	0	9	4,9
Факультет юриспруденции	3	6	2	4	0	0	0	0	5	4,6
Факультет цифровых технологий и кибербезопасности	1	100	0	0	0	0	0	0	1	5,0
Факультет социологии и журналистики	3	100	0	0	0	0	0	0	3	5
Факультет иностранных языков	3	50	2	33,3	1	16,7	0	0	6	4,3

Факультет психологии и педагогики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Заочная</b>										
<b>Высшее образование – программы бакалавриата</b>										
<b>Государственный экзамен</b>										
Факультет экономики	2	28,5	2	28,5	3	42,9	0	0	7	3,9
Факультет психологии и педагогики	5	55,6	2	22,2	2	22,2	0	0	9	4,3
Факультет социологии и журналистики	1	20	4	80	0	0	0	0	5	4,2
<b>Защита ВКР</b>										
Факультет экономики	4	57,1	2	28,5	1	14,3	0	0	7	4,4
Факультет психологии и педагогики	7	77,8	1	11,1	1	11,1	0	0	9	4,7
Факультет социологии и журналистики	2	40	3	60	0	0	0	0	5	4,4
<b>Высшее образование – программы магистратуры</b>										
<b>Защита ВКР</b>										
Факультет экономики	9	100	0	0	0	0	0	0	9	5,0
Факультет юриспруденции	3	38	5	62	0	0	0	0	8	4,4
Факультет психологии и педагогики	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	3	4,5
Факультет социологии и журналистики	8	87,5	1	12,5	0	0	0	0	9	4,8

Анализ показателей качества государственной итоговой аттестации в 2022 году в МГГЭУ свидетельствует о высоком качестве и уровне подготовки выпускников, которые отвечают требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля:

- 84,6% выпускников образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата), прошедшие процедуру государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) получили оценки «хорошо» и «отлично»;

- 90,7% выпускников образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата), прошедшие процедуру государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) получили оценки «хорошо» и «отлично»;

- 66,7% выпускников образовательных программ высшего образования (уровень специалитета), прошедшие процедуру государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) получили оценки «хорошо» и «отлично»;

- 56% выпускников образовательных программ высшего образования (уровень специалитета), прошедшие процедуру государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) получили оценки «хорошо» и «отлично»;

- 98,1% выпускников образовательных программ высшего образования (уровень магистратуры), прошедшие процедуру государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) получили оценки «хорошо» и «отлично».

## **2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО) разработаны в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. При разработке ОПОП ВО в набор требуемых результатов освоения образовательной программы включены все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и определены индикаторы их достижения. Рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств и иные методические материалы разработаны и утверждены в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Содержание ОПОП ВО МГГЭУ соответствует требованиям, предъявляемым к ОПОП образовательной организации высшего образования, что подтверждается рецензиями представителей работодателей.

ОПОП ВО ежегодно обновляются с учетом изменений в нормативных правовых актах Российской Федерации, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Все ОПОП ВО предполагают активное участие студента в образовательном процессе посредством активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечены современными учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами и оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Центром библиотечно-информационного обеспечения образовательной и научной деятельности МГГЭУ является библиотека, расположенная на первом этаже одного из двух корпусов общежития. Общая площадь библиотеки: 125 кв. м.

Пользователи библиотеки обеспечены: читальным залом (всего 12 посадочных мест, из них 7 – автоматизированные рабочие места пользователей, с выходом в локальную сеть и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет») и абонементом выдачи литературы.

В библиотеке МГГЭУ используется автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL1.24». Все пользователи библиотеки проходят регистрацию в базе данных «Читатели». Обслуживание читателей осуществляется только в автоматизированном режиме посредством модуля «Абонемент».

Формирование библиотечного фонда ведется в двух направлениях: комплектование документами на традиционных носителях и комплектование электронными ресурсами.

Библиотека МГГЭУ располагает фондом печатных и электронных изданий, который за отчетный период составил 101 051 единиц хранения. Из них:

- 46 922 экз. – учебная литература;
- 8 470 экз. – учебно-методическая литература;
- 16 596 экз. – научная литература;
- 8 587 экз. – художественная литература.

Фонд библиотеки на традиционных носителях составляет 36 422 единицы хранения, из них учебной литературы – 14 634 экземпляра, учебно-методической – 6 787 экземпляров, научной – 5 929 экземпляров, художественной – 5 918 экземпляров.

Фонд библиотеки на электронных носителях составляет 64 629 наименований, из них учебной литературы – 32 288 наименований, учебно-методической – 1 683 наименований, научной – 10 667 наименований, художественной – 2 669 наименований. Электронная библиотека МГГЭУ [http://portal.mgsi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsi.ru/elektronnaya_biblioteka/) предоставляет неограниченный доступ зарегистрированным пользователям.

С помощью АИБС «МАРК-SQL1.24» ведется работа по вводу в электронную базу и присвоению штрих-кодов поступлениям новых документов. База данных «Главный каталог» составляет 15 056 библиографических записей, база данных периодических изданий – 1 004 записи. За 2022 год с использованием АИБС «МАРК-SQL1.24» выполнено 1 963 справок.

В 2022 году в фонд библиотеки поступило: 759 экземпляров печатных изданий и 6 197 электронных документов. По подписке в библиотеку поступило 347 наименований периодических изданий, из них 329 наименований в электронной форме.

В электронной библиотеке МГГЭУ размещено 465 документов, из них: 382 – учебные и учебно-методические пособия, 24 – монографии, 59 – сборники научных трудов, материалы конференций. За 2022 год в электронную библиотеку МГГЭУ загружено 18 файлов электронных учебных и научных изданий преподавателей Университета.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения в рамках самообследования показал, что продолжается тенденция на сокращение печатных фондов и замещение их электронным контентом. Снижение комплектования фонда библиотеки печатными изданиями объясняется продолжающимся формированием электронных версий учебных и учебно-методических материалов и все более активным использованием фондов ЭБС, доступных всем обучающимся.

Для качественного обеспечения образовательного процесса в дополнение к фонду библиотеки предоставляются электронные издания сторонних электронных библиотечных систем (ЭБС) и ресурсов (на основании договоров с правообладателями):

Таблица 5. – Перечень сторонних электронных библиотечных систем и ресурсов

№ п/п	Наименование ЭБС	Адрес сайта	Реквизиты договора на использование
1.	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» Государственный контракт №02-3/22-4 от 16.03.2022 г., срок действия с 19.03.2022 г. по 18.03.2023 г.
2.	ЭБС «Znanium.com.»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	ООО «ЗНАНИУМ» Государственный контракт №01.1-4/22/4 от 09.04.2022 г., срок действия с 09.04.2022 г.



			по 09.04.2023 г.; ООО «ЗНАНИУМ» Государственный контракт №293ЭБС/01-7/22/4 от 04.07.2022 г., срок действия с 03.07.2022 г. по 03.07.2023 г.
3.	Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №06-11/21 от 11.11.2021 г., срок действия с 14.01.2022 г. по 13.01.2023 г.
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	ООО Научная электронная библиотека Лицензионный договор №SIO-8021/2022/07-6/22/4 от 29.06.2022 г., срок действия с 13.07.2022 г. по 15.07.2023 г.
5.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	ЗАО «КонсультантПлюс» Договор б/н от 29.01.2015 г. об информационной поддержке образовательного процесса, срок действия – бессрочный
6.	Polpred.com. Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>	ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Соглашение о бесплатном тестовом доступе б/н от 19.06.2019 г., ресурс открыт в рамках тестового доступа до 15.10.2023 г.

В библиотеке зарегистрировано 1 486 читателей. За 2022 год зафиксировано книговыдач пользователям на физических носителях – 2 473 экз. Посещаемость библиотеки за год – 8 365 человек, из них в читальном зале – 2 784 человек.

Таблица 6. – Общие статистические показатели по библиотеке и ЭБС

Показатель	Библиотека МГГЭУ	Электронные библиотечные системы	Итого за 2022 г.
Кол-во посещений за год	8 365	15 467	23 832
Кол-во книговыдач пользователям за год	2 473	27 798	30 271

Сравнительная динамика статистических данных по библиотеке МГГЭУ показала уменьшение количества посещений и количества книговыдачи. В 2022 году количество посещений пользователями библиотеки увеличилось по отношению к предыдущему году на 7%. Количество книговыдачи пользователям на физических носителях увеличилось на 22%. В электронных библиотеках показатели книговыдачи увеличились на 11%.

В 2022 году приоритетными направлениями в работе библиотеки оставались формирование фонда, информационное сопровождение учебного и научного процессов, обеспечение пользователей доступом к электронным ресурсам. За отчетный период

формирование фонда библиотеки шло за счет электронных учебников и учебных пособий. Основным подходом к обеспечению студентов цифровым учебным контентом остается формирование сводного ресурса из нескольких ЭБС, пополнение фонда собственной электронной библиотеки, осуществление точечного подбора контента из электронных баз.

Анализ обеспеченности учебно-методической литературой в традиционном (печатном) и электронном виде показывает, что все реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены учебно-методическими изданиями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Все обучающиеся в течение всего периода обучения и педагогические работники МГГЭУ имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Электронно-библиотечные системы, функционирующие в Университете, обеспечивают возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», к адресу в сети «Интернет».

### **Информация о функционировании электронной информационно-образовательной среды.**

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой электронной информационно-образовательной среды Университета, созданной на основании требований Федерального закона от 09.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и позволяющей автоматизировать оперативное получение и обмен информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В МГГЭУ созданы условия для функционирования и развития электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

ЭИОС Университета решает следующие задачи:

- обеспечение электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, ДОТ;
- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ, индивидуальных достижений обучающихся;
- взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- предоставление доступа к учебным и методическим материалам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- предоставление профессиональной наставнической поддержки обучающимся посредством различных средств связи;

- обеспечение открытого информирования обучающихся о ходе образовательного процесса и освоении образовательных программ.

ЭИОС включает в себя:

- Систему дистанционного образования МГГЭУ на базе CMS Moodle;
- электронную библиотечную среду Университета;
- справочно-правовую систему «КонсультантПлюс»;
- официальный сайт и другие сайты Университета;
- Личный кабинет студента;
- Личный кабинет преподавателя.

Расширением структуры ЭИОС является использование комплекса «облачных» ресурсов, образовательных и справочных ресурсов, электронно-библиотечных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для реализации электронного обучения используется Система дистанционного образования (СДО) МГГЭУ. Для реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий предназначены СДО МГГЭУ совместно с электронной библиотечной средой (ЭБСр).

– СДО МГГЭУ (<http://sdo.mggeu.ru/>) создана в целях выполнения требования ФГОС ВО по обеспечению доступа обучающихся к содержанию учебных дисциплин через Интернет и организации учебной внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. СДО МГГЭУ предоставляет широкий спектр возможностей для преподавателей по созданию электронных курсов: разработку лекций и банка тестовых заданий; дистанционный контроль знаний обучающихся; организацию тестирования и анкетирования, размещение учебно-методической документации.

– ЭБСр создана в целях обеспечения информационно-библиотечного обслуживания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета.

– Целью функционирования официального сайта и других сайтов Университета является выполнение требований федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации – МГГЭУ.

Пользователи МГГЭУ (обучающиеся, слушатели, ППС и иные работники Университета) в отчетный период были обеспечены необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и подлежит обновлению при необходимости).

Информация о правилах работы с ЭИОС размещена на официальном сайте МГГЭУ в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы».

## **2.7. Система оценки качества образования**

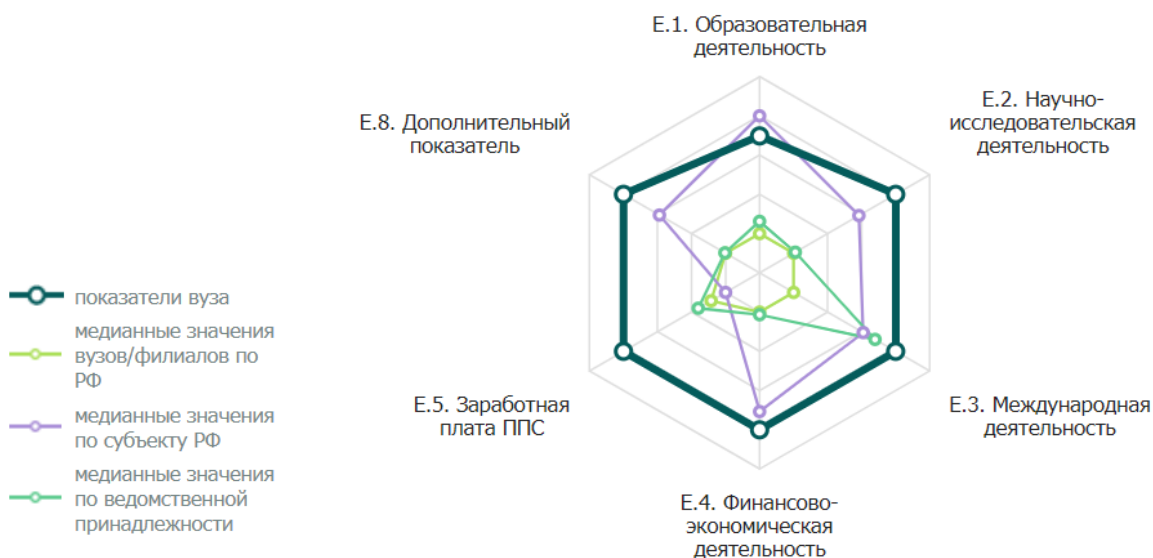
Система оценки качества образования МГГЭУ построена с целью обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам, а также качества условий осуществления образовательной

деятельности и включает в себя осуществление различных процедур внешней и внутренней оценки качества образования.

В течение 2022 года МГГЭУ проходил внешние процедуры независимой оценки качества образования в различных формах и на разных уровнях, в том числе на предмет соответствия условий образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ВО и законодательства РФ, качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, качества деятельности образовательного учреждения, и т. п.

В рамках Мониторинга по основным направлениям деятельности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством науки и высшего образования РФ, Университет прошёл внешнюю оценку по следующим группам показателей: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность, инфраструктура, кадровый состав, а также была рассмотрена роль вуза в системе подготовки кадров для региона. По результатам Мониторинга, в 2022 году значение всех показателей МГГЭУ превышают медианные значения, установленные для вузов по Российской Федерации и для вузов по ведомственной принадлежности, и значение большинства показателей МГГЭУ превышают медианные значения, установленные для вузов по субъектам Российской Федерации (Диаграмма 1). При этом Университет на 3-6% улучшил некоторые свои показатели по сравнению с предыдущим 2021 годом.

Диаграмма 1.



Рейтинги сегодня являются современным инструментом позиционирования вузов в глазах общественности, их результаты могут быть использованы как абитуриентами при выборе вуза, так и администрацией университета для самодиагностики и стратегического планирования. В 2022 году МГГЭУ участвовал в Национальном агрегированном рейтинге, который реализует Агрегатор независимой оценки высшего образования с 2019 года, а оценку проводит Гильдия экспертов в сфере профессионального образования.

Согласно методологическому подходу данного рейтинга, определение позиции университета в рейтинге происходит при помощи метода сетевого оценивания на базе анализа результатов рейтингов, удовлетворяющих требованиям публичности (полная информация представлена в открытом доступе), стабильности (существуют не менее трех

лет), массовости (оценивают не менее 100 вузов) и периодичности (оценивание проводится ежегодно). В результате оценивания (рейтингования) вузы-участники рейтинга распределяются по лигам (Премьер-лига, 1 - 9 лиги) и по четырём зонам: Зона 1 включает вузы, входящие в Премьер-лигу, Зона 2 – вузы, входящие в 1-3 лиги; Зона 3 – вузы, входящие в 4-6 лиги; Зона 4 – вузы, входящие в 7-9 лиги.

В 2022 году источниками для определения позиций вузов в Национальном агрегированном рейтинге стали: рейтинг по данным Мониторинга эффективности вузов (оценка МГГЭУ – А), Национальный рейтинг университетов – Интерфакс, рейтинг университетов РАЕХ, рейтинг «Оценка качества обучения» (оценка МГГЭУ – В), рейтинг «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»), рейтинг по индексу Хирша (оценка МГГЭУ – С), рейтинг «Международное признание» (оценка МГГЭУ – В), рейтинг «Национальное признание» (оценка МГГЭУ – С), рейтинг Forbes, рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации, рейтинг Superjob. В Национальном агрегированном рейтинге 2022 года участвовали 694 образовательных организаций высшего образования, распределившиеся по лигам и соответствующим зонам (Рис. 1).

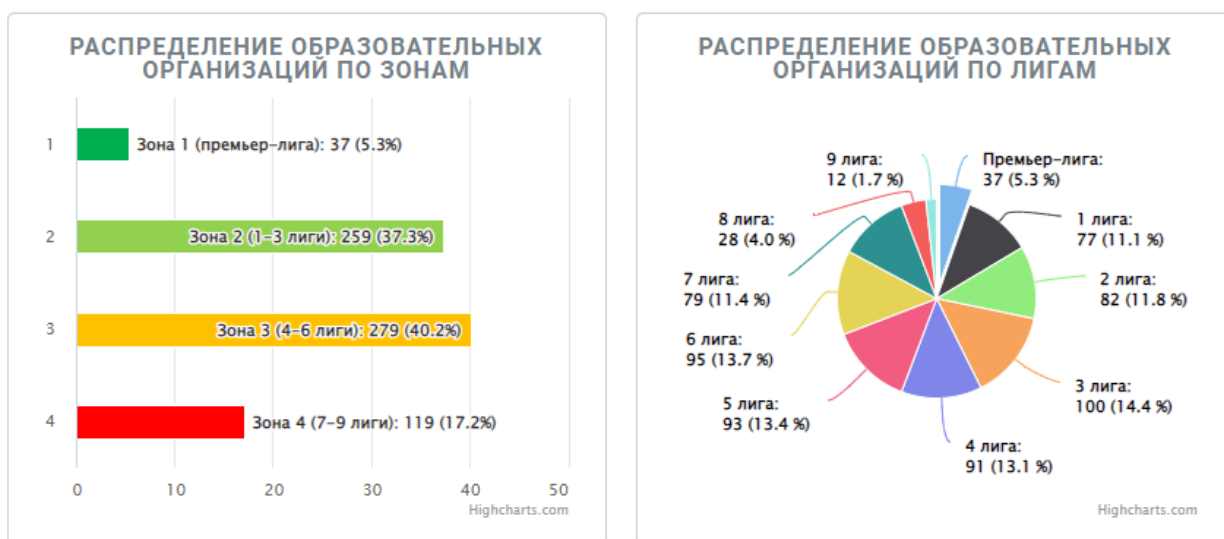


Рис. 1. Распределение вузов – участников Национального агрегированного рейтинга по лигам и зонам в 2022 году

По результатам внешней независимой оценки качества образования на основе Национального агрегированного рейтинга МГГЭУ вошел в топ-500 и занял позицию в 5 лиге (зона 3) <https://best-edu.ru/ratings/national/nacionalnyj-agregirovannyj-rejting> .



Деятельность в рамках внутренней системы оценки качества образования в МГГЭУ направлена на обеспечение и совершенствование качества обучения и преподавания в Университете, и включает в себя совокупность мероприятий по обеспечению качества:

- реализуемых образовательных программ;
- образовательных технологий;
- профессорско-педагогического состава, задействованного в осуществлении образовательного процесса;
- потенциала обучающихся;
- средств образовательного процесса (учебно-методических материалов, библиотечных и информационных ресурсов, материально-технической и лабораторно-экспериментальной базы);
- управления образовательными системами и процессами.

В ходе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Университете осуществляется внутренняя независимая оценка качества образования (НОКО), включающая проведение мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, в соответствии с утвержденным 28.01.2021 г. «Положением о внутренней независимой оценке качества образования по образовательным программам высшего образования в МГГЭУ», которое разработано на основании письма Минобрнауки России от 15 февраля 2018 г. N05-436 «О методических рекомендациях» и «Методических рекомендаций по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Использование в 2022 году процедур независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам, включающим учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), рабочие программы учебной и производственной практик, оценочные материалы, программы государственной итоговой аттестации, методические материалы, подтверждается полученными рецензиями и заключениями представителей профессионального сообщества, и результатами проведения круглых столов, рабочих встреч с работодателями.

Таблица 7. – Участие работодателей в оценке качества образования по основным профессиональным образовательным программам в 2022 году

<b>Код и наименование направления подготовки (специальности)</b>	<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Форма обучения</b>	<b>Рецензирование и согласование с работодателями учебно-методических материалов</b>
01.03.02 Прикладная математика и информатика	Вычислительная математика и информационные технологии	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу

			ГИА
01.03.02 Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информационные технологии	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Программное обеспечение вычислительной техники и информационных систем	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в биоинформационных технологиях	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в менеджменте	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
01.04.02 Прикладная математика и информатика	Математическое и программное обеспечение информационных систем в прикладных областях	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
09.04.03 Прикладная информатика	Математическое и информационное обеспечение цифровой экономики	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
37.03.01 Психология	Психология развития и образования	Очная, очно-заочная, заочная	- рецензия на ОПОП; - рецензии на ФОС; - рецензия на программу ГИА
37.04.01 Психология	Социальная психология образования	Очная, заочная	- рецензия на ОПОП; - рецензии на ФОС; - рецензия на программу ГИА
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по

	аудит		дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
38.03.01 Экономика	Мировая экономика	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
38.03.02 Менеджмент	Международный менеджмент	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
38.03.02 Менеджмент	Управление малым бизнесом	Очно-заочная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
38.04.01 Экономика	Финансовые инновации в бизнесе	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
38.04.01 Экономика	Экономика предпринимательства	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
38.04.02 Менеджмент	Финансовый менеджмент	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
39.03.01 Социология	Социология социальной сферы	Очная	- рецензия на ОПОП; - рецензия на АОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензия на программу ГИА;



40.03.01 Юриспруденция	Гражданско- правовой	Очная, очно- заочная, заочная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
40.03.01 Юриспруденция	Международное право	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
40.03.01 Юриспруденция	Теория и история государства и права	Очно- заочная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
40.04.01 Юриспруденция	Международное право	Очно- заочная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
40.04.01 Юриспруденция	Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц	Очная, заочная	- рецензия на ОПОП; - рецензии на ФОС; - рецензия на программу ГИА
40.04.01 Юриспруденция	Теория и история государства и права	Заочная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензии на программу ГИА
42.04.02 Журналистика	Мультимедийная журналистика	Очная	- рецензия на ОПОП; - рецензия на АОП; - согласование ФОС по дисциплинам; - рецензия на программу ГИА
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный язык	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам – по первому языку (английский язык) и по второму языку (турецкий язык);

			- рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензия на программу ГИА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	Очная, заочная	- рецензия на ОПОП; - рецензии на ФОС; - рецензия на программу ГИА
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы	Очная	- рецензия на ОПОП; - рецензии на ФОС; - рецензия на программу ГИА
45.05.01 Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений	Очная	- рецензия на ОПОП; - согласование ФОС по дисциплинам – по первому языку (английский язык) и по второму языку (турецкий язык); - рецензии на ФОС по дисциплинам; - рецензия на программу ГИА

Представители профессионального сообщества и организаций-работодателей участвуют в оценке качества подготовки обучающихся по результатам прохождения производственной практики, а также входят в состав государственной экзаменационной комиссии Университета по государственной итоговой аттестации.

Таблица 8. – Участие работодателей в реализации образовательных программ Университета

Показатель участия работодателей	Факультет экономики	Факультет юриспруденции	Факультет цифровых технологий и кибербезопасности	Факультет социологии и журналистики	Факультет иностранных языков	Факультет психологии и педагогики
Доля работодателей (от количества педагогических работников, задействованных в реализации профильных дисциплин), привлекаемых к преподаванию профильных дисциплин (отдельных модулей, семинаров, тренингов)	18%	25%	20%	12%	6%	20%
Доля работодателей (от количества педагогических работников, задействованных в реализации профильных дисциплин)	34%	25%	17%	35%	10%	50%

гических работников, задействованных в реализации профильных дисциплин), привлекаемых к участию в ГИА, проведению практик, а также промежуточной аттестации						
---	--	--	--	--	--	--

В рамках внутренней системы независимой оценки качества образования обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

В ноябре 2022 г. с целью оценки организации и качества образовательного процесса проведено анкетирование обучающихся МГГЭУ. В данном мероприятии внутренней оценки качества образования приняли участие **774** студента 1-5 курсов очной, очно-заочной и заочной форм обучения, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования на всех факультетах МГГЭУ. В рамках проводимого исследования респонденты оценивали по шкале от 1 до 5 (где 5 – очень высокий уровень оценки критерия, 1 – крайне низкий уровень оценки критерия) степень своей удовлетворённости организацией образовательного процесса в целом по образовательной программе; информационной обеспеченностью образовательного процесса по образовательной программе; профессионализмом и компетентностью преподавателей, привлеченных к реализации образовательной программы; использованием интерактивных и активных методов обучения по образовательной программе; а также оперативностью и результативностью реагирования на запросы обучающихся со стороны преподавателей, привлеченных к реализации образовательной программы, декана факультета, сотрудников деканата и других подразделений Университета.

Распределение участников анкетирования по факультетам МГГЭУ и уровням профессионального образования:

Таблица 9.

<b>УЧАСТНИКИ АНКЕТИРОВАНИЯ</b>	<b>ЧИСЛО РЕСПОНДЕНТОВ</b>
<b>Обучающиеся по программам бакалавриата, всего</b>	<b>596 чел.</b>
Факультет экономики	118 чел.
Факультет юриспруденции	146 чел.
Факультет иностранных языков	9 чел.
Факультет социологии и журналистики	147 чел.
Факультет цифровых технологий и кибербезопасности	74 чел.
Факультет психологии и педагогики	102 чел.
<b>Обучающиеся по программам магистратуры, всего</b>	<b>137 чел.</b>
Факультет экономики	16 чел.

Факультет юриспруденции	12 чел.
Факультет иностранных языков	0 чел.
Факультет социологии и журналистики	54 чел.
Факультет цифровых технологий и кибербезопасности	19 чел.
Факультет психологии и педагогики	36 чел.
<b>Обучающиеся по программе специалитета, всего</b>	<b>41 чел.</b>
Факультет иностранных языков	41 чел.

Оценка степени удовлетворенности обучающихся качеством получаемого образования по результатам анкетирования представлена в Таблице 10:

<b>Критерии анкетирования</b>	<b>Результаты анкетирования</b>
<b>Факультет экономики</b>	
I. Оценка в целом организации образовательного процесса по ООП ВО (созданные условия для учебных занятий, практической подготовки, самостоятельной работы, внеучебных мероприятий, питания)	Высокий уровень – <b>26,1%</b> Выше среднего – <b>44%</b> Средний уровень – <b>24,7%</b> Ниже среднего – <b>2,2%</b> Низкий уровень – <b>3%</b>
II. Оценка уровня информационной обеспеченности образовательного процесса по образовательной программе (наличие и доступность информации о календарном учебном графике, расписании учебных занятий, практике, учебно-методических материалах, информационно-библиотечных ресурсах, подразделениях Университета)	Высокий уровень – <b>27,6%</b> Выше среднего – <b>39,6%</b> Средний уровень – <b>18,7%</b> Ниже среднего – <b>8,2%</b> Низкий уровень – <b>5,9%</b>
III. Оценка в целом уровня профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин, практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>46,3%</b> Выше среднего – <b>44,8%</b> Средний уровень – <b>7,5%</b> Ниже среднего – <b>0,7%</b> Низкий уровень – <b>0,7%</b>
IV. Оценка степени владения и использования преподавателями интерактивных и активных методов обучения	Высокий уровень – <b>39,6%</b> Выше среднего – <b>42,5%</b> Средний уровень – <b>15,7%</b> Ниже среднего – <b>2,2%</b> Низкий уровень – <b>0%</b>
V. Оценка результативности реагирования на запросы студентов о консультациях, помощи в поиске информации, необходимой для самостоятельной работы, дополнительных занятиях со стороны преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин и практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>53,8%</b> Выше среднего – <b>37,3%</b> Средний уровень – <b>8,2%</b> Ниже среднего – <b>0%</b> Низкий уровень – <b>0,7%</b>
VI. Оценка оперативности и результативности реагирования на запросы студентов со стороны декана факультета, сотрудников деканата, сотрудников других подразделений Университета	Высокий уровень – <b>1,5%</b> Выше среднего – <b>3,7%</b> Средний уровень – <b>16,4%</b> Ниже среднего – <b>35,1%</b>

	Низкий уровень – <b>43,3%</b>
<b>Факультет юриспруденции</b>	
I. Оценка в целом организации образовательного процесса по ООП ВО (созданные условия для учебных занятий, практической подготовки, самостоятельной работы, внеучебных мероприятий, питания)	Высокий уровень – <b>33,5%</b> Выше среднего – <b>34,8%</b> Средний уровень – <b>25,3%</b> Ниже среднего – <b>3,9%</b> Низкий уровень – <b>2,5%</b>
II. Оценка уровня информационной обеспеченности образовательного процесса по образовательной программе (наличие и доступность информации о календарном учебном графике, расписании учебных занятий, практике, учебно-методических материалах, информационно-библиотечных ресурсах, подразделениях Университета)	Высокий уровень – <b>43%</b> Выше среднего – <b>36,7%</b> Средний уровень – <b>10,8%</b> Ниже среднего – <b>7%</b> Низкий уровень – <b>2,5%</b>
III. Оценка в целом уровня профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин, практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>50,6%</b> Выше среднего – <b>33,5%</b> Средний уровень – <b>12%</b> Ниже среднего – <b>3,9%</b> Низкий уровень – <b>0%</b>
IV. Оценка степени владения и использования преподавателями интерактивных и активных методов обучения	Высокий уровень – <b>47,5%</b> Выше среднего – <b>28,5%</b> Средний уровень – <b>16,4%</b> Ниже среднего – <b>5,7%</b> Низкий уровень – <b>1,9%</b>
V. Оценка результативности реагирования на запросы студентов о консультациях, помощи в поиске информации, необходимой для самостоятельной работы, дополнительных занятиях со стороны преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин и практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>56,3%</b> Выше среднего – <b>22,8%</b> Средний уровень – <b>18,4%</b> Ниже среднего – <b>1,9%</b> Низкий уровень – <b>0,6%</b>
VI. Оценка оперативности и результативности реагирования на запросы студентов со стороны декана факультета, сотрудников деканата, сотрудников других подразделений Университета	Высокий уровень – <b>65%</b> Выше среднего – <b>18,4%</b> Средний уровень – <b>10,8%</b> Ниже среднего – <b>3,9%</b> Низкий уровень – <b>1,9%</b>
<b>Факультет цифровых технологий и кибербезопасности</b>	
I. Оценка в целом организации образовательного процесса по ООП ВО (созданные условия для учебных занятий, практической подготовки, самостоятельной работы, внеучебных мероприятий, питания)	Высокий уровень – <b>34,4%</b> Выше среднего – <b>36,6%</b> Средний уровень – <b>20,4%</b> Ниже среднего – <b>7,5%</b> Низкий уровень – <b>1,1%</b>
II. Оценка уровня информационной обеспеченности образовательного процесса по образовательной программе (наличие и доступность информации о календарном учебном графике, расписании учебных занятий, практике, учебно-методических материалах, информационно-библиотечных ресурсах,	Высокий уровень – <b>40,9%</b> Выше среднего – <b>38,7%</b> Средний уровень – <b>8,6%</b> Ниже среднего – <b>9,7%</b> Низкий уровень – <b>2,1%</b>

подразделениях Университета)	
III. Оценка в целом уровня профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин, практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>57%</b> Выше среднего – <b>30,1%</b> Средний уровень – <b>8,6%</b> Ниже среднего – <b>3,2%</b> Низкий уровень – <b>1,1%</b>
IV. Оценка степени владения и использования преподавателями интерактивных и активных методов обучения	Высокий уровень – <b>46,2%</b> Выше среднего – <b>40,9%</b> Средний уровень – <b>11,8%</b> Ниже среднего – <b>1,1%</b> Низкий уровень – <b>0%</b>
V. Оценка результативности реагирования на запросы студентов о консультациях, помощи в поиске информации, необходимой для самостоятельной работы, дополнительных занятиях со стороны преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин и практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>62,4%</b> Выше среднего – <b>31,2%</b> Средний уровень – <b>3,2%</b> Ниже среднего – <b>1,1%</b> Низкий уровень – <b>2,1%</b>
VI. Оценка оперативности и результативности реагирования на запросы студентов со стороны декана факультета, сотрудников деканата, сотрудников других подразделений Университета	Высокий уровень – <b>60,2%</b> Выше среднего – <b>31,2%</b> Средний уровень – <b>5,4%</b> Ниже среднего – <b>1,1%</b> Низкий уровень – <b>2,1%</b>
<b>Факультет психологии и педагогики</b>	
I. Оценка в целом организации образовательного процесса по ООП ВО (созданные условия для учебных занятий, практической подготовки, самостоятельной работы, внеучебных мероприятий, питания)	Высокий уровень – <b>25,3%</b> Выше среднего – <b>38,4%</b> Средний уровень – <b>31,2%</b> Ниже среднего – <b>2,9%</b> Низкий уровень – <b>2,2%</b>
II. Оценка уровня информационной обеспеченности образовательного процесса по образовательной программе (наличие и доступность информации о календарном учебном графике, расписании учебных занятий, практике, учебно-методических материалах, информационно-библиотечных ресурсах, подразделениях Университета)	Высокий уровень – <b>26,8%</b> Выше среднего – <b>47,8%</b> Средний уровень – <b>17,4%</b> Ниже среднего – <b>5,1%</b> Низкий уровень – <b>2,9%</b>
III. Оценка в целом уровня профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин, практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>46,4%</b> Выше среднего – <b>36,9%</b> Средний уровень – <b>13,8%</b> Ниже среднего – <b>2,2%</b> Низкий уровень – <b>0,7%</b>
IV. Оценка степени владения и использования преподавателями интерактивных и активных методов обучения	Высокий уровень – <b>41,3%</b> Выше среднего – <b>32,6%</b> Средний уровень – <b>20,3%</b> Ниже среднего – <b>4,3%</b> Низкий уровень – <b>1,5%</b>
V. Оценка результативности реагирования на запросы студентов о консультациях, помощи в поиске	Высокий уровень – <b>46,4%</b>

информации, необходимой для самостоятельной работы, дополнительных занятиях со стороны преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин и практической подготовки по образовательной программе	Выше среднего – <b>39,9%</b> Средний уровень – <b>13%</b> Ниже среднего – <b>0%</b> Низкий уровень – <b>0,7%</b>
VI. Оценка оперативности и результативности реагирования на запросы студентов со стороны декана факультета, сотрудников деканата, сотрудников других подразделений Университета	Высокий уровень – <b>55,8%</b> Выше среднего – <b>32,6%</b> Средний уровень – <b>8%</b> Ниже среднего – <b>2,9%</b> Низкий уровень – <b>0,7%</b>
<b>Факультет социологии и журналистики</b>	
I. Оценка в целом организации образовательного процесса по ООП ВО (созданные условия для учебных занятий, практической подготовки, самостоятельной работы, внеучебных мероприятий, питания)	Высокий уровень – <b>76,6%</b> Выше среднего – <b>14,4%</b> Средний уровень – <b>5%</b> Ниже среднего – <b>2%</b> Низкий уровень – <b>2%</b>
II. Оценка уровня информационной обеспеченности образовательного процесса по образовательной программе (наличие и доступность информации о календарном учебном графике, расписании учебных занятий, практике, учебно-методических материалах, информационно-библиотечных ресурсах, подразделениях Университета)	Высокий уровень – <b>75,1%</b> Выше среднего – <b>15,9%</b> Средний уровень – <b>4%</b> Ниже среднего – <b>3%</b> Низкий уровень – <b>2%</b>
III. Оценка в целом уровня профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин, практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>79,6%</b> Выше среднего – <b>15,4%</b> Средний уровень – <b>2%</b> Ниже среднего – <b>1%</b> Низкий уровень – <b>2%</b>
IV. Оценка степени владения и использования преподавателями интерактивных и активных методов обучения	Высокий уровень – <b>76,1%</b> Выше среднего – <b>17,4%</b> Средний уровень – <b>1,5%</b> Ниже среднего – <b>3%</b> Низкий уровень – <b>2%</b>
V. Оценка результативности реагирования на запросы студентов о консультациях, помощи в поиске информации, необходимой для самостоятельной работы, дополнительных занятиях со стороны преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин и практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>82,6%</b> Выше среднего – <b>12,9%</b> Средний уровень – <b>2%</b> Ниже среднего – <b>0,5%</b> Низкий уровень – <b>2%</b>
VI. Оценка оперативности и результативности реагирования на запросы студентов со стороны декана факультета, сотрудников деканата, сотрудников других подразделений Университета	Высокий уровень – <b>83,6%</b> Выше среднего – <b>11,9%</b> Средний уровень – <b>1%</b> Ниже среднего – <b>0,5%</b> Низкий уровень – <b>3%</b>
<b>Факультет иностранных языков</b>	
I. Оценка в целом организации образовательного процесса по ООП ВО (созданные условия для учебных	Высокий уровень – <b>6%</b> Выше среднего – <b>36%</b>

занятий, практической подготовки, самостоятельной работы, внеучебных мероприятий, питания)	Средний уровень – <b>42%</b> Ниже среднего – <b>10%</b> Низкий уровень – <b>6%</b>
II. Оценка уровня информационной обеспеченности образовательного процесса по образовательной программе (наличие и доступность информации о календарном учебном графике, расписании учебных занятий, практике, учебно-методических материалах, информационно-библиотечных ресурсах, подразделениях Университета)	Высокий уровень – <b>28%</b> Выше среднего – <b>34%</b> Средний уровень – <b>24%</b> Ниже среднего – <b>14%</b> Низкий уровень – <b>0%</b>
III. Оценка в целом уровня профессионализма и компетентности преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин, практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>28%</b> Выше среднего – <b>34%</b> Средний уровень – <b>30%</b> Ниже среднего – <b>6%</b> Низкий уровень – <b>2%</b>
IV. Оценка степени владения и использования преподавателями интерактивных и активных методов обучения	Высокий уровень – <b>26%</b> Выше среднего – <b>38%</b> Средний уровень – <b>26%</b> Ниже среднего – <b>8%</b> Низкий уровень – <b>2%</b>
V. Оценка результативности реагирования на запросы студентов о консультациях, помощи в поиске информации, необходимой для самостоятельной работы, дополнительных занятиях со стороны преподавателей, привлеченных к реализации учебных дисциплин и практической подготовки по образовательной программе	Высокий уровень – <b>46%</b> Выше среднего – <b>42%</b> Средний уровень – <b>4%</b> Ниже среднего – <b>4%</b> Низкий уровень – <b>4%</b>
VI. Оценка оперативности и результативности реагирования на запросы студентов со стороны декана факультета, сотрудников деканата, сотрудников других подразделений Университета	Высокий уровень – <b>44%</b> Выше среднего – <b>36%</b> Средний уровень – <b>12%</b> Ниже среднего – <b>4%</b> Низкий уровень – <b>4%</b>

В ходе проведенного исследования был выявлен ряд проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе обучения и получены отзывы респондентов о направлениях совершенствования качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в Университете. Результаты внутренней оценки качества образования были проанализированы деканами факультетов и руководством МГГЭУ.

В рамках внутренней системы независимой оценки качества образования проведено анкетирование работодателей по вопросам удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования. В опросе приняли участие 19 представителей организаций-работодателей, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в МГГЭУ.

Анкетирование работодателей показало следующую степень удовлетворённости респондентов:

- Участием работодателей в реализации образовательной программы – **90,3%**;



- Участием работодателей в трудоустройстве выпускников образовательной программы – **64,0%**;
- Качеством подготовки выпускников образовательной программы – **90,0%**.

Кроме того, было проведено анкетирование 60 научно-педагогических работников, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, по вопросам удовлетворенности качеством образовательной деятельности в МГГЭУ.

Анкетирование научно-педагогических работников показало следующую степень удовлетворённости респондентов:

- Удовлетворенность условиями реализации образовательных программ – **77,1%**;
- Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательных программ – **82,3%**;
- Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по образовательным программам – **86,5%**.

### **Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах**

Обучающиеся и преподаватели Университета активно участвуют в различных образовательных и профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях и форумах, которые проводятся в очных и дистанционных форматах, становясь призерами и победителями в самых различных номинациях. В 2022 году они приняли участие в следующих мероприятиях международного, общероссийского, регионального и муниципального уровней:

1. XVII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Успех в науке - 2022» – победители 6 студентов факультета психологии и педагогики: Кундас К.С., группа ПХ-0221; Самчишина Е.В., группа ППО-0320; Чулкова А.В., группа ППО-0320; Поверинова А.И., группа ПХ-0419; Петрюк Н.А., группа МСДО-0121; Михайленко М.О., группа МСДО-0121;
2. V Всероссийский конкурс студенческих сетевых проектов «Профессиональное завтра» - 2022 (ТюмГУ) – победитель конкурса Поверинова А.И., студентка 4 курса факультета психологии и педагогики, направление подготовки «Психология», тема «Карьерные представления студентов с разным уровнем развития профессионального самоопределения в инклюзивном ВУЗе»;
3. Международная (заочная) научно-практическая конференция «Современные тенденции в науке и образовании: новый взгляд» (г. Нефтекамск, 19.09.2022 г.), Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Психологические науки» в секции «Социальная психология» – Диплом I степени Кундас К.С., студентка 2 курса факультета психологии и педагогики;
4. Международная (заочная) научно-практическая конференция «Интеллектуальный и научный потенциал XXI века» (г. Нефтекамск, 25.07.2022 г.), Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Психологические науки» в секции «Социальная психология» – Диплом I степени Сыпченко А.Н., студентка 2 курса магистратуры факультета психологии и педагогики;

5. VI Международный конкурс научных, учебных и творческих работ «Наука+» (г. Саратов, 21.07.2022 г.) – победитель конкурса Поверинова А.И., студентка 4 курса факультета психологии и педагогики, направление подготовки «Психология»;
6. IV Всероссийский конкурс курсовых работ и проектов (г. Саратов, 2022) – Диплом I степени за работу «Влияние музыки на психическое состояние человека» Кучарин А.Е., студент факультета психологии и педагогики;
7. Международная научно-практическая конференция НИЦ «Мир науки» (г. Нефтекамск, 19.10.2022 г.) – Диплом I степени Герасимова А.И., Соловей Л.Б. «Особенности учебной мотивации студентов с синдромом эмоционального выгорания/ Тенденции и инновации современной науки», Материалы конференции, 2022;
8. IV Всероссийский конкурс курсовых работ и проектов «Наука +» (г. Саратов, 22.05.2022 г.) – победитель конкурса Поверинова А.И., студентка 4 курса факультета психологии и педагогики, направление подготовки «Психология»;
9. Конкурс «Лучшие научные работы» по направлению Психологические науки в секции «Социальная психология» по результатам Публикации научно исследовательских работ в сетевом издании «Научные исследования XXI века» (24.02.2022 г.), Сайт: <http://scientific-research.ru> – Диплом I степени Абдурасулов Д.А., доцент МГТЭУ, Корендяев С.М. студент факультета психологии и педагогики;
10. III Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая исследовательская статья» (г. Петрозаводск, 2022 г.) – Диплом I степени в номинации «Психологические науки» Комова Е.А. «Изучение особенностей межличностных отношений юношей и девушек в зависимости от их типов темперамента»;
11. Всероссийский конкурс студенческих работ «За гранью возможного», приуроченный к празднованию победы в Великой Отечественной Войне – Диплом Лауреата I степени Чирикова Н.И., Диплом Лауреата I степени Павлова Д.В., Диплом Лауреата I степени Киблер Л.В., студенты факультета психологии и педагогики;
12. Международная олимпиада по праву «Справедливость и закон - 2022» (05.10.2022 г.) – Диплом победителя I степени;
13. X Международный конкурс научно-исследовательских работ, (г. Москва, 03.06.2022 г.) – Диплом I место за работу в номинации «Научные статьи по юридическим наукам», Документ №2261471213920 - Всероссийское общество научных разработок «ОНР ПТРСАЙНС»;
14. Всероссийская студенческая конференция «Наука и практика - 2022», (г. Москва). – Диплом победителя I степени за материал по теме «Практика применения судами положений части 6 статьи 15 Уголовного Кодекса РФ», Регистрационный номер №66162500 - СМИ «Мир Олимпиад» - ЭЛ № ФС 77 – 74651;
15. Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Юриспруденция 2.0: новый взгляд на право» (г. Москва, 3 декабря 2022 г.), Форсайт-сессия №2 «Медицинское право, биоправо, фармправо» – Диплом I степени;
16. Дебаты по теме «Тенденции и стереотипы в семейном праве» на кафедре семейного и жилищного права МГЮА имени О.Е. Кутафина (г. Москва, 2022) – Диплом победителя;
17. Вузовский конкурс сочинений эссе на тему «Противодействие преступности в России» (11- 16 мая 2022 г.) – Диплом III степени;
18. XVII Всероссийский конкурс деловых, инновационно-технических идей и проектов «Сотворение и созидание Будущей России!» – Диплом за I место;

19. Всероссийская Олимпиада «Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (сентябрь 2022 г., организаторы: «Россия – страна возможностей») – золотой статус призера в финальном этапе по дисциплине: «Сетевое и системное администрирование» Игумнов М.Д., студент факультета цифровых технологий и кибербезопасности;
20. VIII Международный конкурс программ и проектов «Будущее Планеты Земля» (Секция 57. Развитие молодежной политики в мире);
21. Международная научно-практическая конференция «Особенности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в современных условиях» (ноябрь 2022 г., г. Ростов-на-Дону, Ростовский филиал Российской таможенной академии);
22. Международный конгресс KAZAN DIGITAL WEEK– 2022 (сентябрь 2022 г., г. Казань, Министерство образования Республики Татарстан);
23. Международный Круглый стол «Диалектика науки, образования и экономики: вызовы и реалии» (16 сентября 2022 г., Республика Казахстан, г. Алматы);
24. IV Барановичский научно-образовательный форум «Новатор-2022» (20 октября 2022 г., Республика Беларусь, г. Барановичи);
25. Международная научно-практическая конференция «Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые новый взгляд» (апрель 2022 г., г. Орёл, Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева);
26. II Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Государство, экономика, бизнес: стратегия будущего в условиях санкционного давления» (март 2022 г., г. Москва, МГГЭУ);
27. Международный VII Санкт-Петербургский экономический конгресс (СПЭК-2022) Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2): проблемы, факторы и перспективы развития в современной ИНИР Виттег (31 марта - 01 апреля 2022 г., г. Санкт-Петербург);
28. XII Международный Конкурс молодых аналитиков (секция 1. «Аналитическое обеспечение мировой экономики»; секция 22. Аналитическое обеспечение международного менеджмента; секция 37. Аналитическое обеспечение интеграции СНГ; в номинации Аналитическое обеспечение международного маркетинга);
29. XIV Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум 2022»;
30. Научно-практическая конференция «Государство будущего: актуальные проблемы социально-экономического и политико-правового развития» (апрель 2022 г., г. Уфа, Уфимский государственный нефтяной химический университет);
31. XXII Всероссийский конкурс молодых аналитиков (Секция 32. Аналитическое обеспечение системы образования в России);
32. XV Всероссийский конкурс на лучший проект по молодежному самоуправлению «Россия сильна тобою» (Секция 8. Проекты и идеи, направленные на оценку качества системы образования; Секция 11. Проекты и идеи, направленные на развитие конкурентоспособности образования; Секция 19. Проекты и идеи, направленные на формирование организационной и корпоративной культуры в молодежной среде; Секция 32. Проекты и идеи, направленные на развитие кадрового потенциала молодежи);

33. Международная научно-практическая конференция «Инвалид в обществе XXI века» (г. Москва, МГГЭУ);
34. XIX Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления;
35. XXII Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России (Секция 103. Методологические основы маркетинга);
36. Евразийская студенческая олимпиада по бухгалтерскому учету «Бухучет вокруг нас» (апрель 2022 г., г. Москва);
37. XIII Всероссийский конкурс социальной рекламы (Секция 15. Наука и образование; Секция 56. Общественно-социальные инновации; Секция 33. Будущая профессия; Секция 68. Российское предпринимательство);
38. VII Всероссийская научно-практическая конференция «Финансовые инструменты регулирования социально-экономического развития регионов»;
39. VI Международный конкурс концептуальных и инновационных идей и проектов «Сотворение справедливого Жизнеустройства на Планете Земля» (Секция 127. Проекты и идеи, направленные на развитие предпринимательства в мире);
40. V Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональное завтра»;
41. Всероссийская Олимпиада «Я – профессионал», технические дисциплины 4 студента факультета цифровых технологий и кибербезопасности (октябрь 2022 г., организаторы: «Россия – страна возможностей»);
42. Международный конкурс студенческих научно-исследовательских проектов «Горизонты науки» (21-22 апреля 2022 г.);
43. XXII Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России (Секция 50. Социальная ответственность управления);
44. VII Всероссийская студенческая Олимпиада Акцион Студенты 2021/2022 года, Первый и второй этапы по направлению «Бухгалтерия»;
45. XIX Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления, номинация «Международные транспортные системы»;
46. VII Международный конкурс информационно-коммуникационных технологий, Секция 4. Коммуникационная деятельность в мире;
47. V Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональное завтра» (октябрь 2022 г., г. Тюмень, ТюмГУ);
48. Международная научно-практическая конференция «Глобальные и национальные проблемы продовольственной безопасности: уроки, вызовы и новые возможности (октябрь 2022 г., г. Екатеринбург);
49. Всероссийский конкурс студенческих работ «За гранью возможного», приуроченного к празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
50. IX Всероссийский конкурс развития научно-инновационной и инженерно-технической системы России (Секция 4. Коммуникационная деятельность в мире; Секция 17. Развитие комплексных образовательных программ и технологий);
51. II научная конференция «Socio Logos» (01 октября 2022 г., г. Москва);
52. Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая весна МГГЭУ-2022»;
53. Международная научно-практическая конференция «Развитие малого предпринимательства в Забайкальском регионе» (22 ноября 2022 г., г. Иркутск, Байкальский государственный университет);

54. Национальный молодежный форум с международным участием «XXI век: время быть ученым» (7-8 декабря 2022 г, г. Брянск, БГУ им. И. Г. Петровского);
55. Всероссийский форум «Государственный код современной инклюзии» (8 декабря 2022 г., г. Москва, МГГЭУ);
56. Научно-практическая конференция «Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего» (ноябрь 2022 г., г. Краснодар, Кубанский государственный университет);
57. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономики и управления» (27 декабря 2022 г., пос. «Электроизолятор», Московская область, Гжельский государственный университет).

Участие обучающихся Университета в конкурсных мероприятиях различного уровня способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала. Использование процедур независимой оценки качества результатов обучения подтверждается призовыми местами и дипломами, присуждаемыми студентам внешними экспертами на региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

## 2.8. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

В МГГЭУ сформирован высококвалифицированный кадровый состав, обеспечивающий выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по всем реализуемым направлениям подготовки.

Общая численность работников МГГЭУ в 2022 году составляла 246 человек, из них педагогические работники – 95 человек (38,6%):

- педагогические работники основного состава – 65 человек (68,4%), в том числе работающие по внутреннему совместительству – 8 человек;
- педагогические работники на условиях внешнего совместительства – 30 человек (31,5%).

10 человек (15,3%) из числа педагогических работников основного состава МГГЭУ имеют ученую степень доктора наук, 39 человек (60,0%) – ученую степень кандидата наук, 4 человека (6,1%) имеют ученое звание профессора, 28 человек (43,0%) – ученое звание доцента, 1 человек (1,5%) – ученое звание старшего научного сотрудника.

Из 30 педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, 1 человек (3,3%) имеет ученую степень доктора наук, 17 человек (56,6%) – ученую степень кандидата наук, 5 человек (16,6%) имеют ученое звание доцента.

Уровень образования всех педагогических работников соответствует занимаемой должности – 95 работников получили высшее профессиональное образование.

Распределение основных работников профессорско-преподавательского состава МГГЭУ по уровню образования

Таблица 11.

Наименование показателей	Всего ППС без внешних совместителей, чел.	Ученая степень				Ученое звание					
		доктор наук		кандидат наук		профессор		доцент		старший научный сотрудник	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		

<b>Численность работников профессорско-преподавательского состава</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>15,3</b>	<b>39</b>	<b>60,0</b>	<b>4</b>	<b>6,1</b>	<b>28</b>	<b>43,0</b>	<b>1</b>
в том числе: <b>деканы факультетов</b>	4	1	1,5	3	4,6	0	0	4	6,1	0
в том числе: <b>заведующие кафедрами</b>	9	2	3,0	7	10,7	2	3,0	7	10,7	0
в том числе: <b>профессора</b>	7	7	10,7	0	0	2	3,0	4	6,1	1
в том числе: <b>доценты</b>	28	0	0	28	43,0	0	0	13	20,0	0
в том числе: <b>старшие преподаватели</b>	13	0	0	1	1,5	0	0	0	0	0
в том числе: <b>преподаватели</b>	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
в том числе: <b>ассистенты</b>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение работников профессорско-преподавательского состава МГГЭУ из числа внешних совместителей по уровню образования

Таблица 12.

Наименование показателей	Всего ИПС внешние совместители, чел.	Высшее образование	Ученая степень		Ученое звание	
			доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент
<b>Численность работников профессорско-преподавательского состава</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
в том числе: <b>деканы факультетов</b>	0	0	0	0	0	0
в том числе: <b>заведующие кафедрами</b>	0	0	0	0	0	0
в том числе: <b>профессора</b>	1	1	1	0	0	1
в том числе: <b>доценты</b>	7	7	0	7	0	4
в том числе: <b>старшие преподаватели</b>	13	13	0	8	0	0
в том числе: <b>преподаватели</b>	6	6	0	2	0	0
в том числе: <b>ассистенты</b>	3	3	0	0	0	0

Анализ кадрового обеспечения реализуемых образовательных программ высшего образования факультетами Университета показал следующую ситуацию:

- на факультете экономики 100% педагогических работников, реализующих образовательные программы (включая практику), имеют профильное образование; доля педагогических работников, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательных программ составляет 73%;

- на факультете юриспруденции 100% педагогических работников, реализующих образовательные программы (включая практику), имеют профильное образование; доля педагогических работников, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательных программ составляет 100%;

- на факультете цифровых технологий и кибербезопасности 100% педагогических работников, реализующих образовательные программы (включая практику), имеют профильное образование; доля педагогических работников, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательных программ составляет 93%;

- на факультете социологии и журналистики 94% педагогических работников, реализующих образовательные программы (включая практику), имеют профильное образование; доля педагогических работников, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательных программ составляет 94%;

- на факультете иностранных языков 100% педагогических работников, реализующих образовательные программы (включая практику), имеют профильное образование; доля педагогических работников, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательных программ составляет 100%;

- на факультете психологии и педагогики 100% педагогических работников, реализующих образовательные программы (включая практику), имеют профильное образование; доля педагогических работников, имеющих опыт работы, соответствующий профилю образовательных программ составляет 100%.

Распределение педагогических работников МГГЭУ по стажу работы

Таблица 13.

Наименование показателей	Всего, включая внешних совместителей	Имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
<b>Численность работников профессорско-преподавательского состава:</b>	<b>95</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>38</b>
в том числе: <b>деканы факультетов</b>	4	0	0	1	0	0	3
в том числе: <b>заведующие кафедрами</b>	9	0	0	1	0	4	4
в том числе: <b>профессора</b>	8	0	0	1	0	1	6
в том числе: <b>доценты</b>	35	1	1	4	5	6	18
в том числе: <b>старшие преподаватели</b>	26	1	2	7	7	2	7
в том числе: <b>преподаватели</b>	9	5	0	1	2	1	0
в том числе: <b>ассистенты</b>	4	4	0	0	0	0	0

Диаграмма 2.



### Анализ возрастного состава преподавателей

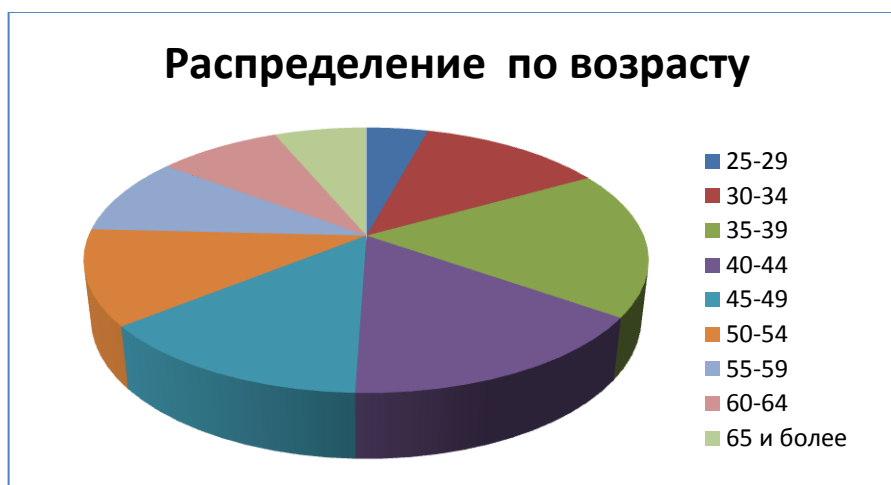
Средний возраст профессорско-преподавательского состава Университета – 46 лет. Из всей численности педагогических работников МГГЭУ 57,8% составляют женщины – 55 человек.

Распределение педагогических работников МГГЭУ по возрасту

Таблица 14.

ППС	Распределение персонала по возрасту (включая внешних совместителей)										Средний возраст
	менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	
Всего (чел.)	25	29	34	39	44	49	54	59	64	65 и более	
95	4	12	17	15	13	11	9	8	6	4	46

Диаграмма 3.



## 2.9. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Действующая в Университете система подготовки и переподготовки педагогических работников позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации образовательных программ, ориентированных на современные запросы рынка труда. Сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе учитывающие направленность реализуемых образовательных программ. В течение последних 3-х лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку прошли 100% педагогических работников МГГЭУ.



Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку либо стажировку в профильных организациях в течение последних 3-х лет, составляет: факультет цифровых технологий и кибербезопасности – 20%; факультет экономики – 22%; факультет юриспруденции – 50%; факультет социологии и журналистики – 10%; факультет психологии и педагогики – 27%; факультет иностранных языков – 6%.

С целью совершенствования профессиональных компетенций в 2022 году педагогические работники МГГЭУ освоили следующие программы дополнительного профессионального образования на базе различных учреждений:

- программы повышения квалификации – 38 педагогических работников;
- программы профессиональной переподготовки – 10 педагогических работников.

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке работников профессорско-преподавательского состава МГГЭУ в 2022 году

Таблица 15.

Наименование показателей	Всего ППС, включая внешних совместителей, человек	Формы обучения в 2022 году			
		Повышение квалификации		Профессиональная переподготовка	
		кол-во человек	% доля от общего количества	кол-во человек	% доля от общего количества
<b>Численность работников профессорско-преподавательского состава</b>	<b>95</b>	<b>14</b>	<b>14,7</b>	<b>6</b>	<b>6,3</b>
в том числе: <b>деканы факультетов</b>	4	2	2,1	0	0
в том числе: <b>заведующие кафедрами</b>	9	1	1,0	0	0
в том числе: <b>профессора</b>	8	0	0	0	0
в том числе: <b>доценты</b>	35	3	3,1	2	2,1
в том числе: <b>старшие преподаватели</b>	17	4	4,0	4	4,2
в том числе: <b>преподаватели</b>	9	2	2,1	0	0
в том числе: <b>ассистенты</b>	4	1	1,0	0	0

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке основных работников профессорско-преподавательского состава МГГЭУ в 2022 году

Таблица 16.

Наименование показателей	Всего ППС без внешних совместителей, человек	Формы обучения в 2022 году			
		Повышение квалификации		Профессиональная переподготовка	
		кол-во человек	% доля от общего количества	кол-во человек	% доля от общего количества

<b>Численность работников профессорско-преподавательского состава</b>	<b>65</b>	<b>9</b>	<b>13,8</b>	<b>4</b>	<b>6,1</b>
в том числе: <b>деканы факультетов</b>	4	2	3,0	0	0
в том числе: <b>заведующие кафедрами</b>	9	1	1,5	0	0
в том числе: <b>профессора</b>	7	0	0	0	0
в том числе: <b>доценты</b>	28	2	3,0	2	3,0
в том числе: <b>старшие преподаватели</b>	13	3	4,6	2	3,0
в том числе: <b>преподаватели</b>	3	1	1,5	0	0
в том числе: <b>ассистенты</b>	1	0	0	0	0

За отчетный период педагогические работники, имевшие потребность в повышении квалификации, прошли курсы повышения квалификации в следующих образовательных учреждениях: Московский государственный лингвистический университет, МГУ им. М.В. Ломоносова, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Правительстве Российской Федерации», Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Московский педагогический государственный университет, ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка», ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «НИИОбр», АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования», ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», ООО «Фоксфорд», ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», АНО ДПО «Университет Иннополис», НАНО «Институт профессионального образования», АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанк», ЧОУ ДПО «1С – Образование», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», АНО ДПО «Профессорская академия образования», ООО «Институт повышения квалификации», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», АНО ВО «Институт непрерывного образования», НОЧУ ДО ППЦ «Мэри Поппинс», ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения.

Перечень программ дополнительного профессионального образования, по которым обучались педагогические работники МГГЭУ в 2022 году

Таблица 17.

№ п/п	Наименование программ дополнительного профессионального образования
<b>Программы повышения квалификации</b>	
1.	Актуальные экспертные практики в решении проблем межкультурной коммуникации и этноконфессионального диалога

2.	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»
3.	Astra linux- Основы работы и администрирования
4.	Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа
5.	Особенности приема на обучение в образовательные организации высшего образования лиц с инвалидностью
6.	Эффективные приемы совершенствования языковых компетенций преподавателя английского (уровень В2-С1)
7.	Реализация учебного процесса в рамках Электронной информационно-образовательной среды вуза
8.	Уголовный процесс. Общая характеристика уголовно-процессуального права
9.	Оказание первой помощи детям и взрослым
10.	Деятельность педагога в поликультурном образовательном пространстве
11.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе педагога
12.	Прикладной искусственный интеллект в программах дисциплин
13.	Патриотическое воспитание в образовательной организации
14.	Преодоление рисков школьной неуспешности: эффективные методики
15.	Инновационные технологии проектирования урока иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС
16.	Новые информационные технологии в образовании (Технологии ИС в цифровой трансформации экономики и социальной сферы)
17.	Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) для формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности»
18.	Цифровая трансформация в образовании
19.	Летняя цифровая школа. Трек «Разработчик на Java»
20.	Новые информационные технологии в образовании (Экосистема ИС для цифровизации экономики, организации учебного процесса и развития профессиональных компетенций)
21.	Организационные психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования
22.	Технологии инклюзивного образования
23.	Цифровые технологии в организации высшего образования: практические приемы и инструменты работы
24.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Английский язык
25.	Когнитивно-лингвистическая прагматика: актуальные вопросы развития научно-исследовательских компетенций
<b>Программы профессиональной переподготовки</b>	
1.	Педагог высшего образования
2.	Теория и методика учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта (волейбол)
3.	Современный преподаватель русского языка как иностранного; Методика преподавания русского языка как иностранного; Основы профессиональной деятельности гида-переводчика
4.	Электронная информационно-образовательная среда вуза
5.	Современные технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
6.	Преподаватель уголовно-правовых дисциплин

7.	Основы тестирования ПО
8.	Профессиональный разработчик 1С
9.	Менеджмент в образовании

Анализ в рамках проведения самообследования показал, что повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников Университета осуществляется в соответствии с перспективным планом и с соблюдением сроков. В МГГЭУ ведется системная работа по укреплению и развитию потенциала работников, профилактике «текучести» кадров.

## **2.10. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Министерством науки и высшего образования РФ были внесены изменения в систему подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Вступившие в действие с 1 сентября 2021 года поправки к Федеральному закону N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» и Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», вступившие в действие с 1 марта 2022 года, также повлияли на изменение процесса подготовки аспирантов в Университете.

Современную нормативную базу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют также приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093» и приказ Минобрнауки России от 24 августа 2021 г. № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки от 24 февраля 2021 г. № 118».

После 01.09.2021 года завершается реализация программ подготовки уровня аспирантуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, и обучение аспирантов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров будет осуществляться по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, и в соответствии с федеральными государственными требованиями к указанным образовательным программам. Обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре обучающихся, принятых на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, осуществляется вузом до истечения нормативных сроков освоения указанных образовательных программ. Такие обучающиеся вправе перейти на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В 2022 году в МГГЭУ осуществлялась подготовка аспирантов по 7 образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках 3 направлений подготовки по отраслям наук и 2 групп научных специальностей.

Таблица 18. – Перечень реализуемых программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году в МГГЭУ

№ п/п	Код	Наименование направления подготовки/научной специальности	Форма обучения
1.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	Очная
2.	5.2.4	Финансы	Очная
3.	38.06.01	Экономика	Заочная
4.	5.4.4	Социальная структура, социальные институты и процессы	Очная
5.	39.06.01	Социологические науки	Очная
6.	39.06.01	Социологические науки	Заочная
7.	40.06.01	Юриспруденция	Очная

Начиная с 2022-23 учебного года, прием в вуз для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, прекращен. В 2022 году в МГГЭУ производился набор на обучение по группам научных специальностей на образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. №951.

На 2022 год было выделено 3 места, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также места по договорам об оказании платных образовательных услуг. На первый год обучения в аспирантуре было принято 7 человек по очной форме обучения, из них: для обучения на бюджетной основе – 4 человека, в том числе 1 человек – по направлению от Министерства науки и высшего образования РФ; по договору об оказании платных образовательных услуг – 3 человека. На заочную форму обучения в аспирантуре набор не производился.

Распределение приема в аспирантуру по направлениям подготовки в 2022 году

Таблица 19.

Наименование научной специальности	Количество аспирантов, чел.		Форма обучения
	за счет бюджета	по договору	
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	2	2	очная
5.2.4 Финансы	1	1	очная

5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы	1	0	очная
<b>ВСЕГО</b>	4	3	

По состоянию на 31.12.2022 года общая численность аспирантов Университета составила 11 человек.

Распределение численности обучающихся в аспирантуре МГГЭУ по направлениям подготовки и научным специальностям (по состоянию на 31.12.2022 г.)

Таблица 20.

Наименование направления подготовки/научной специальности	Обучаются в МГГЭУ		Количество аспирантов, чел.	
	всего	в т.ч. за счет бюджета	очная форма обучения	заочная форма обучения
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика	4	2	4	0
5.2.4 Финансы	2	1	2	0
38.06.01 Экономика	1	0	0	1
5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы	1	1	1	0
39.06.01 Социологические науки	2	0	1	1
40.06.01 Юриспруденция	1	0	1	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

В аспирантуре МГГЭУ обучаются граждане иностранных государств. В 2022 году был принят на обучение 1 гражданин Алжира для освоения образовательной программы по направлению подготовки 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

В 2022 году обучение завершили 3 аспиранта, успешно защитившие научный доклад, им были выданы дипломы с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Распределение выпуска аспирантов по направлениям подготовки в 2022 году

Таблица 21.

Направление подготовки	Количество аспирантов, чел.	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
38.06.01 Экономика	1	1
40.06.01 Юриспруденция	0	1
<b>ВСЕГО</b>	1	2

## 2.11. Реализация программ дополнительного профессионального образования

В 2022 году на базе ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» было организовано и проведено обучение по 6-ти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

В период с 21 ноября по 26 декабря 2022 года сотрудниками отдела дополнительного образования МГГЭУ – Михайловой Н.А., начальником отдела, Выкрест Ю.О., специалистом по учебно-методической работе было организовано обучение слушателей по программам повышения квалификации **«Информационные технологии, в том числе с изучением 1С:Предприятие»** (72 часа), **«Веб-дизайн и разработка сайтов»** (36 часов).

Обучение по указанным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации проведено в рамках соглашения №40-08-5/22 от 17.11.2022 г. об участии в реализации Пилотной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов в городе Москве, заключенного между ГКУ Центр занятости населения и ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Цель реализации Программы: содействие занятости инвалидов, повышение их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда, формирование актуальных, универсальных личностных компетенций и навыков, востребованных на современном рынке труда, а также создание дополнительных условий для повышения доступности профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов по востребованным на рынке труда профессиям, специальностям, компетенциям (навыкам, знаниям), универсальным личностным компетенциям.

Регистрация слушателей по указанным программам ДПО проходила, в том числе, на портале Моя работа Центра занятости населения города Москвы, по адресу:

[https://czn.mos.ru/content/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD\\_\\_%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85\\_%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C](https://czn.mos.ru/content/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD__%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускались:

– не занятые граждане – инвалиды II группы, зарегистрированные в г. Москва и имеющие среднее и (или) высшее профессиональное образование.

Анонс о проводимых курсах повышения квалификации был размещен с использованием Интернет-ресурсов, социальных сетей, информационных писем, направленных в вузы – партнеры.

На обучение по программам ДПО было зарегистрировано 22 человека, соответствовали требованиям к категории слушателей 16 человек, которые и были зачислены на курсы повышения квалификации.

Образовательные программы повышения квалификации составлены на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 и преемственности по отношению к профессиональным стандартам.

Учебный план разработан в рамках реализации Пилотной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов в городе Москве.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Для освоения программы повышения квалификации слушателям было

необходимо освоить модули и пройти итоговую аттестацию в форме тестирования.

Программы ДПО построены по модульному принципу с учетом профессиональных запросов слушателей. В Программе ДПО представлены 3 учебных блока:

Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины

Блок 2. Специализированные дисциплины

Блок 3. Практическое обучение

Блочно-модульный характер обучения позволяет достаточно просто перерабатывать и обновлять учебный материал, оценить творческий потенциал слушателя, его умения самостоятельного получения новых знаний.

Процесс обучения строился так, чтобы слушатели наряду с изучением вопросов теории имели возможность практической апробации полученных знаний.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривала следующие виды учебных занятий и учебных работ: экспертно-лекционную работу; практическую (проектную) работу; работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; самостоятельную работу; итоговую аттестацию. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливался продолжительностью 45 минут. Учебные занятия проводились с использованием как традиционных, так и интерактивных технологий: технологии проектного обучения и технологии сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов, кейс-технологий, видеотренингов, авторских технологий и других.

Для анализа проблемных ситуаций и вхождения в практику обучающимся предлагали материалы, взятые из конкретных жизненных ситуаций. Большое значение придавалось также выполнению слушателями практических заданий.

Ссылка на Программу:

[https://czn.mos.ru/content/%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E\\_%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2\\_%D0%B2\\_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5\\_%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5](https://czn.mos.ru/content/%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2_%D0%B2_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5)

В период с 23 июня 2022 г. по 24 июня 2022 г. РУМЦ МГГЭУ было реализовано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации **«Особенности приема на обучение в образовательные организации высшего образования лиц с инвалидностью»** (далее – Программа). Трудоемкость обучения по Программе составляет 16 академических часов.

Цель реализации Программы: формирование системных знаний и расширение границы профессиональных компетенций лиц, занимающихся организацией приема абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и имеющих инвалидность, на обучение в образовательные организации высшего образования.

Обучение по Программе прошли **86 слушателей** из числа специалистов и сотрудников МГГЭУ и образовательных организаций вузов-партнеров РУМЦ МГГЭУ.



Программа построена по модульному принципу с учетом профессиональных запросов слушателей. В Программе представлены 5 учебных модулей:

1. Особые права лиц с инвалидностью и порядок организации приема данной категории на обучение в образовательные организации высшего образования:

- Нарушение прав инвалидов при поступлении (типовые ситуации);
- Квота приема лиц, имеющих особое право.

2. Документы, предоставляемые абитуриентом с инвалидностью при поступлении в ВУЗ, в том числе подтверждающие особые права при приеме на обучение. Особенности приема документов у лиц с инвалидностью.

3. ИПРА абитуриента с инвалидностью.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью.

5. Сопровождение абитуриентов с ОВЗ и лиц с инвалидностью.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривала следующие виды учебных занятий и учебных работ: экспертно-лекционную работу; практическую (проектную) работу; работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; самостоятельную работу; итоговую аттестацию. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливался продолжительностью 45 минут.

Обучение по данному курсу включало самостоятельную работу слушателей Программы, работу с материалами онлайн курса, консультации и итоговую аттестацию. Форма обучения – on-line формат.

В период с 27 октября 2022 г. по 01 ноября 2022 г. РУМЦ МГГЭУ было реализовано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Развитие инклюзивной культуры в системе высшего образования как фундаментальная основа деятельности вуза**» (далее - Программа). Трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

Цель реализации Программы: развитие инклюзивной культуры у профессорско-преподавательского состава, администрации, вспомогательного персонала ВУЗа для обеспечения условий доступности и повышения качества высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ, с учетом имеющихся у них расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Обучение по Программе прошли **259 слушателей** из числа специалистов и сотрудников образовательных организаций вузов-партнеров РУМЦ МГГЭУ.

Программа построена по модульному принципу с учетом профессиональных запросов слушателей. В Программе представлены 5 учебных модулей:

Раздел 1. Развитие инклюзивной культуры в профессиональной образовательной среде:

1.1 Инклюзивная культура образовательной организации: ценностно-смысловые основы и практика;

1.2 Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе;

Раздел 2. Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

2.1 Доступная информационно-образовательная и социокультурная среда ВУЗа для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

2.2 Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Раздел 3. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями:

3.1 Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

3.2 Особенности обучения студентов с соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования:

4.1 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе;

4.2 Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе;

Раздел 5. Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе;

5.1 Социально-психологическое и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе;

5.2 Технологии социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью. Итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения программы – 1 неделя.

На основании приказа ректора МГГЭУ №811 от 08.11.2022 «Об отчислении слушателей программ повышения квалификации в связи с завершением обучения» были выданы удостоверения 214 слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию.

В период с 23 ноября 2022 г. по 28 ноября 2022 г. и с 30 ноября 2022 г. по 05 декабря 2022 г. сотрудниками ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», специалистами Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Дмитриевой И.Г., начальником учебно-методического управления, Салимурзаевой Е.А., методистом учебно-методического управления было организовано обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации выпускников с инвалидностью «**Старт-ап: путь в бизнес**» (16 часов).

Цель реализации Программы: формирование предпринимательских компетенций, приобретение навыков разработки и реализации собственного бизнес-проекта для дальнейшего трудоустройства выпускников с инвалидностью.

Программа разработана на принципах интеграции различных форм организации учебной деятельности и включает в себя: просмотр тематических видеолекций, интерактивные занятия «Мастерская проектов», индивидуальные консультации, самостоятельное изучение дополнительных материалов, самоконтроль на основе выполнения тестовых заданий с автоматизированной проверкой результатов, тестирование по пройденному материалу, конкурс лучших бизнес-проектов.

Реализация Программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для успешного трудоустройства и реализации профессиональной деятельности посредством бизнес-проектирования профессиональной карьеры студентами выпускных курсов, выпускниками в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения Программы слушатели приобретают следующие компетенции:

– знание основ проектной деятельности, действующих правовых норм в рамках профессиональной деятельности;

– понимание и осознание основных форм и способов социального взаимодействия, принципов командной работы, роли корпоративных норм и стандартов.

Слушатели Программы приобретают способности:

- определять совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- решать конкретные задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач;

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе;

- учитывать особенности поведения и интересы других участников;

- анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого;

- соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат.

В результате освоения Программы слушатели приобретают:

- навыки проектирования;

- опыт решения задач выбранных типов профессиональной деятельности;

- приемы взаимодействия с членами команды;

- навыки анализа и корректировки личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.

На обучение по Программе был принят **51 слушатель**: в период с 23.11.2022 по 28.11.2022 – 35 человек, в период с 30.11.2022 по 05.12.2022 – 16 человек.

В прохождении курсов повышения квалификации приняли участие вузы-партнеры:

Таблица 22.

1.	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (БелГУ)
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
3.	ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (ТвГУ)

Реализация МГГЭУ обучения по модульной сетевой **Программе повышения квалификации «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом»**, в том числе с применением дистанционных технологий, разработанной сетью РУМЦ в 2020 г., была осуществлена в период с 14 октября 2022 г. по 31 октября 2022 г.

Программа рассчитана на общую трудоемкость 72 часа. Формат реализации Программы – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Учебные материалы, включая видео-материалы, разработаны сетью РУМЦ.

Структура Программы включает следующие модули:

Модуль 1. Основы инклюзивного образования и трудоустройства лиц с инвалидностью;

Модуль 2. Особенности организации образовательного и производственного процесса для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Модуль 3. Организация практик для обучающихся с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных технологий.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: экспертно-лекционную работу; практическую (проектную) работу; работу с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; самостоятельную работу; итоговую аттестацию.

Реализация модульной сетевой программы повышения квалификации «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом» позволяет расширить доступ слушателей из вузов-партнёров РУМЦ к образовательным ресурсам организаций-партнеров; сформировать актуальные компетенции слушателей за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

Рабочей группой была актуализирована Программа повышения квалификации с учетом изменений в нормативных документах, проведены установочные и заключительные встречи, онлайн-лекции по темам, закрепленным за МГГЭУ. По окончании Программы слушатели прошли итоговую аттестацию в виде тестирования, по результатам которого определен перечень лиц, успешно прошедших Программу. Выданы 38 удостоверений о повышении квалификации кураторам учебной и/или производственной практики, планирующим принимать на практику инвалидов.

В Программе повышения квалификации приняли участие **48 человек** – кураторов учебной и/или производственной практики из числа ВУЗов-партнеров РУМЦ МГГЭУ из следующих образовательных учреждений: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Липецкий институт кооперации (филиал), Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Московский государственный университет пищевых производств, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), Тверской государственный технический университет, а также кураторы практики (представители работодателей) МГГЭУ и его филиалов (Приказ о зачислении слушателей программы повышения квалификации №705 от 14 октября 2022 г.). По результатам итоговой аттестации успешно завершили обучение 38 участников Программы.

За период реализации Модульной сетевой программы повышения квалификации «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом» МГГЭУ накоплен опыт разработки и реализации таких программ, кроме того, МГГЭУ, являющийся единственным в России инклюзивным вузом, имеет опыт организации практик и трудоустройства обучающихся инвалидов.

Запланировано в течение года формирование рабочей группы с целью издания методических рекомендаций по организации и проведению практики с обучающимся инвалидом.

Выполненные работы по организации Модульной сетевой программы повышения квалификации «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом» соответствуют по объему и срокам дорожной карте взаимодействия ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по реализации мероприятий в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МГГЭУ на 2022 год.

Сайт РУМЦ новости: <http://rumts.mggeu.ru/category/news/>

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Деятельность научно-производственных подразделений**

Организация научно-исследовательской деятельности определяется направленностью Университета на реализацию задач в области интеграции и социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Ведется активная работа, как научная так и экспертная, в сфере инклюзии, включая правовые аспекты, формирование доступной среды, психологическую поддержку, программы и методики в области реабилитации и абилитации, оценки эффективности средств реабилитации, трудоустройства инвалидов.

Научно-исследовательская деятельность координируется Управлением по науке и проектной деятельности и направлена на реализацию следующих задач:

- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития инклюзивного высшего образования;
- эффективное использование научного потенциала Университета для решения приоритетных задач формирования системы инклюзивного образования;
- развитие новых форм научного сотрудничества с научными, образовательными организациями с целью совместного решения важнейших научно-практических задач;
- приоритетное развитие практико-ориентированных научных исследований;
- развитие молодежной науки путем практического ознакомления студентов с постановкой и разрешением научных проблем и привлечение наиболее способных из них к выполнению научных исследований;
- интеграция полученных результатов в образовательный процесс;
- расширение научного сотрудничества с учебными заведениями и общественными организациями и представителями бизнес-сообщества, с целью обобщения опыта инклюзивного образования, создания условий для социальной адаптации, творческой и спортивной реализации инвалидов;
- развитие финансовой основы исследований за счет использования средств грантов.

В течение 2022 года Управлением по науке и проектной деятельности:

- инициировано создание научно-технического совета (НТС), разработано и утверждено на Ученом совете соответствующее положение, осуществлена поддержка деятельности НТС;
- организованы и проведены научно-технические семинары, конференции, в том числе ежегодный всероссийский Форум с международным участием

«Государственный код современной инклюзии» – уникальная открытая площадка для диалога и эффективного взаимодействия представителей органов власти, академического и бизнес-сообщества, социальной защиты, медицинского сообщества, благотворительных фондов, сообщества людей с ограниченными возможностями в области проблем социализации, адаптации, реабилитации и трудоустройства лиц с нарушениями здоровья и инвалидностью.

### **3.2. Сведения об основных научных направлениях, объемах проведенных научных исследований**

Тематика научных исследований Университета формируется с учетом Концепции развития в Российской Федерации комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов на период до 2025 года. На площадке МГГЭУ ведется активное взаимодействие в научно–исследовательском направлении и партнерство по реабилитации и абилитации инвалидов в сфере здравоохранения, социальной защиты, образования, физической культуры и спорта, созданию и продвижению продуктов гражданского назначения и используемых в данной области.

В МГГЭУ сложился ряд ключевых научных направлений, среди которых следует выделить следующие:

#### ***1. «Разработка методик реабилитации методами адаптивной физической культуры и спорта».***

По данному направлению ведется работа по созданию лаборатории «Управление физическими качествами для лиц с инвалидностью», в рамках которой запланированы прикладные исследования, нацеленные на повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом инновационных форм и методов физической активности. Разработаны методики по адаптации лиц с инвалидностью для занятий парабадминтоном, сапбордингом. Подана и прошла конкурсный отбор заявка на гранты ПАО «Газпром»: «Радость движения, доступная каждому – Программа развития инклюзивных молодежных занятий сапбордингом». Разработана и используется автоматизированная система АИС по тестированию физических качеств, по итогам которой формируются рекомендации по учебно-тренировочному процессу. Данная технология апробирована на здоровых студентах, запланирована адаптация данной информационной системы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***2. «Профессиональная и личностная адаптация специалистов, включая лиц с инвалидностью, на современном рынке труда в условиях трансформации экономической реальности и развития инструментов конкурентоспособности», научный руководитель – д.э.н., проф. О.Б. Репкина***

В рамках данного направления осуществляется разработка типовой методики взаимодействия работодателей и инвалидов, в том числе с учетом оценки особенностей условий труда для различных нозологий на основе социологических исследований. При поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации проводится опрос работодателей различных регионов, нацеленный на выявление барьеров к трудоустройству со стороны предпринимательского и бизнес сообщества. Подана заявка в Российский научный фонд на получение гранта по проекту «Разработка системы мероприятий по адаптации обучающихся с инвалидностью к требованиям рынка труда в условиях импортозамещения».

**3. «Совершенствование нормативной правовой базы в сфере защиты прав инвалидов», научный руководитель – к.ю.н., доц. Е.В. Савощикова**

В рамках данного направления исследуются проблемы правового регулирования и реализации механизмов защиты прав инвалидов в области трудового права – совершенствование механизма квотирования, трудоустройство инвалидов на госслужбу; уголовного права – назначение наказания лицам с инвалидностью, условия содержания в местах предварительного заключения и местах отбывания наказания; гражданского права – разработка нормативно правовых актов, регламентирующих порядок организации и проведения детского оздоровительного инклюзивного отдыха. Подана заявка в Российский научный фонд на грантовую поддержку проекта «Механизмы правового регулирования биоэтики в предоставлении медицинской помощи гражданам, инвалидам и лицам с ОВЗ».

**4. «Социология инклюзии», научный руководитель – к.филол.н., доцент С.Н. Оводова.**

В рамках данного направления проводятся: исследования, нацеленные на выявление особенностей социализации в рамках инклюзивного образования; социологический анализ проблем профессиональной ориентации и занятости людей с инвалидностью для интеграции передового опыта технологий инклюзии в рамках института образования и разработки методологических основ технологий инклюзии людей с инвалидностью. Подана на рассмотрение заявка «Формирование системного подхода к развитию доступной среды внутреннего туризма для лиц с инвалидностью и ОВЗ как фактор социально-экономической эффективности территорий в условиях геополитических вызовов» для получения дополнительного финансирования (государственное задание).

**5. «Информационные технологии в образовательном процессе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и исследования в области человеко-машинных интерфейсов», научный руководитель – к.т.н., доцент А.Н. Руднев.**

В рамках данного направления ведется работа по созданию нейрокиберфизических методов диагностики и реабилитации лиц с нозологическими особенностями, включая: исследования, направленные на поиск эффективных и практичных способов диагностики и развития когнитивных способностей (память, расстройства движения, речь, ССС, дыхание); экспериментальные исследования способностей управления роботизированной инвалидной коляской лицами с нозологическими особенностями; формирование баз данных с целью извлечения и визуализации превентивной и персонализированной информации о способностях лиц с нозологическими особенностями.

**6. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата) в системе инклюзивного образования», научный руководитель – к.пед.н., доцент И.Л. Руденко.**

В рамках данной тематики ведется разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, в том числе посредством внедрения новых психолого-педагогических технологий, творческого поиска новых форм и методов педагогической деятельности, применения современных технических средств обучения, использования практического опыта в педагогической деятельности; организация работы по повышению профессионального мастерства, научной квалификации педагогических работников Университета и вузов-партнеров.

7. Создана научно-исследовательская лаборатория «Центр развития права и экономики здравоохранения».

Среди ключевых задач Центра:

- исследования, нацеленные на выявление барьеров в области продвижения эффективных лекарственных средств;
- оценка экономической эффективности мероприятий в области здоровьесбережения.

### **3.3. Научно-исследовательская работа обучающихся, использование результатов научных исследований в образовательной деятельности**

Студенты Университета под руководством профессорско-преподавательского состава включены в выполнение научно-исследовательских проектов, конференции, выставки, различные конкурсы и проекты для молодежи.

Студенты принимают участие в различных конкурсах и Олимпиадах. В 2022 году прошли отборочный этап и приняли участие в очном туре конкурса «Профессиональное завтра»: магистранты 2 курса факультета социологии и журналистики Александр Тарасов, Валерия Евдокимова, Анастасия Яшникова с работой «Путь к мечте», бакалавры 2 курса факультета экономики Ангелина Черных, Вероника Давыдова, Милена Березкина с работой «Безработица лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В 2022 году студенты МГГЭУ приняли участие в следующих мероприятиях:

- Евразийская студенческая олимпиада по бухгалтерскому учету «Бухучет вокруг нас», Россия, г. Москва, РУДН (получен Диплом);
- II Международный конкурс студенческих научно-исследовательских проектов «Горизонты науки» (получено 5 Дипломов - призеров);
- Всероссийская студенческая Олимпиада Акцион Студенты (получены Дипломы);
- XIX Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления, Россия, г. Москва, Молодёжный союз экономистов и финансистов;
- XXII Всероссийская Олимпиада развития народного хозяйства России, г. Москва, Молодёжный союз экономистов и финансистов;
- VIII Всероссийский молодёжный форум «Наука будущего — наука молодых»;
- II Международный научно-исследовательский конкурс «Достижения в науке и образовании 2022»;
- Международный конкурс по истории «Смутное время» для студентов (II место);
- Международный конкурс по истории «Эпоха правления Ивана Грозного» для студентов (I место), организован конкурс студенческих работ «Духовный идеал и время», в котором приняли участие 90 студентов различных курсов Университета.

Студенты активно публикуют результаты своих исследований в рамках проводимых МГГЭУ ежегодных студенческих научных конференций «Наука без границ: взгляд молодых ученых» и «Студенческая весна». На базе Университета издается журнал «VIA SCIENTIARIUM. ДОРОГА ЗНАНИЙ».



Статистика показателей участия обучающихся МГГЭУ в научно-исследовательской работе в 2022 году:

Таблица 23.

Факультет/кафедра	Подготовлено – Доклады на научные конференции	Подано на конкурс – работ	Опубликовано научных статей	Студенческие заявки, поданные на олимпиады, конкурсы, игры, программы профессионального мастерства	Приняли участие в олимпиадах	Участие студентов в сторонних конкурсах научно-исследовательских, инновационных работ и проектов	Участие сотрудников, студентов в выставках
Факультет юриспруденция	103	10	68	0	11	2	0
Факультет социологии и журналистики	0	91	11	22	0	2	0
Факультет экономики	310	15	45	78	28	8	5
Факультет иностранных языков	0	5	3	22	1	0	0
Факультет цифровых технологий и кибербезопасности	70	0	5	9	5	2	2
Факультет психологии и педагогики	108	16	21	35	0	11	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>591</b>	<b>137</b>	<b>153</b>	<b>166</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>7</b>

В 2022 году в Университете проведена ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Студенческая весна МГГЭУ» с участием вузов-партнеров.

В МГГЭУ функционирует студенческое научное общество, представляющее собой систему профессиональных студенческих сообществ на каждом факультете:

– «Актуальная экономика», научный руководитель – Инна Леонтьевна Литвиненко, к.э.н., доцент, доцент кафедры управления и предпринимательства;

– «Право и общество», научный руководитель – Вера Николаевна Смылова, старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса;

– «Теория и практика текста (все о секретах текста)», научный руководитель – Ирина Сайрановна Назметдинова, к.пед.н., доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации;

– «Актуальная социология», «Социология медиакоммуникаций», научный руководитель – Светлана Николаевна Оводова, к.соц.н., доцент;

– «Цифровые технологии и кибербезопасность», научный руководитель – Алексей Николаевич Руднев, к.т.н., доцент;

– «Университетский Киберспортивный клуб», научный руководитель – Александр Анатольевич Белоглазов, к.т.н., доцент.

Результаты научных исследований применяются в образовательном процессе в ходе изучения дисциплин, а также в осуществлении ежедневного процесса проведения

аудиторной и внеаудиторной деятельности. Монографии, издаваемые факультетами, рекомендуются магистрантам в качестве дополнительной литературы, студенты используют научные работы преподавателей при подготовке к круглым столам, проводимым в рамках деятельности научных направлений. Результаты научных исследований и прикладных научно-исследовательских разработок также активно внедряются в образовательный процесс через научно - исследовательское моделирование, которое проводится в рамках студенческой научно-исследовательской работы или выпускной квалификационной работы. В образовательном процессе реализуются технологии 3-D моделирования – создание кибернетических протезов с сенсорным управлением, разработана роботизированная инвалидная коляска с интегрированной технологией управления взглядом, которая представлена в виде робото-технического устройства, предназначенного для повышения мобильности лиц с тяжелыми формами заболеваний. Управление данным устройством осуществляется благодаря навигационной системе, состоящей из лидаров, стереокамеры, айтрекера и специализированного ПО, в написании которого активное участие принимали обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### 3.4. Анализ результативности научной деятельности и наукометрические показатели.

Преподаватели и сотрудники Университета выполняют научно-исследовательские работы фундаментального и прикладного характера в рамках заявленных приоритетных тематик. Результаты исследований апробируются на научных симпозиумах, форумах, конференциях различного уровня, отражаются в публикациях научных статей, монографиях, учебниках и учебных пособиях, других материалах.

Сведения о статистике публикаций представлены ниже (рис. 2 - рис. 4).

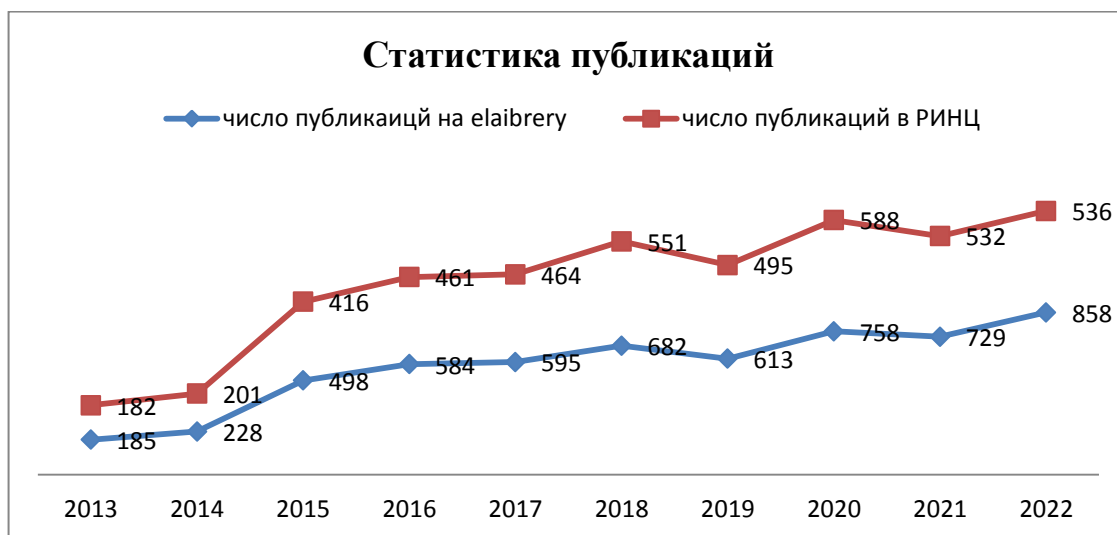


Рис. 2. Статистика публикаций в РИНЦ и на elibrary с 2013 по 2022 годы. Источник: составлено по данным [https://www.elibrary.ru/org\\_profile.asp?id=8021](https://www.elibrary.ru/org_profile.asp?id=8021)



Рис. 3. Динамика публикаций с 2013 по 2022 годы в журналах ВАК, Scopus и Web of Science.

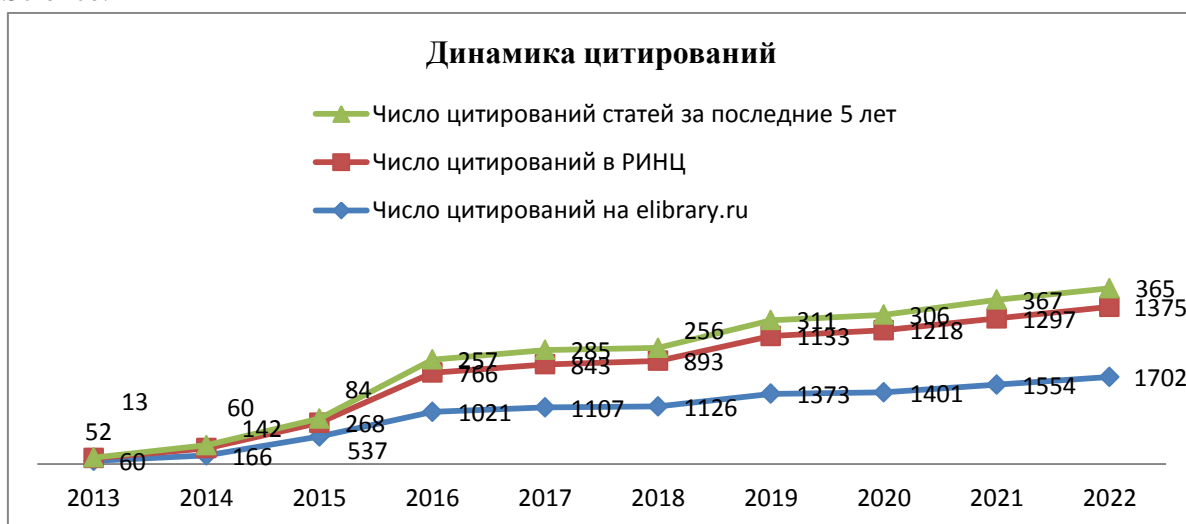


Рис. 4. Динамика цитирований публикаций с 2013 по 2022 годы

В 2022 году опубликованы следующие монографии:

1. Устиновская А.А. Литературные переводы поэтов серебряного века как форма кросс-культурного диалога: монография. 2022. – 288 с.;
2. Галканов А.Г. Три классических доказательства последней теоремы Ферма, доказательство гипотезы Била и решение первой проблемы Гильберта: монография. – Москва: Onebook.ru. 2022. – 138 с.;
3. Формирование у младших школьников толерантности: коллективная монография / Аббасов А.Д.О., Аглиуллина М.И., Алиева С.С., Bagateyeva A.O., Батищева Г.А., Биль О.Н., Везетиу Е.В., Vildanova E.M., Вовк Е.В., Газизуллина Л.З., Горбунова Н.В., Гулиев Р.Я.О., Гурская Т.В., Гутарёва Ю.И., Дулов М.И., Ziganshina Ch.R., Журавлева М.И., Зайналов Ж.Р., Землянский Д.А., Кудряшова С.К. и др. – Москва: МЦНП «Новая наука». 2022. – 436 с.;
4. Ахметова Д.А., Винокуров Е.Г., Савенок С.Д. и др. Актуальные вопросы современной науки и образования. Глава V. Квотирование рабочих мест и межведомственное взаимодействие в решении проблем трудоустройства инвалидов

молодого возраста, имеющих высшее образование: коллективная монография. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2022;

5. Саморегуляция в молодежной среде: типологизация и моделирование: монография / Ю.А. Зубок, О.А. Александрова, М.Б. Буланова, Д.С. Райдугин и др. – Москва: «Эпицентр». 2022. – 360 с.;

6. Нестеренко Ю.Н., Протасова Е.А. Институт самозанятости: состояние и развитие в России: монография. – М.: МГГЭУ. 2022. - 156 с.;

7. Межотраслевая координация, ценовые отношения и доходность субъектов предпринимательства при разных типах поведения в сфере АПК: монография / Родионова О.А., Семенова Е.И., Труба А.С., Абряндина В.В., Головина Л.А., Кислицкий М.М., Здоровец Ю.И., Логачева О.В., Юрков Е.П., Евсюкова Т.Г. – М.: ООО "Сам полиграфист". 2022. – 204 с.;

8. Региональная финансовая политика как инструмент посткризисного восстановления и устойчивого роста: монография / Баранова С.В., Головина Л.А., Кожанчиков О.И., Кружкова И.И., Леонова О.В., Лидинфа Е.П., Матвеев В.В., Павлова А.В., Парушина Н.В., Петроченко Т.В., Подситкова К.И., Проняева Л.И., Семернин А.В., Суровнева К.А., Сучкова Н.А., Уварова Е.Е., Федотенкова О.А., Шалаев И.А., Щеголев А.В. – Орел: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС. 2022. - 268 с.;

9. Развитие модели государственного финансового контроля в системе социального страхования Российской Федерации: монография / Н.А. Михайлова, А.А. Ельцин, Е. Н. Катасонова. – Волгоград: ИП Черняева Ю.И. 2022. – 120 с.;

10. Экономика и государство: новые стимулы и вызовы экономического развития в условиях долгосрочной вирусной пандемии: коллективная монография / под ред. И.В. Михалёва, И.Л. Литвиненко. – М.: МГГЭУ, 2022. – 334 с.

На базе МГГЭУ издаются журналы:

– «Человек. Общество. Инклюзия» (входит в перечень журналов ВАК), по итогам 2022 года 4 выпуска, 54 статьи [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=55448](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55448);

– «VIA SCIENTIARIUM – ДОРОГА ЗНАНИЙ» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=57097](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57097).

Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся МГГЭУ в 2022 году принял участие в 122 Международных и Всероссийских конференциях, 4 олимпиадах, 35 семинарах и форумах, 12 конкурсах.

### **3.5. Информация о полученных грантах и реализуемых проектах.**

В 2022 году преподаватели и сотрудники МГГЭУ участвовали в реализации грантов и научно-исследовательских проектов.

В рамках привлечения дополнительного финансирования осуществлены прикладные научные исследования по тематике в области здравоохранения и здоровье сбережения (болезни нервной системы, болезнь Альцгеймера, экспертная оценка) – общий объем финансирования составил 10 100 тыс. рублей.

В отчетном периоде запущен процесс по формированию экосистемы в области исследований безопасной передачи данных и защиты информации, обеспечивающей интеграцию научных разработок в реальный сектор производства. Сформирована базовая часть участников и партнеров экосистемы: МГГЭУ, ООО ТСС, «Элерон».

В целях повышения эффективности научной деятельности, привлечения профессорско-преподавательского состава к разработке и реализации научно-технической политики, обеспечивающей приоритетное развитие науки, сохранение и эффективное использование интеллектуального потенциала, практическое использование достижений науки в образовательном процессе, проведение экспертной работы по оценке состояния и уровня научных исследований, проводимых в МГГЭУ, в 2022 году начата реализация инициативных научных исследований (внутренних грантов) за счет собственных средств Университета. Поддержку в сумме 150 000 рублей получили три проекта:

- **«Определение образа работодателя, готового к трудоустройству студентов МГГЭУ»**, научный руководитель – Д.В. Тимохин, к.э.н., доцент;
- **«Правовые аспекты организации инклюзивного детского отдыха»**, научный руководитель – Р.М. Хакимов, к.ю.н., доцент, декан факультета юриспруденции;
- **«Социальные барьеры трудоустройства инвалидов, имеющих высшее профессиональное образование»**, научный руководитель – Л.С. Астахова, д.филос.н., доцент, декан факультета социологии и журналистики.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### 4.1. Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах

Основные задачи международной деятельности МГГЭУ:

- Представление Университета на международной арене как уникальной единой платформы инклюзивного образования;
- Интеграция МГГЭУ в международную образовательную систему, повышение качества подготовки специалистов;
- Позиционирование и продвижение Университета в мировом информационном пространстве;
- Развитие сотрудничества с университетами стран-партнеров для обмена студентами и преподавателями.

Международное сотрудничество Московского государственного гуманитарно-экономического университета осуществляется на основании прямых договоров с зарубежными партнерами и путём заключения индивидуальных договоров на обучение с иностранными гражданами.

С целью развития сотрудничества в области науки, образования, в частности, обучения студентов с особыми образовательными потребностями (инвалидов и лиц с ОВЗ) заключены соглашения с зарубежными образовательными, научно-исследовательскими организациями.

Перечень действующих в 2022 году соглашений и договоров, заключенных с зарубежными, международными организациями иностранных государств:

Таблица 24.

№ п/п	Название Соглашения/ Договора	Год подписания	Срок действия	Страна	Тип организации (образовательные организации / научные	Краткая характеристика Соглашения/ Договора

					<b>организации / органы государственной власти / некоммерческие организации / бизнес)</b>	
1.	Договор о сотрудничестве между Финансово-Экономическим университетом, г. Улан Батор и ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»	2021	5 лет (1825 дней)	Монголия	образовательные организации	Сотрудничество в области науки, образования, в частности обучения студентов с особыми образовательными потребностями (инвалидов и лиц с ОВЗ), культурно-массовой и культурно-просветительской деятельности
2.	Договор о сотрудничестве между Научно-образовательным учреждением «Международная Академия Управления, Права, Финансов и Бизнеса, Кыргызстан и ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»	2019	5 лет (1825 дней)	Кыргызстан	образовательные организации / научные организации	Сотрудничество в образовательной, научно-технической и инновационной деятельности, обеспечение развития системы партнерства между ВУЗами
3.	Договор о двустороннем сотрудничестве между учреждением образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи и ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»	2016	3 года (1095 дней) с пролонгацией	Республика Беларусь	образовательные организации	Сотрудничество в развитии научно-исследовательской, учебно-воспитательной и общественно культурной деятельности
4.	Соглашение о сотрудничестве	2018	бессрочно	Китай	образовательные организации	Долгосрочное, партнерское

	<p>между «Нанкинский педагогический университет специального образования», г. Нанкин и ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно - экономический университет»</p>					<p>сотрудничество в сфере образовательной деятельности включая: культурно-образовательные обмены студентами и преподавателями; организацию международных, научных и научно-практических конференций; профориентацию обучающихся; обмен опытом в области образования, в том числе обмен образовательными программами дисциплин, обмен преподавателями, практическая помощь в разработке методических материалов; изучение русского языка в НПУСО; развитие кафедры китайского языка, открытие кафедры русского языка в Университетах, обмен педагогическими кадрами, учебными материалами и оказание иной практической помощи</p>
--	---	--	--	--	--	--

#### 4.2. Обучение иностранных студентов и аспирантов в МГГЭУ

В МГГЭУ ведётся обучение молодёжи из стран дальнего и ближнего зарубежья: Алжир, Азербайджан, Армения, Афганистан, Венесуэла, Вьетнам, Гвинея, Греция, Грузия, Замбия, Италия, Кабо-Верде, Казахстан, Киргизия, Конго, Кот-д-Ивуар, Республика Беларусь, Республика Молдова, Монголия, Сенегал, Судан, Таджикистан, Туркменистан, Украина, Узбекистан, Филиппины, ЮАР и др.

В 2022 году по договорам о международном сотрудничестве в рамках квоты Правительства РФ на образование иностранных граждан в МГГЭУ поступило 30 человек: 1 чел. из Азербайджана, 2 чел. из Алжира, 1 чел. из Армении, 2 чел. из Республики Беларусь, 2 чел. из Замбии, 1 чел. из Киргизской Республики, 1 чел. из Кот-д'Ивуара, 1

чел. из Республики Молдовы, 2 чел. из Монголии, 9 чел. из Таджикистана, 2 чел. из Узбекистана, 3 чел. из Украины, 1 чел. из Гвинеи, 1 чел. из Грузии, 1 чел. из Сенегала.

В 2022 году граждане иностранных государств обучались в МГГЭУ по следующим направлениям подготовки:

Таблица 25.

№ п/п	Код	Наименование направления подготовки (специальности)	Форма обучения
<b>Высшее образование – программы бакалавриата</b>			
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	Очная
2.	09.03.03	Прикладная информатика	Очная
3.	37.03.01	Психология	Очная
4.	37.03.01	Психология	Заочная
5.	38.03.01	Экономика	Очная
6.	38.03.01	Экономика	Очно-заочная
7.	38.03.01	Экономика	Заочная
8.	38.03.02	Менеджмент	Очная
9.	38.03.02	Менеджмент	Заочная
10.	39.03.01	Социология	Очная
11.	40.03.01	Юриспруденция	Очная
12.	40.03.01	Юриспруденция	Очно-заочная
13.	42.03.02	Журналистика	Очная
14.	44.03.03	Психолого-педагогическое образование	Заочная
<b>Высшее образование – программы специалитета</b>			
1.	45.05.01	Перевод и переводоведение	Очная
<b>Высшее образование – программы магистратуры</b>			
1.	01.04.02	Прикладная математика и информатика	Очная
2.	09.04.03	Прикладная информатика	Очная
3.	38.04.01	Экономика	Очная
4.	38.04.01	Экономика	Очно-заочная
5.	38.04.02	Менеджмент	Очная
6.	39.04.01	Социология	Заочная
7.	40.04.01	Юриспруденция	Очная
8.	40.04.01	Юриспруденция	Заочная
9.	42.04.02	Журналистика	Очная
10.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Очная
<b>Высшее образование – программы аспирантуры</b>			
1.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	Очная

Таблица 26. – Численность контингента обучающихся – граждан иностранных государств по образовательным программам в МГГЭУ (на 31.12.2022 г.)

Численность иностранных обучающихся, чел.	Формы обучения,		
	очная	очно-заочная	заочная
Обучающиеся по образовательным программам бакалавриата	65	5	17
Обучающиеся по образовательным программам специалитета	4	0	0



Обучающиеся по образовательным программам магистратуры	21	2	6
Обучающиеся по образовательным программам аспирантуры	1	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

Таблица 27. – Распределение контингента иностранных обучающихся (уровень бакалавриат, магистратура) очной формы обучения по странам (на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Наименование страны	Сумма по странам всего	Бюджет всего	Контракт всего	Квота всего
1.	Азербайджан	21	5	8	8
2.	Армения	2	0	1	1
3.	Алжир	1	0	0	1
4.	Афганистан	4	0	0	4
5.	Белоруссия	6	3	0	3
6.	Венесуэлла	1	0	0	1
7.	Вьетнам	1	0	0	1
8.	Гвинея	1	0	0	1
9.	Грузия	2	1	0	1
10.	Замбия	2	0	0	2
11.	Кабо-Верде	1	0	0	1
12.	Казахстан	3	3	0	0
13.	Киргизия	6	3	0	3
14.	Конго	1	0	0	1
15.	Кот-д'Ивуар	1	0	0	1
16.	Республика Молдова	2	0	0	2
17.	Монголия	5	0	0	5
18.	Сенегал	1	0	0	1
19.	Судан	1	0	0	1
20.	Таджикистан	12	0	0	12
21.	Украина	6	3	0	3
22.	Узбекистан	4	2	0	2
23.	ЮАР	1	0	0	1
24.	Филиппины	1	0	0	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>86</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>57</b>

Таблица 28. – Распределение контингента иностранных обучающихся (уровень бакалавриат, магистратура) очно-заочной формы обучения по странам (на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Наименование страны	Сумма по странам всего	Бюджет всего	Контракт всего	Квота всего
1.	Азербайджан	4	2	2	0

2.	Грузия	1	0	1	0
3.	Украина	2	2	0	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Таблица 29. – Распределение контингента иностранных обучающихся (уровень бакалавриат, магистратура) заочной формы обучения по странам (на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Наименование страны	Сумма по странам всего	Бюджет всего	Контракт всего	Квота всего
1.	Азербайджан	15	4	11	0
2.	Армения	1	0	1	0
3.	Казахстан	2	1	1	0
4.	Туркменистан	1	0	1	0
5.	Украина	1	1	0	0
6.	Узбекистан	3	0	3	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>0</b>

Таблица 30. – Распределение контингента иностранных обучающихся (уровень аспирантура) очной и заочной форм обучения по странам (на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Наименование страны	Сумма по странам всего	Бюджет всего	Контракт всего	Квота всего
1.	Алжир	1	0	0	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Таблица 31. – Распределение выпуска иностранных обучающихся (уровень бакалавриат, специалитет, магистратура) очной формы обучения по странам (на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Наименование страны	Сумма по странам всего	Бюджет всего	Контракт всего	Квота всего
1.	Азербайджан	1	0	0	1
2.	Беларусь	1	0	0	1
3.	Гана	1	0	1	0
4.	Греция	1	0	0	1
5.	Грузия	2	1	0	1
6.	Замбия	1	0	0	1
7.	Италия	1	0	0	1
8.	Казахстан	1	1	0	0
9.	Монголия	1	0	0	1
10.	Таджикистан	4	0	2	2

11.	Узбекистан	1	0	1	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Таблица 32. – Распределение выпуска иностранных обучающихся (уровень бакалавриат, магистратура) заочной формы обучения по странам (на 31.12.2022 г.)

№ п/п	Наименование страны	Сумма по странам всего	Бюджет всего	Контракт всего
1.	Азербайджан	3	0	3
2.	Казахстан	1	0	1
3.	Узбекистан	3	0	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

### 5.1. Ключевые направления воспитательной работы

Воспитательная и внеучебная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и проводится с целью создания системы средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создания благоприятных условий для личностного и профессионального формирования всех выпускников вуза. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, школу волонтерского движения, студент приобретает твердые жизненные ориентиры, организаторские и лидерские навыки, личностные качества, необходимые специалисту, руководителю, общественному деятелю.

Эффективная воспитательная работа решает задачи формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, позволяет создать все условия для саморазвития и самоутверждения, совершенствования способностей всех студентов. Актуальность постановки проблем воспитательной работы в вузе обусловлена и самой спецификой студенческой молодежной среды, молодежи, отличающейся наибольшей целеустремленностью, «продвинутостью» в любых начинаниях. Совместное обучение, воспитание, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, является одним из приоритетных направлений развития Университета. Организация воспитательной деятельности опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, Положения, локальные акты и нормативные документы.

Целью воспитательной работы в МГГЭУ является целенаправленное развитие личностных и социальных качеств, определяющих готовность выпускника к выполнению профессионально-должностных обязанностей и мотивирующих его к получению образования в течение всей жизни. Достижение этой цели направлено не только на передачу новым поколениям суммы научных знаний в процессе образования, но и на формирование у них позитивного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению. Воспитательная работа в МГГЭУ ведется в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности, Рабочей программой воспитания и Календарным планом событий и мероприятий воспитательной направленности.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и усвоение ими культурных норм поведения;
- Развитие гражданской и патриотической идентичности студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей в студенческой среде;
- Профилактика экстремизма, национализма, ксенофобии;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы;

Направления воспитательной работы:

- Профессионально-личностное развитие студентов;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная работа;
- Профилактика различного рода зависимостей, антикоррупционное воспитание;
- Культурно-творческое развитие;
- Организация научно-исследовательской и проектной работы студентов во внеучебное время.

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Решение задач воспитательной работы в единой комплексной системе воспитания студентов предполагается через реализацию различных форм воспитательной работы:

- Организацию групповых мероприятий по направлениям воспитательной работы;
- Организацию и поддержку работы студенческих общественных объединений и организаций;
- Организацию системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов.

Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами.

## **5.2. Студенческое самоуправление МГГЭУ**

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. Студенческий совет призван решать многочисленные проблемы и задачи, стоящие перед студенчеством Университета. Важной задачей деятельности Студсовета является организация системной работы проведения мероприятий по приоритетным функциональным направлениям студенческой жизни. Отдельное внимание уделяется решению социально-бытовых вопросов жизнедеятельности студентов и студентов с инвалидностью, обеспечению реализации их прав, созданию благоприятного социального климата в студенческой группе.

В 2022 года в МГГЭУ произошла модернизация работы системы студенческого самоуправления, актуализированы основные направления деятельности молодежной политики внутри вуза.

В Университете созданы и активно функционируют 22 студенческих объединения:

1. Волонтерский центр «Доброволец»;
2. Студенческий спортивный клуб «Стальные барсуки»;
3. Студенческий патриотический клуб «Я горжусь. Патриоты МГГЭУ»;
4. Театральная студия МГГЭУ;
5. Студенческий медицентр «Студия 49»;
6. Клуб интеллектуальных игр «Хочу.Знать»;
7. Школа дебатов и медиации;
8. Киберспортивный клуб «CyberBadgers»;
9. Студенческий педагогический отряд «Парадайз»;
10. Центр допсихологической поддержки «Вместе»;
11. Танцевальный коллектив «M&A»;
12. Экологический клуб «Зеленая миля»;
13. Туристский клуб «All Inclusive»;
14. Клуб развития карьеры «Карьерист»;
15. Союз иностранных студентов «InUnion»;
16. Академия наставничества;
17. Студия вокала;
18. Землячества МГГЭУ;
19. Литературный клуб;
20. Профорientационное объединение «П.Рост»;
21. Творческое объединение «Арт-среда»;
22. КВН.

Таблица 33. – Сведения о количестве созданных студенческих объединений

№	Наименование	Кол-во участников
	Спортивный клуб	73
	Театральная студия	30
	Студенческий патриотический клуб "Я горжусь. Патриоты МГГЭУ"	103
	КВН	21
	Медиацентр "Студия 49"	35
	Арт-среда	62
	Клуб интеллектуальных игр "Хочу.Знать"	11
	Школа дебатов и медиации	5
	Киберспортивный клуб "CyberBadgers"	6
	Волонтерский центр "Доброволец"	83
	Студенческий отряд "Парадайз"	41
	Центр допсихологической поддержки "Вместе"	25
	Танцевальный коллектив "M&A"	10
	Экологический клуб "Зеленая миля"	6
	Туристский клуб "All Inclusive"	5
	Центр развития карьеры "Рост"	12
	Союз иностранных студентов "InUnion"	25
	Академия наставничества	35
	Студия вокала	12
	Землячества МГГЭУ	45
	Литературный клуб	13

Общее количество студентов, задействованных в студенческих объединениях – 507 человек.

### 5.3. Академия наставничества и институт кураторства

В мае 2022 года начал работу проект «Академия наставничества МГГЭУ» – система адаптации студентов первого курса к университетской среде. Организаторами Академии выступили отдел молодежной политики и Студенческий совет МГГЭУ. В рамках Академии предусмотрены различные образовательные блоки, на занятиях в которых будущих наставников академических групп обучают способствовать быстрой и правильной адаптации первокурсников к социокультурной, учебной и внеучебной жизни внутри Университета. Каждый участник Академии проходил обучение и сдавал экзамен на знание навыков эффективной коммуникации и адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Уже в сентябре студенты, успешно сдавшие экзамен, начали работу по содействию в адаптации студентов первых курсов. 100% студентов первых курсов были охвачены такой работой. Наставники проводили с первокурсниками групповые занятия, сопровождали их на мероприятиях, а также индивидуально и адресно помогали студентам во время их первичной адаптации.

С 2022 года в МГГЭУ функционирует система кураторства. Для организации воспитательной и внеучебной работы в академических группах приказом декана факультета назначаются кураторы. В соответствии со своими должностными обязанностями и утвержденным планом работы факультета, основная цель, которую ставят перед собой кураторы – формирование у студентов гражданской позиции по актуальным проблемам современной жизни. Кураторство – это не только выполнение социальной роли педагога наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой среде и друг к другу. Работа куратора направлена на решение

приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Кураторы по учебной и воспитательной работе оказывают помощь и поддержку студентам в вопросах учебной деятельности и студенческой жизни, способствуют установлению доброжелательных отношений между студентами в группе, между студентами и преподавателями, ориентируют студентов в их правах и обязанностях, проводят внеучебные мероприятия, организуют проектную работу и участие проектных команд во всероссийских и региональных конкурсах.

За 2022 год кураторами академических групп было организовано участие студентов в более чем 120 мероприятиях.

Наставники и кураторы обеспечивают постоянную «обратную связь» с обучающимися для мониторинга уровня удовлетворенности адаптацией, организацией учебно-воспитательной работы, молодежной политикой и студенческой жизнью в Университете.

#### **5.4. Патриотическое воспитание и добровольческая деятельность**

Системе патриотического воспитания в МГГЭУ уделяется повышенное внимание.

В 2022 году был создан патриотический клуб «Я горжусь. Патриоты МГГЭУ». Количество членов патриотического клуба МГГЭУ в течение 2022 года выросло с 5 до 50 человек. В феврале 2022 года было подписано Соглашение о совместной деятельности между Ассоциацией патриотических клубов «Я горжусь» и МГГЭУ. Патриотическим клубом Университета организовано и проведено более 50 мероприятий и акций.

В октябре 2022 года инициативной группой патриотического клуба был создан штаб взаимопомощи «Мы вместе», деятельность которого направлена на оказание психологической, юридической и гуманитарной помощи семьям военнослужащих и мобилизованным гражданам, а также студентам и сотрудникам МГГЭУ. На добровольно собранные денежные средства были приобретены необходимые товары и продукты питания и направлены в зоны СВО.

В МГГЭУ на постоянной основе проходят патриотические Акции «Я горжусь героями» и «Просто о важном». В рамках Акции состоялись встречи студентов с сенатором Российской Федерации Евгением Степановичем Савченко; заместителем министра финансов Российской Федерации Михаилом Михайловичем Котюковым; депутатом Государственной Думы, членом Совета Федерации Александром Александровичем Карелиным; бывшим военнослужащим, известным общественным деятелем Рустамом Набиевым; членом комиссии по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям, Алексеем Вайцем; с сотрудниками спецназа, участниками военных действий в зоне СВО.

В Университете развивается проект «Патриот», целью которого является создание условий для эффективного воспитания, формирования у студентов МГГЭУ ответственности перед Родиной, обществом и государством, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проект состоит из трёх тематических блоков:

Первый блок «Экскурсионный», включает в себя: посещение краеведческих, исторических музеев, выставок и художественных выставок; посещение патриотических концертов; посещение реконструкций ВОВ;

Второй блок «Просветительский», включает в себя: организацию встреч с героями России на постоянной основе; посещение патриотических фестивалей; оборонно-спортивные игры и т.п.;

Третий блок «Культурно-творческий», включает в себя: Бессмертный-онлайн полк; Патриотический баттл (студенты против преподавателей); участие в патриотических мероприятиях города Москвы.

Проект «Патриот» направлен на Всероссийский конкурс студенческих проектов «Твой ход».

В Университете активно развивается добровольчество. Волонтерский центр «Доброволец» за 2022 год увеличил количество своих членов с 15 до 100 человек.

В рамках развития добровольческого движения было подписано Соглашение с ресурсным центром «Мосволонтер». В ресурсном центре регулярно проходят обучение волонтеры и сотрудники МГГЭУ. Также волонтерский центр «Доброволец» принимает участие в мероприятиях и акциях, проводимых Мосволонтером.

Волонтерский центр «Доброволец» функционирует по 5 направлениям:

- Событийное волонтерство;
- Просветительское волонтерство;
- Экологическое и зооволонтерство;
- Инклюзивное волонтерство.

Данное направление имеет особое значение для студентов Университета. С октября 2022 года в МГГЭУ активно работает проект по инклюзивному волонтерству «Мы рядом». Участники проекта ежедневно оказывают помощь студентам, которые в силу ограниченных возможностей здоровья не могут самостоятельно посетить учреждения, в которых нет доступной среды, а также оказывают им всестороннюю помощь внутри Университета. В рамках проекта ведется разработка мобильного приложения для более быстрой коммуникации студентов с инвалидностью и ОВЗ с волонтерами. Проект «Мы рядом» направлен на Всероссийский конкурс студенческих проектов «Твой ход».

За 2022 год волонтеры центра «Доброволец» приняли участие в более чем 100 мероприятиях различного уровня.

Также на базе МГГЭУ реализуется добровольческий проект по сопровождению иностранных студентов «ИнЮнион». Целью данного проекта является содействие в адаптации иностранных студентов, их сопровождение на протяжении всего процесса обучения в Университете.

Рис. 5. Направления работы системы сопровождения иностранных студентов «ИнЮнион»





По итогам реализации проекта в 2022 году:

- Охвачено 96% иностранных студентов, поступивших на первый курс;
- Охвачено 94% иностранных студентов, обучающихся в Университете.

### 5.5. Развитие землячеств

В МГГЭУ обучаются студенты более чем из 80 регионов Российской Федерации. Развитие системы поддержки землячеств особенно актуально на территории вуза. Целью развития землячеств является организация взаимодействия и поддержки студентов органами власти регионов, построение профессиональной и личной траектории развития. В 2022 году созданы и активно развиваются Башкортостанское, Ульяновское и Кубанское землячества.

Таблица 34. – Сведения о мероприятиях, проведенных в 2022 году

№ п/п	Дата	Мероприятие
1.	02.09.2022	Встреча Ульяновского землячества с Первым заместителем Председателя Комитета Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам, доктором экономических наук Рябухиным Сергеем Николаевичем, советником ректора Рязанским Валерием Владимировичем, Председателем Правления Ульяновского землячества Савиновым Геннадием Александровичем, Председателем Совета Ульяновского регионального отделения Общероссийского общественного движения «Молодежная Ассамблея народов России «МЫ-РОССИЯНЕ» Дзагуровым Аланом Ермаковичем.
2.	24.10.2022	Встреча Ульяновского землячества с первым заместителем председателя Комитета Совета Федерации по бюджету и финансовым рынкам Сергеем Николаевичем Рябухиным, председателем Правления РОО «Ульяновское Землячество» Геннадием Александровичем Савиным, научным руководителем МГГЭУ Валерием Владимировичем Рязанским и президентом Ассоциации

		«Цифровая Эра Транспорта» Антоном Дмитриевичем Журавлевым.
3.	26.10.2022	Встреча Башкортостанского землячества с Министром семьи, труда и занятости населения Республики Башкортостан Ленарой Хакимовной Ивановой.
4.	15.12.2022	Встреча Кубанского землячества с представителями законодательных органов власти от Краснодарского края: сенатором РФ от Краснодарского края, членом Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию Алексеем Николаевичем Кондратенко, депутатами Государственной думы Светланой Викторовной Бессараб и Дмитрием Викторовичем Ламейкиным.
5.	23.12.2022	«День Республики Башкортостан». В мероприятии приняли участие ректор МГГЭУ Игорь Васильевич Михалев, научный руководитель МГГЭУ Валерий Владимирович Рязанский, министр семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Ленера Хакимовна Иванова, первый заместитель министра семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан Юрий Михайлович Мельников, член Совета при Главе Республики Башкортостан по правам человека и развитию институтов гражданского общества, параспортсмен, блогер Рустам Эльгизович Набиев, администратор отдела по взаимодействию с федеральными государственными органами Полномочного Представительства Республики Башкортостан при Президенте РФ Зульфия Салаватовна Шаяхметова, а также землячество Башкортостана.

В рамках развития землячества были заключены Соглашения о сотрудничестве с Министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, а также Соглашение о сотрудничестве между Ассоциацией студентов и аспирантов Башкортостана в Москве и Санкт-Петербурге и МГГЭУ.

## 5.6. Развитие студенческого спорта

В МГГЭУ большое внимание уделяется физическому воспитанию и здоровому образу жизни студентов.

В 2022 году на базе Университета начали функционировать спортивные секции по пара-бадминтону, мини-футболу, сапсерфингу, фехтованию на колясках, атлетической гимнастике, баскетболу, волейболу.

В течение года были проведены различные спортивные и физкультурные мероприятия для студентов. Всего за 2022 год было проведено 35 внутривузовских спортивных мероприятия.

Студенты МГГЭУ являются победителями региональных, всероссийских и международных соревнований, за 2022 год студенты получили 34 призовые награды. Сборная команда МГГЭУ принимала участие в выездных соревнованиях и вошла в тройку лидеров:

- Всероссийские Георгиевские игры – III место;
- Студенческий кубок бегового сообщества (I и II этапы) – II место;
- XXIII Открытый турнир «Золотой заяц» – II место.



### 5.7. Участие студентов в мероприятиях воспитательной направленности

Таблица 35. – Количество мероприятий по направлениям воспитательной работы за 2022 год

Направление мероприятий	Количество мероприятий
Гражданское	20
Профессионально – трудовое	35
Духовно- нравственное	20
Патриотическое	40
Научно-образовательное	43
Физическое	35
Экологическое	6
Культурно-творческое	20
Добровольческое	32
Студенческое самоуправление	10
<b>Общее количество мероприятий:</b>	<b>261</b>

Количество мероприятий по направлениям воспитательной работы за 2022 год

Диаграмма 4.



В 2022 году студенты МГГЭУ стали победителями всероссийских конкурсов, среди которых Московская студенческая весна, Медиахакатон «Шуми» проектного офиса Молодежь Москвы, конкурс красоты для женщин на инвалидных колясках «Мисс Независимость», Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Золотое сияние», Международный конкурс красоты «Невская краса».

Также студенты принимали участие в международных фестивалях и форумах: «Гаврида.Арт», «Твой ход», «Крымская весна», «Территория смыслов», «Белая трость» и др.



### 5.8. Медиациентр МГГЭУ

С 2022 года в Университете активно развивается информационная политика. В апреле 2022 года начал свою работу Медиациентр МГГЭУ.

Данные о деятельности медиациентра:

Количество вовлечённых студентов – 65 чел.; количество реализованных проектов – 6.

Таблица 36. – Официальные аккаунты МГГЭУ в социальных сетях

Название страницы	Количество подписчиков	Ссылка на аккаунт
ВКонтакте		
МГГЭУ	1755	<a href="https://vk.com/msuhe.official">https://vk.com/msuhe.official</a>
«Студлайнер» МГГЭУ	563	<a href="https://vk.com/studliner_msuhe">https://vk.com/studliner_msuhe</a>
Центр карьеры МГГЭУ «Рост»	107	<a href="https://vk.com/careercentermggeu">https://vk.com/careercentermggeu</a>
Волонтерский центр «Доброволец» МГГЭУ	28	<a href="https://vk.com/dobromsuhe">https://vk.com/dobromsuhe</a>

Студенческое научное общество МГГЭУ	104	<a href="https://vk.com/publicssmsuhe">https://vk.com/publicssmsuhe</a>
Клуб «Я горжусь. Патриоты МГГЭУ»	104	<a href="https://vk.com/ya_gorzhus_msuhe">https://vk.com/ya_gorzhus_msuhe</a>
Дополнительное образование в МГГЭУ	83	<a href="https://vk.com/dpo.mggeu">https://vk.com/dpo.mggeu</a>
РУМЦ МГГЭУ	37	<a href="https://vk.com/public_rumc_mggeu">https://vk.com/public_rumc_mggeu</a>
Абитуриенты МГГЭУ	40	<a href="https://vk.com/abiturienty_mggeu">https://vk.com/abiturienty_mggeu</a>
Ассоциация выпускников МГГЭУ	35	<a href="https://vk.com/graduatemsuhe">https://vk.com/graduatemsuhe</a>
Telegram		
Твой МГГЭУ	988	<a href="https://t.me/s/msuhe_official">https://t.me/s/msuhe_official</a>
«Студлайнер» МГГЭУ	741	<a href="https://t.me/s/studliner_msuhe">https://t.me/s/studliner_msuhe</a>
Центр карьеры МГГЭУ «Рост»	195	<a href="https://t.me/msuhe_rost">https://t.me/msuhe_rost</a>
Кафедра АФК МГГЭУ	271	<a href="https://t.me/s/mggeuafk">https://t.me/s/mggeuafk</a>
Одноклассники		
МГГЭУ	91	<a href="https://ok.ru/group/7000000251724">https://ok.ru/group/7000000251724</a>
Дополнительное образование в МГГЭУ	14	<a href="https://ok.ru/group/70000001671696">https://ok.ru/group/70000001671696</a>
Дзен		
МГГЭУ	6	<a href="https://dzen.ru/mggeu">https://dzen.ru/mggeu</a>
Rutube		
МГГЭУ	52	<a href="https://rutube.ru/channel/25548072/">https://rutube.ru/channel/25548072/</a>

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы в МГГЭУ осуществляется различными формами, через:

- информационные стенды, на которых размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов;
- официальный сайт МГГЭУ;
- аккаунты Университета и органов студенческого самоуправления в социальных сетях.

### 5.9. Центр психологической помощи и социальной поддержки.

В МГГЭУ большое внимание уделяется психологическому благополучию студентов.

Работа психолога ведется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическая консультация;
- психологическое просвещение;
- организационно – методическая работа.

За 2022 год в рамках диагностической работы Центра психологической помощи и социальной поддержки было обследовано **937** студентов.

В рамках консультативной деятельности было проведено:

- Индивидуальных консультаций по запросу студентов – 715;
- Бесед со студентами, относящимися к категории «Группа риска» – 38;
- Консультации (онлайн) по результатам тестирования – 191.

### 5.10. Актуальные направления развития воспитательной деятельности в МГГЭУ

Университет регулирует процесс студенческой социализации и личностного развития путем налаженной воспитательной работы. Приоритет отдается индивидуальным формам работы преподавателей со студентами во внеучебное время по соответствующим профилям (направленностям), развивающим общекультурный кругозор и формирующим профессиональные компетенции обучающихся. Вместе с тем, заслуживают более пристального внимания следующие эффективные формы повышения социальной активности обучающихся как в процессе обучения, так и во внеучебное время:

1. Вовлечение студенчества в активную деятельность структур студенческого самоуправления, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию студенческой молодежи: совета факультета, студенческого совета, старостата, академии наставничества;

2. Организация студенческого быта и досуга в общежитии, работа студсовета общежития по формированию культуры быта, созданию условий безопасности проживающих в общежитии;

3. Создание новых методов работы и направлений по развитию инклюзивного волонтерства;

4. Проектная деятельность, участие обучающихся в грантовых конкурсах, разработка и защита актуальных социальных, творческих проектов студентов, формирование проектного офиса;

5. Широкое использование в учебном процессе Университета таких активных форм воспитательной и развивающей деятельности как деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы;

6. Развитие и совершенствование работы института кураторства.

Вместе с тем, отдельные направления воспитательной работы требуют трансформации и развития новых форм влияния на студенческую молодежь:

- социализация и адаптация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- совместное участие студентов и преподавателей в научно-исследовательской и проектной работе, заинтересованность в результатах этой работы;

- разработка механизмов стимулирования общественной активности студентов;

- проведение мониторинга воспитательной деятельности.

Следует продолжить работу по развитию студенческого самоуправления, считать важным видом деятельности студенческого самоуправления создание привлекательного имиджа МГГЭУ в молодежной среде, включая пропаганду достижений Университета в социальных сетях для абитуриентов.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Анализ состояния материально-технической базы Университета**

МГГЭУ расположен по адресу: г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49. Инфраструктура Университета включает здания учебного корпуса, общежитий, открытую спортивную площадку, которые находятся на территории земельного участка площадью 3,31 га.

Таблица 37.

Наименование показателей	Значение показателя
Общая площадь зданий (помещений) – всего, кв. м.	10 659
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий	7 697
в том числе: учебная	7 183
из нее площадь крытых спортивных сооружений	314
площадь пунктов общественного питания	514
общежитий	2 962
в том числе жилья	2 962
Общая площадь земельных участков – всего, га	3,31

Учебный корпус МГГЭУ площадью 3 990,4 м<sup>2</sup> расположен по адресу: г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49, стр. 1. 5-ти этажное здание учебного корпуса Университета оборудовано системой видеонаблюдения. Университет располагает материально-технической базой, включающей в себя учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских (практических) занятий; лаборатории; компьютерные классы; спортивный и тренажерный залы, зал адаптивной физической культуры; библиотеку, столовую, медицинский пункт. В учебных аудиториях созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам высшего образования и программам дополнительного профессионального образования: имеется учебная мебель, установлено мультимедийное и компьютерное оборудование, интерактивные и аудиторские доски, все учебные аудитории подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Оснащение учебных аудиторий позволяет формировать заявленные профессиональные компетенции по всем реализуемым образовательным программам высшего образования. Для организации воспитательной работы обучающихся и проведения мероприятий имеется актовый зал, оснащенный компьютерным, мультимедийным оборудованием, имеющий подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2022 году в центральном вестибюле и коридорах учебного корпуса 1 этажа был проведен косметический ремонт, установлены мультимедийные экраны для трансляции справочной информации о расписании учебных занятий, объявлений и др.

Самостоятельная работа студентов организована в учебных аудиториях и читальном зале библиотеки, где в их распоряжении имеются индивидуальные места, оборудованные компьютерами, с организацией подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Обеспечено достаточное количество учебных, научных и научно-популярных изданий, представленных как на твердых носителях, так и в электронном виде, значительное количество словарей, большая подборка аудио и видеоматериалов, телевизоры и видеотехника для организации индивидуальных и коллективных просмотров.

В учебном процессе по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования используется лицензионное (Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений, Microsoft Office, Microsoft Windows 7 Enterprise, Kaspersky Endpoint Security 10, Visual Studio 2017, Инфо-Бухгалтер

10.2, Консультант Плюс, ABBYY FineReader 10 Corporate Edition, ABBYY FineReader 11 Corporate Edition, Sanako Study, iSpring Presenter 7.0 и др.) и свободно распространяемое (Google Chrome, Mozilla Firefox, Foxit Reader, 7-zip, Oracle VM VirtualBox, Cisco Packet Tracer, Bloodshell Dev C++, NetBeans, Notepad++, Python 3.7, Erwin, scilab 6.0.2, Scribus 1.4.7, Turbo Pascal 7, Vmware Workstation, AnyLogic 7, PSPP, Zoom, 1С:Предприятие 8.2 (учебная версия) и др.) программное обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В системе обучения иностранным языкам и переводу в Университете используется модульная и расширяемая программа SANAKO – современный аналог лингафонного кабинета, комбинирующая использование мультимедиа и сети Интернет и включающая необходимый комплект инструментов по управлению классом, в т.ч. приложение для проведения экзаменов.

Информационное обеспечение Университета включает сеть Интернет, более 280 компьютеров, объединенных в структурную локальную сеть (из них 26 ноутбуков, 36 моноблоков), 7 компьютерных классов, оборудованных мультимедийными проекторами и активными электронными досками. Компьютерная сеть МГГЭУ представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (более 5 серверов, более 250 станций конечных пользователей, размещенных в учебных корпусах Университета, линии передачи данных) для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, а также специализированные системы (Moodle, Яндекс Телемост), предоставляющие возможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. На серверах коммуникационного узла установлено лицензионное программное обеспечение, основанное на операционных системах Windows, Linux, FreeBSD.

Широкополосный доступ к сети Интернет емкостью 100 Мбит/с организован с помощью оператора магистральной цифровой сети связи «РТС Телеком», в зданиях Университета имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по Wi-Fi.

## **6.2. Информация о наличии пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.**

Для организации горячего питания обучающихся и сотрудников в МГГЭУ работает столовая на 120 посадочных мест. Посещаемость пункта питания – 250 человек, пропускная способность – 750 человек. Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, категории обслуживаемого населения по возрасту: все возрастные категории.

Пункт питания Университета соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм и правил пожарной безопасности.

В Университете оборудован медицинский пункт площадью 55 кв. м., в котором работает квалифицированный медицинский персонал. Количество обслуживаемых в день составляет 37 человек, вместимость – 7 человек, пропускная способность – 33 человек.

МГГЭУ имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности, предоставленную Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения, регистрационный №ФС-99-01-008940 от 15.10.2014 (серия ФС №0019223).

В медицинском пункте оказывается доврачебная медицинская помощь, проводится первичный осмотр обращающихся студентов и сотрудников, при необходимости они направляются в лечебные учреждения. Медицинский пункт соответствует требованиям



санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, обеспечивается контроль санитарно-эпидемиологического режима.

Для осуществления образовательного процесса, а также реализации запланированных спортивных и спортивно-зрелищных мероприятий Университет располагает следующими объектами: игровой зал, лаборатория функциональных реабилитационных технологий, зал атлетической гимнастики, зал адаптивной физической культуры. Все залы и кабинеты оснащены силовыми, реабилитационными тренажерами и спортивным инвентарем, имеются раздевалки для юношей и девушек. Общая площадь спортивных и тренажерных залов – 622,4 кв. м. Для проведения занятий в теплое время года имеется открытая спортивная площадка, огражденная по периметру защитной сеткой.

Объекты спортивной инфраструктуры Университета:

Таблица 38.

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь в кв. м.
Игровой спортивный зал	Г. Москва, ул. Лосиноостровская 49, стр. 1	158,8
Тренажерный зал	Г. Москва, ул. Лосиноостровская 49, стр. 1	64,0
Зал общего назначения	Г. Москва, ул. Лосиноостровская 49, стр. 1	62,4
Зал адаптивной физической культуры	Г. Москва, ул. Лосиноостровская 49, стр. 1	337,2
Открытая спортивная площадка	Г. Москва, ул. Лосиноостровская 49, стр. 1	1 125,0

Помещения спортивной инфраструктуры МГГЭУ соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям к пожарной безопасности, обеспечивается контроль санитарно-эпидемиологического режима.



Университет располагает 2 корпусами общежитий, построенных в 1959 году. Общая площадь общежитий составляет 5526,5 кв. м. В общежитиях 126 комнат, из них одноместных – 13, двухместных – 20, трехместных и более – 93. В общежитиях МГГЭУ созданы комфортные жилищно-бытовые условия: имеются душевые помещения, комнаты для стирки (постирочные), комнаты для смены белья, камера хранения. По мере

необходимости осуществляется обновление мебели в жилых комнатах общежития – в 2022 году были закуплены новые кровати и ортопедические матрасы.

Также в общежитиях МГГЭУ расположены комнаты для самостоятельных занятий обучающихся, библиотека с читальным залом. Все здания имеют необходимое обеспечение, соответствующее действующим санитарным нормам: централизованное горячее и холодное водоснабжение, отопление, искусственное освещение, естественную вентиляцию. На прилегающих к общежитиям территориях расположена открытая спортивная площадка.

В студенческих общежитиях проживает 482 обучающихся, из которых лиц с инвалидностью и ОВЗ – 193 человека, иностранных студентов – 69 человек.

Правила и нормы проживания в общежитиях Университета зафиксированы в Положении о студенческом общежитии, в Правилах внутреннего распорядка студенческого общежития МГГЭУ.

В общежитиях Университета установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевая система оповещения людей о пожаре. Для обеспечения безопасности проживающих в общежитиях студентов, сохранности материально-технических ценностей и поддержания установленного порядка в общежитиях установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

### **6.3. Анализ доступности материально-технической базы для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Специфика деятельности Университета предполагает первостепенное обеспечение права на получение высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидам I и II группы с нарушением опорно-двигательной системы, детям-инвалидам с нарушением опорно-двигательной системы, инвалидам с детства с нарушением опорно-двигательной системы, инвалидам с нарушением опорно-двигательной системы вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, инвалидам других нозологий, для которых не требуется создания специальных условий для обучения, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других льготных категорий.

В Университете уделяется большое внимание созданию безбарьерной архитектурной, информационной и образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вблизи от входа в Университет организована автостоянка для транспортных средств инвалидов. Входы в учебный корпус и общежития, и перемещение внутри них доступны для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. Вход в учебный корпус оборудован автоматическими раздвижными дверями с фотоэлементами, входные группы и запасные выходы оборудованы пандусами. Учебный корпус и один из корпусов общежития оснащены лифтами, в которых надписи на кнопках выполнены плосковыпуклым шрифтом и дублированы шрифтом Брайля, в коридорах установлены дополнительные поручни. В учебном корпусе и общежитиях имеются санитарно-гигиенические комнаты,

оборудованные с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Душевые помещения и санузлы имеют увеличенную площадь и расширенные дверные проемы для пользования обучающимися-инвалидами с нарушением опорно-двигательной системы, санитарно-гигиенические помещения оснащены откидными поручнями.

На здания МГГЭУ, расположенные по адресу: 107150, город Москва, улица Лосиноостровская, дом 49, Общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов» оформлен паспорт доступности для инвалидов от 09.06.2021 г.

#### **6.4. Финансово-экономическая деятельность**

Источниками финансового обеспечения МГГЭУ являются:

- средства федерального бюджета;
- средства, полученные в виде грантов на осуществление научной деятельности;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- средства, полученные за проживание в помещениях, закрепленных за Университетом на праве оперативного управления;
- благотворительные и целевые взносы, дары и добровольные пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству РФ.

Учреждению переданы полномочия Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по осуществлению публичных обязательств перед физическими лицами, подлежащими исполнению в денежной форме, на социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях.

В 2022 году ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» заключило Соглашения с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации:

ПО КФО 4:

1. Соглашение от 14.01.2022 № 075-03-2022-162 о выделении субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по разделу 0706 – 374 877 800 рублей, по разделу 0704 – 97 021 700 рублей, 0706 – 10 082 200 рублей, 0709 – 3 174 600 руб.

2. Доп. Соглашение от 08.04.2022 № 075-03-2022-162/1 о выделении субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по разделу 0709 + 151 200 рублей.

3. Доп. Соглашение от 08.04.2022 № 075-03-2022-162/2 о выделении субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по разделу 0706 + 10 082 200 рублей.

4. Доп. Соглашение от 05.12.2022 № 075-03-2022-162/3 о выделении субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по разделу 0706 + 12 378 500 рублей.

5. Доп. Соглашение от 22.12.2022 № 075-03-2022-162/4 о выделении субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по разделу 0706 + 6 059 000 рублей.

Итого по разделу: 0704 – 97 021 700 рублей, 0706 – 403 397 500 рублей, 0709 – 3 325 800 руб.

На 2023 г. по разделу: 0704 – 92 731 700 рублей, 0706 – 353 938 400 рублей, 0709 – 3 325 800 руб.

На 2024 г. по разделу: 0704 – 64 575 600 рублей, 0706 – 251 960 900 рублей, 0709 – 3 325 800 руб.

Итого будущий период 2023 и 2024 годы – 769 858 200 руб.

ПО КФО 5:

6. Соглашение от 08.04.2022 № 075-02-2022-1116 о выделении субсидии в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, в том числе реставрации в размере 18 198 000 рублей.

7. Соглашение от 11.01.2022 № 075-02-2022-011 о выделении субсидии в целях выплаты стипендии обучающимся (студентам, интернам, ординаторам, курсантам, адъюнктам, аспирантам и докторантам) по разделу 0706 – 82 033 700 рублей, по разделу 0704 – 16 641 800 рублей.

8. Соглашение от 14.01.2022 № 075-02-2022-1284 о выделении субсидии в целях: выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам федеральных общеобразовательных организаций, ежемесячного денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя (куратора) педагогическим работникам по разделу 0704 – 6 796 500 рублей.

9. Доп. Соглашение от 04.05.2022 № 075-02-2022-011/1 о выделении субсидии в целях выплаты стипендии обучающимся (студентам, интернам, ординаторам, курсантам, адъюнктам, аспирантам и докторантам) по разделу 0706 + 47 700 рублей.

10. Доп. Соглашение от 15.12.2022 № 075-02-2022-011/2 о выделении субсидии в целях выплаты стипендии обучающимся (студентам, интернам, ординаторам, курсантам, адъюнктам, аспирантам и докторантам) по разделу 0706 + 1 277 700 рублей.

ПО КФО 6:

11. Доп. Соглашение от 26.01.2022 № 075-05-2019-016/6 о выделении субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности Российской Федерации в размере 97 801 400 рублей.

12. Доп. Соглашение № 075-05-2019-016/7 о выделении субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности Российской Федерации в размере (-) 97 801 400 рублей.

Штатная численность учреждения составляет 278,6 единиц. Фактическая численность сотрудников на конец 2022 года составила 208 единиц, среднесписочная численность – 183 единиц.

Учреждение обеспечено основными фондами в размере 98 078 294,72 руб., в том числе:

- недвижимое имущество 1 675 862,55 руб.;
- особо ценное движимое имущество 29 740 367,71 руб.;
- иное движимое имущество 66 662 064,46 руб.;

Техническое состояние основных фондов удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Износ основных фондов по состоянию на 01.01.2023 составляет 73%, по состоянию на 01.01.2022 – 84%.

В целях эффективного расходования денежных средств и во исполнение Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных служб» и ФЗ от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами

юридических лиц» за 2022 г. было размещено 96 заказов различными способами, а именно:

- открытых конкурсов – 0
- открытых аукционов в электронной форме – 11
- методом запроса котировок – 7
- закупок у единственного поставщика в виде закупок малого объема – 78
- без проведения торгов и запросов котировок – 0
- конкурсов с ограниченным участием – 0
- запрос предложений – 0

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с утвержденными Планами финансово-хозяйственной деятельности.

Всего в 2022 году доведено плановых назначений по субсидии учреждения на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на общую сумму 503 745 000 руб.

Исполнено плановых назначений по доходам 503 745 000 руб. от поступления субсидии на выполнение государственного задания в общей сумме 503 745 000 руб., что составляет 100% от плановых значений на 2022 год.

Утверждено в 2022 году плановых назначений по расходам по субсидии на выполнение государственного задания в общей сумме 435 843 190,11 руб.

Исполнено в 2022 году плановых назначений 396 990 737,88 руб. по расходам за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, что составляет 91% от плановых значений на 2022 год.

«Субсидии на иные цели» КФО 5:

Всего в 2022 году доведено плановых назначений по субсидии учреждения на иные цели на общую сумму 124 995 400 000 руб.

Исполнено плановых назначений по доходам 124 995 400 руб. от поступления субсидии на иные цели в общей сумме 124 995 400 руб., что составляет 100% от плановых значений на 2022 год.

Утверждено в 2022 году плановых назначений по расходам по субсидии на иные цели в общей сумме 120 896 670,13 руб.

Исполнено в 2022 году плановых назначений 120 600 820,13 руб. по расходам за счет средств субсидии на иные цели, что составляет 99,99% от плановых значений на 2022 год.

«Субсидии на цели осуществления капитальных вложений» КФО 6:

Всего в 2022 году доведено плановых назначений по субсидии учреждения на цели осуществления капитальных вложений и на общую сумму 0 руб.

Исполнено плановых назначений по доходам 0 руб. от поступления субсидии на цели осуществления капитальных вложений в общей сумме 0 руб., что составляет 100% от плановых значений на 2022 год.

Утверждено в 2022 году плановых назначений по расходам по субсидии на цели осуществления капитальных вложений в общей сумме 364 845 247,33 руб.

Исполнено в 2022 году плановых назначений 180 900,49 руб. по расходам за счет средств субсидии на цели осуществления капитальных вложений, что составляет 0,01% от плановых значений на 2022 год.

«Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения)» КФО 2:

Всего в 2022 году доведено плановых назначений по приносящей доход деятельности учреждения на общую сумму 49 352 266,68 руб.

Исполнено плановых назначений по доходам 42 596 965,16 руб. от поступления от приносящей доход деятельности в общей сумме 49 352 266,68 руб., что составляет 86% от плановых значений на 2022 год.

Утверждено в 2022 году плановых назначений по расходам по приносящей доход деятельности в общей сумме 48 772 266,68 руб.

Исполнено в 2022 году плановых назначений 33 617 106,34 руб. по расходам за счет средств от приносящей доход деятельности, что составляет 69% от плановых значений на 2022 год.

Таблица 39. – Причины образования остатков денежных средств на 01.01.2023 г.

№ счета	Сумма	Причина образования остатка
2 20111 000	16 484 486,94	Авансовые платежи за образовательные услуги 2022-2023 учебный год. Остаток средств для осуществления расходов в 2023 г.: на сумму в размере 613 286,00 руб. электронные аукционы состоялись в декабре 2022 г. Договоры заключены в течение 10 дней после аукционов, – в январе 2023 г., оплата по сроку – в январе 2023 г.
3 20111 000	161 850,52	Средства во временном распоряжении
4 20111 000	38 861 916,23	Остаток средств для осуществления расходов в 2023 г.: 1. На сумму в размере 14 432 963,22 руб. электронные аукционы состоялись в декабре 2022 г. Договоры заключены в течение 10 дней после аукционов, – в январе 2023 г., оплата по сроку – в январе 2023 г. 2. На сумму в размере 8 321 663,60 руб. зарплата за декабрь 2022 г. преподавательскому составу, 3 292 047,95 НДС и страховые взносы за декабрь 2022 г.
5 20111 000	3 379 389,21	Остаток средств для выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных организаций
6 20111 000	364 664 346,84	Остаток по капитальному строительству общежития на 450 мест
<b>ИТОГО</b>	<b>423 551 989,74</b>	

Денежные средства в пути: 4.210.03 – 0 рублей.

В соответствии приложением №6 к Учетной политике МГГЭУ для целей бухгалтерского учета установлен «Порядок организации и осуществления внутреннего контроля».

Основными задачами внутреннего контроля являются:

– оперативное выявление, устранение и пресечение нарушений норм законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих ведение учета, составление отчетности;

– оперативное выявление и пресечение действий должностных лиц, негативно влияющих на эффективность использования финансовых средств и имущества;

– повышение экономности и результативности использования финансовых средств и имущества путем принятия и реализации решений по результатам внутреннего финансового контроля.

Объектами внутреннего контроля являются:

- плановые (прогнозные) документы;
- договоры (контракты) на приобретение товаров (работ, услуг);
- распорядительные акты руководителя (приказы, распоряжения);
- первичные учетные документы и регистры учета;
- хозяйственные операции, отраженные в учете;
- отчетность;
- иные объекты по распоряжению руководителя.

