

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2025 12:38:08

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.В.ДЭ.01.02 Система ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Система ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. 3-1 знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не знает необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-2 знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Недостаточно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		управленческого решения				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. 3-3. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. 3-4. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

		результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-2.У-2. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-3. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

		результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-4. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Владеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	УК-2.В-1. Владеет методами оценивания вероятных рисков и	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов

		ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				решения поставленных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-2.В-2. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Слабо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

		определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-4. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
знает						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.3-1 способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не знает способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способы снятия тревожности,

		волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении				решения проблем в сфере общения и в поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.3-2 способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Недостаточно знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3-3 способы планирования и разработки для обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-

		коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении				развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.3-4 способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

		проблем в сфере общения и в поведении				
умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. У-2. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Недостаточно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.

		различных образовательных учреждений.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.У-3. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	демонстрирует на хорошем уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.У-4. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений

		различных образовательных учреждений.				
владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. В-1. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. В-2. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Слабо владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. В-3. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. В-4. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Недостаточный уровень	1. Оценивает эффективность	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не может оценить эффективность

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении				коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	2. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	с трудом может оценить эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо может оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично может оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

		общения и в поведении				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка.
3. Стратегия и методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
5. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
6. Развитие ребенка новорожденного.
7. Ведущая деятельность ребенка младенца.
8. Развитие моторной сферы в младенчестве.
9. Развитие восприятия младенца.
10. Развитие памяти и внимания в младенчестве.
11. Развитие мышления младенца.
12. новообразования младенческого возраста и кризис первого года жизни ребенка.
13. Динамика психического развития в условиях недостаточности функции.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первых месяцы жизни.
3. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
4. Раскройте понятие "Умственный отсталый ребенок".
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Что значит индекс повреждения головного мозга (в соответствии с концепцией А.Р. Лурия)
7. Концепции специальной и психологической помощи в системе образования России.
8. Особенности психического развития в раннем детстве.
9. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
10. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.
12. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
13. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности в раннем детстве.
14. Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет.

Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

- ## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

