

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 21.07.2025 16:12:27 Федеральное государственное бюджетное образовательное

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.23 Базы данных

наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»

шифр и наименование направления подготовки

Информатика

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Базы данных»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-2.3. Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного

воспитания.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа, защита отчетов по практическим работам	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

1 Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Алгоритмизация и программирование» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица3

УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
				Умеет		

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности

уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	задачи профессиональной педагогической деятельности				основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	деятельности на основе специальных научных знаний;				Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	оценивать результатив- ность собственной педагогической деятельности				Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
Владеет					
Недостаточны- й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществлени- я профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности

	ой рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира				
--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «Базы данных». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме устного опроса

Раздел 1. Модели данных в СУБД

- 1) Определение модели данных в классической теории БД.
- 2) Концептуальная модель предметной области.
- 3) Логическая модель данных.

Раздел 2. Иерархический, сетевой и реляционный подходы

- 1) Трехуровневая организация БД.
- 2) Иерархические и сетевые модели данных.
- 3) Реляционные модели данных

**Раздел 3. Реляционная и объектно-реляционная модели данных
СУБД**

- 1) Компоненты реляционной модели данных.
- 2) Постреляционная, многомерная, объектно-ориентированная и объектно-реляционная модели данных

**Раздел 4. Структура и возможности языка реляционного
исчисления SQL**

- 1) Функции и основные возможности языка SQL.
- 2) Операторы определения и манипулирования данными.
- 3) Операторы обновления данных.
- 4) Операции реляционной алгебры

Раздел 5. Подзапросы в языке SQL. Подзапросы с операторами SELECT, UPDATE, INSERT, DELETE

- 1) Определение понятия «Подзапрос».
- 2) Синтаксис и примеры использования оператора SELECT в подзапросах.
- 3) Оператор UPDATE и примеры его использования.
- 4) Операторы INSERT и DELETE и примеры их использования

Раздел 6. Семантическое моделирование данных. ER-диаграммы

- 1) Определение понятия семантического моделирования данных.
- 2) Использование ER-диаграмм при проектировании БД

Раздел 7. Целостность баз данных. Транзакция, транзакция на уровне базы данных, таблиц, записей

- 1) Определение целостности БД.
- 2) Понятие транзакции.
- 3) Модели транзакций

Задания в форме практических работ. Комплект разноуровневых задач (заданий)

Вариант 1

1. Создать таблицу «Стадионы»

Поле Код – уникальный номер (Целое число)

Поле Название стадиона (Текст – до 20 символов)

Поле Город стадиона (Текст – до 15 символов)

Stadiums			
	Code	Name	City
	1	АренаХимки	Моск
	2	Петровский	Петр
	3	Спартак	Моск
	4	Кубань	Крас
	5	Локомотив	Моск

И ввести в нее исходные данные в рамках среды Visual FoxPro

2. Создать таблицу «Команды»

Поле Код – уникальный номер (Целое число)

Поле Название команды (Текст – до 20 символов)

Поле Код стадиона (Целое число – ссылка на код в таблице стадионы)

Teams			
	Code	Name	Stadium
	1	ЦСКА	
	2	Зенит	
	3	Динамо	
	4	Спартак	
	5	Кубань	
	6	Краснодар	
	7	Локомотив	

И ввести в нее исходные данные в рамках среды Visual FoxPro

3. Составить и запустить программный файл (PRG), который добавит в таблицы новый стадион «Локомотив» Москва и новую команду «Локомотив», играющую на этом стадионе. Код записей при этом должен быть сформирован автоматически как максимальное значение из уже существующих плюс 1

Stadiums		
Code	Name	City
1	Арена-Химки	Москва
2	Петровский	Петербург
3	Спартак	Москва
4	Кубань	Краснодар
5	Локомотив	Москва

Teams		
Code	Name	Stadium
1	ЦСКА	1
2	Зенит	2
3	Динамо	1
4	Спартак	3
5	Кубань	4
6	Краснодар	4
7	Локомотив	5

4. Выполнить запрос, который отобразит принадлежность каждой команды к определённому городу.

5. Выполнить запрос, который отобразит количество команд, принадлежащих к каждому из городов. Записи расположить в порядке возрастания количества.

Query		
	Name	City
1	ЦСКА	Москва
2	Зенит	Петербург
3	Динамо	Москва
4	Спартак	Москва
5	Кубань	Краснодар
6	Краснодар	Краснодар
7	Локомотив	Москва

Вариант 2

1 Создайте любую таблицу, содержащую три столбца.

2 Выведите ее структуру на экран.

3 Добавьте не меньше пяти записей в таблицу.

4 Выведите все записи на экран.

5 Выведите значения одного из столбцов на экран.

6 Переименуйте таблицу.

7 Добавьте новый столбец и выведите структуру таблицы на экран.

8 Выполните выборку с применением математических операций.

9 Удалите таблицу.

Вариант 3

1 Создайте любую таблицу и поместите в нее несколько записей.

2 Выберете все записи по одиночному значению.

3 Выберете все записи со значениями, которые больше или меньше определенной величины.

4 Воспользуйтесь оператором AND для вывода диапазона значений.

5 Воспользуйтесь оператором BETWEEN для вывода диапазона значений.

6 Исключите вывод записей из диапазона значений с помощью оператора OR и AND.

7 Исключите вывод записей из диапазона значений с помощью оператора NOT и BETWEEN.

8 Для исключения только одного значения воспользуйтесь в условии оператором « \neq ».

9 Выведите все записи по группе допустимых значений с использованием оператора IN.

10 Найдите записи в таблице с помощью шаблонов.

11 Найдите все записи, содержащие значения.

12 Для поиска записей, содержащих данные в определенных столбцах, воспользуйтесь оператором ISNOTNULL.

13 Отсортируйте все данные по какому-либо столбцу.

14 Создайте еще одну таблицу и заполните ее записями, чтобы потом извлечь из нее уникальные значения.

15 Замените значение записи любого столбца на другое.

16 Удалите все записи, содержащие определенные записи.

17 Отмените добавление с помощью команды ROLLBACK.

18 Создайте точку сохранения и произведите откат всех операций до этой точки.

Задания в форме тестирования

Вариант 1

1 Что обусловило появление систем управления базами данных?

- 1) необходимость повышения эффективности работы прикладных программ
- 2) появление современных операционных систем
- 3) совместное использование данных разными прикладными программами
- 4) большой объем данных в прикладной программе

2 Основные требования, побуждающие пользователя к использованию СУБД:

1) необходимость представления средств организации данных прикладной программе

- 2) большой объем данных в прикладной программе
- 3) большой объем сложных математических вычислений
- 4) необходимость решения ряда задач с использованием общих данных

3 Требования, из которых не следует необходимость в использовании СУБД:

1) необходимость представления средств организации данных прикладной программе

- 2) большой объем данных в прикладной программе
- 3) большой объем сложных математических вычислений
- 4) необходимость решения ряда задач с использованием общих данных

4 Основное назначение СУБД:

- 1) обеспечение независимости прикладных программ и данных
- 2) представление средств организации данных одной прикладной программе
- 3) поддержка сложных математических вычислений
- 4) поддержка интегрированной совокупности данных

5 Что не входит в назначение СУБД?

- 1) обеспечение независимости прикладных программ и данных
- 2) представление средств организации данных одной прикладной программе
- 3) поддержка сложных математических вычислений
- 4) поддержка интегрированной совокупности данных

6 Для чего предназначена СУБД?

- 1) для создания базы данных
- 2) для ведения базы данных
- 3) для использования базы данных
- 4) для разработки прикладных программ

7 Что входит в функции СУБД?

- 1) создание структуры базы данных
- 2) загрузка данных в базу данных
- 3) предоставление возможности манипулирования данными
- 4) проверка корректности прикладных программ, работающих с базой данных
- 5) обеспечение логической и физической независимости данных
- 6) защита логической и физической целостности базы данных
- 7) управление полномочиями пользователей на доступ к базе данных

8 Что не входит в функции СУБД?

- 1) создание структуры базы данных
 - 2) загрузка данных в базу данных
 - 3) предоставление возможности манипулирования данными
 - 4) проверка корректности прикладных программ, работающих с базой данных
 - 5) обеспечение логической и физической независимости данных
 - 6) защита логической и физической целостности базы данных
 - 7) управление полномочиями пользователей на доступ к базе данных
- 9 Основные средства СУБД для работы пользователя с базой данных:
- 1) язык запросов
 - 2) графический интерфейс
 - 3) алгоритмический язык Паскаль
 - 4) разрабатываемые пользователем программы
- 10 Что входит в понятие банка данных?
- 1) база данных
 - 2) прикладные программы работы с базой данных
 - 3) СУБД
 - 4) компьютеры с базой данных
 - 5) администраторы базы данных
- 11 Как соотносятся понятия база данных и банк данных?
- 1) одно и то же
 - 2) база данных включает банк данных
 - 3) банк данных включает базу данных
 - 4) не связанные понятия
- 12 Что не входит в понятие банк данных?
- 1) технология обработки данных
 - 2) алгоритмы обработки данных
 - 3) помещение, где обрабатываются данные
 - 4) администраторы базы данных
- 13 Какова основная цель хранилища данных?
- 1) долговременное хранение данных (архив)
 - 2) хранение резервных копий баз данных для восстановления при машинных сбоях
 - 3) хранение выборок из таблиц баз данных, привязанных к разным моментам времени, с целью их детального анализа
 - 4) хранение выборок из таблиц баз данных, привязанных к одному моменту времени, с целью их детального анализа
- 14 Что понимается под интегрированностью данных в хранилище?
- 1) подведены итоги по разным срезам
 - 2) данные объединены из разных источников
 - 3) объединены данные разных форматов
 - 4) объединены несогласованные данные
- 15 Как изменяются данные хранилища?
- 1) корректируются
 - 2) частично удаляются
 - 3) добавляются
 - 4) не изменяются
- 16 Как загружаются данные в хранилище данных?
- 1) данные вводятся пользователем в ручном режиме
 - 2) данные загружаются из одной базы данных один раз
 - 3) данные загружаются из многих баз данных регулярно
 - 4) данные загружаются из одной базы данных регулярно
- 17 Как обрабатываются данные в хранилище данных?

1) данные в хранилище обрабатываются прикладными программами пользователя

2) данные обрабатываются программами анализа данных хранилища и доставляются пользователю

3) данные из хранилища доставляются пользователю и обрабатываются пользователем

4) данные обрабатываются средствами системы управления базами данных

18 Какие программные средства должны поддерживать работу хранилища данных?

1) средства извлечения данных из баз данных;

2) средства управления данными хранилища

3) средства анализа данных хранилища

4) средства доставки данных

5) средства визуализации результатов обработки для конечных пользователей

19 Какова основная цель создания дата-центра?

1) долговременное хранение данных (архив)

2) хранение резервных копий баз данных для восстановления при машинных сбоях

3) хранение выборок из таблиц баз данных, привязанных к одному моменту времени, с целью их детального анализа

4) предоставление коммерческих сервисов по хранению и обработке данных

20 Каким образом осуществляется доступ к данным для дата-центра?

1) доступ к данным по протоколам сети Интернет

2) с помощью специализированных сетей

3) через специальные сетевые шлюзы

21 Что входит в состав дата-центра?

1) база данных

2) технология обработки данных

3) алгоритмы обработки данных

4) помещение, где обрабатываются данные

5) администраторы базы данных

1.	1
2.	1
3.	3
4.	2
5.	3
6.	3
7.	3
8.	3
9.	3
10.	1
11.	4
12.	4
13.	1
14.	1
15.	3
16.	3
17.	2
18.	2
19.	4
20.	3

Вариант 2

1 Как можно использовать функциональные зависимости для защиты логической целостности базы данных?

- 1) как ограничения целостности
- 2) для проверки выполнения функциональной зависимости при обновлении данных

- 3) для проверки правильности работы прикладных программ

- 4) для автоматизированного формирования соответствующих данных

2 Основные цели обеспечения логической и физической целостности базы данных?

- 1) защита от неправильных действий прикладного программиста
- 2) защита от неправильных действий администратора баз данных
- 3) защита от возможных ошибок ввода данных
- 4) защита от машинных сбоев
- 5) защита от возможного появления несоответствия между данными после выполнения операции удаления и корректировки

3 Какие средства используются в СУБД для обеспечения логической целостности?

- 1) Контроль типа вводимых данных
- 2) Описание ограничений целостности и их проверка
- 3) Блокировки
- 4) Синхронизация работы пользователей

4 Какие средства используются в СУБД для обеспечения физической целостности?

- 1) контроль типа вводимых данных
- 2) описание ограничений целостности и их проверка
- 3) блокировки
- 4) транзакции
- 5) журнал транзакций

5 В чем суть использования механизма транзакций?

- 1) изменения в базу данных вносятся каждой операцией
- 2) изменения в базу данных вносятся только после выполнения определенной последовательности операций
- 3) изменения в базу данных вносятся только администратором базы данных
- 4) изменения в базу данных вносятся только при определенных условиях

6 При каких условиях система меняет данные в базе данных?

- 1) по завершению транзакции
- 2) по оператору `commit`
- 3) по указанию администратора
- 4) по оператору модификации данных

7 Для чего ведется журнал транзакций?

- 1) для анализа действий с базой данных
- 2) для использования прикладными программами
- 3) для проверки правильности данных
- 4) для восстановления базы данных

8 Зачем нужна синхронизация?

- 1) для ускорения работы прикладных программ
- 2) для восстановления базы данных после сбоев
- 3) для предотвращения нарушения достоверности данных
- 4) для поддержки деятельности системного персонала

9 Какие средства используются для синхронизации?

- 1) блокировки
- 2) транзакции

- 3) пароли
- 4) описание полномочий

10 Последовательность действий СУБД при синхронизации:

- 1) установка блокировки, начало транзакции, снятие блокировки, завершение транзакции
- 2) начало транзакции, установка блокировки, завершение транзакции, снятие блокировки
- 3) начало транзакции, установка блокировки, продолжение транзакции, снятие блокировки, завершение транзакции
- 4) начало транзакции, установка блокировки, выполнение транзакции, откат транзакции, снятие блокировки

11 Зачем нужны ограничения целостности?

- 1) для обеспечения правильного ввода данных в базу данных
- 2) для обеспечения достоверной информации в базе данных
- 3) для проверки правильности работы прикладных программ
- 4) для уменьшения ошибок при поиске данных

12 Какие существуют типы ограничений целостности?

- 1) внешние
- 2) внутренние
- 3) специально конструируемые в прикладных программах
- 4) специально конструируемые в программах СУБД

13 Откуда берутся внешние и специально конструируемые ограничения?

- 1) определяются предметной областью
- 2) определяются СУБД
- 3) определяются прикладными программами
- 4) определяются пользователем
- 5) определяются программистом

14 Какие требования должны выполняться для поддержки целостности данных в реляционных СУБД?

- 1) уникальность любого кортежа отношения
- 2) наличие у любого отношения первичного ключа
- 3) для каждого значения внешнего ключа в ссылающемся отношении должен существовать кортеж с таким же значением первичного ключа в отношении, на которое ссылаются.
- 4) для каждого значения первичного ключа в ссылающемся отношении должен существовать кортеж с таким же значением внешнего ключа в отношении, на которое ссылаются

15 В чем состоят ограничения целостности сущности и по ссылкам?

- 1) для каждого значения внешнего ключа в ссылающемся отношении должен существовать кортеж с таким же значением первичного ключа в отношении, на которое ссылаются
- 2) для каждого значения $nq: > Bii4$ ного ключа в ссылающемся отношении должен существовать кортеж с таким же значением внешнего ключа в отношении, на которое ссылаются
- 3) должны быть экземпляры сущностей
- 4) экземпляры сущностей должны уникально идентифицироваться

16 Какие варианты поддержки ограничений целостности по ссылкам используются в современных СУБД?

- 1) запрещается удалять кортеж, на который существуют ссылки.
- 2) при удалении кортежа, на который существуют ссылки, во всех ссылающихся кортежах значение внешнего ключа заменяется на неопределенное

3) при удалении кортежа, на который существуют ссылки, из ссылающегося отношения удаляются все ссылающиеся кортежи

4) при удалении кортежа, на который существуют ссылки, удаляется ссылающееся отношение

17 Какие понятия логического уровня используются для обеспечения целостности базы данных?

- 1) страницы
- 2) представления
- 3) индексы
- 4) ограничения
- 5) триггеры
- 6) экстенты
- 7) правила

1	4
2	2
3	1
4	2,3
5	3
6	4
7	1
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	1
14	1
15	1
16	4
17	4

Вопросы к экзамену

1. Назовите три основных аспекта СУБД, которые рассматриваются в формальной теории баз данных
2. Что такое объектно-реляционные СУБД
3. Для каких целей могут использоваться подзапросы
4. Назовите два основных способа проектирования реляционных БД
5. Что представляет собой семантическое моделирование при проектировании баз данных.
6. Какими преимуществами обладают ER – модели
7. Что такое автоматическое выполнение транзакций
8. Чем отличается термин модель данных от модели базы данных
9. Что такое сетевая модель данных
10. Какие операторы определения и манипулирования схемой БД Вы знаете
11. Кто и когда предложил впервые использовать при проектировании структуры БД ER- модели.
12. Определение модели данных в классической теории БД.
13. Концептуальная модель предметной области.

14. Логическая модель данных.
15. Трехуровневая организация БД.
16. Иерархические и сетевые модели данных.
17. Реляционные модели данных.
18. Компоненты реляционной модели данных.
19. Постреляционная, многомерная модели данных.
20. Объектно-ориентированная и объектно-реляционная модели данных.
21. Что понимается под управляемым выполнением транзакции
22. Что понимается под авторизацией доступа к отношениям и полям
23. Какую информацию о предметной области должны получить после разработки ER-модели .
24. Перечислите основные достоинства и недостатки сетевой модели
25. Какие из известных СУБД построены на основе реляционной модели данных
26. В чем принципиальное отличие термина «отношение» от таблицы
27. Что является основными информационными единицами в иерархической модели данных.
28. Какие нормальные формы ER – схем Вы знаете, дайте их определение
29. В чем отличие концептуальной ER- модели от физической ER -модели
30. Что означает термин «реляционный»
31. Какие типы взаимосвязей существуют между атрибутами объекта
32. Что называется первичным ключом отношения
33. Что представляет собой иерархическая модель данных.
34. Функции и основные возможности языка SQL.
35. Операторы определения и манипулирования данными.
36. Операторы обновления данных.
37. Операции реляционной алгебры.
38. Какие этапы включаются в цикл разработки приложений на основе БД
39. Перечислите и охарактеризуйте ключевые факторы при проектировании приложений на основе баз данных.
40. Определение целостности БД.
41. На основе чего создаётся ER - модель
42. Дайте определение понятия «атрибут»
43. Отладка и тестирование прототипов баз данных.
44. Установка SQL server.
45. Управление службами.
46. Настройка прав доступа.
47. Типы данных. Первичный ключ.
48. Операции реляционной алгебры.
49. Теория нормализации.
50. Понятие 1НФ, 2НФ, 3НФ, 4НФ.
51. Традиционные операции над множествами.
52. Использование в запросе нескольких источников записей.
53. Функции для работы со значениями даты и времени.
54. Функции работы со строками.
55. Числовые функции. Агрегатные функции.
56. Преобразование данных.

57. Операции соединения.
58. Явные операции объединения.
59. Разность.
60. Пересечение
61. GroupByHaving.