

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Психологии и педагогики  
Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
  
«10» июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Статистические методы в психологии**

Программа направления подготовки  
37.04.01 «Психология»

Б.1.Б.06 Базовая часть «Профессиональный цикл»

#### **Профиль подготовки**

«Социальная психология образования»  
Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент, зав. кафедрой

Кот Котовская С.В. «15» июня 2020 г.

**Рецензент:** кафедра педагогики и психологии, доцент  
место работы, занимаемая должность

Котова Котова Е.В. «15» июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С.В. «15» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

«18» июня 2020 г. ИГ Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«18» июня 2020 г. ИЛ Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«18» июня 2020 г. ВА Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ № 131-08 2020 г.

## 1. Цели изучения дисциплины, ее место в структуре ООП.

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Статистические методы в психологии».

**Цели** дисциплины - формирование навыков создания научных отчетов на основе данных статистических методов и умений вести научный диалог оперируя вероятностными данными, способности понимать научные тексты с приведенными в них результатами математико-статистической обработки данных.

#### **Задачи** дисциплины:

1. Выработать у магистрантов целостную систему знаний об основных методах статистического анализа в психологии, их структуре, разновидностях, особенностях, факторах, влияющих на выбор того или иного метода, условий их применения;

2. Сформировать практические умения по адекватному исследовательской задаче применению методов статистической обработки данных и анализу результатов;

3. Дать представление о возможностях основных статистических пакетов компьютерной обработки данных;

4. Сформировать базовые навыки использования компьютеров для анализа данных, построения математических моделей психологических явлений и процессов, изучаемых в ходе научно - исследовательской деятельности и создания исследовательских отчетов;

5. Научить правильной интерпретации и критическому осмыслению полученных результатов статистической обработки данных;

### 1.2. Компетенции магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины магистрант должен

#### **знать:**

- основные понятия, меры и величины используемые при статистической обработке данных психологического исследования;

-параметрические и непараметрические методы, направленные на решения задач установления достоверности различий;

- меры связи случайных величин;

-методы решения исследовательских задач о достоверности сдвига и его эффективности;

-методы решения исследовательских задач направленные на выявление взаимосвязи переменных, факторов.

#### **уметь:**

- выбрать и использовать адекватный целям и задачам исследования метод статистической обработки данных;

-производить анализ частот переменных, определять взаимосвязи переменных, оценивать статистическое влияния одних переменных на других, сокращать число переменных, определять структурные связи между переменными, группировать по переменным испытуемых;

-интерпретировать результаты статистического анализа;

-построить и обосновать математическую модель психологических процессов и явлений;

-использовать программные средства для автоматизации расчетов применяемых при статистическом анализе данных.

#### **владеть:**

-навыками подбора адекватных и эффективных методов статистической обработки данных психологических исследований;

-навыками анализа и интерпретации данных эмпирических исследований в психологии;

-навыками применения компьютерных средств анализа данных;

-навыками формулировки корректных выводов по результатам статистического анализа данных психологического исследования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения  |
|-----------------|---|
| ПК-1            | способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); |
| ПК-2            | готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.                                     |
| ОК-3            | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры. Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к числу базовых курсов, входящих в блок Б1. По направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология». Содержание курса «Статистические методы в психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии».

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| № | Наименование раздела, тема  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | <b>Раздел 1. Теоретические основы применения методов математической статистики в психологии</b> |  |                         |
|   | Тема 1. Введение в проблематику дисциплины.   | Роль математической статистики в психологической науке. Основные принципы использования математико-статистических методов в психологии. Основные понятия статистики. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность (выборка). Рандомизированный (случайный) выбор. Зависимые выборки | Устный опрос            |
|   | Тема 2. Измерения в психологии  | Понятие измерения. Типы шкал измерения. Качественные (дискретные) и количественные (непрерывные) шкалы: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений.   | Устный опрос            |
|   | Тема 3. Анализ первичных статистик.   | Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее). Меры изменчивости признака (дисперсия, асимметрия, эксцесс. Стандартное отклонение). Проверка на нормальность распределения.  | Устный опрос            |
|   | Тема 4. Статистические критерии различий.   | Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости. Статистические критерии различий: параметрические и непараметрические. Порядок выбора расчетов и оформление полученных данных.   | Устный опрос            |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| Тема 5.<br>Корреляционный<br>и факторный<br>анализ.   | Корреляционный и факторный анализ.   | Устный<br>опрос |
| <b>Раздел 2. Практическое применение методов математической статистики в психологии и интерпретация результатов</b> |  |                 |
| Тема 2.1. Анализ<br>первичных<br>статистик.   | Анализ первичных статистик (практическая работа). Анализ результатов на индивидуальном уровне (практическая работа). |                 |
| Тема 2.2.<br>Выявление<br>различий в<br>распределении<br>признака<br>(параметрический<br>критерий)                  | Выявление различий в распределении признака:<br>параметрический критерий (практическая работа)                       | Устный<br>опрос |
| Тема 2.3.<br>Выявление<br>различий в<br>распределении<br>признака<br>(непараметрическ<br>ий критерий)               | Выявление различий в распределении признака:<br>непараметрический критерий (практическая работа).                    | Устный<br>опрос |
| Тема 2.4.<br>Корреляционный<br>анализ   | Корреляционный анализ (практическая работа).   | Устный<br>опрос |
| Тема 2.5.<br>Факторный<br>анализ  | Факторный анализ (практическая работа).  | Устный<br>опрос |

### 3. Структура дисциплины

| Вид работы                                 | Трудоемкость, час |                     |
|--|-------------------|---------------------|
|  | Очное<br>обучение | Заочное<br>обучение |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | <b>108</b>        | <b>108</b>          |
| <b>Аудиторная работа:</b>                  | <b>36</b>         | <b>10</b>           |
| <i>Лекции (Л)</i>                          | 12                | 2                   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>           | 24                | 8                   |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>            | -                 |                     |
| <b>Самостоятельная работа:</b>             | <b>72</b>         | <b>94</b>           |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |                   |                     |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)         |                   |                     |
| Реферат (Р)                                |                   |                     |
| Эссе (Э)                                   |                   |                     |
| Самостоятельное изучение разделов          | 72                | 94                  |
| Контрольная работа (К)                     |                   |                     |
| <b>Вид итогового контроля</b>              | зачет             | Зачет (4 ч.)        |

**4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (очное обучение).**  
Очное обучение.

| № | Наименование разделов   | Кол-во часов |                          |    |        |    | СРС |
|---|---|--------------|--------------------------|----|--------|----|-----|
|   |   | Все-го       | Аудиторная работа 1 сем. |    | 2 сем. |    |     |
|   |   |              | Л                        | ПЗ | Л      | ПЗ |     |
| 1 | <b>Раздел 1.</b> Теоритические основы применения методов математической статистики в психологии         | 34           | 12                       |    |        |    | 22  |
| 2 | <b>Раздел 2.</b> Практическое применение методов математической статистики в психологии и интерпретация | 74           |                          | 24 |        |    | 50  |
|   | <i>Итого:</i>   | 108          | 12                       | 24 |        |    | 72  |

Заочное обучение

| № | Наименование разделов   | Кол-во часов |                          |    |        |    | СРС |
|---|---|--------------|--------------------------|----|--------|----|-----|
|   |   | Все-го       | Аудиторная работа 1 сем. |    | 2 сем. |    |     |
|   |   |              | Л                        | ПЗ | Л      | ПЗ |     |
| 1 | <b>Раздел 1.</b> Теоритические основы применения методов математической статистики в психологии         | 27           | 2                        |    |        |    | 25  |
| 2 | <b>Раздел 2.</b> Практическое применение методов математической статистики в психологии и интерпретация | 77           |                          | 8  |        |    | 69  |
|   | <i>Итого:</i>   | 104          | 2                        | 8  |        |    | 94  |

### 5. Тематический план учебной дисциплины (очное обучение).

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зед | Образовательные технологии   | Формируемые компетенции/ур. освоен.* | Формы текущего контроля |
|---|-----------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоритические основы применения методов математической статистики в психологии</b>                                       |                 |                              |                                      |                         |
| <b>Лекции</b>   | <b>12</b>       | Поисковая исследовательская  | ПК-1/1<br>ПК-2/1<br>ОК-3/1           | Устный опрос            |
| 1. Введение в проблематику дисциплины.  | 2               |                              |                                      |                         |
| 2. Измерения в психологии   | 2               |                              |                                      |                         |
| 3. Анализ первичных статистик.  | 2               |                              |                                      |                         |
| 4. Статистические критерии различий.  | 2               |                              |                                      |                         |
| 5. Корреляционный и факторный анализ.   | 4               |                              |                                      |                         |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | <b>22</b>       | Поисковая, исследовательская | ПК-1/2<br>ПК-2/2<br>ОК-3/2           | Устный опрос            |
| 1. Введение в проблематику дисциплины.  | 4               |                              |                                      |                         |
| 2. Измерения в психологии   | 4               |                              |                                      |                         |
| 3. Анализ первичных статистик.  | 4               |                              |                                      |                         |
| 4. Статистические критерии различий.  | 5               |                              |                                      |                         |
| 5. Корреляционный и факторный анализ.   | 5               |                              |                                      |                         |
| <b>Раздел 2. Практическое применение методов математической статистики в психологии и интерпретация</b>                               |                 |                              |                                      |                         |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>24</b>       | Поисковая, исследовательская | ПК-1/2<br>ПК-2/2<br>ОК-3/3           | Устный опрос            |
| 1. Анализ первичных статистик.  | 4               |                              |                                      |                         |
| 2. Выявление различий в распределении признака (параметрический критерий)   | 4               |                              |                                      |                         |
| 3. Выявление различий в распределении признака (непараметрический критерий)   | 4               |                              |                                      |                         |
| 4. Корреляционный анализ  | 6               |                              |                                      |                         |
| 5. Факторный анализ   | 6               |                              |                                      |                         |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | <b>50</b>       | Поисковая, исследовательская | ПК-1/3<br>ПК-2/3<br>ОК-3/3           | Устный опрос            |
| 1. Анализ первичных статистик.  | 10              |                              |                                      |                         |
| 2. Выявление различий в распределении признака (параметрический критерий)   | 10              |                              |                                      |                         |
| 3. Выявление различий в распределении признака (непараметрический критерий)   | 10              |                              |                                      |                         |
| 4. Корреляционный анализ  | 10              |                              |                                      |                         |
| 5. Факторный анализ   | 10              |                              |                                      |                         |
| <b>Всего:</b>   | <b>108ч.</b>    |                              |                                      |                         |

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).  
**Заочное обучение.**

| Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зед | Образовательные технологии   | Формируемые компетенции/ур. освоен.* | Формы текущего контроля |
|---|-----------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоритические основы применения методов математической статистики в психологии</b>                                       |                 |                              |                                      |                         |
| <b>Лекции</b>   | <b>2</b>        | Поисковая                    | ПК-1/1                               | Устный опрос            |
| 1. Введение в проблематику дисциплины. Измерения в психологии   | 0,5             | исследовательская            | ПК-2/1                               |                         |
| 2. Анализ первичных статистик.  | 0,5             |                              | ОК-3/1                               |                         |
| 3. Статистические критерии различий.  | 0,5             |                              |                                      |                         |
| 4. Корреляционный и факторный анализ.   | 0,5             |                              |                                      |                         |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | <b>25</b>       | Поисковая, исследовательская | ПК-1/2                               | Устный опрос            |
| 1. Введение в проблематику дисциплины.  | 5               |                              | ПК-2/2                               |                         |
| 2. Измерения в психологии   | 5               |                              | ОК-3/1                               |                         |
| 3. Анализ первичных статистик.  | 5               |                              |                                      |                         |
| 4. Статистические критерии различий.  | 5               |                              |                                      |                         |
| 5. Корреляционный и факторный анализ.   | 5               |                              |                                      |                         |
| <b>Раздел 2. Практическое применение методов математической статистики в психологии и интерпретация</b>                               |                 |                              |                                      |                         |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>        | Поисковая, исследовательская | ПК-1/2                               | Устный опрос            |
| 1. Анализ первичных статистик.  | 2               |                              | ПК-2/2                               |                         |
| 2. Выявление различий в распределении признака (параметрический критерий)   | 2               |                              | ОК-3/2                               |                         |
| 3. Выявление различий в распределении признака (непараметрический критерий)   | 2               |                              |                                      |                         |
| 4. Корреляционный анализ  | 1               |                              |                                      |                         |
| 5. Факторный анализ   | 1               |                              |                                      |                         |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | <b>69</b>       | Поисковая, исследовательская | ПК-1/3                               | Устный опрос            |
| 1. Анализ первичных статистик.  | 10              |                              | ПК-2/3                               |                         |
| 2. Выявление различий в распределении признака (параметри-кий критерий)   | 15              |                              | ОК-3/3                               |                         |
| 3. Выявление различий в распределении признака (непараметр-кий критерий)  | 15              |                              |                                      |                         |
| 4. Корреляционный анализ  | 10              |                              |                                      |                         |
| 5. Факторный анализ   | 19              |                              |                                      |                         |

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).



## 6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

| Семестр | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии     | Количество часов |
|---------|-----------------------|---|------------------|
|         | ПР                    | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение | 24               |
| Итого:  |                       |   | 24               |

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

### 7.2. Организация контроля:

(пример)

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступления на семинарах.
- Итоговый контроль – тестирование.

### 7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. - не предусмотрено

### 7.4. Курсовая работа не предусмотрена.

### 7.5. Вопросы к зачету

#### 1. Теоретические вопросы.

1. Роль математической статистики в психологической науке.
2. Основные принципы использования математико-статистических методов в психологии.
3. Генеральная совокупность.
4. Выборочная совокупность (выборка).
5. Рандомизированный (случайный) выбор.
6. Зависимые выборки.
7. Качественные (дискретные) шкалы (номинальная шкала).
8. Качественные (дискретные) шкалы (порядковая шкала).
9. Количественные (непрерывные) шкалы (интервальная шкала).
10. Количественные (непрерывные) шкалы (шкала отношений).
11. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее).
12. Меры изменчивости признака (дисперсия, асимметрия, эксцесс, стандартное отклонение).
13. Проверка на нормальность распределения.
14. Понятие статистической гипотезы.
15. Уровень статистической значимости.
16. Статистические критерии различий (параметрические).
17. Статистические критерии различий (непараметрические).
18. Порядок выбора расчетов и оформление полученных данных.
19. Корреляционный анализ.
20. Факторный анализ.

#### 1. Практический вопрос.

##### 1. Укажите генеральную совокупность и выборку:

- студенты гуманитарных специальностей, студенты-филологи;
- дети старшей группы детского сада №1, дети старшего дошкольного возраста;
- учителя начальной школы, учителя начальной школы г. Кургана и Курганской области.

##### 2. Укажите, какие выборки являются зависимыми, какие независимыми:

- дети – родители;
- группа курсантов военного училища в начале года и в конце;
- мужья – жены;

- студенты гуманитарных и технических специальностей;
  - группа детей до и после тренингового воздействия;
  - учащиеся 5А и 5Б класса.
3. Самостоятельно сформулируйте проблему исследования, определите генеральную совокупность и выборку, определите: зависимая/независимая.
  4. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений:
    - Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
    - Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.
    - Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
    - Телефонные номера.
    - Время решения задачи.
    - Количество агрессивных реакций за рабочий день.
  1. Проведите ранжирование:  
1 3 3 4 4 2 2 5 6 7 7 7 8 9 6 4 3
  2. Для данного числового ряда вычислите  $M_o$ ,  $M_d$ ,  $M$ , сделайте выводы:  
2 2 3 3 4 5 5 5 6 6 6 6 7 7 8.
  3. Для данного числового ряда вычислите  $D$ ,  $S$ ,  $m$ , сделайте выводы:  
2 2 3 3 4 5 5 5 6 6 6 6 7 7 8.
  4. Для данного числового ряда вычислите  $D$ ,  $S$ ,  $m$ , сделайте выводы:  
2 2 3 3 4 5 5 5 6 6 6 6 7 7 8 8 9.
  5. Какой будет дисперсия 10 значений, полученных путем объединения групп? Объясните полученный результат.
  6. Некоторое свойство измеряется при помощи тестовой шкалы ( $M=500$ ,  $S=100$ ). Какая приблизительно доля генеральной совокупности имеет балл от 600 до 700?
  7. Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезу по следующей проблеме: психологом изучены особенности социально-психологической адаптации у курсантов первого и второго курсов. Можно ли утверждать, что есть устойчивые параметры, сформированность которых необходимо учитывать при поступлении?
  8. При помощи таблиц критических значений для Т-критерия Стьюдента определите, существуют ли значимые различия между параметрами (таблица 1.).
  9. При помощи таблиц критических значений для Т-критерия Стьюдента определите, существуют ли значимые различия между параметрами (таблица 2.).
  10. Проанализируйте, при помощи формулы расчета для Т-критерия Стьюдента, существуют ли значимые различия между группами 1 и 2 курса по параметрам: адаптация (таблица 3).
  11. Проанализируйте, при помощи формулы расчета для Т-критерия Стьюдента, существуют ли значимые различия между группами 1 и 2 курса по параметрам: самопринятие (таблица 3).
  12. Проанализируйте, при помощи формулы расчета для Т-критерия Стьюдента, существуют ли значимые различия между группами 1 и 2 курса по параметрам: интернальность (таблица 3).
  13. Сформулируйте гипотезу исследования исходя из задания. Задание: определите, существуют ли взаимосвязи между стилями поведения в конфликтной ситуации и личностными особенностями в группах мужчин и женщин.
  14. Объясните полученные результаты:  $r=0,71$  при  $n=10$ ,  $p \leq 1\%$ ; в каких зонах значимости находятся полученные результаты.
  15. Объясните полученные результаты:  $r=0,71$  при  $n=5$ ,  $p > 5\%$ ; в каких зонах значимости находятся полученные результаты.
  16. Объясните полученные результаты:  $r=0,31$  при  $n=3$ ,  $p \leq 5\%$ ; в каких зонах значимости находятся полученные результаты.
  17. Нарисуйте корреляционную плеяду, исходя из характеристики: для лиц женского пола, которые выбирают в конфликтной ситуации преимущественно соперничество как стиль поведения, присущи эмоциональная черствость и невосприимчивость к воздействию ( $r=0,35$  при  $n=40$ ,  $p > 5\%$ ).

## 7.6. Критерии оценки зачета

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория                                      | проектор, доска                                      |
| 2     | Программа SPSS  |  |

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 10.1. Литература

#### Основная

1. *Леньков, С. Л.* Статистические методы в психологии : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/444426>
2. *Дополнительная литература*
  1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452099> (дата обращения: 08.10.2019).
  2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452098> (дата обращения: 08.10.2019).
  3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 08.10.2019).

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

1. <http://www.biografia.ru/index.html>
2. <http://vashabnp.info/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://elib.gnpbu.ru/>
5. <http://paidagogos.com/>
6. <http://www.profile-edu.ru/>
7. <http://www.periodika.websib.ru/>
8. <http://www.noudo.ru>.
9. <http://www.zavuch.info>.
10. <http://www.uroki.net>
11. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znaniium.com/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Статистические методы в психологии»  
Разработчик: Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы в психологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование навыков создания научных отчетов на основе данных статистических методов и умений вести научный диалог оперируя вероятностными данными, способности понимать научные тексты с приведенными в них результатами математико-статистической обработки данных.

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы в психологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент

