

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)  
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Курс 1,2 семестр 2, 3

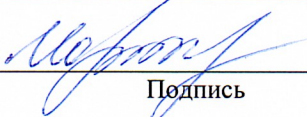
Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция».

Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 07.09.2020 г., регистрационный № 59673.

Разработчик рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», к.с.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры  
место работы, занимаемая должность

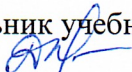
 Морозова Е.В. 04 апреля 2023 г.  
Подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена:

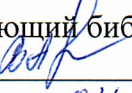
на заседании кафедры адаптивной физической культуры  
(протокол № 10 от «04» апреля 2023 г.)

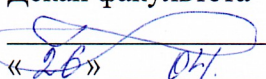
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 03 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
« 26 » 04 2023 г.

Заведующий библиотекой  
 В.А. Ахтырская  
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета  
 Р.М. Хакимов  
« 26 » 04 2023 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у обучающихся:

- физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Цель:** у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

**Задачи:**

- понимание социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности студента;

- значение научно-биологических и практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при освоении предшествующих курсов школьной программы по физической культуре.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» необходимо для физической подготовленности и совершенства двигательных умений и навыков, достижения высокого уровня развития жизненных сил обучающихся.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2-м семестре и на 2-м курсе, в 3-м семестре.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

универсальные (УК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• виды физических упражнений;</li><li>• научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</li></ul> УК-7.2 уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</li><li>• использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</li></ul> УК-7.3 владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>• средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы 72 часа:

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Очно-заочная форма	
		1 курс	
	Очно-заочная форма	2 семестр	3 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>22</b>
<b>Лекции (Л)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
<b>Практические занятия (в том числе, зачет)</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>22</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)			
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>			
Контрольная работа	-	-	-
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>72</b> часа, 2 зачетные единицы	36 часов, 1 зачетная единица	36 часов, 1 зачетная единица

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Студенты основной группы здоровья

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
-------	-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

1 раздел	Общая физическая подготовка (ОФП)	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения для воспитания силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости.	УК-7
----------	-----------------------------------	---	------

Студенты с ОВЗ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1 раздел	Общая физическая подготовка (ОФП)	Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения для воспитания силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости.	УК-7

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

*Очно-заочная форма обучения*

Студенты основной группы здоровья

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 - м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>1 семестр</b>			
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>			
1	ОФП: Основы техники безопасности на занятиях ФК	2	0
2	Упражнения для развития силы	2	0
3	Упражнения для развития мышц спины и мышц живота	4	0
4	Упражнения для укрепления верхнего плечевого пояса	4	0
5	Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств	2	0
6	Упражнения с набивными мячами	2	0
7	Статические упражнения	2	0
8	Упражнения для развития силы и быстроты ног	4	0
9	Упражнения для развития гибкости	2	0
10	Сдача контрольных нормативов	2	0
	<i>Итого:</i>	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>			
1	ОФП: Основы техники безопасности на занятиях ФК	2	0
2	Упражнения для развития силы	2	2
3	Упражнения для развития мышц спины и мышц живота	2	0
4	Упражнения для укрепления верхнего плечевого пояса	2	2
5	Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств	2	0
6	Упражнения с набивными мячами	2	0
7	Статические упражнения	2	0
8	Упражнения для развития силы и быстроты ног	2	0

9	Упражнения для развития гибкости	2	0
10	Сдача контрольных нормативов	2	0
	<i>Итого:</i>	<b>22</b>	<b>0</b>
	<i>Всего аудиторных часов:</i>	<b>48</b>	<b>0</b>

Студенты с ОВЗ

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 1 - м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>1 семестр</b>			
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>			
1	ОФП: Основы техники безопасности на занятиях АФК	2	0
2	Упражнения для развития координационных способностей	4	0
3	Упражнения для развития мышц рук. Развитие силовых способностей.	4	0
4	Упражнения на развитие общей выносливости	4	0
5	Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие равновесия	2	0
6	Упражнения для развития подвижности во всех отделах позвоночника	2	0
7	Упражнения для развития мышц спины и мышц живота	2	0
8	Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты.	2	0
9	Подвижные игры и упражнения с элементами дыхательной гимнастики	2	0
10	Упражнения для формирования правильной осанки	2	0
	<i>Итого:</i>	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>			
1	ОФП: Основы техники безопасности на занятиях АФК	2	0
2	Упражнения для развития координационных способностей	4	0
3	Упражнения для развития мышц рук. Развитие силовых способностей.	2	0
4	Упражнения на развитие общей выносливости	2	0
5	Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на развитие равновесия	2	0
6	Упражнения для развития подвижности во всех отделах позвоночника	2	0
7	Упражнения для развития мышц спины и мышц живота	2	0
8	Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты.	2	0
9	Подвижные игры и упражнения с элементами дыхательной гимнастики	2	0
10	Упражнения для формирования правильной осанки	2	0
	<i>Итого:</i>	<b>22</b>	<b>0</b>
	<i>Всего аудиторных часов:</i>	<b>48</b>	<b>0</b>



## 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения.

Студенты основной группы здоровья.

№ темы	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов по видам работы	
		СР	в том числе, СРПП
<b>1 семестр</b>			
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
1	ОФП: Основы техники безопасности на занятиях ФК	1	0
2	Упражнения для развития силы	2	0
3	Упражнения для развития мышц спины и мышц живота	1	0
4	Упражнения для укрепления верхнего плечевого пояса	1	0
5	Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств	1	0
6	Упражнения с набивными мячами	1	0
7	Статические упражнения	1	0
8	Упражнения для развития силы и быстроты ног	1	0
9	Упражнения для развития гибкости	1	0
	<i>Итого:</i>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>2 семестр</b>			
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ			
1	ОФП: Основы техники безопасности на занятиях ФК	2	0
2	Упражнения для развития силы	2	0
3	Упражнения для развития мышц спины и мышц живота	2	0
4	Упражнения для укрепления верхнего плечевого пояса	1	0
5	Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств	1	0
6	Упражнения с набивными мячами	1	0
7	Статические упражнения	1	0
8	Упражнения для развития силы и быстроты ног	1	0
9	Упражнения для развития гибкости	1	0
	<i>Итого:</i>	<b>14</b>	<b>0</b>
	<i>Всего аудиторных часов:</i>	<b>24</b>	<b>0</b>

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В специальной группе занимаются студенты, имеющие нарушения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физической нагрузки и определённого, соответствующего двигательным возможностям подбора физических упражнений. Специальная медицинская группа делится на две подгруппы: «А» и «Б».

В подгруппу «А» включаются студенты, имеющие III группу инвалидности, а также после инфекционных заболеваний, операций и травм по рекомендации врача. Студенты, занимающиеся в подгруппе «А» подлежат промежуточной аттестации и поэтому занимаются в полном объёме по разработанной учебной программе с учётом индивидуальных показаний и противопоказаний выполнения отдельных физических упражнений.

Подгруппа «А», в свою очередь, делится на две подгруппы «А1» и «А2». В подгруппу «А1» включаются студенты, которым показана активная двигательная деятельность (бег, прыжки, подвижные и спортивные игры). Этой категории обучающихся разрешается

заниматься физической культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

В подгруппу «А2» включаются студенты, которым по состоянию здоровья противопоказана активная двигательная деятельность по данной программе. На занятиях АФК выполняют комплексы упражнений лечебной, коррекционной направленности.

В подгруппу «Б» включаются студенты, имеющие I и II группы инвалидности. Студенты, занимающиеся в подгруппе «Б» имеют тяжёлые формы физических нарушений опорно-двигательного аппарата. На занятиях АФК выполняют комплексы упражнений лечебной, коррекционной направленности.

Студенты специальных групп, освобождённые врачом от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры при индивидуальных нарушениях в состоянии здоровья.

Из медицинской практики известно, что студенты с ПОДА имеют сопутствующие заболевания терапевтического характера, поэтому формы организации и методика проведения занятий адаптивной физической культурой должны быть направлены не только на коррекцию опорно-двигательного аппарата, но и на укрепление кардиореспираторной системы, повышению адаптационных резервов организма и эмоциональной устойчивости.

В основу программы по адаптивной физической культуре положен комплексный системный подход использования средств, форм и методов физического образования как наиболее эффективного педагогического процесса, направленного на коррекцию физических и психических нарушений у студентов с ПОДА.

Образовательный раздел программы предусматривает:

- приобретение знаний в области культуры здоровья,
- здорового образа жизни,
- культуры питания,
- методики развития двигательных качеств,
- самоконтролю и нетрадиционным методам оздоровления,
- содействие гармоничному физическому развитию,
- обучение правильной биомеханике движений ходьбы,
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья,
- выработка представлений об основных видах спорта,
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Оздоровительная направленность средств адаптивного физического воспитания предусматривает:

- повышение защитных сил организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды,
- укреплению сердечно-сосудистой, кардиореспираторной и иммунной систем организма,
- укрепление мышц, способствующих удержанию позвоночника и мышц двигательного аппарата,
- развитие сенсомоторного потенциала и двигательных функций.

Принцип оздоровительной направленности обязывает организовывать физическое воспитание так, чтобы оно выполняло и профилактическую, и развивающие функции.

Реабилитация направлена на обеспечение нервно-психической разгрузки, расширение резервных возможностей организма, повышение адаптационных возможностей с помощью внедрения в учебный процесс специальных упражнений:

- «стретчинг» (комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц);
- суставная и дыхательная гимнастика;
- применение специальных видов тренажеров и психомышечной тренировки;

- сознательное управление произвольным тонусом мышц и психоэмоциональным состоянием.

Воспитательная направленность заключается в воспитании средствами адаптивной физической культуры смелости, решительности, настойчивости в проявлении физических качеств, умение формировать осанку, правил поведения в критических ситуациях, связанных с осложнением заболевания.

Формы проведения практических занятий различны по организации и методическому обеспечению. Включают в себя все многообразие средств и методов физкультурного воспитания:

- занятия с использованием общеразвивающих упражнений;
- занятия с использованием тренажерных устройств и приспособлений;
- занятия с применением силовых упражнений с различными видами отягощения.

#### **4. УЧЕБНО -- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе, подготовка к тесту, подготовка к экзамену.

**Подготовка к практическому занятию** требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа проводится после изучения определенной темы (тем) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний.

**Подготовка к тестированию.** Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

**Подготовка к опросу** включает в себя повторение пройденного материала по теме предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Подготовка к зачету.** Подготовка к зачету осуществляется на протяжении всего периода освоения учебной дисциплины, но непосредственную подготовку в период промежуточной аттестации целесообразно осуществлять в два этапа. На первом из разных источников подбирается весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. При ознакомлении с каким-либо разделом учебника рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Конспектирующему следует выделять понятия, категории, законы, принципы, идеи, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; собственные разъяснения; сравнение позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др. Хороший

конспект отличается краткостью - не более 1/8 первичного текста, целевой направленностью, научной корректностью, ясностью, четкостью, понятностью. Важно отметить сложные и непонятные места, чтобы на консультации задать вопрос преподавателю. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: игровые и групповые технологии (технологии игры в группе), соревновательные технологии, технология уровневой дифференциации, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационная технология.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Работа в парах, группах	6
2	ПР	Работа в парах, группах	6
Итого:			<b>12</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.**

Входной контроль осуществляется на первых занятиях при помощи обязательных тестов оценивающих уровень физического развития.

Текущий контроль – тестирование для оценки общей физической подготовленности обучающегося.

Обучающиеся с 1-ой и 2-ой группой инвалидности нормативы не сдают. Обучающиеся, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам тематических рефератов.

Промежуточный контроль – 2-ой и 3-ий семестры - зачет, который состоит из тестирования по общей физической подготовке (Приложение 1).

### **6.2. Темы рефератов для обучающихся, временно освобождённых от практических занятий**

1. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
2. Средства физической культуры.
3. Понятие о суставах, связках и сухожилиях. Представление об опорно-двигательном аппарате.
4. Представление о мышечной системе. Строение мышечной ткани.
5. Представление о дыхательной и пищеварительной системе.

6. Организация сна.
7. Организация режима питания.
8. Личная гигиена и закаливание.
9. Профилактика вредных привычек.
10. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Последовательность обучения физическим упражнениям.
13. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
14. Формы занятий физическими упражнениями.
15. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
16. Общая и моторная плотность занятия.
17. Формы самостоятельных занятий.
18. Комплекс упражнений с эластичной лентой.
19. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
20. Комплекс упражнений с набивным мячом.
21. Комплекс упражнений с бодибаром.
22. Комплекс упражнений с фитболом.
23. Комплекс упражнений с гимнастической палкой.

**6.3. Курсовая работа** - не предусмотрена учебным планом.

**6.4. Вопросы к зачету** – сдача контрольных нормативов.

**6.5. Вопросы к экзамену** – не предусмотрены учебным планом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература.**

1. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558> – Режим доступа: по подписке.

2. *Никитушкин, В. Г.* Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514550>

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>

5. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516453>

6. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмова. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559> – Режим доступа: по подписке.

7. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/23930](http://www.dx.doi.org/10.12737/23930). - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/976392> – Режим доступа: по подписке.

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Филиппова, С. О. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей: Пособие / Филиппова С.О., Митин А.Е., Соломин В.П. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 258 с. (Высшее образование: Специалитет) ISBN 978-5-16-103229-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851547> – Режим доступа: по подписке.

2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Красноярск.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650> – Режим доступа: по подписке.

3. Использование фитнес технологий в системе физического воспитания студентов вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Збаразская Екатерина Витальевна; МГГЭУ. - М.: МГГЭУ, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9799-0080-3. URL: <http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock/94c/jeydy%20slmihaowna.pdf>

## **7.3. Программное обеспечение**

Не используется.

## **7.4. Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news/>
8. Физическая культура Будущего: <http://www.fizkult-ura.ru/>
9. ГлавСправ: <http://edu.glavsprav.ru/msk/>

## **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, понимание социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности студента, формирование самостоятельного формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом, овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

В ходе практических занятий происходит формирование навыков выполнения упражнений для развития силы и гибкости, мышц спины и мышц живота, упражнений для укрепления верхнего плечевого пояса, упражнений для воспитания скоростно-силовых качеств, упражнений с набивными мячами, статистических упражнений, упражнений для развития силы и быстроты ног.

В ходе практических занятий студентов с ОВЗ (ПОДА) происходит формирование навыков выполнения упражнений для развития координационных способностей, для формирования правильной осанки, упражнений для развития мышц рук, развития силовых способностей, упражнений на развитие общей выносливости, упражнений на развитие и укрепление мышц спины, упражнений на развитие гибкости, упражнений на развитие равновесия, упражнений для развития подвижности во всех отделах позвоночника, упражнений для развития мышц спины и мышц живота, упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых качеств.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- ознакомиться с основами техники безопасности на занятиях ФК и АФК;
- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;
- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических упражнений.

Основные этапы работы на занятии: Построение. Приветствие. Сообщение задач занятия. Отметка присутствующих в журнале. Ходьба: обычная, на пятках, на носках, с высоким подниманием бедра, приседания. Бег-ходьба-бег. Общеразвивающие упражнения. Специальные беговые упражнения. Обучение технике выполнения высокого старта. Комплекс беговых упражнений на развитие скоростных способностей: - повторное пробегание коротких отрезков с ускорением. Комплекс специальных подготовительных упражнений для обучения технике спортивных игр (волейбола, баскетбола, бадминтона). Учебные игры (волейбол, баскетбол, бадминтон). Комплекс упражнений для восстановления дыхания.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов для студентов временно освобождённых от практических занятий.*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.



Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию преподавателя. На следующем листе приводится план работы.

8. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

#### Зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» в 1 и 2 семестрах проходит в виде зачета. Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контрольных испытаний и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет состоит из тестирования физической подготовки по разделам текущего семестра. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценка «зачтено» ставится в случае: если продемонстрировано усвоение основного содержания учебного материала; выполнения контрольных тестов по программе кафедры адаптивного физического воспитания.

Оценка «Не зачтено» ставится, если: основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки при выполнении или не сданы контрольные тесты.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Оборудование кафедры АФК		
№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования технических средств обучения
		1. Мячи волейбольные – 16 шт. 2. Мячи баскетбольные – 10 шт. 3. Мячи футбольные – 6 шт. 4. Индивидуальные коврики – 19 шт.

	Игровой спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Медбол TORRES 1 кг – 5 шт.</li> <li>6. Медбол TORRES 2 кг – 6 шт.</li> <li>7. Медбол TORRES 3 кг – 4 шт.</li> <li>8. Щит с кольцом баскетбольные - 2 шт.</li> <li>9. Теннисные столы - 2 шт.</li> <li>10. Ракетки для н/т – 10 шт.</li> <li>11. Мячики для н/т - 2 уп. по 120 шт.</li> <li>12. Конусы – 18 шт.</li> <li>13. Гимнастические обручи – 6 шт.</li> <li>14. Скакалки – 9 шт.</li> <li>15. Стойка волейбольная с сеткой - 1 шт.</li> <li>16. Сетка для б/тенниса - 1 шт.</li> <li>17. Сетка для н/т – 5 шт.</li> <li>18. Футбольные лесенки - 3 шт.</li> <li>19. Канат - 1 шт.</li> <li>20. Туристические коврики – 10 шт.</li> <li>21. Скамейки гимнастические – 6 шт.</li> <li>22. Рейки - 18 шт.</li> </ol>
	Тренажерный зал (506)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренажер «Жим от груди» - 1 шт.</li> <li>2. Грузоблочный кроссовер – 2 шт.</li> <li>3. Скамья для пресса – 1 шт.</li> <li>4. Пирамида с гантелями 10 шт.</li> <li>5. Тренажер для поперечного шпагата - 1 шт.</li> <li>6. Жим ногами – 1 шт.</li> <li>7. Стойка для дисков - 2 шт.</li> <li>8. Гравитрон – 1 шт.</li> <li>9. Грузоблочн.тренажер сведение-разведение ног – 1 шт.</li> <li>10. Многофункциональный блочный трен на руки – 1 шт.</li> <li>11. Машина Смита – 1 шт.</li> <li>12. Скамья регулируемая – 2 шт.</li> <li>13. Скамья нерегулируемая – 2 шт.</li> <li>14. Тренажер для пер/задней поверхности бедра - 1 шт.</li> <li>15. Мат - 2 шт.</li> <li>16. Стул - 2 шт.</li> <li>17. Стойка для 10 пар гантелей 2-х ярусная - 1 шт.</li> <li>18. Гиперэкстензия - 2 шт.</li> <li>19. W-образный гриф - 1 шт.</li> <li>20. Рукоятки для тяги 4 шт.</li> <li>21. Гриф для тяги - 2 шт.</li> <li>22. Гантели 1 кг - 10 шт.</li> <li>23. Гантели 2 кг - 10 шт.</li> <li>24. Степ-платформы - 2 шт.</li> <li>25. Канаты для тяги - 1 шт.</li> </ol>
	Гимнастический зал (501)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала – 6 шт.</li> <li>2. Шведская стенка – 4 шт.</li> <li>3. Стул – 6 шт.</li> <li>4. Скамья 2 шт.</li> <li>5. Индивидуальные коврики - 11 шт.</li> <li>6. Массажные обручи - 3 шт.</li> <li>7. Степ-платформы - 8 шт.</li> <li>8. Мячи для фитбола - 16 шт.</li> <li>9. Мат - 14 шт.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Мат складной – 5 шт.</li> <li>11. Гимнастические палки – 26 шт.</li> <li>12. Бодибар – 10 шт.</li> <li>13. Хореографический станок - 1 шт.</li> <li>14. Эспандеры – 5 шт.</li> <li>15. Жгуты – 4 шт.</li> <li>16. Бочча – 2 шт.</li> </ul>
	Зал АФК (Кардио-зал)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беговые дорожки - 4 шт</li> <li>2. Эллипсоид - 3 шт</li> <li>3. Велозргометр - 1 шт</li> <li>4. Тренажер сведение-разведение рук - 1 шт</li> <li>5. Тренажер имитатор ходьбы – 2 шт</li> <li>6. Тренажер гребля - 1 шт</li> <li>7. Массажер - 2 шт</li> <li>8. Велозргометр для инвалидов - 1 шт</li> <li>9. Весы+ростометр - 1 шт</li> </ul>



## Контрольные тесты по общей физической подготовке

Контрольное требование	Девушки			Контрольное требование	Юноши		
	Баллы				Баллы		
	5	4	3		5	4	3
	Критерии оценки				Критерии оценки		
Бег на 100 м. (сек)	14,6	18,2	19,6	Бег на 100 м. (сек)	14,2	14,4	15,2
Приседания 1 мин. (кол-во раз)	50	45-49	40-44	Приседания 1 мин. (кол-во раз)	60	54-59	48-53
Прыжок в длину с места (см)	190	180	165	Прыжок в длину с места (см)	220	210	200
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	≥150	140	130	Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	≥135	125	110
Челночный бег 3x10 м, (сек.)	8,7	9,0	9,3	Челночный бег 3x10 м, (сек.)	7,4	8,2	8,8
Поднимание и опускание туловища в положении лежа за 1 мин. (кол-во раз)	50	40-49	30-39	Поднимание и опускание туловища в положении лежа за 1 мин. (кол-во раз)	60	50-59	40-49
1000 м бег (мин, сек.)	4,30	4,31-5,00	5,01-5,30	1000 м бег (мин, сек.)	3,30	3,31-3,40	3,41-3,55
Отжимание от скамейки (кол-во раз)	21	16-20	11-15	Подтягивание (кол-во раз)	18	14-17	10-13

## Тесты по общей физической подготовке для студентов с 3-ей группой инвалидности

№	Тесты	Оценка	5	4	3	2	1
1	Поднимание и опускание туловища в положении лежа за 1 мин. (кол-во раз)	М	50 и больше	40-49	30-39	20-29	19 и меньше
		Ж	40 и больше	30-39	20-29	10-19	9 и меньше
2	Приседания за 1 мин. (кол-во раз)	М	50 и больше	44-49	38-43	32-37	31 и меньше
		Ж	46 и больше	40-45	35-39	30-34	29 и меньше
3	Подтягивание (кол-во раз)	М	15 и более	11-14	7-10	3-6	2 и меньше
	Отжимание от скамейки (кол-во раз)	Ж	15 и более	11-14	7-10	3-6	2 и меньше
4	Положение «лодочка» (сек)	М	100 и больше	90-99	80-89	70-79	69 и меньше
		Ж	90 и больше	80-89	70-79	60-69	59 и меньше
5	Удержание ног под углом 45 (сек)	М	90 и больше	81-89	71-80	61-70	60 и меньше
		Ж	60 и больше	51-59	41-50	31-40	30 и меньше
6	Сидя на полу – наклон вперед (см)	М	+8 и больше	+2 +7	-4 +1	-5 -10	-11 и больше
		Ж	+14 и больше	+8 +13	+2 +7	+1 - 4	-3 и больше