

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вениаминовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47

Уникальный программный ключ:

«Российский государственный университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06 Теория и практика инклюзивного образования**

наименование дисциплины

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

шифр и наименование направления подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы  
направленность (профиль)

Форма обучения очная, заочная

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций...19	
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, по- лемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских за-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		даний. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине теория и практика инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-8			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «не засчитено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.1</i> Фрагментарные знания историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Отсутствие представлений об историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Базовый	<i>ОПК-8-3.2.</i> Общие, но не	Интерактивная		Коллоквиум	Имеет лишь фрагментар-

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	структурированные знания историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	лекции		Индивидуальные проекты Тестовые задания	ное представление об исто- рико-философских, ме- дико-биологических, психологических аспек- тов, сущности и особен- ностей деятельности пе- дагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, прин- ципов, методов и техно- логий организации кор- рекционно-развивающего процесса; результа- тов научных исследований в сфере педагогической де- ятельности в области об- разования лиц с ОВЗ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образ-	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление об исто- рико-философских, ме- дико-биологических, психологических аспек- тов, сущности и особен- ностей деятельности пе- дагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, прин- ципов, методов и техно- логий организации кор- рекционно-развивающего процесса; результа- тов научных исследований в сфере педагогической де-

		зования лиц с ОВЗ;			ятельности в области образования лиц с ОВЗ.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8-3.4.</i> Сформированные систематические знания историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ;	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления об историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8-У.1.</i> Частично освоенное умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
Базовый уровень Оценка,	<i>ОПК-8-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ис-	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами использовать

	«зачтено», «удовлетворительно»	пользовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	работа		Тестовые задания	современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляющее умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8-У.4.</i> Успешное и систематически применяемое умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво-	<i>ОПК-8-В.1.</i> Фрагментарное использование навыков проектирования педагогической деятельности в сфере образо-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с

	рительно»	вания лиц с ОВЗ.			ОВЗ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование навыков проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8-В.4.</i> Успешное и систематическое использование навыков проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
УК-6	Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6-3.1 Фрагментарные знания способов определения приоритетов собственной деятельности ее совершенствования на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6-3.2. Общие, но не структурированные знания способов определения приоритетов собственной деятельности ее совершенствования на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о видах деятельности, способах расстановки приоритетов. Методиках самооценки и интерпретации данных. Совершенствование собственной деятельности на основе полученных данных.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов определения приоритетов собственной деятельности ее совершенствования на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление о видах деятельности, способах расстановки приоритетов. Методиках самооценки и интерпретации данных. Совершенствование собственной деятельности на основе полученных данных.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6-3.4. Сформированные систематические знания способов определения приоритетов собственной деятельности ее совершенствования на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления о видах деятельности, способах расстановки приоритетов. Методиках самооценки и интерпретации данных. Совершенствование собственной деятельности на основе полученных данных.

Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6-У.1. Частично освоенное умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет на основе объективной оценки определять приоритеты собственной деятельности. Применять методы самооценки и совершенствовать собственную деятельность на основе полученных данных.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами на основе объективной оценки определять приоритеты собственной деятельности. Применять методы самооценки и совершенствовать собственную деятельность на основе полученных данных.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет на основе объективной оценки определять приоритеты собственной деятельности. Применять методы самооценки и совершенствовать собственную деятельность на основе полученных данных.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6-У.4. Успешное и систематически применяемое умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно на основе объективной оценки определять приоритеты собственной деятельности. Применять методы самооценки и совершенствовать собственную деятельность на основе полученных данных.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4-В.1. Фрагментарное использование навыков определения приоритетов собственной деятельности и совершенствования ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками объективной оценки определения приоритетов собственной деятельности, применения методов самооценки и совершенствования собственной деятельности на основе полученных данных.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4-В.2. В целом успешное, но не систематическое использование навыков определения приоритетов собственной деятельности и совершенствования ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками объективной оценки определения приоритетов собственной деятельности, применения методов самооценки и совершенствования собственной деятельности на основе полученных данных.	
Средний уровень	УК-4-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные	практические занятия,	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты	Хорошо владеет навыками объективной оценки	

	Оценка «зачтено», «хорошо»	пробелы, использование навыков определения приоритетов собственной деятельности и совершенствования ее на основе самооценки.	самостоятельная работа		Тестовые задания	определения приоритетов собственной деятельности, применения методов самооценки и совершенствования собственной деятельности на основе полученных данных.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4-В.4. Успешное и систематическое использование навыков определения приоритетов собственной деятельности и совершенствования ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками объективной оценки определения приоритетов собственной деятельности, применения методов самооценки и совершенствования собственной деятельности на основе полученных данных.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3-3.1 Фрагментарные знания о методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Отсутствие представлений о психофизиологических и личностных особенностях детей с ОВЗ и методах проектирования их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со здоровыми сверстниками.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6-3.2. Общие, но не структурированные знания о методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о психофизиологических и личностных особенностях детей с ОВЗ и методах проектирования их совместной и индивидуальной

		особыми образовательными потребностями				учебной и воспитательной деятельности со здоровыми сверстниками.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление о психофизиологических и личностных особенностях детей с ОВЗ и методах проектирования их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со здоровыми сверстниками.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6-3.4. Сформированные систематические знания о методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления о психофизиологических и личностных особенностях детей с ОВЗ и методах проектирования их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со здоровыми сверстниками.
<b>Умеет</b>						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6-У.1. Частично освоенное умение проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6-У.4. Успешное и систематически применяемое умение проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4-В.1. Фрагментарное использование навыков проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4-В.2. В целом успешное, но не систематическое использование навыков проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Хорошо владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Высокий уровень	УК-4-В.4. Успешное и систематическое	практические занятия,	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты	Уверенно владеет навыками проектирования

	Оценка «зачтено», «отлично»	использование навыков проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	самостоятельная работа		Тестовые задания Вопросы к зачету	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
--	-----------------------------	--	------------------------	--	--------------------------------------	--

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы для коллоквиума:**

**Тема 1. Мировая история и практика инклюзивного образования.**

1. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах.
2. Зарождение всеобщего обучения IV – VI вв.
3. Развитие общего образования VI—X вв.
4. Развитие системы специального обучения XVIII-XIX вв.
5. Развитие интегрированного образования и переход к инклюзии XX в.
6. Развитие инклюзивного образования XXI в.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом**

1. Терминология инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.)
  - Всеобщая декларация прав человека;
  - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН);
  - Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
  - Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН);
  - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН);
  - Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).

**Тема 3. Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования**

1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

**Тема 4. Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования**

- 1.Психологические особенности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Образовательные потребности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
4. Педагогические условия реализации инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ОПК-3; ОПК-8.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

## **Темы групповых и/или индивидуальных проектов:**

### **Тема проекта 1. Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концептуальные основы инклюзивного образования.
2. Специальные образовательные условия инклюзивного образования.
3. Технологии инклюзивного образования.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Перечислите и охарактеризуйте требования к внедрению инклюзивного обучения в образовательной организации.
2. Поразмышляйте на тему, возможно ли заранее определить конкретные сроки внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации и как определить факт достижения результата?
3. Ответьте на вопросы:
  - в чем заключается концептуальность инклюзивного образования?
  - что значит технологичность инклюзивного образования?
  - какие условия управляемости процессом внедрения инклюзивного образования?

### **Тема проекта 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Всеобщая декларация прав человека (1948)
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры).
3. Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
4. Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
6. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).
7. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.)
10. Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247)).
11. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).

12. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (№ 16 от 28 апреля 2010 г.).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию.
2. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Сформулируйте определение инклюзивного образования приведенное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Тема проекта 3. Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения.
2. Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха.
3. Психологические особенности обучающихся с НОДА
4. Психологические особенности обучающихся имеющих соматические заболевания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе коммуникации и взаимодействия с окружающими.
2. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

**Тема проекта 4. Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.
2. Образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.
3. Образовательные потребности обучающихся с НОДА
4. Образовательные потребности обучающихся имеющих соматические заболевания.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте презентацию о жизненном пути человека с инвалидностью (ученого, спортсмена, ученого, политика и т.п.) добившегося выдающихся успехов в определенном виде деятельности.
2. Дайте обобщенную интегративную характеристику образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ всех нозологических групп, специфические потребности не включайте.
3. Предложите свои варианты образовательных технологий, тренингов, методов, факультативных и иных занятий направленных на реализацию образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

**Тема проекта 5. Инклюзивные школьные практики.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Школьные инклюзивные практики в разных образовательных культурах.
2. Формы организации интегративного/инклюзивного образования.
3. Принципы и условия организации инклюзивного школьного образования.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте сравнительную характеристику школьным практикам становления инклюзивного образования в разных странах.
2. Подготовьте сообщение о возможных формах организации инклюзии в школах.
3. Опишите технологию организации взаимодействия обучаемого и образовательной среды в инклюзивном процессе.

**Тема проекта 6. Диагностические задачи психолого-педагогической комиссии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.
2. Принципы и функции ПМПК.
3. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте диагностический инструментарий для обследования детей и подростков:

**Пакет №1**

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет);
2. Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом);
3. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Пакет №2**

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
3. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

**Пакет №3**

1. Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет);
2. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

**Пакет №4**

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);

2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);
3. Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет

**Тема проекта 7. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основания для принятия решения о необходимости психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.
2. Требования к адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Определите, какие методы можно использовать для выявления учащегося, которому нужно сопровождение в процессе обучения.
2. Перечислите нозологические группы обучающихся, которые нуждаются в сопровождении и поддержке.
3. Определите, кто в образовательной организации может осуществлять сопровождение учащегося с ОВЗ и инвалида.

**Тема проекта 8. Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии психологической готовности учителя к инклюзивному обучению.
2. Профессиональные и личностные компетенции учителя.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализируйте критерии оценки психологической готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.
2. Проанализируйте критерии оценки профессиональной готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.
3. Перечислите критерии оценки психологической и профессиональной готовности преподавателя к внедрению инклюзивного образования.

**Тема проекта 9. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация форм организации образовательной деятельности в СОШ.
2. Специфика организация инклюзивной работы в рамках традиционных форм обучения.
3. Дистанционное обучение.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
2. Дайте определение понятия «форма организации обучения».
3. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
4. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ОПК-3; ОПК-8.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиональная педагогика, осуществляющая инклюзивное образование детей.
7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Современные проблемы инклюзивного образования.
13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
19. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
20. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
21. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
22. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
23. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
24. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
25. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
26. Социальные факторы, обусловливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
27. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
28. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).
29. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.

30. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).
31. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).
32. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
33. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
34. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).
35. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).
36. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.
37. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.
38. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.
39. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.
40. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.
41. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).
42. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.
43. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
44. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.
45. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.
46. Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
47. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

## **Тестовые задания (текущий контроль)**

### **Тест №1**

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- г) интроспекция

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
- г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения
- г) меру участия

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) право выбирать педагога
- г) право на самообразование

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную
- г) полную и частичную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза
- г) школьный практический психолог

7. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация
- г) трансформация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению
- г) главное участие

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
  - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
  - г) по согласию родителей
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
  - б) врачебной комиссией
  - в) МСЭ
  - г) практическим школьным психологом
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) Л.С. Выготского
  - г) К.Д. Ушинского
12. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:
- а) нарушения слуха (глухие)
  - б) нарушения зрения (слепые)
  - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
  - г) все ответы верны
13. В 70-е г.г. ХХ в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
  - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
  - в) обучения детей с ОВЗ на дому
  - г) отсутствие квалифицированных педагогов
14. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
  - б) право жить среди равных
  - в) свобода выбора
  - г) самообразование
15. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. ХХ в.
  - б) 90-ые г.г. ХХ
  - в) 70-ые г.г. ХХ в.
  - г) 2021 год
16. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора
  - б) интеллекта
  - в) слухового анализатора
  - г) задержка психического развития
17. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
  - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью  
г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
18. Тьютор – это:
- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
  - б) координатор деятельности ПМПк
  - в) помощник руководителя образовательного учреждения
  - г) учитель технологии
19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
  - б) детей с нарушением интеллекта,
  - в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
  - г) для всех детей
20. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественный:
- а) слепоту
  - б) глухоту
  - в) немоту
  - г) нарушение интеллекта
21. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.
- а) в 2006
  - б) в 2009
  - в) в 2012
  - г) в 2019
22. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
  - б) лицо с умственными отклонениями
  - в) лицо с ОВЗ
  - г) лицо сдавшее ПЦР тест
23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
  - б) уровня подготовки педагогов
  - в) занятости родителей
  - г) квалификации педагога
24. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
- а) лицо с нарушением здоровья
  - б) лицо с ОВЗ
  - в) человек с особыми образовательными потребностями
  - г) инвалид
25. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- а) Московский педагогический государственный университет
  - б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
  - в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
  - г) Высшая школа экономики

26. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:
- а) да
  - б) получил только в рамках школьного обучения
  - в) нет
  - г) внедрение идет ускоренными темпами
27. Какой психофизический дефект является скрытым:
- а) нарушение зрения
  - б) повреждение барабанной перепонки
  - в) искривление позвоночника
  - г) заболевание почек
28. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
  - б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
  - в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
  - г) вербальная агрессия
29. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
- а) организация внеучебной деятельности
  - б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
  - в) наличие службы психологической помощи обучающимся
  - г) организация бесплатного питания
30. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
  - б) дети с отклонениями в развитии
  - в) дети с особыми образовательными потребностями
  - г) инвалиды

## Тест №2

1. Инклузивное образование:
- а) альтернатива специальному образованию;
  - б) параллельно существующая образовательная модель;
  - в) структурный компонент образовательной модели;
  - г) инновационное преобразование всей системы образования.
2. Для обучения ребенка с ОВЗ или инвалидностью в общеобразовательной организации должна быть разработана:
- а) адаптированная образовательная программа
  - б) адаптированная основная общеобразовательная программа
  - в) индивидуальная образовательная программа
  - г) все ответы являются верными
3. Методологической базой кооперативно-деятельностной концепции Г. Фойзера, основателя Бременской научно-педагогической школы, являются психологические идеи культурно-исторической психологии
- а) Л. С. Выготского
  - б) В. П. Кащенко
  - в) Г.Я. Трошина
  - г) А.Н. Леонтьева
4. Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ обусловлены:

- а) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка;
- б) психофизическими нарушениями ребенка,
- в) заболеванием ребенка;
- г) квалификацией педагога.

5. Кохлеарные имплантанты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы предназначены для:

- а) лиц с нарушенным слухом;
- б) лиц с нарушенным зрением;
- в) лиц с речевыми нарушениями;
- г) лиц с ментальными нарушениями.

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) адаптация
- г) стабилизация

7. Выбор модели образования (общего, специального и т.д.) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:

- а) специалистам психолого-педагогической консультации
- б) родителям или лицам, представляющим интересы ребенка
- в) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- г) лечащему врачу

8. К основным задачам психолого-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- б) диагностико-консультативную деятельность;
- в) лечение заболеваний ребенка;
- г) организацию внеучебной деятельности.

9. Оценочная деятельность учителя в инклюзивном классе строится на основе 4 основных принципов. Какой из перечисленных не является верным?

- а) оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- б) оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения на уровне индивидуальных возможностей обучающихся;
- в) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- г) самооценка является обязательной на каждом уроке (занятии)

10. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- г) ПМПК.

11. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-

- методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
- г) организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
12. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российской Федерации называются:
- дети с особыми образовательными потребностями
  - дети с отклонениями в развитии
  - дети с ограниченными возможностями здоровья
  - особенные дети
13. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- Всеобщей декларации прав человека;
  - Конвенции о правах инвалидов;
  - Саламанской декларации;
  - Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.
14. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:
- ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
  - пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
  - отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
  - вербальная агрессия
15. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.
- Московский педагогический государственный университет
  - Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
  - Московский государственный гуманитарно-экономический университет
  - Высшая школа экономики
16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
- индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
  - уровня подготовки педагогов
  - занятости родителей
  - квалификации педагога
17. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- инвалид;
  - лицо с умственными отклонениями
  - лицо с ОВЗ
  - лицо сдавшее ПЦР тест
18. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественным:
- слепоту
  - глухоту
  - немоту
  - нарушение интеллекта
19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
  - детей с нарушением интеллекта,
  - детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
  - для всех детей

20. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения
- г) учитель технологии

21. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора
- г) задержка психического развития

22. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора
- г) самообразование

23. В 70-е г.г. ХХ в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому
- г) отсутствие квалифицированных педагогов

24. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения зрения (слепые)
- в) нарушения опорно-двигательного аппарата
- г) все ответы верны

25. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ
- г) практическим школьным психологом

26. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- г) по согласию родителей

27. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению
- г) главное участие

28. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация
- г) трансформация

29. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) право выбирать педагога
- г) право на самообразование

30. Тифлопедагогика — это:

- а) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности;
- б) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения;
- в) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи;
- г) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха.

### Тест №3

1. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора
- г) задержка психического развития

2. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.
- г) 2021 год

3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора
- г) самообразование

4. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому
- г) отсутствие квалифицированных педагогов

5. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения зрения (слепые)
- в) нарушения опорно-двигательного аппарата
- г) все ответы верны

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

- г) К.Д. Ушинского
7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- ПМПК
  - врачебной комиссией
  - МСЭ
  - практическим школьным психологом
8. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
  - только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - детям, обучающимся только в специальных учреждениях
  - по согласию родителей
9. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
  - дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
  - некоторые дети не способны к обучению
  - главное участие
10. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- групповая интеграция
  - образовательная интеграция
  - коммуникация
  - трансформация
11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- психолого-медико-педагогическая комиссия
  - дефектолог
  - медицинско-социальная экспертиза
  - школьный практический психолог
12. Различают два вида интеграции:
- внутреннюю и внешнюю
  - пассивную и творческую
  - образовательную и социальную
  - полную и частичную
13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)
- право выбирать программу обучения
  - право определять методы обучения
  - право выбирать педагога
  - право на самообразование
14. Инклюзия представляет собой:
- форму сотрудничества
  - частный случай интеграции
  - стиль поведения
  - меру участия
15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
- создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
  - создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
  - совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
  - включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

16. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- г) интроспекция

17. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями
- г) инвалиды

18. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

- а) организация внеучебной деятельности
- б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
- в) наличие службы психологической помощи обучающимся
- г) организация бесплатного питания

19. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:

- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
- б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.
- в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
- г) вербальная агрессия

20. Какой психофизический дефект является скрытым:

- а) нарушение зрения
- б) повреждение барабанной перепонки
- в) искривление позвоночника
- г) заболевание почек

21. Получил ли распространение в российской образовательной системе майнстри-минг:

- а) да
- б) получил только в рамках школьного обучения
- в) нет
- г) внедрение идет ускоренными темпами

22. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.

- а) Московский педагогический государственный университет
- б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
- в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет
- г) Высшая школа экономики

23. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:

- а) лицо с нарушением здоровья
- б) лицо с ОВЗ
- в) человек с особыми образовательными потребностями
- г) инвалид

24. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

г) квалификации педагога

25. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

- а) инвалид;
- б) лицо с умственными отклонениями
- в) лицо с ОВЗ
- г) лицо сдавшее ПЦР тест

26. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.

- а) в 2006
- б) в 2009
- в) в 2012
- г) в 2019

27. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественный:

- а) слепоту
- б) глухоту
- в) немоту
- г) нарушение интеллекта

28. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

- г) для всех детей

29. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы

- б) координатор деятельности ПМПк

- в) помощник руководителя образовательного учреждения

- г) учитель технологии

30. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

#### Тест №4

1. Тьютор – это:

- а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы

- б) координатор деятельности ПМПк

- в) помощник руководителя образовательного учреждения

- г) учитель технологии

2. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

- б) детей с нарушением интеллекта,  
в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.  
г) для всех детей
3. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественный:  
а) слепоту  
б) глухоту  
в) немоту  
г) нарушение интеллекта
4. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.  
а) в 2006  
б) в 2009  
в) в 2012  
г) в 2019
5. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:  
а) инвалид;  
б) лицо с умственными отклонениями  
в) лицо с ОВЗ  
г) лицо сдавшее ПЦР тест
6. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:  
а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью  
б) уровня подготовки педагогов  
в) занятости родителей  
г) квалификации педагога
7. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:  
а) лицо с нарушением здоровья  
б) лицо с ОВЗ  
в) человек с особыми образовательными потребностями  
г) инвалид
8. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.  
а) Московский педагогический государственный университет  
б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана  
в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет  
г) Высшая школа экономики
9. Получил ли распространение в российской образовательной системе майнстри-МИНГ:  
а) да  
б) получил только в рамках школьного обучения  
в) нет  
г) внедрение идет ускоренными темпами
10. Какой психофизический дефект является скрытым:  
а) нарушение зрения  
б) повреждение барабанной перепонки  
в) искривление позвоночника  
г) заболевание почек
11. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:  
а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие

б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.

- в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость
- г) вербальная агрессия

12. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

- а) организация внеучебной деятельности
- б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса
- в) наличие службы психологической помощи обучающимся
- г) организация бесплатного питания

13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями
- г) инвалиды

14. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- г) интроспекция

15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
- г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

16. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения
- г) меру участия

17. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) право выбирать педагога
- г) право на самообразование

18. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную
- г) полную и частичную

19. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза
- г) школьный практический психолог

20. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
  - б) образовательная интеграция
  - в) коммуникация
  - г) трансформация
21. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
  - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
  - в) некоторые дети не способны к обучению
  - г) главное участие
22. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
  - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
  - г) по согласию родителей
23. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
  - б) врачебной комиссией
  - в) МСЭ
  - г) практическим школьным психологом
24. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) Л.С. Выготского
  - г) К.Д. Ушинского
25. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:
- а) нарушения слуха (глухие)
  - б) нарушения зрения (слепые)
  - в) нарушения опорно-двигательного аппарата
  - г) все ответы верны
26. В 70-е г.г. ХХ в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
  - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
  - в) обучения детей с ОВЗ на дому
  - г) отсутствие квалифицированных педагогов
27. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
  - б) право жить среди равных
  - в) свобода выбора
  - г) самообразование
28. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. ХХ в.
  - б) 90-ые г.г. ХХ
  - в) 70-ые г.г. ХХ в.
  - г) 2021 год

29. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора
- г) задержка психического развития

30. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

### **Методика обработки тестовых заданий**

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (K) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпадших с эталоном.

α- количество действий в teste;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

**Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.**

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Контролируемые компетенции: **ОПК-8; ПК-4.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

### **Вопросы к зачету**

1. Социальные источники инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклузия», их градация. Готовность современной системы об-

разования в России к инклюзивному обучению.

5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, майнстриминг.
16. Миссия Саламанкской декларации (1994).
17. Сущность инклюзивной школы.
18. Опыт инклюзивной школы во Франции.
19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
20. Опыт инклюзивной школы в Германии.
21. Организация работы в инклюзивном классе.
22. Перспективы в инклюзивном образовании.
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
27. Инклюзивное обучение в ДОУ.
28. Роль психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

36. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ОПК-3; ОПК-8.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.*

#### Ответы на тестовые задания по ТиПИО

##### Тест №1

<b>1-А</b>	<b>9-А</b>	<b>17-Б</b>	<b>25-Б</b>
<b>2-А</b>	<b>10-А</b>	<b>18-А</b>	<b>26-В</b>
<b>3-Б</b>	<b>11-В</b>	<b>19-В</b>	<b>27-Б</b>
<b>4-А</b>	<b>12-Г</b>	<b>20-Б</b>	<b>28-Б</b>
<b>5-В</b>	<b>13-Б</b>	<b>21-В</b>	<b>29-А</b>
<b>6-А</b>	<b>14-В</b>	<b>22-А</b>	<b>30-А</b>
<b>7-Б</b>	<b>15-Б</b>	<b>23-А</b>	
<b>8-А</b>	<b>16-В</b>	<b>24-Б</b>	

##### Тест №2

<b>1-Г</b>	<b>9-Г</b>	<b>17-А</b>	<b>25-А</b>
<b>2-Б</b>	<b>10-В</b>	<b>18-А</b>	<b>26-А</b>
<b>3-А</b>	<b>11-В</b>	<b>19-В</b>	<b>27-А</b>
<b>4-А</b>	<b>12-В</b>	<b>20-А</b>	<b>28-Б</b>
<b>5-А</b>	<b>13-В</b>	<b>21-В</b>	<b>29-А</b>
<b>6-А</b>	<b>14-Б</b>	<b>22-В</b>	<b>30-Б</b>
<b>7-Б</b>	<b>15-Б</b>	<b>23-Б</b>	
<b>8-Б</b>	<b>16-А</b>	<b>24-Г</b>	

##### Тест №3

<b>1-В</b>	<b>9-А</b>	<b>17-А</b>	<b>25-А</b>
<b>2-Б</b>	<b>10-Б</b>	<b>18-А</b>	<b>26-В</b>
<b>3-В</b>	<b>11-А</b>	<b>19-Б</b>	<b>27-Б</b>
<b>4-Б</b>	<b>12-В</b>	<b>20-Б</b>	<b>28-В</b>
<b>5-Г</b>	<b>13-А</b>	<b>21-В</b>	<b>29-А</b>
<b>6-В</b>	<b>14-Б</b>	<b>22-Б</b>	<b>30-Б</b>
<b>7-А</b>	<b>15-А</b>	<b>23-Б</b>	
<b>8-А</b>	<b>16-А</b>	<b>24-А</b>	

##### Тест №4

<b>1-А</b>	<b>9-В</b>	<b>17-А</b>	<b>25-Г</b>
<b>2-В</b>	<b>10-Б</b>	<b>18-В</b>	<b>26-Б</b>
<b>3-Б</b>	<b>11-Б</b>	<b>19-А</b>	<b>27-В</b>
<b>4-В</b>	<b>12-А</b>	<b>20-Б</b>	<b>28-Б</b>
<b>5-А</b>	<b>13-А</b>	<b>21-А</b>	<b>29-В</b>
<b>6-А</b>	<b>14-А</b>	<b>22-А</b>	<b>30-Б</b>
<b>7-Б</b>	<b>15-А</b>	<b>23-А</b>	
<b>8-Б</b>	<b>16-Б</b>	<b>24-В</b>	

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**