Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 **Теория и практика инклюзивного образования**
наименование дисциплины
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы
направленность (профиль)

Форма обучения___очная, заочная_____

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..…….…. 4
2. Перечень оценочных средств……..….5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……..…..…7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…19
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации…….……20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Теория и практика инклюзивного образования**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских за-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		даний. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине теория и практика инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-8-З.1* Фрагментарные знания историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Отсутствие представлений об историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Базовый	*ОПК-8-З.2.* Общие, но не	Интерактивная		Коллоквиум	Имеет лишь фрагментар-

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	структурированные знания историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	лекции		Индивидуальные проекты Тестовые задания	ное представление об историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-8-З.3.* Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области обра-	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление об историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической де-

		зования лиц с ОВЗ;				ятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-8-З.4.* Сформированные систематические знания историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ;	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления об историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, сущности и особенностей деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теории и практики, принципов, методов и технологий организации коррекционно-развивающего процесса; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-8-У.1.* Частично освоенное умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Базовый уровень Оценка,	*ОПК-8-У.2.* В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ис-	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами использовать

	«зачтено», «удовлетвори тельно»	пользовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	работа		Тестовые задания	современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-8-У.3.* В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-8-У.4.* Успешное и систематически применяемое умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	*ОПК-8-В.1.* Фрагментарное использование навыков проектирования педагогической деятельности в сфере образо-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с

	рительно»	вания лиц с ОВЗ.				ОВЗ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	*ОПК-8-В.2.* В целом успешное, но не систематическое использование навыков проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-8-В.3.* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-8-В.4.* Успешное и систематическое использование навыков проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Уверенно владеет навыками проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.
УК-6	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	*УК-6-3.1* Фрагментарные знания способов определения приоритетов собственной деятельности ее совершенствования на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Отсутствие представлений о видах деятельности, способах расстановки приоритетов. Методиках самооценки и интерпретации данных. Совершенствование собственной деятельности на основе полученных данных.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-6-3.2.* Общие, но не структурированные знания способов определения приоритетов собственной деятельности ее совершенствования на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о видах деятельности, способах расстановки приоритетов. Методиках самооценки и интерпретации данных. Совершенствование собственной деятельности на основе полученных данных.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-6-3.3.* Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов определения приоритетов собственной деятельности ее совершенствования на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление о видах деятельности, способах расстановки приоритетов. Методиках самооценки и интерпретации данных. Совершенствование собственной деятельности на основе полученных данных.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-6-3.4.* Сформированные систематические знания способов определения приоритетов собственной деятельности ее совершенствования на основе самооценки.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления о видах деятельности, способах расстановки приоритетов. Методиках самооценки и интерпретации данных. Совершенствование собственной деятельности на основе полученных данных.

	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-6-У.1.* Частично освоенное умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет на основе объективной оценки определять приоритеты собственной деятельности. Применять методы самооценки и совершенствовать собственную деятельность на основе полученных данных.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-6-У.2.* В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами на основе объективной оценки определять приоритеты собственной деятельности. Применять методы самооценки и совершенствовать собственную деятельность на основе полученных данных.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4-У.3.* В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет на основе объективной оценки определять приоритеты собственной деятельности. Применять методы самооценки и совершенствовать собственную деятельность на основе полученных данных.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-6-У.4.* Успешное и систематически применяемое умение определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно на основе объективной оценки определять приоритеты собственной деятельности. Применять методы самооценки и совершенствовать собственную деятельность на основе полученных данных.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4-В.1.* Фрагментарное использование навыков определения приоритетов собственной деятельности и совершенствования ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками объективной оценки определения приоритетов собственной деятельности, применения методов самооценки и совершенствования собственной деятельности на основе полученных данных.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-4-В.2.* В целом успешное, но не систематическое использование навыков определения приоритетов собственной деятельности и совершенствования ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками объективной оценки определения приоритетов собственной деятельности, применения методов самооценки и совершенствования собственной деятельности на основе полученных данных.
	Средний уровень	*УК-4-В.3.* В целом успешное, но содержащее отдельные	практические занятия,	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты	Хорошо владеет навыками объективной оценки

	Оценка «зачтено», «хорошо»	пробелы, использование навыков определения приоритетов собственной деятельности и совершенствования ее на основе самооценки.	самостоятельная работа		Тестовые задания	определения приоритетов собственной деятельности, применения методов самооценки и совершенствования собственной деятельности на основе полученных данных.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-4-В.4.* Успешное и систематическое использование навыков определения приоритетов собственной деятельности и совершенствования ее на основе самооценки.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету	Уверенно владеет навыками объективной оценки определения приоритетов собственной деятельности, применения методов самооценки и совершенствования собственной деятельности на основе полученных данных.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-3-З.1* Фрагментарные знания о методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Отсутствие представлений о психофизиологических и личностных особенностях детей с ОВЗ и методах проектирования их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со здоровыми сверстниками.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-6-З.2.* Общие, но не структурированные знания о методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет лишь фрагментарное представление о психофизиологических и личностных особенностях детей с ОВЗ и методах проектирования их совместной и индивидуальной

		особыми образовательными потребностями				учебной и воспитательной деятельности со здоровыми сверстниками.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-6-З.3.* Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет недостаточно полное представление о психофизиологических и личностных особенностях детей с ОВЗ и методах проектирования их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со здоровыми сверстниками.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-6-З.4.* Сформированные систематические знания о методах проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Имеет сформированные систематические представления о психофизиологических и личностных особенностях детей с ОВЗ и методах проектирования их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со здоровыми сверстниками.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-6-У.1.* Частично освоенное умение проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	*УК-6-У.2.* В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4-У.3.* В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-6-У.4.* Успешное и систематически применяемое умение проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания	Умеет точно и эффективно проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4-В.1.* Фрагментарное использование навыков проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Не владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-4-В.2.* В целом успешное, но не систематическое использование навыков проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Владеет фрагментарно навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4-В.3.* В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование навыков проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания	Хорошо владеет навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.
	Высокий уровень	*УК-4-В.4.* Успешное и систематическое	практические занятия,	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные проекты	Уверенно владеет навыками проектирования

	Оценка «зачтено», «отлично»	использование навыков проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	самостоятельная работа		Тестовые задания Вопросы к зачету	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Мировая история и практика инклюзивного образования.

1.Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах.
2. Зарождение всеобщего обучения IV – VI вв.
3. Развитие общего образования VI—X вв.
4. Развитие системы специального обучения XVIII-XIX вв.
5. Развитие интегрированного образования и переход к инклюзии XX в.
6. Развитие инклюзивного образования XXI в.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования за рубежом

1. Терминология инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.)
   - Всеобщая декларация прав человека;
   - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН);
   - Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);
   - Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
   - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН);
   - Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).

Тема 3. Концептуальные модели инклюзивного, интегрированного образования

1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
3. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
4. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты реализации инклюзивного образования

1.Психологические особенности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Образовательные потребности лиц с психофизиологическими отклонениями в процессе получения образования.
3. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
4. Педагогические условия реализации инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ОПК-3; ОПК-8.**
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. Требования к результатам внедрения инклюзивного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы инклюзивного образования.
2. Специальные образовательные условия инклюзивного образования.
3. Технологии инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите и охарактеризуйте требования к внедрению инклюзивного обучения в образовательной организации.
2. Поразмышляйте на тему, возможно ли заранее определить конкретные сроки внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации и как определить факт достижения результата?
3. Ответьте на вопросы:
   - в чем заключается концептуальность инклюзивного образования?
   - что значит технологичность инклюзивного образования?
   - каковы условия управляемости процессом внедрения инклюзивного образования?

Тема проекта 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948)
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры).
3. Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 г. ООН, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
4. Декларация о правах умственно отсталых людей (принята 20.12.1991 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты 19.12.1993 г. Генеральной Ассамблеей ООН).
6. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята в 1994 г., Испания, Саламанка).
7. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей 13.12.2006 г., дата ратификации в Российской Федерации 15.05.2012 г.).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 октября 1995 г.)
10. Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 247)).
11. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).

12. Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (№ 16 от 28 апреля 2010 г.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию.
2. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Сформулируйте определение инклюзивного образования приведенное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Тема проекта 3. Психологические особенности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности обучающихся с нарушением зрения.
2. Психологические особенности обучающихся с нарушением слуха.
3. Психологические особенности обучающихся с НОДА
4. Психологические особенности обучающихся имеющих соматические заболевания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе коммуникации и взаимодействия с окружающими.
2. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

Тема проекта 4. Образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп в процессе получения образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.
2. Образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.
3. Образовательные потребности обучающихся с НОДА
4. Образовательные потребности обучающихся имеющих соматические заболевания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию о жизненном пути человека с инвалидностью (ученого, спортсмена, ученого, политика и т.п.) добившегося выдающихся успехов в определенном виде деятельности.
2. Дайте обобщенную интегративную характеристику образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ всех нозологических групп, специфические потребности не включайте.
3. Предложите свои варианты образовательных технологий, тренингов, методов, факультативных и иных занятий направленных на реализацию образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Подготовьте презентацию проекта.

Тема проекта 5. Инклюзивные школьные практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьные инклюзивные практики в разных образовательных культурах.
2. Формы организации интегративного/инклюзивного образования.
3. Принципы и условия организации инклюзивного школьного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте сравнительную характеристику школьным практикам становления инклюзивного образования в разных странах.
2. Подготовьте сообщение о возможных формах организации инклюзии в школах.
3. Опишите технологию организации взаимодействия обучаемого и образовательной среды в инклюзивном процессе.

Тема проекта 6. Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.
2. Принципы и функции ПМПК.
3. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте диагностический инструментарий для обследования детей и подростков:

Пакет №1

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет);

2. Примерные диагностические средства для диагностики уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-дефектологом);

3. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Пакет №2

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);

2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);

3. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Пакет №3

1. Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет);

2. Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Пакет №4

1. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);

2. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет);

3. Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет

Тема проекта 7. Общие требования к сопровождению учащегося с ОВЗ и инвалида в процессе инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания для принятия решения о необходимости психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.
2. Требования к адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, какие методы можно использовать для выявления учащегося, которому нужно сопровождение в процессе обучения.
2. Перечислите нозологические группы обучающихся, которые нуждаются в сопровождении и поддержке.
3. Определите, кто в образовательной организации может осуществлять сопровождение учащегося с ОВЗ и инвалида.

Тема проекта 8. Мониторинг профессиональной готовности преподавателя к инклюзивному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии психологической готовности учителя к инклюзивному обучению.
2. Профессиональные и личностные компетенции учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте критерии оценки психологической готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.
2. Проанализируйте критерии оценки профессиональной готовности педагога к внедрению инклюзивного образования.
3. Перечислите критерии оценки психологической и профессиональной готовности преподавателя к внедрению инклюзивного образования.

Тема проекта 9. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм организации образовательной деятельности в СОШ.
2. Специфика организация инклюзивной работы в рамках традиционных форм обучения.
3. Дистанционное обучение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
2. Дайте определение понятия «форма организации обучения».
3. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
4. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ОПК-3; ОПК-8.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
4. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.
7. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
8. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
9. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
11. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
12. Современные проблемы инклюзивного образования.
13. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р. В. Овчаровой, Л. В. Мордахаева, С. И. Беличева, С. А. Козловой, В. Д. Пурина и др.).
19. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
20. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
21. Стадии педагогической запущенности (по В. И. Лубовскому).
22. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
23. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме или отклонении.
24. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
25. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
26. Социальные факторы, обусловливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
27. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
28. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).
29. Обзор психолого-педагогических помех в деятельности педагога.

30. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).
31. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).
32. Диагностика родителей как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
33. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средство выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
34. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).
35. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).
36. Проблемы соотношения нормы и патологии относительно формирования и развития личности ребенка.
37. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.
38. Особенности психолого-педагогической работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.
39. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.
40. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.
41. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).
42. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.
43. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.
44. Проблемы профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы в области педагогической запущенности.
45. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей.
46. Использование тестовых методик в диагностике факторов педагогической запущенности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
47. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционно-профилактической работе с педагогически запущенными детьми.

Тестовые задания (текущий контроль)
Тест №1

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

а) инклюзия
б) интеракция
в) индивидуализация
г) интроспекция

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.
г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества
б) частный случай интеграции
в) стиль поведения
г) меру участия

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

а) право выбирать программу обучения
б) право определять методы обучения
в) право выбирать педагога
г) право на самообразование

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю
б) пассивную и творческую
в) образовательную и социальную
г) полную и частичную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза
г) школьный практический психолог

7. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция
б) образовательная интеграция
в) коммуникация
г) трансформация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению
г) главное участие

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

г) по согласию родителей

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

г) практическим школьным психологом

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

г) К.Д. Ушинского

12. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения зрения (слепые)

в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) все ответы верны

13. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

а) отсутствия детей с ОВЗ

б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

в) обучения детей с ОВЗ на дому

г) отсутствие квалифицированных педагогов

14. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

г) самообразование

15. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

г) 2021 год

16. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

г) задержка психического развития

17. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

18. Тьютор – это:

а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

г) учитель технологии

19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

г) для всех детей

20. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественныь:

а) слепоту

б) глухоту

в) немоту

г) нарушение интеллекта

21. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.

а) в 2006

б) в 2009

в) в 2012

г) в 2019

22. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

а) инвалид;

б) лицо с умственными отклонениями

в) лицо с ОВЗ

г) лицо сдавшее ПЦР тест

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

г) квалификации педагога

24. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:

а) лицо с нарушением здоровья

б) лицо с ОВЗ

в) человек с особыми образовательными потребностями

г) инвалид

25. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.

а) Московский педагогический государственный университет

б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г) Высшая школа экономики

26. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:

а) да

б) получил только в рамках школьного обучения

в) нет

г) внедрение идет ускоренными темпами

27. Какой психофизический дефект является скрытым:

а) нарушение зрения

б) повреждение барабанной перепонки

в) искривление позвоночника

г) заболевание почек

28. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:

а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие

б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.

в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость

г) вербальная агрессия

29. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

а) организация внеучебной деятельности

б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса

в) наличие службы психологической помощи обучающимся

г) организация бесплатного питания

30. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

г) инвалиды

Тест №2

1. Инклюзивное образование:

а) альтернатива специальному образованию;

б) параллельно существующая образовательная модель;

в) структурный компонент образовательной модели;

г) инновационное преобразование всей системы образования.

2. Для обучения ребенка с ОВЗ или инвалидностью в общеобразовательной организации должна быть рзработана:

а) адаптированная образовательная программа

б) адаптированная основная общеобразовательная программа

в) индивидуальная образовательная программа

г) все ответы являются верными

3. Методологической базой кооперативно-деятельностной концепции Г. Фойзера, основателя Бременской научно-педагогической школы, являются психологические идеи культурно-исторической психологии

а) Л. С. Выготского

б) В. П. Кащенко

в) Г.Я. Трошина

г) А.Н. Леонтьева

4. Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ обусловлены:

а) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка;
б) психофизическими нарушениями ребенка,
в) заболеванием ребенка;
г) квалификацией педагога.

5. Кохлеарные импланты, разнообразная звукоусиливающая аппаратура, FM-системы предназначены для:
а) лиц с нарушенным слухом;
б) лиц с нарушенным зрением;
в) лиц с речевыми нарушениями;
г) лиц с ментальными нарушениями.

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
а) коррекция
б) компенсация
в) адаптация
г) стабилизация

7. Выбор модели образования (общего, специального и т.д.) для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ принадлежит:
а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
б) родителям или лицам, представляющим интересы ребенка
в) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
г) лечащему врачу

8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
б) диагностико-консультативную деятельность;
в) лечение заболеваний ребенка;
г) организацию внеучебной деятельности.

9. Оценочная деятельность учителя в инклюзивном классе строится на основе 4 основных принципов. Какой из перечисленных не является верным?
а) оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
б) оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения на уровне индивидуальных возможностей обучающихся;
в) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
г) самооценка является обязательной на каждом уроке (занятии)

10. Кем разрабатывается адаптированная программа:
а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
б) совместно педагогом и родителями
в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
г) ПМПК.

11. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-

методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

г) организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

12. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с ограниченными возможностями здоровья

г) особенные дети

13. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Всеобщей декларации прав человека;

б) Конвенции о правах инвалидов;

в) Саламанкской декларации;

г) Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.

14. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:

а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие

б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.

в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость

г) вербальная агрессия

15. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.

а) Московский педагогический государственный университет

б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г) Высшая школа экономики

16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

г) квалификации педагога

17. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

а) инвалид;

б) лицо с умственными отклонениями

в) лицо с ОВЗ

г) лицо сдавшее ПЦР тест

18. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественныь:

а) слепоту

б) глухоту

в) немоту

г) нарушение интеллекта

19. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

г) для всех детей

20. Тьютор – это:

а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

г) учитель технологии

21. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

г) задержка психического развития

22. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

г) самообразование

23. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

а) отсутствия детей с ОВЗ

б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

в) обучения детей с ОВЗ на дому

г) отсутствие квалифицированных педагогов

24. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения зрения (слепые)

в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) все ответы верны

25. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

г) практическим школьным психологом

26. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

г) по согласию родителей

27. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

г) главное участие

28. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

г) трансформация

29. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) право выбирать педагога

г) право на самообразование

30. Тифлопедагогика — это:

а) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности;

б) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения;

в) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи;

г) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха.

Тест №3

1. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

г) задержка психического развития

2. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

г) 2021 год

3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

г) самообразование

4. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

а) отсутствия детей с ОВЗ

б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

в) обучения детей с ОВЗ на дому

г) отсутствие квалифицированных педагогов

5. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения зрения (слепые)

в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) все ответы верны

6. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

г) К.Д. Ушинского

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

г) практическим школьным психологом

8. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

г) по согласию родителей

9. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

г) главное участие

10. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

г) трансформация

11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

г) школьный практический психолог

12. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

г) полную и частичную

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) право выбирать педагога

г) право на самообразование

14. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

в) стиль поведения

г) меру участия

15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.

г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

16. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

г) интроспекция

17. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

г) инвалиды

18. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

а) организация внеучебной деятельности

б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса

в) наличие службы психологической помощи обучающимся

г) организация бесплатного питания

19. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:

а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие

б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.

в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость

г) вербальная агрессия

20. Какой психофизический дефект является скрытым:

а) нарушение зрения

б) повреждение барабанной перепонки

в) искривление позвоночника

г) заболевание почек

21. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:

а) да

б) получил только в рамках школьного обучения

в) нет

г) внедрение идет ускоренными темпами

22. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.

а) Московский педагогический государственный университет

б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г) Высшая школа экономики

23. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:

а) лицо с нарушением здоровья

б) лицо с ОВЗ

в) человек с особыми образовательными потребностями

г) инвалид

24. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

г) квалификации педагога

25. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

а) инвалид;

б) лицо с умственными отклонениями

в) лицо с ОВЗ

г) лицо сдавшее ПЦР тест

26. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.

а) в 2006

б) в 2009

в) в 2012

г) в 2019

27. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественныь:

а) слепоту

б) глухоту

в) немоту

г) нарушение интеллекта

28. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

г) для всех детей

29. Тьютор – это:

а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

г) учитель технологии

30. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Тест №4

1. Тьютор – это:

а) педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

г) учитель технологии

2. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ и инвалидностью, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

г) для всех детей

3. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхестественныь:

а) слепоту

б) глухоту

в) немоту

г) нарушение интеллекта

4. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов.

а) в 2006

б) в 2009

в) в 2012

г) в 2019

5. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:

а) инвалид;

б) лицо с умственными отклонениями

в) лицо с ОВЗ

г) лицо сдавшее ПЦР тест

6. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

г) квалификации педагога

7. Какой термин обозначающий лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:

а) лицо с нарушением здоровья

б) лицо с ОВЗ

в) человек с особыми образовательными потребностями

г) инвалид

8. Какой вуз стал первым центром обучения инвалидов.

а) Московский педагогический государственный университет

б) Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана

в) Московский государственный гуманитарно-экономический университет

г) Высшая школа экономики

9. Получил ли распространение в российской образовательной системе мейнстриминг:

а) да

б) получил только в рамках школьного обучения

в) нет

г) внедрение идет ускоренными темпами

10. Какой психофизический дефект является скрытым:

а) нарушение зрения

б) повреждение барабанной перепонки

в) искривление позвоночника

г) заболевание почек

11. Какие негативные психологические черты, по мнению студентов в большей степени, присущи студентам с ОВЗ и инвалидностью:

а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие

б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, сложности с установлением контактов, замкнутость.

в) отсутствие толерантности, закрытость, обидчивость

г) вербальная агрессия

12. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:

а) организация внеучебной деятельности

б) физическая культура и техническое оснащение учебного процесса

в) наличие службы психологической помощи обучающимся

г) организация бесплатного питания

13. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

г) инвалиды

14. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

г) интроспекция

15. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) совместное обучение лиц с ОВЗ и их здоровых сверстников.

г) включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников

16. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

в) стиль поведения

г) меру участия

17. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) право выбирать педагога

г) право на самообразование

18. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

г) полную и частичную

19. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

г) школьный практический психолог

20. Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

г) трансформация

21. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

г) главное участие

22. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

г) по согласию родителей

23. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

г) практическим школьным психологом

24. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

г) К.Д. Ушинского

25. В системе инклюзивного образования могут обучаться лица со следующими ограничениями здоровья и инвалидностью:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения зрения (слепые)

в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) все ответы верны

26. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

а) отсутствия детей с ОВЗ

б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

в) обучения детей с ОВЗ на дому

г) отсутствие квалифицированных педагогов

27. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

г) самообразование

28. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

г) 2021 год

29. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

г) задержка психического развития

30. Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$К = \frac{\boldsymbol{p}}{\boldsymbol{\alpha}} \geq \mathbf{0,7}$$

Где Р- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

α- количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Контролируемые компетенции: **ОПК-8; ПК-4.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы об-

разования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
16. Миссия Саламанкской декларации (1994).
17. Сущность инклюзивной школы.
18. Опыт инклюзивной школы во Франции.
19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
20. Опыт инклюзивной школы в Германии.
21. Организация работы в инклюзивном классе.
22. Перспективы в инклюзивном образовании.
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
27. Инклюзивное обучение в ДОУ.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.
36. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ОПК-3; ОПК-8.**
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Ответы на тестовые задания по ТиПИО

Тест №1

1-А	**9-А**	**17-Б**	**25-Б**
2-А	**10-А**	**18-А**	**26-В**
3-Б	**11-В**	**19-В**	**27-Б**
4-А	**12-Г**	**20-Б**	**28-Б**
5-В	**13-Б**	**21-В**	**29-А**
6-А	**14-В**	**22-А**	**30-А**
7-Б	**15-Б**	**23-А**	
8-А	**16-В**	**24-Б**	

Тест №2

1-Г	**9-Г**	**17-А**	**25-А**
2-Б	**10-В**	**18-А**	**26-А**
3-А	**11-В**	**19-В**	**27-А**
4-А	**12-В**	**20-А**	**28-Б**
5-А	**13-В**	**21-В**	**29-А**
6-А	**14-Б**	**22-В**	**30-Б**
7-Б	**15-Б**	**23-Б**	
8-Б	**16-А**	**24-Г**	

Тест №3

1-В	**9-А**	**17-А**	**25-А**
2-Б	**10-Б**	**18-А**	**26-В**
3-В	**11-А**	**19-Б**	**27-Б**
4-Б	**12-В**	**20-Б**	**28-В**
5-Г	**13-А**	**21-В**	**29-А**
6-В	**14-Б**	**22-Б**	**30-Б**
7-А	**15-А**	**23-Б**	
8-А	**16-А**	**24-А**	

Тест №4

1-А	**9-В**	**17-А**	**25-Г**
2-В	**10-Б**	**18-В**	**26-Б**
3-Б	**11-Б**	**19-А**	**27-В**
4-В	**12-А**	**20-Б**	**28-Б**
5-А	**13-А**	**21-А**	**29-В**
6-А	**14-А**	**22-А**	**30-Б**
7-Б	**15-А**	**23-А**	
8-Б	**16-Б**	**24-В**	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)