

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Жан

«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

наименование практики

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 "Психология"

шифр, наименование

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2021

Составитель / составители: доцент кафедры педагогики и психологии
МГГЭУ Сазонова С.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:


 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« » 20 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Педагогической практике

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ПК-4 Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	ПК-4.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-4.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

	ПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
ПК-5 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-5.1. Знает методы и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-5.2. Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-5.3. Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-6 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-6.1. Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-6.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-6.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹	Контролируемые разделы (этапы) практики ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знает			
	Базовый уровень	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

			<p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий.</p> <p>Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.</p> <p>Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеотчеты.</p>		
		Умеет			
Базовый уровень	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап	1. Дневник о прохождении практики;	
Средний уровень		Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ).	Основной этап	2. Задание на практику.	
Высокий уровень		Знакомство с деятельностью ППС	Заключительный этап	3. Индивидуальный план работы;	
				4. Письменный отчет.	
				5. Планы конспекты занятий;	
				6. Рабочая программа учебной дисциплины;	
				7. Получение допуска к занятиям;	
				8. Проведение открытых занятий (заключение)	
				9. Отчетная документация, отзывы, характеристики	

			<p>кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий.</p> <p>Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.</p> <p>Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками	Проведение установочной конференции в	Подготовительный этап	1. Дневник о прохождении практики;
	Средний	анализа и	МГГЭУ, распределение студентов по	Основной этап	2. Задание на практику.

	<p>уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж.</p> <p>Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических</p>	<p>Заключительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики
--	---------------------------------------	--	--	----------------------------	--

			<p>средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеотчеты.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы (этапы) практики ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁶
<i>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления</i>		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы разработки и реализации комплексных программ	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику.</i>
	Средний уровень				
Высокий уровень					

⁴ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<p><i>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</i></p>		<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов. Подготовка к проведению (2</p>		<p>3. <i>Индивидуальный план работы;</i> 4. <i>Письменный отчет.</i> 5. <i>Планы конспекты занятий;</i> 6. <i>Рабочая программа учебной дисциплины;</i> 7. <i>Получение допуска к занятиям;</i> 8. <i>Проведение открытых занятий (заключение)</i> 9. <i>Отчетная документация, отзывы, характеристики</i></p>
--	--	--	---	--	--

			занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы
	Средний уровень	реализовывать и			
	Высокий уровень	реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и			

		<p>групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов. Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного</p>		<p>конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеотчеты.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками	Проведение установочной	Подготовительный этап	1. Дневник о
	Средний уровень	разработки и	конференции в	Основной этап	прохождении
	Высокий уровень	реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и	МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная	Заключительный этап	практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение

		целями клиента	<p>программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование).</p>		<p>допуска к занятиям;</p> <p>8. Проведение открытых занятий (заключение)</p> <p>9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
--	--	----------------	--	--	---

			<p>Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы (этапы) практики ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹
<i>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую</i>		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы ведения просветительской и психолого-	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>1. Дневник о прохождении практики;</i> <i>2. Задание на</i>
	Средний уровень				
Высокий уровень					

⁷ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<p><i>деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i></p>		<p>профилактической деятельностью среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p>		<p><i>практику.</i> 3. <i>Индивидуальный план работы;</i> 4. <i>Письменный отчет.</i> 5. <i>Планы конспекты занятий;</i> 6. <i>Рабочая программа учебной дисциплины;</i> 7. <i>Получение допуска к занятиям;</i> 8. <i>Проведение открытых занятий (заключение)</i> 9. <i>Отчетная документация, отзывы, характеристики</i></p>
--	--	---	---	--	--

			<p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику,	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		<p>повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов. Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого</p>		<p>отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

		<p>и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов. Подготовка к проведению (2 занятия) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия</p>		<p>программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
--	--	--	---	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
<i>ПК-4 Способен проводить</i>	Базовый уровень	Знает методы и	Проведение установочной	Подготовительный этап	<i>1. Дневник о</i>

¹⁰ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<p><i>психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</i></p>	Средний уровень	<p>принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;</p>	<p>Основной этап Заключительный этап</p>	<p><i>прохождении практики;</i> <i>2. Задание на практику.</i> <i>3. Индивидуальный план работы;</i> <i>4. Письменный отчет.</i> <i>5. Планы конспекты занятий;</i> <i>6. Рабочая программа учебной дисциплины;</i> <i>7. Получение допуска к занятиям;</i> <i>8. Проведение открытых занятий (заключение)</i> <i>9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</i></p>
	Высокий уровень				

			<p>посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование).</p> <p>Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий.</p> <p>Проведение открытых занятий.</p> <p>Консультирование студентов.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
		Умеет			
	Базовый уровень	Умеет проводить психологическую экспертизу	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик.	Подготовительный этап	1. Дневник о прохождении практики;
	Средний уровень	комфортности и безопасности образовательной среды	знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на	Основной этап	2. Задание на практику.
	Высокий уровень			Заключительный этап	3. Индивидуальный план работы;

		<p>образовательных организациях</p>	<p>педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов. Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-</p>		<p>4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---

			<p>конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
		Владеет			
	Базовый уровень	<p>Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГТЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры,</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной</p>
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств,</p>	<p>дисциплины;</p> <p>7. Получение допуска к занятиям;</p> <p>8. Проведение открытых занятий (заключение)</p> <p>9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
--	--	--	--	---

			индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹³	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁵
<i>ПК-5 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе</i>		Знает			
	Базовый уровень	Знает методы и принципы оказания психолого-педагогической	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на
	Средний уровень				
Высокий					

¹³ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁵ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<p><i>ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i></p>	<p>уровень</p>	<p>помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры;</p>		<p>практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
--	----------------	---	--	--	---

			<p>анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий.</p> <p>Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
		Умеет			
Базовый уровень	Умеет оказывать	Проведение установочной	Подготовительный этап	1.	Дневник о

	Средний уровень	психолого-педагогическую	конференции в МГГЭУ, распределение	Основной этап	прохождении практики;
	Высокий уровень	помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики.	Заключительный этап	2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики

			<p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий.</p> <p>Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.</p> <p>Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>		
--	--	--	--	--	--

		Владеет			
Базовый уровень	Владеет	<p>практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальны й план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
Средний уровень					
Высокий уровень					

			<p>индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий.</p> <p>Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Представление отчетов о прохождении педагогической</p>		
--	--	--	--	--	--

			практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁶	Контролируемые разделы (этапы) практики ¹⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁸
ПК-6 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в		Знает			
	Базовый уровень	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам,	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивиду-альных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа,	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям;
	Средний уровень				
Высокий уровень					

¹⁶ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

¹⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁸ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

<p>трудной жизненной ситуации</p>		<p>находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов. Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной</p>		<p>8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	---

			дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
		Умеет			
Базовый уровень	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики	
Средний уровень					
Высокий уровень					
			Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных		

			<p>программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование).</p> <p>Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий.</p> <p>Проведение открытых занятий.</p>		
--	--	--	---	--	--

			Консультирование студентов. Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.		
		Владеет			
	Базовый уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования,	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Индивидуальный план работы; 4. Письменный отчет. 5. Планы конспекты занятий; 6. Рабочая программа учебной дисциплины; 7. Получение допуска к занятиям; 8. Проведение открытых занятий (заключение) 9. Отчетная документация, отзывы, характеристики
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

			<p>НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.</p> <p>Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование).</p> <p>Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий.</p> <p>Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>	
--	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств¹⁹

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Структура отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по педагогической практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень		Понимает специфику категорий навыками анализа и практического применения

	Оценка «хорошо»	процессе межкультурного взаимодействия	особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «отлично»		<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы разработки и реализации комплексных программ	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки</i> разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике</i> разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Средний уровень Оценка «хорошо»	в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Понимает специфику категорий</i> разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Высокий уровень Оценка «отлично»	в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов</i> разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	<i>Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике</i> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Средний уровень Оценка «хорошо»	в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Понимает специфику категорий</i> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Высокий уровень Оценка «отлично»	в соответствии с потребностями и целями клиента	<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов</i> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

			психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Средний уровень Оценка «хорошо»			Понимает специфику категорий разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Высокий уровень Оценка «отлично»			<i>Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов методы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с

		значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Понимает специфику ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Понимает специфику ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4 Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методах и принципах проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в специфике методов и принципов проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий... психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных

		среды в	организациях
	Высокий уровень Оценка «отлично»	образовательных организациях	Выделяет характерный исследовательский подход, практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает методы и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методах и принципах оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике методов и принципов оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику категорий, методы и принципы оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов, методов и принципов оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказании психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Средний уровень		Понимает специфику категорий оказания психолого-педагогическую помощь	

	Оценка «хорошо»	программ, развитию и социальной адаптации	лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход в оказании психолого-педагогическую помощь лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказании психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Понимает специфику категорий оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «отлично»	Владеет практическими навыками оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику подходов оказания психолого-педагогической помощи лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-6 Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проведении психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Средний уровень Оценка «хорошо»		Понимает специфику психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
	Высокий уровень Оценка «отлично»		Выделяет характерный исследовательский подход проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение

			и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации		Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»			Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
Средний уровень Оценка «хорошо»			Понимает специфику категорий практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
Высокий уровень Оценка «отлично»			Выделяет характерный исследовательский подход, соотносит специфику проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики,

«удовлетворительно»	но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по педагогической практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по педагогической практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень индивидуальных заданий.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики; • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику.
2	Основной этап	<p>Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Индивидуальное задание :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС кафедры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. 2. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов. 3. Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. 4. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов. 5. Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов усвоения студентами преподаваемого учебного материала.
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики

- способ проведения практики
 - тип проведения практики
 - место проведения практики
 - должность
 - начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
 5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
 6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения