

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

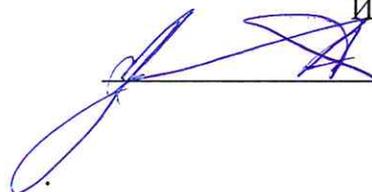
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой ЭиИ

Л.М. Аллахвердиева

«3» июля 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика ЕС

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

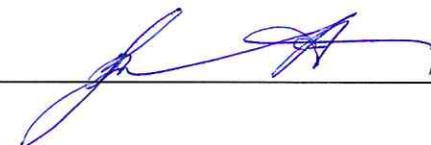
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: доцент кафедры экономики и инноваций Трубачев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций, протокол № 16 от «03» июля 2021 г.

Рецензент:

 / Л.М. Аллахвердиева
И.О. Фамилия
и.о.зав.кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ
(должность, место работы)

« 3 » июля 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

 Гагарина М.В.
Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«03 » июля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика ЕС»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения | |
|-----------------|--|--|
| | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| ПК-1 | Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| | | ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| | | ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем |
| ПК-6 | Способен проводить мониторинг внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управлять изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | ПК-6.1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| | | ПК-6.2. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| | | ПК-6.3. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2)..

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|--|---|---|--|
| ПК-1 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос |
| | Базовый уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические | Тема 2. Основные угрозы международной экономической | Опрос |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | |
| Средний уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос | |
| Высокий уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|-------|--|
| | | состояние макро- и мегаэкономических систем | | | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос | |
| Базовый уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос | |
| Средний уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико- экономических и | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни | Опрос | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | экономической безопасности. | |
| Высокий уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос | |
| | Владеет | | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|-------|--|
| | | мегаэкономических систем | | | |
| Базовый уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос | |
| Средний уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности. | Опрос | |
| Высокий уровень | ПК-1.В-1. Владеет | Лекционные занятия | Тема 2. Основные угрозы | Опрос | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|---|
| | | <p>навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем</p> | <p>(коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p> | <p>международной экономической безопасности. Тема 4. Уровни экономической безопасности.</p> | |
| ПК-6 | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <p>ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями</p> | <p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p> | <p>Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией.</p> | <p>Опрос, тест, практическая работа, круглый стол</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|--|
| | | | | международный опыт. | |
| | Базовый уровень | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол |
| | Средний уровень | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | выявляемыми потребностями | | экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | |
| Высокий уровень | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол | |
| | | Умеет | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | ситуационный анализ) | Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | |
| Базовый уровень | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол | |
| Средний уровень | ПК-6.У-1. Умеет применять методы | Лекционные занятия (коммуникативная | Тема 1. Основы теории экономической | Опрос, тест, практическая работа, | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|
| | | мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | круглый стол |
| | Высокий уровень | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол | |
| Базовый уровень | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| | | организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | | безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | |
| Средний уровень | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол | |
| Высокий уровень | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды | Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), | Тема 1. Основы теории экономической безопасности. Тема 3. Стратегии развития экономической | Опрос, тест, практическая работа, круглый стол | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ) | безопасности: международные аспекты. Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности. Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности. Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт. | |
|--|--|---|--|---|--|

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| 3. | Практическая работа | Средство контроля, направленное на выявление способности обучающегося применять различные аналитические техники для получения определенного решения в различных проблемных ситуациях. | Кейсы и другие задания для выполнения практической работы |
| 4. | Круглый стол | Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения | Перечень тем для круглого стола |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Экономика ЕС» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и | Не знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | | мегаэкономических систем | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | | Знает некоторые типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | | Знает основные типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических | | Знает широкий спектр типовых методик и источников нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | | показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | |
| | | Умеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1.У-1. | Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Не умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1.У-1. | Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Умеет применять простейшие типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1.У-1. | Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально- | Умеет применять основные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Умеет применять все известные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | |
| | Владеет | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | Не владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, | Владеет начальной культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | «удовлетворительно» | приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | макро- и мегаэкономических систем |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | Владеет стандартной расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, | Профессионально владеет культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | |
| ПК-6 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Не знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Знает некоторые методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления | Знает основные методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | «хорошо» | мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-6.3-1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Знает все методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением | Не умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Умеет на простейшем уровне применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-6.У-1. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Умеет использовать основные методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», | ПК-6.У-1. Умеет применять методы | Умеет применять любые методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | «отлично» | мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Не владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих | Владеет простейшими навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | Владеет базовыми навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-6.В-1. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с | Владеет профессиональными навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|--|
| | | выявляемыми потребностями | |
|--|--|------------------------------|--|

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- практическая работа (кейсы и другие задания для выполнения практической работы);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Значение и методика использования практической работы как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология практической работы является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Практическая работа способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях

ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора практических работ в образовательном процессе. Практические работы должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;
- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);
- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» практическую работу, относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;
- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;
- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;
- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;
- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;
- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;
- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;
- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;
- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;
- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;
- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала

предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды практических работ:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование

жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. История становления Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции.
2. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС.
3. Платежный союз 50-х годов XX века.
4. ЕОУС.
5. Евроатом. ЕЭС.
6. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС.
7. Общая сельскохозяйственная политика.
8. Проблемы регионального развития.
9. Единый европейский акт.
10. От единого рынка товаров к экономическому союзу.
11. Общая торговая политика.
12. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза.
13. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС.
14. Институциональная эволюция Европейского сообщества.
15. Расширение рамок ЕС.
16. Амстердамский договор.
17. Единая европейская валюта.
18. Перспективы ЕВРО.
19. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза.

20. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву.

21. Проблемы с принятием европейской конституции.

22. Конституционный акт.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза.

2. Ядро Европейского Союза.

3. ФРГ как становой хребет, специфическая роль остальных крупных стран.

4. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 4. Особенности функционирования механизма Европейского Союза

Вопросы для устного опроса:

1. ЕС в мировом хозяйстве.

2. Эволюция торговой политики.

3. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления

Вопросы для устного опроса:

1. Причины кризисных явлений.

2. Препятствия на пути усиления интеграции.

3. Сторонники и противники частичной дезинтеграции.

4. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающей механизмов равноправной экономической интеграции.

5. Пути выхода из кризиса.

6. Поиск расширения сферы влияния в бывших советских республиках.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, структура и виды теневой экономики.

2. Институты экономической преступности в системе глобальной теневой экономики.

3. Коррупция и методы борьбы с ней в международном масштабе.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):

- «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;
- «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;
- «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Тестовые задания

Тема 3. Корпоративная социальная ответственность и ее правовое регулирование

1. **Тестовый вопрос 1:** корпоративную социальную ответственность характеризуют (отметьте все качества):

- а) обеспечение устойчивого развития организации и производство качественной продукции;
- б) учет ожиданий заинтересованных сторон;
- в) подчинение требованиям законодательства;
- г) рост доходов.

2. **Тестовый вопрос 2:** какова основная цель социально ответственной организации:

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) получение максимальной прибыли;
- в) уравнивание экономических интересов с социальными интересами и этическими нормами.

3. **Тестовый вопрос 3:** первый этап развития КСО в США (1960-е — середина 1970-х гг.) характеризовался:

- а) становлением стратегической филантропии;
- б) готовностью получить оптимальную прибыль вместо максимальной и нацеленностью на решение социальной проблемы, а не борьбу с ее результатами;
- в) расцветом традиционной филантропии или благотворительности;
- г) развитием концепции социальных инвестиций.

4. **Тестовый вопрос 4:** гуманизация труда предусматривает:

- а) безопасность;
- б) справедливость;
- в) самореализацию личности;
- г) полную свободу действий сотрудника.

5. **Тестовый вопрос 5:** к основным «заинтересованным» в деятельности организации сторонам относятся:

- а) собственники и персонал;
- б) органы государственного управления;
- в) варианты а, б и г;
- г) поставщики и бизнес-партнеры;

- д) некоммерческие организации;
- е) средства массовой информации.

6. **Тестовый вопрос 6:** социально ответственные практики, характеризующие реализацию КСО на предприятии по направлению «развитие персонала» (выберите один ответ):

- а) соблюдение баланса между рабочими обязанностями и личной жизнью сотрудников, прозрачные условия при приеме на работу;
- б) программы обучения и повышения квалификации персонала, управление карьерой работника;
- в) охрана окружающей среды, снижение всех видов загрязнений;
- г) охрана труда и обеспечение безопасности на рабочем месте.

7. **Тестовый вопрос 7:** обязательная реализация корпоративной социальной ответственности предполагает (возможно несколько вариантов ответа):

- а) необходимость организации отвечать перед обществом за последствия своих решений и действий;
- б) составление законов;
- в) учет ожиданий общества;
- г) помощь социально незащищенным слоям населения.

8. **Тестовый вопрос 8:** какой из показателей не имеет прямого отношения к оценке качества трудовой жизни:

- а) безопасность труда;
- б) использование рабочего времени;
- в) уровень организации труда;
- г) распределение заработка.

9. **Тестовый вопрос 9:** социал-демократическая модель социальной политики отличается от либеральной:

- а) высокой ролью государства в обобществлении доходов и существенным значением общенациональных социальных механизмов управления;
- б) отсутствием государственного вмешательства в социально-экономические процессы;
- в) большой ролью профсоюзов в решении социальных проблем;
- г) большим значением частных систем страхования.

10. **Тестовый вопрос 10:** именно этот исследователь выделил в качестве заинтересованной стороны будущие поколения:

- а) Говард Ротман Боуард;
- б) Рассел Линкольн Акофф;
- в) Эндрю Карнеги;
- г) Гомер Джонсон.

11. **Тестовый вопрос 11:** в соответствии с существующей системой социального страхования в Российской Федерации страховые взносы и платежи осуществляет:

- а) работодатель;
- б) работник;
- в) государство;
- г) государство, работодатель и работник.

12. **Тестовый вопрос 12:** Майкл Юджин Портер определил, что программы социальной ответственности бизнеса могут быть:

- а) стратегическими и реагирующими;
- б) компетентными и бездарными;

в) крупномасштабными и низкобюджетными.

13. **Тестовый вопрос 13:** социальное партнерство — это... (выберите правильное определение для термина):

а) способ разрешения социальных, экономических и производственных конфликтов в целях и интересах как наемных работников, так и работодателей;

б) умение объединить усилия работодателей и работников в давлении на правительство, чтобы добиться более благоприятных условий для развития производства;

в) способ, позволяющий наемным работникам добиваться определенных социальных гарантий и льгот ценой отказа от забастовок.

14. **Тестовый вопрос 14:** сколько сторон могут участвовать в социальном партнерстве:

а) три;

б) две;

в) как две, так и три.

15. **Тестовый вопрос 15:** что является объектом системы социального партнерства (выберите один правильный ответ):

а) работники;

б) государство;

в) социально-трудовые отношения;

г) работодатели.

16. **Тестовый вопрос 16:** бипартизм — это:

а) форма партнерских отношений, в которой практикуется двухстороннее сотрудничество между объединениями работодателей и организациями трудящихся;

б) форма партнерских отношений, в которой наряду с работодателями и наемными работниками, активную роль в качестве социального партнера играет государство.

17. **Тестовый вопрос 17:** В соответствии с ТК РФ действие коллективного договора распространяется:

а) На всех работников предприятия;

б) Только на членов профсоюза, первичная организация которого заключила коллективный договор;

в) На членов профсоюза, а также на работников, не являющихся членами профсоюза, которые уполномочили профсоюзный орган заключить коллективный договор от их имени.

18. **Тестовый вопрос 18:** основными целями социальной политики на предприятии являются (выберите один правильный ответ):

а) повышение производительности труда;

б) обеспечение работникам достойного уровня и качества жизни, социальных прав, справедливого вознаграждения за трудовую деятельность, социальной защиты;

в) увеличение размера заработной платы работникам.

19. **Тестовый вопрос 19:** к обязательным социальным выплатам в организации относится (выберите один правильный ответ):

а) премии и вознаграждения;

б) дополнительное страхование жизни;

в) медицинское обслуживание, включая членов семьи;

г) оплата больничных.

20. **Тестовый вопрос 20:** корпоративная социальная ответственность подразумевает, что бизнес принимает на себя дополнительные обязательства в решении... (возможно два варианта ответа):

- а) социальных проблем;
- б) экологических проблем;
- в) экономических вопросов;
- г) политических вопросов.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС

1. **Тестовый вопрос 1:** к системным свойствам теневой экономики относятся:
 - а) всеобщность;
 - б) целостность;
 - в) связь с внешней средой;
 - г) способность к самоорганизации;
 - д) теневая экономика не обладает системными свойствами.
2. **Тестовый вопрос 2:** в структуре теневой экономики могут быть выделены следующие основные сферы:
 - а) домашняя экономика;
 - б) общинная экономика;
 - в) производительный сектор;
 - г) криминальный сектор.
3. **Тестовый вопрос 3:** с точки зрения учетно-статистического подхода к определению теневой экономики основным критерием выделения теневых экономических явлений является:
 - а) неучитываемость;
 - б) нерегламентированность;
 - в) противоправность;
 - г) все вышеперечисленные критерии.
4. **Тестовый вопрос 4:** с точки зрения формально-правового подхода к определению понятия теневой экономики в качестве основного критерия используется:
 - а) уклонение от официальной регистрации;
 - б) уклонение от государственной регистрации;
 - в) противоправный характер.
5. **Тестовый вопрос 5:** какие из указанных ниже элементов относятся к криминальной экономике:
 - а) сфера нелегальной (неформальной – в терминологии СНС-93) занятости;
 - б) сфера нелегального бизнеса, связанного с производством, реализацией и потреблением запрещенных товаров и услуг, при котором имеет место трудовой процесс, а выпускаемые товары и услуги имеют эффективный рыночный спрос;
 - в) сфера уголовного промысла, в рамках которой криминальные доходы извлекаются на базе систематического совершения традиционных общеуголовных преступлений (профессиональная преступность).
6. **Тестовый вопрос 6:** укажите группы стран, где наблюдается наибольший удельный вес теневой экономики:
 - а) постсоциалистические страны с переходной экономикой;
 - б) страны с развитой рыночной экономикой (США и Западная Европа);
 - в) развивающиеся страны;

- г) удельный вес теневой экономики примерно одинаков во всех группах стран.
7. **Тестовый вопрос 7:** какие из методов оценки масштабов теневой экономической деятельности относятся к учетно-статистическим:
- а) метод специфических индикаторов;
 - б) экспертный метод;
 - в) структурный метод.
8. **Тестовый вопрос 8:** в чем проявляется воздействие криминальной экономической деятельности на эффективность макроэкономической политики:
- а) возрастание ошибок макроэкономического регулирования;
 - б) инфляция;
 - в) безработица.
9. **Тестовый вопрос 9:** каково влияние криминальной экономической деятельности на систему международных экономических отношений:
- а) нарушение суверенитета государств;
 - б) деформации международного разделения труда (криминализация отдельных стран и регионов мира);
 - в) деформация структуры платежного баланса отдельных стран;
10. **Тестовый вопрос 10:** наиболее полное определение понятия «контрафакция»:
- а) контрафакция — это нарушение авторского права путем воспроизведения и распространения чужого произведения;
 - б) подделка;
 - в) контрафактными являются экземпляры произведения и фонограммы, изготовление или распространение которых влечет за собой нарушение авторских и смежных прав;
 - г) нарушение авторских и смежных прав, состоящее в несанкционированном обладании исключительными авторскими и смежными правами на воспроизведение и распространение экземпляров произведения или фонограммы.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):

- **«Отлично»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

Задания для выполнения практической работы

Тема 6. Теневая экономика и ее место в экономике ЕС

Задание:

Теоретическая часть

В настоящих условиях нестабильности, противоречивости реформационных процессов одной из важнейших задач науки и практики становятся разработка и реализация системы экономической безопасности корпоративных образований.

Российские предприятия и корпоративные образования вынуждены адаптироваться к условиям политической и социально-экономической нестабильности и вести поиск адекватных решений сложнейших проблем и путей снижения угроз своему функционированию. Катастрофическое старение производственного аппарата и технологий, нехватка финансовых ресурсов, особенно оборотных средств, разрыв кооперационных связей поставили на грань выживания многие экономические субъекты, в том числе корпоративные образования. К тому же острой проблемой для многих компаний стала высокая криминализация общества и экономики.

В результате перед подавляющим большинством экономических субъектов России стоит проблема создания системы экономической безопасности, способной обеспечить снижение уровня угроз деятельности компаний в ключевых финансово-экономических сферах.

Экономическая безопасность компании – это обеспечение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и создания условий стабильного функционирования основных ее элементов.

Экономическая безопасность компании – результат комплекса составляющих, ориентированных на преодоление финансово-экономических угроз компании. К источникам угроз экономической безопасности компании относятся негативные воздействия, связанные с состоянием финансовой конъюнктуры на рынках, научные открытия и технологические инновации, форс-мажорные обстоятельства и др.

Главная цель экономической безопасности корпорации – обеспечение ее устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящих условиях, создание высокого потенциала развития и роста корпорации в будущем.

Эффективное использование корпоративных ресурсов, необходимых для данного бизнеса, достигается путем предотвращения угроз негативных воздействий на экономическую безопасность корпорации и обеспечения:

- финансовой устойчивости и независимости корпорации;
- высокой конкурентоспособности технологического потенциала корпорации;
- оптимальности и эффективности организационной структуры корпорации;
- правовой защищенности деятельности корпорации;
- защиты информационной среды корпорации, коммерческой тайны;
- безопасности персонала корпорации, ее капитала, имущества и коммерческих интересов.

Обеспечение экономической безопасности – это непрерывный, системообеспечивающий процесс, имеющий целью предотвращение возможных ущербов.

Важнейший этап обеспечения экономической безопасности – стратегическое планирование, направленное на определение качественных параметров использования корпоративных ресурсов, а также некоторых количественных ориентиров, составляющих экономическую безопасность корпорации.

Анализ стратегического уровня экономической безопасности корпорации проводится на основе оценки эффективности мер по предотвращению ущербов и расчета параметров (пороговых значений) экономической безопасности корпорации. Данная оценка осуществляется в рамках алгоритма функционального анализа уровня угроз экономической безопасности, включающего:

- а) определение возможных сфер негативных воздействий на деятельность корпораций;
- б) разделение объективных и субъективных негативных воздействий;
- в) определение перечня мер по предотвращению угроз экономической безопасности;
- г) оценку эффективности планируемых мер с точки зрения нейтрализации негативных воздействий;

д) оценку стоимости предлагаемых мер по устранению угроз экономической безопасности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
3. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
4. Кадровая безопасность предприятия.
5. Информационная безопасность предприятия.
6. Финансовая безопасность предприятия.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия», раскройте его содержание.
2. Каковы основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия?
3. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
5. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность и ее роль в экономической безопасности предприятия?
6. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.
7. Каковы основные процедуры контроля работников?

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по развитию торгово-экономических и других экономических отношений между Россией и ЕС.

2. Подберите примеры наиболее приемлемых сфер сотрудничества России и трех стран ЕС на текущий момент времени (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

| Страна (список для примера) | Сфера/сферы | Обоснование и направления развития экономического сотрудничества |
|-----------------------------|-------------|--|
| ФРГ | | |
| Франция | | |
| Испания | | |

3. Пользуясь ссылками на ресурсы в сети Интернет (подготовить сформированный список), подготовьте доклад о готовности трех уровней экономических агентов трех ранее выбранных стран развивать экономическое сотрудничество с Россией.

| Страна (список для примера) | Мнение населения | Мнение фирм | Мнение центрального (и/или субфедерального) правительства |
|-----------------------------|------------------|-------------|---|
| ФРГ | | | |
| Франция | | | |
| Испания | | | |

4. Разработайте план-карту (маршрутный лист) стратегии и тактики развития международного сотрудничества России и ЕС по ранее составленному материалу (5-6 стр.).

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки выполнения практической работы (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент профессионально выполняет практическую работу, аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент хорошо выполняет практическую работу, в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент проявляет готовность к выполнению практической работы, но не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не способен выполнить практическую работу, не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

Темы для круглого стола

Тема 7. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика

1. Сильные и слабые стороны российской экономики в современной мировой экономике и в сравнении со странами ЕС.

2. Основные направления и приоритеты современного экономического развития России: платформа-вызовы, факторы формирования, нормативное обеспечение, трансформация во времени, желаемые результаты, роль и значение взаимодействия со странами ЕС.

3. Возможности развития экономического взаимодействия России со странами ЕС на средне- и долгосрочную перспективу.

Контролируемые компетенции: ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки участия в круглом столе (в баллах):

– **«Отлично»** – ставится, если студент (группа студентов) хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент (группа студентов) в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

Вопросы к экзамену

1. Цели и стадии региональной интеграции (на примере основных региональных группировок мира).
2. Европейский Союз в современной экономической системе мира
3. Европейские сообщества на первом этапе интеграционного строительства (1950-е гг. – середина 1970-х гг.).
4. Трудности и результаты второго этапа европейской интеграции (середина 1970-х гг. – середина 1980-х гг.).
5. Новый подъем интеграционного строительства в Европе с середины 1980-х гг. до 2004 г. Общая характеристика этапа.
6. Единый европейский акт. Задачи, содержание и результаты.
7. Маастрихтский договор о Европейском Союзе. Основные положения и значение. Понятие опор ЕС.
8. Амстердамский и Ниццкий договоры. Основные положения и значение.
9. Разработка Конституции для Европы и конституционный кризис. Лиссабонский договор: основные положения и значение.
10. Этапы расширения ЕС: от ЕС-6 к ЕС-28. Соотношение процессов расширения и углубления европейской интеграции.
11. Подготовка стран-кандидатов к вступлению в ЕС: договорная база, копенгагенские критерии, переговоры.
12. Особенности расширения ЕС в 2004, в 2007 и 2013 гг. Перспективы и проблемы дальнейшего приема новых членов.
13. Европейский совет. Состав и функции. Пост Председателя Европейского совета.
14. Совет (министров) ЕС. Структура и функции. Правила принятия решений в Совете.
15. Комиссия ЕС: состав и компетенции.
16. Европейский Парламент: состав и компетенции. Процедуры парламентского участия в принятии законодательных актов ЕС.
17. Виды законодательных актов ЕС и особенности их имплементации.
18. Бюджет ЕС и проблемы бюджетной политики.
19. Лиссабонская стратегия 2000 г. Стратегия «Европа 2020»: цели и перспективы их реализации.

20. Валютное сотрудничество в ЕС в 1960 – 1990 гг. Причины и задачи перехода к единой валюте. Дилемма фиксированного и плавающего курса в практике ЕС.
21. Общая экономическая политика ЕС. Маастрихтские критерии. Национальные программы стабилизации и конвергенции.
22. Пакт стабильности и роста (ПСР). История создания и современное состояние. Укрепление бюджетной дисциплины в ЕС. Фискальный пакт.
23. Европейский семестр. Пакт Евро плюс.
24. Органы ЕЦБ: состав и компетенции. Главная цель ЕЦБ.
25. Операции ЕСЦБ на открытом рынке. Процентная политика и резервные требования ЕЦБ.
26. Управление динамикой цен и денежной массой в зоне евро.
27. Кризис в зоне евро: причины и действия ЕС по его преодолению.
28. Европейский стабилизационный фонд. История создания, назначение и операции.
29. Направления и проблемы создания банковского союза в ЕС.
30. Общая сельскохозяйственная политика ЕС: эволюция и современные черты
31. Шенгенское пространство и проблемы миграций.
32. Эволюция региональной политики ЕС.
33. Современные цели региональной политики ЕС. Принципы работы структурных фондов.
34. Конкурентная (антимонопольная) политика ЕС на современном этапе.
35. Транспортная политика ЕС. Сотрудничество России и ЕС в сфере транспорта.
36. Энергетическая политика ЕС. Цели и значение Третьего энергетического пакета. Энергодиалог России и ЕС.
37. Экологические проблемы в ЕС. Этапы формирования экологической политики ЕС.
38. Научно-технический потенциал Европы. Общее европейское научно-техническое пространство. Рамочные программы. Научно-техническое сотрудничество России и ЕС.
39. Политика ЕС в области образования и культуры. «Дорожная карта» по общему пространству науки, образования и культуры РФ и ЕС.
40. Социальная политика ЕС. Динамика безработицы в условиях кризиса и программы борьбы с ней.
41. Экономические и политические отношения ЕС с США.
42. Отношения ЕС со странами АКТ
43. Кризис в отношениях России-ЕС: хронология, позиция сторон.
44. Отношения ЕС с АТР. Роль Китая во внешнеэкономической политике ЕС.
45. Евро в иерархии валют на внешних рынках, перспективы расширения международных функций евро.
46. Государственное и частное использование евро за рубежом.
47. Европейская политика соседства. Восточное партнерство. Украинский кризис.
48. Договорная и политическая основа отношений России и ЕС. Институты сотрудничества.
49. Отношения России и ЕС в 2018-2020 гг.: результаты и проблемы.
50. «Дорожные карты» по общим пространствам внутренней и внешней безопасности. Проблема перехода к безвизовому режиму.
51. «Дорожная карта» по общему экономическому пространству РФ и ЕС. Отраслевые диалоги.
52. Внешняя торговля России с ЕС. Тенденции и проблемы.
53. Прямые инвестиции компаний ЕС в Россию.

54. Российские ТНК в Европейском союзе.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-6.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Критерии оценки:

– **«Отлично»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления;

– **«Хорошо»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению;

– **«Удовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.