

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра гражданского права и процесса

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой 

Мартьянова Г.В.

«24» 08 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Жилищное право

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Москва 2021

Составитель/составители доцент кафедры гражданского права и процесса, доцент, к.ю.н. Лоторев Е.Н.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Жилищное право» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса
Протокол № 1 от « 24 » 08 2021 г.

Зав.кафедрой гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Мартьянова Г.В.

Рецензент:

Бабрашов Ф.В. / Ф.И.О/

МГТУ, к.ю.н., доцент общеправовых дисциплин и
международного права
(должность, место работы)

« 24 » 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

А.Б. Бессонов / Ф.И.О/

МГКА „Тешка, Юшоев и партнёры“
адвокат
(должность, место работы)

« 24 » 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 - Способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства	ПК-3.1. Знает механизм юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств. ПК-3.2. Умеет юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства. ПК-3.3. Владеет навыками юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств.
ПК-4 - Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере	ПК-4.1. Знает практику применения положений гражданского законодательства для осуществления консультирования; основы консультирования по гражданско-правовым вопросам и правила работы с заявлениями. ПК-4.2. Умеет выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы гражданского права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и предлагать пути возможных решений; правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы. ПК-4.3. Владеет навыками анализа правоприменительной практики в гражданско-правовой сфере; реализации норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в гражданско-правовой сфере; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в гражданско-правовой сфере.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК – 3 ПК – 4		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-3-1-3-НУ ПК-4-1-3-НУ	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	ПК-3-1-3-БУ ПК-4-1-3-БУ	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	ПК-3-1-3-СУ ПК-4-1-3-СУ	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	ПК-3-1-3-ВУ ПК-4-1-3-ВУ	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-3-2-У-НУ ПК-4-2-У-НУ	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	ПК-3-2-У-БУ ПК-4-2-У-БУ	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	ПК-3-2-У-СУ ПК-4-2-У-СУ	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	ПК-3-2-У-ВУ ПК-4-2-У-ВУ	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ

					письменных практических заданий, эссе
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3-В-НУ</i> <i>ПК-4-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	
Базовый уровень	<i>ПК-3-3-В-БУ</i> <i>ПК-4-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	
Средний уровень	<i>ПК-3-3-В-СУ</i> <i>ПК-4-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	
Высокий уровень	<i>ПК-3-3-В-ВУ</i> <i>ПК-4-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4,5,6,7	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Банкротство юридических лиц» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК – 3 ПК – 4	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3-1-3-НУ</i> <i>ПК-4-1-3-НУ</i>	Не знает, либо не имеет четкого представления о механизме юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств, практике применения положений гражданского законодательства для осуществления консультирования; основах консультирования по гражданско-правовым вопросам и правила работы с заявлениями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3-1-3-БУ</i> <i>ПК-4-1-3-БУ</i>	Знает механизм юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств, практику применения положений гражданского законодательства для осуществления консультирования; основы консультирования по гражданско-правовым вопросам и правила работы с заявлениями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3-1-3-СУ</i> <i>ПК-4-1-3-СУ</i>	Понимает специфику юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств, практику применения положений гражданского законодательства для осуществления консультирования; основы консультирования по гражданско-правовым вопросам и правила работы с заявлениями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3-1-3-ВУ</i> <i>ПК-4-1-3-ВУ</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств, практике применения положений гражданского законодательства для осуществления консультирования; основам консультирования по гражданско-правовым вопросам и правила работы с заявлениями.
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка	<i>ПК-3-2-У-НУ</i> <i>ПК-4-2-У-НУ</i>	Не умеет или имеет фрагментарное умение юридически правильно	

	«незачтено», «неудовлетворительно»		квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства, выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы гражданского права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и предлагать пути возможных решений; правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3-2-У-БУ</i> <i>ПК-4-2-У-БУ</i>	Умеет юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства, выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы гражданского права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и предлагать пути возможных решений; правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3-2-У-СУ</i> <i>ПК-4-2-У-СУ</i>	Умеет юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства, выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы гражданского права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и предлагать пути возможных решений; правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-3-2-У-ВУ</i> <i>ПК-4-2-У-ВУ</i></p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое умение юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства, выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы гражданского права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и предлагать пути возможных решений; правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы.</p>
Владеет		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-3-3-В-НУ</i> <i>ПК-4-3-В-НУ</i></p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств, анализа правоприменительной практики в гражданско-правовой сфере; реализации норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в гражданско-правовой сфере; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в гражданско-правовой сфере.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-3-3-В-БУ</i> <i>ПК-4-3-В-БУ</i></p>	<p>Владеет навыками юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств, анализа правоприменительной практики в гражданско-правовой сфере; реализации норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в гражданско-правовой сфере; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в гражданско-правовой сфере.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-3-3-В-СУ</i> <i>ПК-4-3-В-СУ</i></p>	<p>Владеет навыками юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и</p>

			<p>обстоятельств, анализа правоприменительной практики в гражданско-правовой сфере; реализации норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в гражданско-правовой сфере; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в гражданско-правовой сфере.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-3-3-В-ВУ</i> <i>ПК-4-3-В-ВУ</i></p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками юридически правильной квалификации гражданско-правовых и вытекающих из них фактов, событий и обстоятельств, анализа правоприменительной практики в гражданско-правовой сфере; реализации норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в гражданско-правовой сфере; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в гражданско-правовой сфере.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Устные вопросы к теме 1 – Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): общие положения.

1. Понятия и признаки банкротства.
2. Право на обращение в арбитражный суд.
3. Собрание кредиторов.
4. Реестр требований кредиторов.
5. Арбитражные управляющие.
6. Права и обязанности арбитражного управляющего в деле о банкротстве.
7. Ответственность арбитражного управляющего.
8. Вознаграждение арбитражного управляющего в деле о банкротстве.

Устные вопросы к теме 2 – Особенности производства по делам о несостоятельности.

1. Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
2. Лица, участвующие в деле о банкротстве.
3. Заявление должника.
4. Порядок утверждения арбитражного управляющего.
5. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству.
6. Полномочия арбитражного суда.
7. Введение наблюдения.
8. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения.
9. Временный управляющий.
10. Установление размера требований кредиторов.
11. Созыв первого собрания кредиторов.
12. Ходатайство о введении финансового оздоровления.
13. Обеспечение исполнения должником обязательств в как процедура соответствии с графиком погашения задолженности.
14. Порядок введения финансового оздоровления.
15. Управление должником в ходе финансового оздоровления.
16. Окончание финансового оздоровления.
17. Порядок введения внешнего управления.
18. Внешний управляющий.
19. Распоряжение имуществом должника.
20. План внешнего управления.
21. Меры по восстановлению платежеспособности должника.
22. Отчет внешнего управляющего.
23. Расчеты с кредиторами.
24. Общие положения о конкурсном производстве.
25. Конкурсный управляющий.
26. Конкурсная масса.
27. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
28. Расчеты с кредиторами в ходе конкурсного производства.
29. Завершение конкурсного производства
30. Общие положения о заключении мирового соглашения.
31. Особенности заключения мирового соглашения

32. Форма и содержание мирового соглашения.
33. Расторжение мирового соглашения.

Устные вопросы к теме 3 – Особенности несостоятельности отдельных категорий должников.

1. Банкротство градообразующих организаций.
2. Банкротство сельскохозяйственных организаций.
3. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.
4. Банкротство финансовых организаций.
5. Банкротство стратегических предприятий и организаций.
6. Банкротство субъектов естественных монополий.
7. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
8. Особенности банкротства ликвидируемого должника.
9. Банкротство отсутствующего должника.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Анализ письменных практических заданий

1. Задания репродуктивного уровня:

Тема 1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): общие положения.

1. Действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года №127-ФЗ не распространяются на:

- а) юридические лица;
- б) казенные предприятия;
- в) учреждения;
- г) политические партии, религиозные организации;
- д) Российскую корпорацию нанотехнологий «Роснано», Госкорпорацию "Ростехнологии", Госкорпорацию «Внешэкономбанк», Госкорпорацию по атомной энергии "Росатом", Государственную компанию «Автодор»;
- е) на все кроме а;
- ж) на все кроме б, в, г, д.

2. Для целей Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года №127-ФЗ используется понятие обязательные платежи, под которым подразумевается:

- а) обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по гражданско-правовой сделке и (или) иному предусмотренному Гражданским Кодексом РФ, бюджетным законодательством РФ основанию;
- б) налоги, сборы и иные обязательные взносы в бюджет соответствующего уровня и государственные внебюджетные фонды;
- в) обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по бюджетному законодательству РФ;
- г) обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по любому предусмотренному ГК РФ основанию.

3. Для целей Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года 127-ФЗ используется понятие конкурсные кредиторы, под которым подразумевается:

а) лица, имеющие по отношению к должнику права требования по денежным обязательствам и иным обязательствам, об уплате обязательных платежей, о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих по трудовому договору;

б) кредиторы по денежным обязательствам, за исключением уполномоченных органов, граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, морального вреда, имеет обязательства по выплате вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности, а также учредителей (участников) должника по обязательствам, вытекающим из такого участия;

в) федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные Правительством РФ представлять в деле о банкротстве и в процедурах банкротства требования об уплате обязательных платежей и требования РФ по денежным обязательствам;

г) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, уполномоченные представлять в деле о банкротстве и в процедурах банкротства требования по денежным обязательствам соответственно субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

4. Целью процедуры банкротства – конкурсное производство, в соответствии Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года 127-ФЗ является:

а) обеспечение сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов;

б) восстановление платежеспособности должника и погашение задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности;

в) соразмерное удовлетворение требований кредиторов;

г) восстановление платежеспособности должника.

5. Для целей Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года 127-ФЗ используется понятие денежное обязательство, под которым подразумевается:

а) обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по гражданско-правовой сделке и (или) иному предусмотренному Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным законодательством Российской Федерации основанию;

б) налоги, сборы и иные обязательные взносы в бюджет соответствующего уровня и государственные внебюджетные фонды;

в) обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по гражданско-правовой сделке;

г) обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму по любому предусмотренному Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным законодательством Российской Федерации основанию.

ОТВЕТЫ: 1-Ж, 2-Б, 3-Б, 4-В, 5-А

Тема 2. Особенности производства по делам о несостоятельности.

1. Целью процедуры банкротства - внешнего управления, в соответствии Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года 127-ФЗ является:

а) обеспечение сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов;

- б) восстановление платежеспособности должника и погашение задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности;
- в) соразмерное удовлетворение требований кредиторов;
- г) восстановление платежеспособности должника.

2. Для целей Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года 127-ФЗ используется понятие временный управляющий, под которым подразумевается:

- а) арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения финансового оздоровления;
- б) арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения внешнего управления;
- в) арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения конкурсного производства;
- д) арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения наблюдения.

3. В Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года 127-ФЗ используется понятие орган по контролю(надзору), под которым подразумевается:

- а) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий контроль за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих;
- б) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации представлять в деле о банкротстве и в процедурах банкротства требования об уплате обязательных платежей и требования Российской Федерации по денежным обязательствам;
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации уполномоченные представлять в деле о банкротстве и в процедурах банкротства требования по денежным обязательствам субъектов Российской Федерации;
- г) органы местного самоуправления, уполномоченные представлять в деле о банкротстве и в процедурах банкротства требования по денежным обязательствам муниципальных образований.

4. Органом исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации представлять в деле о банкротстве и в процедурах банкротства требования об уплате обязательных платежей и требования Российской Федерации по денежным обязательствам является:

- а) Федеральная регистрационная служба;
- б) Федеральная налоговая служба;
- в) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- г) органы местного самоуправления;
- д) Федеральная служба судебных приставов.

5. Саморегулируемой организацией арбитражных управляющих является:

- а) коммерческая организация по обеспечению деятельности арбитражных управляющих;
- б) некоммерческая организация, которая основана на членстве, создана гражданами Российской Федерации, включена в единый государственный реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих и целями деятельности которой являются регулирование и обеспечение деятельности арбитражных управляющих;
- в) общественная организация, основанная на добровольном участии ее участников арбитражных управляющих;

г) юридическое лицо деятельностью, которого является совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента.

ОТВЕТЫ: 1-Г, 2- Д, 3-А, 4-Б, 5-Б

Тема 3. Особенности несостоятельности отдельных категорий должников.

1. Меры, направленные на восстановление платежеспособности должника муниципального унитарного предприятия могут принимать:

- а) органы местного самоуправления или их уполномоченные органы;
- б) кредиторами или иными лицами на основании соглашения с должником;
- в) органы местного самоуправления (их уполномоченные органы) и иные лица, в том числе кредиторы на основании соглашения с должником;
- г) федеральные органы исполнительной власти.

2. По результатам рассмотрения дела о банкротстве арбитражный суд принимает судебный акт решение:

- а) о прекращении производства по делу о банкротстве;
- б) о введении финансового оздоровления;
- в) о введении внешнего управления;
- г) о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства или об отказе в признании должника банкротом;
- д) об оставлении заявления о признании должника банкротом без рассмотрения;
- е) об утверждении мирового соглашения.

3. Органы управления должника при введении наблюдения не вправе принимать решения:

- а) о реорганизации (слиянии, присоединении, разделении, выделении, преобразовании) и ликвидации должника;
- б) о создании юридических лиц или об участии должника в иных юридических лицах и о создании филиалов и представительств;
- в) о избрании совета директоров и председателя совета директоров;
- г) о выплате дивидендов или распределении прибыли должника между его учредителями (участниками);
- д) все кроме в.

4. Введение, каких процедуры банкротства является основанием для отстранения руководителя должника и иных органов управления должника:

- а) наблюдение;
- б) финансовое оздоровление;
- в) финансовое оздоровление и внешнее управление;
- г) внешнее управление и конкурсное производство.

5. Для целей участия в первом собрании кредиторов кредиторы, в какой срок вправе предъявить свои требования к должнику, с даты опубликования сообщения о введении наблюдения в течении:

- а) трех месяцев;
- б) шестидесяти дней;
- в) тридцати дней;
- г) двадцати дней.

ОТВЕТЫ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-Г, 5-В

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания продуктивного уровня:

Тема 1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): общие положения.

Задание 1.

Условия мирового соглашения, заключенного должником – ООО «Хлебокомбинат № 2» с конкурсными кредиторами и уполномоченным органом предусматривали, что должник осуществляет погашение задолженности по обязательным платежам в пределах шестимесячного срока после заключения мирового соглашения и наделяет уполномоченный орган правом дополнительного требований по обязательным платежам, возникшим до даты заключения мирового соглашения, а долги по гражданско-правовым обязательствам должны быть погашены в пределах трехлетнего срока.

Конкурсный кредитор ГУП «Облгаз» обжаловал определение арбитражного суда об утверждении мирового соглашения, ссылаясь на то, что оно ущемляет его права по сравнению с уполномоченным органом, противоречит п. 4 ст. 154 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве).

В п.41. мирового соглашения указано, что кредиторы, требования которых на дату утверждения мирового соглашения не были установлены, имеют право обратиться к должнику за удовлетворением своих требований в порядке, предусмотренным мировым соглашением.

Пункт 2.7 мирового соглашения предусматривает возможность внесения изменений в мировое соглашение во внесудебном порядке.

Вопросы к задаче:

Какие кредиторы являются участниками мирового соглашения?

Распространяется ли действие мирового соглашения на кредиторов, требования которых не были установлены и внесены в реестр, однако законность и обоснованность которых была установлена вступившими в законную силу судебными актами?

В какой очередности удовлетворяются требования кредиторов при заключении мирового соглашения? Подлежит ли применению ст. 134-138 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»?

Укажите основания отмены определения об утверждении мирового соглашения?

Каковы последствия отмены определения арбитражного суда об утверждении мирового соглашения?

Задание 2.

Федеральная налоговая служба обратилась с заявлением в арбитражный суд о признании несостоятельным индивидуального предпринимателя Иванова, т.к. он в течение 5 месяцев имеет невыплаченную задолженность по налогу на добавленную стоимость в размере 543 тыс. руб, и 5 тыс. руб. пени.

Арбитражный суд признал требования ФНС обоснованным и ввел процедуру наблюдения, утвердив временного управляющего.

Индивидуальный предприниматель обратился с кассационной жалобой, в которой просит отменить определение арбитражного суда о введении процедуры наблюдения, принятое с нарушением ст. 3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Индивидуальный предприниматель указывает в кассационной жалобе, что стоимость имеющегося у него имущества превышает сумму задолженности по налогам, и он является платежеспособным.

Вопросы к задаче:

Каковы признаки несостоятельности (банкротства) физического лица и индивидуального предпринимателя?

Кто вправе подать заявление о признании индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?

Имеют ли право участвовать в производстве по делу о несостоятельности кредиторы, которые не состоят с индивидуальным предпринимателем в предпринимательских отношениях?

Задание 3.

Решением арбитражного суда от 23.05.2011 г. муниципальное унитарное предприятие признано несостоятельным (банкротом), введено конкурсное производство.

Конкурсный управляющий Иванов, производя инвентаризацию имущества должника, установил, что 04.03.2009 г. администрация города Н. своим распоряжением изъяла у МУП принадлежащее ему на праве хозяйственного ведения недвижимое имущество и передала его на баланс Управления коммунального хозяйства администрации города Н.

Конкурсный управляющий, полагая, что сделка по изъятию имущества привела к несостоятельности МУП, обратился с иском в суд о привлечении к субсидиарной ответственности администрации города Н. согласно ст. 10 ФЗ О несостоятельности (банкротстве)».

Вопросы к задаче:

Какие субъекты могут быть привлечены в процедурах несостоятельности к субсидиарной ответственности?

Проанализируйте основания и условия субсидиарной ответственности.

Кто вправе предъявить иск о привлечении к субсидиарной ответственности?

Возможно ли привлечение к субсидиарной ответственности по окончании конкурсного производства?

Задание 4.

Иркутское государственное предприятие вычислительной техники и информатики создано на основании приказа Государственного комитета вычислительной техники и информатики СССР от 15 мая 1987 г., в 1992 г. передано в ведение Государственного комитета РФ по связи и информатизации. Имущество принадлежит предприятию на праве хозяйственного ведения.

Распоряжением Правительства РФ от 20 апреля 2008 г. государственное предприятие подлежало реорганизации в форме присоединения к государственному унитарному предприятию «Иркутсксервис». Процедура реорганизации началась в мае 2008 года. В течение мая-октября 2008 г. основные активы предприятия были переданы государственному предприятию «Иркутсксервис». В ходе передачи имущества не составлялось передаточного акта.

О начавшейся реорганизации не были извещены кредиторы предприятия.

Процедура реорганизации не была завершена в связи с введением в октябре 2008 г. процедуры наблюдения по заявлению уполномоченного органа в связи с невозможностью взыскания налоговой недоимки.

Решением арбитражного суда в марте 2009 г. государственное унитарное предприятие вычислительной техники и информатики признано несостоятельным и над его имуществом введена процедура конкурсного производства.

Вопросы к задаче:

Укажите основания признания юридического лица несостоятельным.

Возможно ли продолжение реорганизации государственного предприятия в ходе процедур несостоятельности?

Какое имущество должно быть включено в конкурсную массу?

Какими способами могут быть защищены права кредиторов?

Может ли быть обжаловано определение о введении процедуры наблюдения и решения о введении конкурсного производства?

Оцените законность и обоснованность судебных актов арбитражного суда, вынесенных по делу.

Задание 5.

Васильев обратился с заявлением к конкурсному управляющему коммерческого банка, в котором просил признать его кредитором коммерческого банка, признанного решением арбитражного суда несостоятельным (банкротом) с требованием о выплате заработной платы в размере 10 000 руб.

Конкурсный управляющий отказал Васильеву А. В признании его кредитором банка и определении очередности погашения долга.

Арбитражный суд, куда Васильев А. обратился с жалобой на действия конкурсного управляющего, не отменил его решения. При этом было установлено, что Васильев А. должен был получить в коммерческом банке 10 000 руб., которые ему перечислил на сберегательную книжку работодатель – юридическое лицо, имеющее с банком договор банковского счета. Спорная сумма была списана со счета юридического лица – работодателя, однако на счет Васильева А. не была зачислена, поскольку в это время коммерческий банк был признан решением арбитражного суда несостоятельным (банкротом).

Вопросы к задаче:

Является ли гражданин Васильев А. кредитором коммерческого банка?

Оцените законность действий конкурсного управляющего

Тема 2. Особенности производства по делам о несостоятельности.

Задание 1.

Должник, находящийся в процессе ликвидации, при составлении промежуточного ликвидационного баланса обнаружил, что для удовлетворения требований кредиторов средств будет недостаточно (дефицит составлял примерно 30%). Должник в соответствии с нормами Закона подал заявление о банкротстве. При рассмотрении дела руководитель должника представил аудиторское заключение, из которого следовало, что в течение 8 месяцев при осуществлении определенных мероприятий в рамках финансового оздоровления или внешнего управления должник сможет восстановить платежеспособность, исполнив все требования. Кредиторы также ходатайствовали о введении реабилитационных процедур.

Вопросы к задаче:

Какое решение должен вынести суд?

Обоснуйте ответ соответствующими нормами законодательства.

Задание 2.

На заводе шинных изделий назначили внешнего управляющего. Прежний директор был отстранен от дел. Однако он каждый день продолжал ходить на работу, занимал свой кабинет и интересовался делами завода. Однажды на проходной у него отобрали пропуск и на завод не пустили, сославшись на указание внешнего управляющего.

Вопросы к задаче:

Законно ли поступили вахтеры завода?

Обоснуйте ответ соответствующими нормами законодательства.

Задание 3.

Вкладчица банка Селезнева вернулась в Россию из другой страны, где она проживала несколько лет. Она узнала, что банк, в котором хранились все ее сбережения,

обанкротился. Конкурсное производство было уже закончено. Селезнева обратилась в суд по месту прежнего нахождения банка с просьбой признать причину пропуска срока конкурсного производства уважительной. Суд отказал в принятии искового заявления.

Вопросы к задаче:

Законно ли поступил судья?

Обоснуйте ответ соответствующими нормами законодательства.

Задание 4.

В отношении ООО «Луч» было возбуждено дело о несостоятельности (банкротстве) и введено конкурсное производство.

В реестр требований кредиторов должника были включены требования в общем размере 0 рублей. В результате реализации имущества, включенного в конкурсную массу, было получено 0 рублей, требования кредиторов удовлетворены в полном объеме.

Арбитражный суд, рассмотрев отчет конкурсного управляющего, его ходатайство о завершении конкурсного производства, на основании ст. 149 ФЗ от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» пришел к выводу, что конкурсное производство в отношении общества «Луч» подлежит завершению, и вынес соответствующее определение.

Один из участников общества – Комаров А.А., обжаловал вынесенное определение, так как, по его мнению, в случае удовлетворения всех требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов, в ходе любой процедуры, применяемой в деле о банкротстве, арбитражный суд должен прекратить производство по делу о банкротстве.

Конкурсный управляющий возражал против жалобы, ссылаясь на то, что к лицам, участвующим в арбитражном процессе по делу о банкротстве, относится представитель участников (учредителей) должника, а не отдельные учредители. Учредители ООО «Луч» такого представителя не избрали.

В судебном заседании Комаров А.А. пояснил, что учредителями ООО «Луч» в равных долях являются он и его двоюродный брат – Симаков В.И. Поскольку за месяц до возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве) отношения между ним и Симаковым В.И. испортились, принять решение о том, кто будет представлять интересы учредителей в деле о банкротстве они не смогли. Поэтому Комаров А.А. вынужден непосредственно обратиться с жалобой в суд, не имея документа, подтверждающего его полномочия.

Вопросы к задаче:

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Подлежит ли удовлетворению жалоба Комарова А.А.?

Задание 5.

Конкурсный управляющий, ссылаясь на то, что Первый Ипотечный Банк получил предпочтительное удовлетворение требования к Лута-Банку в результате сделки по погашению межбанковского кредита на сумму 0 рублей, обратился в арбитражный суд с заявлением о признании этой сделки недействительной на основании ст. 61.3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Удовлетворяя заявление конкурсного управляющего, суд первой инстанции исходил из того, что погашение кредита произведено Лута-Банком в преддверии банкротства менее чем за месяц до назначения временной администрации и при наличии у Лута-Банка других кредиторов, чьи требования возникли ранее. В результате, Первый Ипотечный Банк получил удовлетворение своего требования преимущественно перед иными кредиторами.

Первый Ипотечный Банк подал апелляционную жалобу, в которой указал, что у него отсутствовали сведения о неплатежеспособности Лута-Банка на момент погашения

кредита, поэтому оснований для признания сделки недействительной в соответствии со ст. 61.3 не имелось. К тому же, судами не учтен характер совершенной банками сделки.

Вопросы к задаче:

Какое решение, по Вашему мнению, должен принять суд апелляционной инстанции? Ответ обоснуйте.

Тема 3. Особенности несостоятельности отдельных категорий должников.

Задание 1.

В отношении ПК «Лодочник» было возбуждено дело о банкротстве. После введения данной процедуры наблюдения несколько членов кооператива подали заявление о выходе. В связи с этим они просили выплатить вознаграждение за выполнявшиеся ими в кооперативе работы, а также выплатить стоимость их паев.

Правление кооператива приняло решение об осуществлении расчетов в связи с трудовой деятельностью в кооперативе, в выплате стоимости пая было отказано.

Временный управляющий счел действия органа управления кооператива неправомерными, и обратился в суд с требованием о признании недействительными решения кооператива в части осуществления расчетов с выходящими участниками, связанных с выплатой вознаграждения за работу в кооперативе. Также управляющий указал, что выход участников из кооператива в период проведения процедур банкротства невозможен. В связи с нарушением органом управления законодательства о банкротстве, временный управляющий просил суд отстранить правление от дальнейшего руководства деятельностью должника.

Вопросы к задаче:

Правомерны ли принятые правлением решения?

Правомерно ли требование арбитражного управляющего об отстранении правления от руководства деятельностью должника.

Задание 2.

В отношении ООО «Рыбинский осетровый колхоз», занимавшегося разведением осетра и ловом водных биологических ресурсов, было принято решение о признании несостоятельным (банкротом) и введена процедура конкурсного производства.

По предложению конкурсного управляющего было принято решение о продаже предприятия-должника путем разделения его на несколько обособленных имущественных комплексов – предприятий.

Налоговая инспекция, представлявшая интересы государства по взысканию налоговых платежей, была против такой продажи, считая, что она противоречит законодательству о банкротстве. Налоговая инспекция считала, что предприятие «дробить» нельзя, а следует продавать как единый имущественный комплекс.

Однако конкурсный управляющий разъяснил, что для регистрации предприятия как имущественного комплекса необходимо решение собрания кредиторов о создании предприятия с указанием состава имущества предприятия. Следовательно, необязательно включать все имеющееся имущество в состав предприятия как единого имущественного комплекса, а можно иметь одно или несколько предприятий и иное, не входящее в состав предприятия имущество.

Налоговая инспекция подготовила требование о признании решения собрания кредиторов недействительным в силу противоречия ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Вопросы к задаче:

Кто прав в данной ситуации – конкурсный управляющий или налоговая инспекция? Подлежит ли требование удовлетворению?

Задание 3.

10 июня для магазина наступил срок уплаты арендных платежей и выплаты очередной части задолженности по кредиту. Зная, что на банковских счетах магазина нет достаточной суммы, директор магазина обратился к юристу за консультацией. Юрист сообщил, что в такой ситуации обязанности и ответственность директора устанавливаются ст. 9,10 Закона о банкротстве. Директор усомнился в правильности консультации юриста, заявив, что признаков банкротства у его магазина нет, решения суда о признании его банкротом не принято, а значит, нормы законодательства о банкротстве на него распространяться не могут.

Вопросы к задаче:

Определите круг общественных отношений, регулируемых нормами института банкротства?

Укажите, с какого момента на юридическое лицо начинают распространяться нормы данного института?

Дайте правовую оценку доводам юриста и директора магазина?

Задание 4.

Арбитражный управляющий запросил в банке документы, необходимые для анализа финансового состояния должника. Банк отказал, ссылаясь на то, что ст. 26 Федерального закона от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» не включила арбитражного управляющего в перечень лиц, которым кредитная организация обязана сообщать сведения, составляющие банковскую тайну. Тогда арбитражный управляющий обратился в арбитражный суд с иском к банку об обязанности предоставления сведений по расчетным счетам должника. Суд обязал банк предоставить сведения, аргументировав свое решение тем, что положения Закона о банкротстве являются приоритетными по отношению к Федеральному закону «О банках и банковской деятельности» в отношении арбитражного управляющего при исполнении им своих обязанностей. Однако суд апелляционной инстанции отменил это решение и отказал в иске, согласившись с позицией банка и опираясь также на ст. 857 ГК РФ.

Вопросы к задаче:

Как соотносится Закон о банкротстве с иными правовыми актами?

Нормы какого источника правового регулирования банкротства имеют приоритет в случае противоречия с иными нормами? Дайте правовую оценку судебным актам.

Задание 5.

Общее собрание акционеров АО приняло решение о выплате дивидендов. Один из акционеров обратился в арбитражный суд с иском к АО о признании недействительным данного решения. Он посчитал, что оно принято с нарушением ст. 48, 49 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах». Согласно п. 4 ст. 43 этого закона АО не вправе выплачивать объявленные дивиденды по акциям, если на день выплаты общество отвечает признакам несостоятельности (банкротства). А в заключении эксперта ООО «Аудитор», представленном в материалы дела, указано, что на дату собрания АО отвечало признакам несостоятельности

(банкротства), поскольку у него имелись неисполненные денежные обязательства в сумме 19 млн руб.

Вопросы к задаче:

Назовите признаки банкротства юридического лица?

Определите, достаточно ли информации, предоставленной экспертом, для решения судом вопроса о наличии у АО признаков банкротства? Составьте проект решения суда?

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы эссе (докладов)

1. Мировые системы банкротства.
2. Основные этапы истории развития законодательства о банкротстве.
3. Правовой статус кредиторов (в т.ч. их классификации); собрание и комитет кредиторов: роль, порядок созыва и проведения, компетенция.
4. Круг участников и компетенция первого собрания кредиторов. Варианты завершения процедуры наблюдения.
5. Правовая природа, значение и содержание плана внешнего управления.
6. Особенности содержания, порядка заключения и вступления в силу мирового соглашения в делах о банкротстве.
7. Варианты завершения конкурсного производства.
8. Упрощенные процедуры банкротства: банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи института несостоятельности
2. Понятие, критерии, признаки и виды несостоятельности по российскому праву
3. Правовой статус несостоятельного должника и лиц, выступающих на стороне должника
4. Правовой статус кредиторов
5. Социально-экономическая сущность и причины несостоятельности
6. Мировые системы банкротства
7. Основные этапы истории развития законодательства о банкротстве
8. Современная система правового регулирования банкротства, основные направления ее развития
9. Правовой статус несостоятельного должника и лиц, выступающих на стороне должника (представитель учредителей (собственника), контролирующие лица, руководитель должника)
10. Правовой статус кредиторов (в т.ч. их классификации); собрание и комитет кредиторов: роль, порядок созыва и проведения, компетенция
11. Правовой статус арбитражных управляющих: правовая природа деятельности, условия допуска к профессии, основные полномочия, контроль за деятельностью и ответственность
12. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих
13. Общая характеристика производства по делу о банкротстве
14. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве
15. Процедуры неликвидационной направленности: финансовое оздоровление, внешнее управление, мировое соглашение
16. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве
17. Общая характеристика производства по делу о банкротстве

18. Лица, участвующие в деле и в процессе, особенности процессуального представительства
19. Возбуждение производства по делу о банкротстве (заявители и основания)
20. Особенности иных стадий процесса по делу о банкротстве: подготовки дела к судебному разбирательству; судебного разбирательства; обжалования и пересмотра
21. Понятие и цели процедуры, сроки ее проведения, последствия введения наблюдения
22. Права и обязанности временного управляющего
23. Обязанности руководителя должника
24. Круг участников и компетенция первого собрания кредиторов
25. Варианты завершения процедуры наблюдения
26. Понятие и цели каждой из реабилитационных процедур неликвидационной направленности: финансовое оздоровление, внешнее управление, мировое соглашение
27. Условия и порядок введения каждой из процедур, сроки их проведения, последствия введения
28. Права и обязанности соответствующего арбитражного управляющего
29. Правовое положение должника, порядок совершения сделок с имуществом должника
30. Меры по восстановлению платежеспособности, применяемые в ходе финансового оздоровления и внешнего управления
31. Особенности содержания, порядка заключения и вступления в силу мирового соглашения в делах о банкротстве
32. Понятие и цели конкурсного производства, основания и порядок его введения, сроки проведения
33. Последствия введения процедуры для должника, работников, кредиторов
34. Права и обязанности конкурсного управляющего
35. Порядок формирования конкурсной массы
36. Очередность и порядок расчетов с кредиторами в ходе процедуры конкурсного производства
37. Варианты завершения конкурсного производства
38. Банкротство градообразующих организаций
39. Банкротство сельскохозяйственных организаций
40. Банкротство кредитных организаций
41. Особенности банкротства ликвидируемого должника
42. Банкротство отсутствующего должника.

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом