

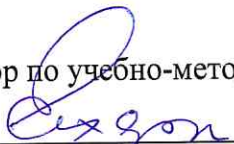
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогике и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.34. Психолого-педагогический практикум**

образовательная программа направления подготовки

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

---

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 2


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Соловей Л.Б. 14.04. 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)

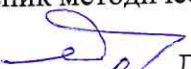
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«24» апреля 2022 г.

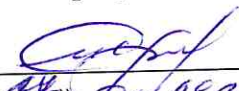
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
«24» апреля 2022 г.

/ Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«24» апреля 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«24» апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: содействовать освоению теоретических основ и практических знаний из общей и педагогической психологии, психологии развития, психодиагностики и других дисциплин, интегрированных в образовательный процесс.

Задачи:

- ознакомить студентов с методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- сформировать способность организовывать разные виды деятельности детей и подростков;
- сформировать способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- освоить навыки выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- сформировать умения соблюдать педагогические условия общения и развития в различных образовательных организациях.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Общая психология». Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» и др.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ПК-3	<p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <p>ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
ПК-4	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями</p>

	процесса.	обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
--	-----------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составляет 4 зачетных единиц/144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	
	очная	заочная
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>
<b>Лекции (Л)</b>	24	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	46	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	2
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>38</b>	<b>123</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	24
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	<b>36</b>	<b>9</b>
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	<b>Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</b>		
	Тема 1. Педагог-	Требования к деятельности педагога-	УК-2, ОПК-6, ПК-3,

	психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения	психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов. Функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность.	ПК-4
	Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога.	Профессиограмма педагога-психолога. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		
	Тема 1. Задачи и методы психологической диагностики	Методы психодиагностики. Диагностика познавательных процессов. Диагностика типологических особенностей личности. Диагностика межличностных отношений.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	Тема 2. Задачи и методы педагогической диагностики	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе. Диагностика качества профессиональной деятельности учителя. Диагностика уровня социального развития школьника. Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	<b>Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	Тема 1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	Формы проведения консультирования. Основные этапы консультирования. Методы, приемы психологического консультирования.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	Тема 2. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	Особенности проведения коррекционной и развивающей форм работы. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	<b>Раздел 4. Психологическое просвещение и</b>		

	<b>профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		
	Тема 1. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	Содержание понятия «психопрофилактика». Формы психопрофилактической работы.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	Тема 2. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения	Формы психологического просвещения. Специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы образования.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	<b>Раздел 5. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса</b>		
	Тема 1. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
	Тема 2. Моделирование образовательного процесса и педагогических ситуаций	Развитие способности прогнозировать и планировать свою профессиональную деятельность. Создание и развитие плана будущей профессиональной деятельности в процессе решения задач. Развитие умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения.	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Ценностно-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>



	<b>смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения	2	4	2	8
	Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога.	2	4	4	10
			2	2	4
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
			2	2	4
	Тема 1. Задачи и методы психологической диагностики	4	6	4	14
			2	2	4
	Тема 2. Задачи и методы педагогической диагностики	2	4	4	10
	<b>Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
			2	2	4
	Тема 1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	4	4	4	12
			2	2	4
	Тема 2. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	2	6	4	12
	<b>Раздел 4.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

	<b>Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	2	4	4	10
			2	2	4
	Тема 2. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения	2	4	4	10
	<b>Раздел 5. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
	Тема 1. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	4	4	10
	Тема 2. Моделирование образовательного процесса и педагогических ситуаций	2	6	4	12
	<i>Итого:</i>	24	46	38	108
	<i>В том числе ПП:</i>		8	8	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

	<b>педагогической деятельности</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения	1		8	9
	Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога.	1	2	8	11
				4	4
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
				2	6
	Тема 1. Задачи и методы психологической диагностики	1	2	14	17
			2	4	6
	Тема 2. Задачи и методы педагогической диагностики	1		12	13
				2	2
	<b>Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
				6	6
	Тема 1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса		2	16	18
				4	4
	Тема 2. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса			14	14
				2	2
	<b>Раздел 4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной</b>			<b>25</b>	<b>25</b>
				4	4

	<b>деятельности педагога-психолога</b>				
	Тема 1. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики			14	14
				4	4
	Тема 2. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения			11	11
	<b>Раздел 5. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
				<b>4</b>	<b>4</b>
	Тема 1. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса			12	14
	Тема 2. Моделирование образовательного процесса и педагогических ситуаций		2	14	14
				4	4
	Экзамен				9
	<i>Итого</i>	4	8	123	144
	<i>В том числе III</i>		2	24	26

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</b>		<b>6</b>		
	Тема 1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе	Написать сочинение-рассуждение «Школа (ДДО), в которой я хочу работать»	<b>2</b>	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет

	образовательного учреждения				
	Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога.	Необходимо выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения психолого-педагогической деятельностью, наметить пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		8		
	Тема 1. Задачи и методы психологической диагностики	Составить картотеку диагностических заданий (возрастной диапазон: от 3 лет до 18) по следующим направлениям: - исследование познавательных процессов; - исследование типологических особенностей личности; - исследование межличностных отношений Апробировать не менее 3 методик. Представить количественный и качественный анализ результатов диагностики. Возрастная группа (дошкольный возраст; младший, средний, старший школьный возраст) выбирается самостоятельно.	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет

	Тема 2. Задачи и методы педагогической диагностики	Вспомнить конфликтную ситуацию из школьной, студенческой жизни и описать ее через наблюдаемые действия.	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		<b>8</b>		
	Тема 1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	Составить классификатор отдельно взятых приемов различных психотерапевтических концепций и подобрать к ним упражнения из литературы по практической психологии.	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет
	Тема 2. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	Создать картотеку игр (интеллектуальных, дидактических, подвижных и т. д.). Продумать цели и все моменты организации для проведения с группой (не менее 10 игр).	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет
	<b>Раздел 4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		<b>8</b>		
	Тема 1. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	Задание выполняется в трех микрогруппах. Каждая группа разрабатывает план (сценарий) внеклассного мероприятия на одну и ту же тему, но с разной воспитательной	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос

		целью (возраст детей оговаривается заранее).			
	Тема 2. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения	Осветить актуальную, проблемную тему с целью психолого-педагогического просвещения учащихся, родителей, учителей, воспитателей, используя одну из форм просвещения: беседа, лекция, семинар, выступление на методическом совещании и др. Возможно выполнения задания в микрогруппах по 3-4 человека. Тема, целевая аудитория выбираются студентами самостоятельно.	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устное выступление
	<b>Раздел 5. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса</b>		<b>8</b>		
	Тема 1. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступал главным действующим лицом. Вычленить основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя схему анализа педагогических ситуаций.	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устное выступление
	Тема 2. Моделирование образовательного процесса и педагогических ситуаций	Студентам предлагается объединиться в микрогруппы - творческие объединения	4	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устное выступление

		(например: психологи, учителя, администрация школы, родители ученики). Каждая группа создает модель психологической службы в школе и готовит план ее защиты. В дальнейшем, при защите, один человек от группы дает полную характеристику проекта, остальные могут отвечать на вопросы аудитории.			
--	--	--	--	--	--

#### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовое количество (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</b>		<b>16</b>		
	Тема 1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения	Написать сочинение-рассуждение «Школа (ДДО), в которой я хочу работать»	<b>8</b>	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет
	Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога.	Необходимо выделить и сформулировать те качества, над которыми нужно работать для овладения психолого-педагогической деятельностью, наметить пути по самовоспитанию, методы коррекции тех или иных свойств личности	8	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в</b>		<b>26</b>		



	<b>профессиональной деятельности педагога-психолога</b>				
	Тема 1. Задачи и методы психологической диагностики	Составить картотеку диагностических заданий (возрастной диапазон: от 3 лет до 18) по следующим направлениям: - исследование познавательных процессов; - исследование типологических особенностей личности; - исследование межличностных отношений Апробировать не менее 3 методик. Представить количественный и качественный анализ результатов диагностики. Возрастная группа (дошкольный возраст; младший, средний, старший школьный возраст) выбирается самостоятельно.	14	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет
	Тема 2. Задачи и методы педагогической диагностики	Вспомнить конфликтную ситуацию из школьной, студенческой жизни и описать ее через наблюдаемые действия.	12	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		<b>30</b>		
	Тема 1. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного	Составить классификатор отдельно взятых приемов различных психотерапевтических концепций и	16	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет

	процесса	подобрать к ним упражнения из литературы по практической психологии.			
	Тема 2. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса	Создать картотеку игр (интеллектуальных, дидактических, подвижных и т. д.). Продумать цели и все моменты организации для проведения с группой (не менее 10 игр).	14	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Письм. отчет
	<b>Раздел 4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога</b>		<b>25</b>		
	Тема 1. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	Задание выполняется в трех микрогруппах. Каждая группа разрабатывает план (сценарий) внеклассного мероприятия на одну и ту же тему, но с разной воспитательной целью (возраст детей оговаривается заранее).	14	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устный опрос
	Тема 2. Формы и содержание психолого-педагогического просвещения	Осветить актуальную, проблемную тему с целью психолого-педагогического просвещения учащихся, родителей, учителей, воспитателей, используя одну из форм просвещения: беседа, лекция, семинар, выступление на методическом совещании и др. Возможно выполнения задания в микрогруппах по 3-4	11	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устное выступление

		человека. Тема, целевая аудитория выбираются студентами самостоятельно.			
	<b>Раздел 5. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса</b>		<b>26</b>		
	Тема 1. Прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступал главным действующим лицом. Вычленить основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя схему анализа педагогических ситуаций.	12	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устное выступление
	Тема 2. Моделирование образовательного процесса и педагогических ситуаций	Студентам предлагается объединиться в микрогруппы - творческие объединения (например: психологи, учителя, администрация школы, родители ученики). Каждая группа создает модель психологической службы в школе и готовит план ее защиты. В дальнейшем, при защите, один человек от группы дает полную характеристику проекта, остальные могут отвечать на вопросы аудитории.	14	УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Устное выступление

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – опрос

Промежуточная аттестация – экзамен

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. Не предусмотрены

### 6.3. Курсовая работа Не предусмотрена

### 6.4. Вопросы к зачету Не предусмотрена

### 6.5. Вопросы к экзамену

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
2. Мотивы педагогической деятельности
3. Значение учебной мотивации.
4. Классификация мотивов учения.
5. Приемы формирования мотивации учения.
6. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
7. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
8. Сущность понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
9. основополагающие качества руководителя педагогического коллектива.
10. приемы разрешения конфликтов в педагогической среде
11. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в младшем школьном возрасте
12. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в среднем школьном возрасте
13. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в старшем школьном возрасте
14. Невербальные средства общения
15. Стили родительского поведения.
16. Понятие педагогического общения

17. Воздействие стилей родительского поведения на детей
18. Моделирование и проектирование игровой деятельности
19. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях
20. Моделирование педагогических ситуаций
21. Мотивы выбора профессии педагога
22. Педагогическое общение
23. Позиции в общении
24. Прогнозирование педагогической деятельности
25. Диагностика в педагогической деятельности
26. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
27. Методика изучения компетентности в общении «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский)
28. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)
29. Опросники, позволяющие определить взаимоотношения родителей с детьми («Моя семья», «Стиль воспитания», «Авторитарный стиль общения в семье»)
30. Методика «Оценка школьной мотивации»
31. Методика изучения типа отношения Т. Лири
32. Методика «Изучение самооценки личности подростка»
33. Тест школьной тревожности Филипса
34. Методика изучения агрессивности и враждебности Басса-Дарки
35. Методика «Определение психологического климата в коллективе»
36. Методика изучения стиля поведения (К.Н. Томас)
37. Методика «Определение уровня эмпатийности» (В.Юсупов)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 7.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494827>
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491798>

### 7.2. Дополнительная литература

- Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494086>

*Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

*Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смоллова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789>

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://znanium.com>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW



		Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма

		Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

