

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.09.2025 10:17:04
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.23 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись

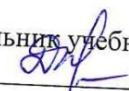
Шахбазов А.С.
Ф.И.О.

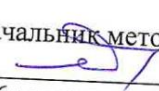
24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать базовые научно- теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<i>Опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	<i>Диалогическая речь</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3	<i>Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
4	<i>Лексико-грамматические задания</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
5	<i>Задания для проверки навыков аудирования</i>	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6	<i>Дискуссия</i>	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7	<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
8	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	<i>Тест</i>	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о социальном взаимодействии
	Базовый уровень	УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, однако не ориентируется в механизмах социализации личности.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

					Проект	
	Средний уровень	УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	УК-3.3-1. Основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, ориентируется в механизмах социализации личности
	Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Не умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

		деятельности.			Дискуссия Проект	
	Базовый уровень	УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет использовать некоторые формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, однако допускает грубые ошибки.
	Средний уровень	УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень	УК-3.У-1. Использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

		деятельности.			Дискуссия Проект	
	Владеет					
Недостаточный уровень	УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.	
Базовый уровень	УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.	
Средний уровень	УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная	Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.	

				трудовая сфера	речь Дискуссия Проект	
	Высокий уровень	УК-3.В-1. Различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально- личностная сфера Раздел №2 Социально- бытовая сфера Раздел №3 Социально- познавательная сфера Раздел №4 Социально- культурная сфера Раздел №5 Социально- трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.

УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Базовый уровень	УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках, допускает грубые ошибки
	Средний уровень	УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	УК-4.3-1. Закономерности осуществления	Практическое занятие Самостоятельная	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной

		деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	работа студента	бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
	Базовый уровень	УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет самостоятельно выбирать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако не умеет ее корректировать.
	Средний уровень	УК-4.У-1. Самостоятельно	Практическое занятие Самостоятельная	Раздел №1 Социально-личностная сфера	Опрос Диалогическая речь	Умеет самостоятельно выбирать и

		выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	работа студента	Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
	Базовый уровень	УК-4.В-1.	Практическое занятие	Раздел №1 Социально-	Опрос	Владеет некоторыми

		Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	Самостоятельная работа студента	личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень	УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
ОПК-3	Знает					

Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
Базовый уровень	ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако не ориентируется в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

		образовательных стандартов.				государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень	ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.				федеральных государственных и образовательных стандартов.
Умеет						
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	
Базовый уровень	ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			Дискуссия Проект	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень	ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень	ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.			Дискуссия Проект	соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень	ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное	Владеет некоторыми способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако испытывает трудности при организации

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.		Раздел №5 Социально-трудовая сфера	высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень	ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	ОПК-3.В-1. Способами организации	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические	Владеет способами организации совместной и индивидуальной

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.		бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

		предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Базовый уровень	ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических

		и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Средний уровень	ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы

		общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности,	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники

		определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Умеет					
Недостаточный уровень	ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	

		особенностях изучаемых явлений и процессов.			Дискуссия Проект	
	Базовый уровень	ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень	ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень	ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о

		научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.		Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень	ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач.
	Средний уровень	ПК-1.В-1.	Практическое занятие	Раздел №1 Социально-	Опрос	Владеет навыками

		Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Самостоятельная работа студента	личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень	ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Раздел №1 Социально-личностная сфера Раздел №2 Социально-бытовая сфера Раздел №3 Социально-познавательная сфера Раздел №4 Социально-культурная сфера Раздел №5 Социально-трудовая сфера	Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») — это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии — овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления,

конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени, выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Претест готовности (или *входное тестирование*) - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

Деловая (ролевая) игра - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

- 1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.
- 2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.
- 3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.
- 4) Формировать познавательную мотивацию.
- 5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.
2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.
3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.
4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.
5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры:

вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-3, УК-4, ПК-1, ОПК-3, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

A. COMPRENSIÓN LÉXICO-GRAMATICAL

1. Comprensión lectora

Lee el texto y elige la respuesta correcta

Hola, Roberto:

La próxima semana viajo a Argentina en el marco de una invitación para dictar clases en la Universidad de Mar del Plata. Como tu eres de esa ciudad y vives allá creo que podemos encontrarnos después de muchos años. Sabes, actualmente trabajo como docente en la Universidad Estatal Bauman de Moscú y además de dar clases, me dedico a la investigación científica.

Creo que compartir experiencias con colegas de otros países ayuda a crecer profesionalmente. Mi universidad apoya mucho a los investigadores jóvenes e incluso financia sus proyectos y pasantías en el extranjero. Espero establecer buenas relaciones con los investigadores argentinos de Buenos Aires, Córdoba, Mar del Plata y Mendoza. Podemos también proponer un acuerdo de cooperación con la universidad donde tu trabajas. ¿qué piensas? Pronto te aviso sobre la fecha de mi viaje.

Un abrazo.

Iván

1. Iván escribe la carta porque...

a) va a hacer turismo en Argentina. b) va a estudiar en Argentina. c) va a visitar Argentina. d) va a realizar una pasantía y ver a su amigo en Argentina.

2. Roberto...

a) no vive en Argentina. b) es estudiante universitario. c) trabaja en una universidad. d) hace una pasantía en Buenos Aires.

3. ¿En qué ciudad trabaja Iván?

a) en Buenos Aires b) en Moscú. c) en Mar del Plata. d) en Mendoza.

4. ¿En cuál universidad se financian proyectos de investigación y pasantías?

a) de Mar del Plata. b) Bauman. c) de Finanzas. d) de Mendoza.

5. ¿Qué propone Iván a su amigo al final de la carta?

a) hacer turismo en Argentina. b) hacer una pasantía juntos. c) un acuerdo de cooperación entre sus universidades. d) trabajar en la Universidad Bauman.

2. Completa el dialogo con las palabras del recuadro. Hay 2 palabras que sobran.

perro marrón	a qué se dedica	buenos días	hacer unas preguntas	su nombre y apellidos	muchas gracias
idioma	género musical	giras internacionales	hijos		

- (6) _____, soy Mónica Castro, de la revista Orsai. Le voy a

(7) _____ para nuestro medio, ¿de acuerdo?

- Muy bien, dígame.
- (8) _____, por favor.
- Me llamo Leonardo López.
- ¿Es músico?
- Sí, terminé el Conservatorio de Música hace más de 20 años.
- (9) ¿En qué _____ es especialista?
- En música clásica
- ¿Cuántos años trabaja como compositor de música?
- 18 años.
- ¿Cuál es su (10) _____ materno?
- Hablo vasco y castellano, soy bilingüe.
- ¿(11) Tiene _____?
- Sí, dos varones y dos niñas.
- ¿Tiene animales domésticos?
- Sí, tengo una gata y un (12) _____.
- (13) _____ por la entrevista y buenos días.
- Gracias.

3. Relaciona lógicamente las dos partes de una frase.

14	La hija de Eva tiene 5 años	A	trabaja en una fábrica de ladrillos
15	Hoy es el cumpleaños de Javier	B	es divorciada
16	Felipe es de Trujillo pero	C	y todos sus amigos vendrán a casa para celebrarlo
17	Mi amigo Julio	D	y son artistas
18	Mi madre se llama Juana y	E	tengo una familia muy grande
		F	es muy traviesa
		G	vive en un barrio céntrico de Buenos Aires desde hace muchos años

14	15	16	17	18

4. Elige la opción correcta:

19. Trabajo hace 5 años **de / desde / en / por** la empresa Gazprom.
20. Las llaves del coche **está/ están/ estos/ esas** en la mesa.
21. Este teléfono es de **su/ vuestro/ sus/ este** abuelo.
22. En **este/ esto/ esta/ está** foto aparecen mi amigo Sebastián y sus padres.
23. Mirta siempre va al trabajo **en/con/por/sobre** coche.
24. Mi marido y yo **me/ nos/ se/ nuestro** acostamos antes de la medianoche.
25. A Mateo no **le/se/les/os** gusta tocar el piano.
26. María **está/es/esta/tiene** de mal humor por los problemas en el trabajo.
27. Omar no se habla con **el/los/la/ellos** García.
28. Las hormigas **son/están/tienen/quieren** los animales más trabajadores.
29. Ignacio y Marco **tienen/tienes/tiene/tengo** que presentar el informe final mañana.
30. La crisis **son/es/estáis/estamos** pasajera.

B. EXPRESIÓN ESCRITA (60-80 palabras)

Redacta un texto haciendo una descripción de los miembros de tu familia. Utiliza todos los verbos regulares e irregulares estudiados en tiempo presente.

C. COMPRENSIÓN AUDITIVA

1. ¿De dónde es el señor Gonzales?

a) de Bruselas b) de Madrid c) de Venecia d) de Valencia

2. ¿Dónde trabaja el señor Gonzales?

a) en Valencia b) en Alicante c) en Navarra d) en Tenerife

3. ¿Cuál es la profesión de la persona entrevistada?

a) es economista b) es ingeniero c) es escritor d) es electricista

4. Escribe el número de teléfono de la persona entrevistada. 916543201

5. ¿Qué idioma enseña Isabel?

a) noruego b) alemán c) español d) árabe

6. ¿De dónde es Isabel y dónde trabaja?

a) es de Francia y trabaja en Madrid b) es de Alemania y trabaja en Madrid c) es de Argentina y trabaja en Madrid d) es de España y trabaja en Madrid

7. ¿A qué hora comienza la cena a menudo?

a) a las nueve de la mañana b) a las nueve y quince de la noche c) a las nueve de la noche d) a las nueve y media de la noche

8. ¿A qué hora los niños terminan las clases normalmente?

a) a las cinco de la tarde b) a las doce y media del día c) a las dos y media de la tarde d) a las cinco y media de la tarde

9. ¿Cuándo abren los bancos?

a) de nueva a cinco b) de ocho a tres c) de nueve a seis d) desde las ocho hasta las dos

10. ¿En qué horario trabajan las tiendas de comida?

a) desde las siete y media a.m. hasta las diez p.m. b) desde las diez y media a.m. hasta las diez p.m. c) desde las nueve y media a.m. hasta las nueve p.m. d) desde las siete en punto de la mañana hasta las diez de la noche.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]