

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»**

Факультет *Социологии и журналистики*

Кафедра *Социологии и философии*

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

---



М.А. Ковалева

«25»06. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки

**42.03.02.«Журналистика» (уровень бакалавриата)  
Б1.О.06**

Профиль подготовки  
**«Интернет-журналистика»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Формы обучения:  
Очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Москва 2020 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 8.06. 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России «29» 06. 2017 г. № 42219.

**Составитель рабочей программы:**

доцент кафедры социологии и философии



Савенок С.Д. «24» июня 2020 г

**Рецензент:** профессор кафедры социологии и философии



Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии**  
(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



Царюк А.Д. «24» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела



Дмитриева И.Г. «24» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«24» 06. 2020 г.



Царькова Л.В.

дата

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020 г.



Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 01/31-08/2020

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель: формирование навыков теоретического и эмпирического анализа социальных институтов, социальных общностей и больших социальных групп, повышение общей и профессиональной культуры будущих специалистов.

Задачи:

- формирование представлений об устройстве и функционировании общества, его основных подсистем;
- ознакомление студентов с основными социологическими категориями, социологическими концепциями (как классическими, так и современными), отраслевыми социологическими теориями;
- развитие навыков самостоятельного анализа трансформации социальных институтов, социальной структуры и социальных процессов;
- ознакомление студентов с возможностями и методами прикладной социологии, формирование целостного представления об организации социологического исследования;
- повышение общей культуры будущих специалистов

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории социологии, структуру социологического знания;</li><li>- структуру общества и особенности его функционирования;</li><li>- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции.</li></ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;</li><li>- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.</li></ul> владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа процессов и изменений, происходящих в современном обществе.</li></ul>

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «История», «Введение в специальность». Изучение учебной дисциплины «Социология» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Основы теории коммуникации», «Социология журналистики», «Реклама и связи с общественностью», «Политология».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Социология журналистики» составляет 2 зачетных единицы /72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная –заочная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>18</b>
Лекции	6
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часа</b> <b>(2зе)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>			ОПК-2
1.	Тема 1.1 Предмет и объект социологии	Проблема возникновения социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки зарождения социологии как науки. Объект и предмет социологии.	
2.	Тема 1.2 Структура социологии, её функции и связи с другими науками об обществе	Структура социологического знания. Социологические законы и категории. Понятийно-категориальный аппарат социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин. Понятие социального.	
<b>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>			ОПК-2
3.	Тема 2.1 Становление социологии. Классические концепции.	Возникновение социологии как науки. Социологический номинализм и реализм. Социальные функции социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Особенности социологии марксизма. Психологическое направление классической социологии (Д.Милль, Г.Тард, Г.Лебон, В.Парето). Социология Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера	
4.	Тема 2.2 Постклассические социологические теории	Символический интеракционизм. Этнометодология. Структурализм. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Социологические идеи П.Бурдьё. А.Шюц и возникновение феноменологической социологии. Чикагская школа социологии (Ф. Знанецкий, У. Томас, Р. Парк, Э. Берджесс). Теории обмена (Д.Хоманс, П.Блау).	
5.	Тема 2.3 Развитие социологии в России	Зарождение социологической мысли в России. Основные социологические школы в России. Географическое, органическое, социолого-юридическое направление в отечественной социологии. Субъективный метод Н.К.Михайловского, Н.И.Кареева. Марксистская школа социологии в России. Социологические идеи Н.Я.Данилевского, М.М.Ковалевского, П.А.Сорокина.	
<b>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории</b>			ОПК-2
6.	Тема 3.1 Социальная структура общества	Основные элементы социальной структуры (группа, класс, слой). Факторы социальной дифференциации и интеграции. Основные группы социальных различий: экономические, демографические, территориальные, этнические. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры. Социальный статус. Типология статусов. Социальная	

		мобильность. Социальное сравнение. Социальный контроль. Типы социальных структур. Общность и личность, малые группы и коллективы. Тенденции развития современной социальной структуры. Особенности социальной стратификации в современной России.	
7.	Тема 3.2 Социология личности	Личность как социальный тип. Социологические концепции личности. Социализация, ресоциализация и десоциализация. Личность и социальная среда. Проблемы социальной адаптации. Девиация и делинквенция. Формы отклоняющегося поведения.	
8.	Тема 3.3 Социальные институты, их виды и функции	Понятие социального института. Функции социальных институтов, их классификация. Экономические, политические, культурные институты. Институт семьи, его функции в обществе. Институт образования.	
9.	Тема 3.4 Социальные конфликты	Понятие конфликта. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Конфликтологическое направление социологии: Л. Козер, Й.Галтунг, Р. Дарендорф. Маргинальность и социальный конфликт. Типология девиантного поведения Р. Мертона. Конфликт и социальная напряженность. Способы разрешения социальных конфликтов.	
10.	Тема 3.5. Социология культуры	Понятие культуры, её типология. Функции культуры. Контркультура и субкультура. Культура и цивилизация, их соотношение. Культурные ценности. Культура и язык.	
11.	Тема 3.6 Социология массовых коммуникаций	Объект и предмет социологии массовых коммуникаций. СМИ как институт гражданского общества. Социокультурные функции масс-медиа.	
12.	Тема 3.7 Этносоциология	Понятие народности, этноса. Этнические группы и диаспоры: их основные признаки. Этносоциология Э.Тайлора, Д. Стюарда, А. Кардинера, Р. Бенедикта. Особенности этнического состава России. Национализм, этноцентризм и этносоциальные конфликты. Специфика этнических конфликтов.	
<b>Раздел 4. Эмпирическая социология. Методология социологического исследования</b>			ОПК-2
13.	Тема 4.1 Организация социологического исследования	Специфика и типология эмпирических исследований. Процесс исследования и его этапы. Понятия эмпирического метода, методики, техники, процедуры, инструментария исследования. Программа исследования и ее типология и структура. Понятие выборки. Этические аспекты социологического исследования	
14.	Тема 4.2 Методы	Основные методы эмпирических исследований. Качественные и количественные методы, их	

	социологического исследования	специфика. Опрос и его разновидности. Наблюдение. Эксперимент. Анализ документов. Игровые методы. Социометрия. Проблема выбора методов и их применимости в различных ситуациях.	
--	-------------------------------	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Социология как наука</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	
	Тема 1.1 Предмет и объект социологии	0,5	1	4	5,5	Устный опрос, тестирование
	Тема 1.2 Структура социологии, её функции и связи с другими науками об обществе	0,5	1	4	5,5	Устный опрос, тестирование
	<b>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	
	Тема 2.1 Становление социологии. Классические концепции.	0,5	0,5	4	5	Устный опрос, фиксированное сообщение
	Тема 2.2 Постклассические социологические теории	0,5	0,5	4	5	Устный опрос, фиксированное сообщение
	Тема 2.3 Развитие социологии в России	-	1	4	5	Устный опрос, фиксированное сообщение
	<b>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	



	<b>теории</b>					
	Тема 3.1 Социальная структура общества	0,5	1,5	4	6	Устный опрос, Тестирование
	Тема 3.2 Социология личности	0,5	1,5	4	6	Устный опрос, эссе, тестирование
	Тема 3.3 Социальные институты, их виды и функции	0,5	1,5	4	6	Устный опрос, тестирование, презентация
	Тема 3.4 Социальные конфликты	0,5	1,5	4	6	Устный опрос, тестирование
	Тема 3.5. Социология культуры	0,5	1,5	4	6	Устный опрос, тестирование
	Тема 3.6 Социология массовых коммуникаций	0,5	1,5	4	6	Устный опрос, тестирование
	Тема 3.7 Этносоциология	-	2	4	6	Устный опрос, тестирование
	<b>Раздел 4. Эмпирическая социология. Методология социологическог о исследования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
	Тема 4.1 Организация социологического исследования	0,5	1,5	2	4	Индивидуально е задание
	Тема 4.2 Методы социологического исследования	0,5	1,5	4	6	Индивидуально е задание
	<b>Зачет</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	3-й семестр	
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>		
1.	Тема 1.1 Предмет и объект социологии	0,5
2.	Тема 1.2 Структура социологии, её функции и связи с другими науками об обществе	0,5
<b>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>		
3.	Тема 2.1 Становление социологии. Классические концепции.	0,5
4.	Тема 2.2 Постклассические социологические теории	0,5
<b>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории</b>		
5.	Тема 3.1 Социальная структура общества	0,5
6.	Тема 3.2 Социология личности	0,5
7.	Тема 3.3 Социальные институты, их виды и функции	0,5
8.	Тема 3.4 Социальные конфликты	0,5
9.	Тема 3.5. Социология культуры	0,5
10.	Тема 3.6 Социология массовых коммуникаций	0,5
11.	Тема 3.7 Этносоциология	-
<b>Раздел 4. Эмпирическая социология. Методология социологического исследования</b>		
12.	Тема 4.1 Организация социологического исследования	0,5
13.	Тема 4.2 Методы социологического исследования	0,5

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
	4-й семестр	
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>		
1.	Тема 1.1 Предмет и объект социологии	1
2.	Тема 1.2	1

	Структура социологии, её функции и связи с другими науками об обществе	
<b>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>		
3.	Тема 2.1 Становление социологии. Классические концепции.	0,5
4	Тема 2.2 Постклассические социологические теории	0,5
5.	Тема 2.3 Развитие социологии в России	1
<b>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории</b>		
4.	Тема 3.1 Социальная структура общества	1,5
5.	Тема 3.2 Социология личности	1,5
6.	Тема 3.3 Социальные институты, их виды и функции	1,5
7	Тема 3.4 Социальные конфликты	1,5
8	Тема 3.5. Социология культуры	1,5
9.	Тема 3.6 Социология массовых коммуникаций	1,5
10	Тема 3.7 Этносоциология	2
<b>Раздел 4. Эмпирическая социология. Методология социологического исследования</b>		
11	Тема 4.1 Организация социологического исследования	1,5
12	Тема 4.2 Методы социологического исследования	1,5

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Социология как наука</b>		<b>8</b>	ОПК-2	
	Тема 1.1 Предмет и объект социологии	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Тестирование
	Тема 1.2 Структура социологии, её функции и связи с другими науками об обществе	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Тестирование
	<b>Раздел 2.</b>		<b>12</b>		

	<b>Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>			ОПК-2	
	Тема 2.1 Становление социологии. Классические концепции.	Внеаудиторная, подготовка фиксированных сообщений	4		Тестирование
	Тема 2.2 Постклассические социологические теории	Внеаудиторная, подготовка фиксированных сообщений	4		Тестирование
	Тема 2.3 Развитие социологии в России	Внеаудиторная, подготовка фиксированных сообщений	4		Тестирование
	<b>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории</b>		<b>28</b>	ОПК-2	
	Тема 3.1 Социальная структура общества	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.2 Социология личности	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.3 Социальные институты, их виды и функции	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.4 Социальные конфликты	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.5. Социология культуры	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.6 Социология массовых коммуникаций	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	Тема 3.7 Этносоциология	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и тестированию	4		Устный опрос, тестирование
	<b>Раздел 4.</b>		<b>6</b>		

<b>Эмпирическая социология. Методология социологического исследования</b>			ОПК-2	
Тема 4.1 Организация социологического исследования	Внеаудиторная, выполнение индивидуальных заданий	2		Индивидуальное задание
Тема 4.2 Методы социологического исследования	Внеаудиторная, презентация разработанного методологического инструментария	4		Индивидуальное задание

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи,

использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451112>.
2. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434375>
3. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.]; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449804>

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450987>
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454273>.

### 5.3 Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

### 5.4 Электронные ресурсы

1. **Электронная библиотека «Знаниум»:** <https://new.znanium.com>
2. **Электронная библиотека «Юрайт»:** <https://urait.ru>
3. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
4. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
5. История зарубежной социологии. Добренков В.И., Кравченко А.И. Учебники онлайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_15.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_15.html)
6. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
8. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
9. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
10. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
11. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
14. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
15. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория № 403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория № 405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория № 303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория № 305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>



7	Аудитория № 306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория № 308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №2-120	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ\$ 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
10	Аудитория № 109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.  Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb  RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p>	<p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно</p>	<p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p>

			выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
III	Л	Коммуникативная лекция-информация	4
	ПР	Публичное выступление с презентацией, семинар-дискуссия, работа в парах (практикумы)	4
Итого:			8

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания, тесты, опросы устные и письменные, конспекты

Промежуточная аттестация – зачет

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

### **9.3. Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет социологии. Взаимодействие социологии с другими науками
2. Структура социологического знания.
3. Категории и методы социологии.
4. Позитивизм О. Конта.
5. Социология Э. Дюркгейма. Понятие аномии.
6. Социология М. Вебера. Понятие идеального типа.
7. Психологическое направление классической социологии (Д. Милль, Г. Тард, Г. Лебон)
8. Структурный функционализм.
9. Характеристика конфликтологического направления социологии (Л. Козер, Р. Дарендорф).
10. Основные социологические школы в России.
11. Общество как социальная система.
12. Социальные институты: понятие, структура, функции.
13. Типология социальных институтов.
14. СМИ как социальный институт. Социокультурные функции.
15. Понятие социальной структуры. Её основные элементы.
16. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры.
17. Социальная стратификация, её типы и критерии.
18. Социальный статус и социальная роль. Типология статусов.
19. Социальная мобильность и её виды.
20. Понятие личности. Социализация и социальная адаптация личности.
21. Девиантное поведение и его виды.
22. Понятие культуры. Субкультура и контркультура
23. Социальный конфликт. Типология социальных конфликтов.
24. Этнические группы, их характеристика.
25. Виды социологических исследований.
26. Программа прикладного исследования, её разделы.
27. Количественные методы эмпирического исследования в социологии.
28. Качественные методы эмпирического исследования в социологии.

#### 9.4. Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос, тестирование, фиксированные сообщения	Раздел 1. Социология как наука	ОПК-2
Устный опрос, тестирование	Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии	ОПК-2
Устный опрос, тестирование	Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории	ОПК-2
Устный опрос, индивидуальные задания	Раздел 4. Эмпирическая социология. Методология социологического исследования	ОПК-2

