

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.  
«24» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.01(У). Ознакомительная практика**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ

24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент

24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук

24.06.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б2.О.01 (У)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК - 2		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2.3-1. Не знает принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований	Обзорная лекция		Опрос - сообщение (Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного плана страны/региона и проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты. в интересах профильных министерств и ведомств развития.)
	Базовый уровень	УК-2.3-1. знает основные принципы формирования			ПК-1.2. Применяет методику и критерии

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований			адекватной оценки
	Средний уровень	УК-2.3-1. Знает основные принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований			
	Высокий уровень	УК- 23-1. принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований			Отчет (Способен к разработке кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений на ВКР)
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Не умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования;			
	Базовый уровень	умеет взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную			

		научно-техническую документацию по итогам социологического исследования;			
	Средний уровень	Умеет взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования;			
	Высокий уровень	Свободно и эффективно взаимодействует с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования;			Отчет
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Не владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной			

		аудитории			
	Базовый уровень	Слабо владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории			
	Средний уровень	Хорошо владеет навыками формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории			
	Высокий уровень	Свободно владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории владеет навыками			



ПК-1	Недостаточный уровень	Не знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией;			Отчет
	Базовый уровень	Знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией;			
	Средний уровень	Знает ключевые. Способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией;			Опрос
	Высокий уровень	способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией;			
	Недостаточный уровень	Не умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами			
	Базовый уровень	Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами			Отчет
	Средний уровень	Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-			

		значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами			
	Высокий уровень	Свободно выделяет необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами			
	Недостаточный уровень	Не владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации.			
	Базовый уровень	Использует в практической работе социологическую информацию			
	Средний уровень	Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации.			

	Высокий уровень	Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации.			
ПК-2	Недостаточный уровень	Не знает основные методы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования;			Сообщение
	Базовый уровень	знает основные методы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин			
	Средний уровень	методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования			

	Высокий уровень	Знает методику и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования и принципы анализа			
	Недостаточный уровень	Не умеет разрабатывать и реализовывать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;			
	Базовый уровень	Умеет реализовывать знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии,			

		обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ			
	Средний уровень	Разрабатывает и использует полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;			
	Высокий уровень	Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;			Сообщение-отчет

	Недостаточный уровень	Не владеет и не соблюдает этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем; применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования			
	Базовый уровень	Владеет, но не всегда соблюдает этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем; применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования			
	Средний уровень	владеет и соблюдает			

		этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем; применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования			
	Высокий уровень	Владеет этическими требованиями в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем; применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования			
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень		Виды занятий: лекция, практическое занятие,	Раздел 1. Историко-методологическое	Коллоквиум, круглый стол,

Базовый уровень	– методологические подходы к анализу социально-значимых проблем и политических процессов;	самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	введение. Раздел 2. Политические системы и институты	тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Умеет			
Недостаточный уровень	– понимать движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политическом процессе, политической организации общества;	Виды занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Историко-методологическое введение. Раздел 2. Политические системы и институты	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Владеет			
Недостаточный уровень	– навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти	Виды занятий: практическое занятие, самостоятельная работа. Формы и методы: лекция-визуализация, семинар-дискуссия, тестирование.	Раздел 1. Историко-методологическое введение. Раздел 2. Политические системы и институты	Коллоквиум, круглый стол, тематическое портфолио, кейс-задача тестирование
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Б2.В.01 осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	знает принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований	Не знает принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>Знает</i> принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований	Знает принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Знает</i> основные теоретические принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований	Понимает специфику и основные теоретические принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Знает</i> основные теоретические принципы формирования толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований	Выделяет характерный авторский подход в формировании толерантной социокультурной среды; принципы и способы представления результатов социологических исследований
		Умеет	
	Недостаточный уровень	Умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования;	Не умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования
	Базовый уровень	Умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования

		социологического исследования	
	Средний уровень	Умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования	Хорошо эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования
	Высокий уровень	Умеет эффективно взаимодействовать с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования	Свободно взаимодействует с членами коллектива независимо от социальных, культурных и иных различий; составлять профессиональную научно-техническую документацию по итогам социологического исследования
		Владеет	
	Недостаточный уровень	Не владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Не владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
	Базовый уровень	Владеет на базовом уровне навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	На базовом уровне владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
	Средний уровень	Владеет навыками применения принципов формирования толерантной	Хорошо владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной

		социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
	Высокий уровень	Владеет навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Обладает отличными навыками применения принципов формирования толерантной социокультурной среды в профессиональной деятельности; представлением результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-1	Недостаточный уровень	Не знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией;	Не знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией;
	Базовый уровень	знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией	Знает на базовом уровне способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией
	Средний уровень	Знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией	Знает . способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией
	Высокий уровень	знает способы и принципы работы с профессионально-значимой информацией	Свободно ориентируется в способах и принципах работы с профессионально-значимой информацией
	Недостаточный уровень	Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами;	Не умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами
	Базовый уровень	Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами;	На базовом уровне выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами

	Средний уровень	Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами	Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами
	Высокий уровень	Умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами	Свободно умеет выделить необходимые знания из массива профессионально-значимой информации в соответствии с поставленными целями и задачами
	Недостаточный уровень	Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации.	Не владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации
	Базовый уровень	Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации	На базовом уровне владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации
	Средний уровень	Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации	Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации
	Высокий уровень	Владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации	Свободно владеет навыками критического осмысления социологической информации; осуществлением социологического исследования на этапе планирования и анализа социологической информации
ПК-2	Недостаточный уровень	знает основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в	Не знает основные методы значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных



		социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования;	дисциплин, методы математического анализа и моделирования;
	Базовый уровень	знает основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования;	знает на базовом уровне основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования;
	Средний уровень	знает основные методы анализа и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования;	Хорошо усвоил основные методы анализа и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования;
	Высокий уровень	знает основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования;	Отлично знает основные методы и принципы анализа социально-значимых проблем в социально-гуманитарных науках; основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования;
	Недостаточный уровень	Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;	Не умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;

	Базовый уровень	Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;	На базовом уровне способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;
	Средний уровень	Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;	Хорошо использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;
	Высокий уровень	Умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ;	способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в процессе теоретического и экспериментального исследования; разрабатывать программу социологического исследования в различных областях социологии, обрабатывать массив социологической информации с помощью компьютерных программ
	Недостаточный уровень	Владеет способностью соблюдать	Не владеет способностью соблюдать этические требования в

		этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем	профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем
	Базовый уровень	Владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем	На базовом уровне владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем
	Средний уровень	Владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем	Владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем, применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования
	Высокий уровень	Владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем	Свободно владеет способностью соблюдать этические требования в профессиональной деятельности социолога при анализе социально-значимых проблем, применять законы естественно-научных дисциплин, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, исходя из поставленных задач теоретического и экспериментального исследования
ПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень	методологические подходы к	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, незнание значительной части

<p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>анализу социально-значимых проблем и политических процессов;</p>	<p>принципиально важных элементов дисциплины, выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не исправил допущенные ошибки, не ответил на вопрос без помощи преподавателя.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Ответ неполный, обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает существенные погрешности в ответах на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>		<p>Обучающийся показывает понимание типовых, стандартных задач, имеет достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную и дополнительную рекомендованную литературу; допускает не существенные погрешности в ответах на вопросы, при выполнении заданий, самостоятельно устраняет их</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, самостоятельно выполняет задания, предусмотренные программой; усвоил основную и дополнительную литературу; объясняет основные понятия дисциплины и их значение для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий.</p>
	<p>Умеет</p>	

Недостаточный уровень	понимать движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политическом процессе, политической организации общества;	Обучающийся обнаруживает пробелы в умениях использовать знания основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, не умеет структурировать проблему и выражает непонимание заданного вопроса, допускает грубые ошибки в выполнении заданий.
Базовый уровень		Обучающийся демонстрирует в минимальном объеме умения использования знаний основного учебного материала для решения проблемных ситуаций, допускает ошибки в структурировании проблемы и выполнении заданий.
Средний уровень		Обучающийся умеет без существенных ошибок выполнять предусмотренные в программе задания; допускает не существенные погрешности в структурировании проблемы и в оценке проблемных ситуаций при выполнении заданий и самостоятельно устраняет их.
Высокий уровень		Обучающийся показывает всесторонние, систематические и глубокие умения выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности, грамотно использует учебный материал и терминологию в выполнении заданий, умеет структурировать проблему, анализировать и предлагать варианты ее решения.
	Владеет	
Недостаточный уровень	навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти	Обучающийся не владеет навыками аналитической деятельности, допускает грубые ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
Базовый уровень		Обучающийся слабо владеет навыками аналитической деятельности, допускает ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

	Средний уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, допускает незначительные ошибки в выполнении заданий, определении целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.
	Высокий уровень		Обучающийся владеет навыками аналитической деятельности, своевременно и качественно выполняет задания, владеет навыками определения целей, способов и методов профессиональной деятельности и стратегий разрешения конкретных ситуаций.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Задания в форме деловой игры:** не предусмотрены

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) .....

.....

2 Концепция игры .....

.....

3 Роли:

- .....

- .....

Контролируемые компетенции: .....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Задания в форме кейс-задачи:** не предусмотрены

Кейс-задача

Задание (я):

- .....

- .....

- .....

- .....

Контролируемые компетенции: .....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Вопросы для коллоквиума**

Раздел .....

1 .....

2 .....

.....

n .....

Раздел .....

1 .....

2 .....



.....  
п .....

Контролируемые компетенции: .....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. ....
- 2.....
- .....
- п .....

Контролируемые компетенции: .....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Задания для портфолио:**

**ПОРТФОЛИО**

1 Название портфолио .....

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 .....

2.2 .....

.....

п .....

Контролируемые компетенции: .....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Групповые творческие задания (проекты):**

1 .....

2 .....

.....

п .....

Контролируемые компетенции: .....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1 Участие в установочном собрании по практике: выдача договоров по практике и направлений, уточнение графика прохождения практики, оформление дневника практики, получение персонального задания на период прохождения практики, согласование с руководителем практики от вуза и от предприятия

УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.....

2. Ознакомление с базой практики: анализ структуры организации, основных исследовательских направлений, результатов деятельности

.....

3 Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации, производственный инструктаж

.....

Контролируемые компетенции: ...УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

.....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Разноуровневые задачи:**

1 Задания репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных.

2. Сбор и обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи.

3. Участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ, обзоров и аннотаций

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

.....

Задача (задание) 2 Участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Задача (задание) Развитие навыков публичной презентации и дискуссии (Магистрантам необходимо использовать возможности для отработки навыков публичных выступлений в рамках дискуссий, конференций, круглых столов, семинаров. Выступления рекомендуется сопровождать демонстрацией визуальных материалов по теме, подготовленных в

специальных презентационных программах, например PowerPoint. Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре.)

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Контролируемые компетенции: ... УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Задание 4. ...Подготовит отчет по установленной форме предоставляется руководителю НИР с визой научного руководителя в зачетную неделю по окончании семестра в электронном и печатном виде. Отметка по НИР выставляется совместно научным руководителем и руководителем НИР в недифференцированной форме по результатам анализа отчета и публичной презентации.....

..... УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы эссе**

**(рефератов, докладов, сообщений)**

1 .....

2

3 .....

.....

n .....

Контролируемые компетенции: .....

.....

.....

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Тестовые задания не предусмотрены**

1. Тестовый вопрос 1:

а) вариант ответа 1;

б) вариант ответа 2;

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

2. Тестовый вопрос 2:

а) вариант ответа 1;

б) вариант ответа 2;

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

3. Тестовый вопрос 3:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

Контролируемые компетенции: .....  
.....  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы курсовых работ не предусмотрены**

- 1 .....
- 2 .....
- .....
- n .....

**Вопросы к зачету, экзамену не предусмотрены**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Требования к содержанию и оформлению отчета НИР.** Отчет НИР составляется студентом в период пребывания на предприятии в соответствии с программой прохождения практики. Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- общую часть НИР;
- индивидуальное задание (указать вид профессиональной деятельности);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики, оценку полноты решения типовых и индивидуальных заданий и оценку практической работы в соответствии с будущей квалификацией, предложения по совершенствованию рабочей программы и организации практики.

Объем отчета 15-20 страниц (не менее 40 тыс. знаков). Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе и содержании номер не ставится.

Разделы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела (например, «1.3.»).

Заголовки разделов пишутся прописными буквами, заголовки подразделов и пунктов – строчными, кроме первой. Точку в конце заголовка раздела не ставят.

Каждый раздел следует начинать с нового листа. Все иллюстрации отчета именуется рисунками и нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в данном разделе (например, «Рис. 2.3.»).

Цифровой материал в отчете оформляется в виде таблиц, которые нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком помещают надпись “Таблица” с указанием ее номера (например, «Таблица 2.1.»).

В список использованных источников включают все источники информации, располагая их в алфавитном порядке и следующей иерархии:

- официально-документальные материалы;
- методические материалы;
- остальные в алфавитном порядке.

При ссылке в тексте на источники документальной информации приводят порядковый номер по списку литературы, заключенный в квадратные скобки с указанием страницы (например, [5, с.27]).

Отчет оформляется студентом на практике, для чего дается 2-3 дня. Он предоставляется на кафедру в недельный срок после окончания практики.

### Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос, <i>выполнение практико- ориентированных заданий</i>	1,2	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<i>Создание отчета</i>	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3

