МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный

суманитарно-экономический университет» (ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДЭ.03.01 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык направленность (профиль)

Разрабо	отчик(и)	١
	()	

к.ф.н., доцент, дог	цент кафедры иностра	анных языков и межкультурной коммуникации
- My	Якутина М.В. Ф.И.О.	24.04 2023 г. _{Дата}
Фонд опенотиль		H OHOGOW WA

рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления ______И.Г. Дмитриева Начальник методического отдела Д.Е. Гапеенок «26» апреля 2023 г. Декан факультета _Л.А. Печищева «24»апреля

2023 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда от	ценочных ср	редств			
2.	Перечень оценочі	ных средств	3			
3.	Описание показат	телей и крит	гериев оценива	ния компетен	ций	
4.	Методические м	иатериалы,	определяющи	е процедуры	оцениван	ия результатов
	обучения, характо	еризующих	этапы формир	ования компет	генций	
5.	Материалы дл	ия провед	ения текуш	его контро	ля и	промежуточной
	аттестации					

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	пере тень компетенции, формируемых в процессе освоения дисциплины						
компетен	Наименование результата обучения						
ции							
УК-2	Знает закономерности организации проектной деятельности и изучения						
	языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и						
	ограничений.						
	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически						
	мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения						
	проблем в проектном обучении.						
	Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью						
	соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными						
	фактами и явлениями педагогической действительности для организации						
	проектной деятельности с учетом действующих правовых норм,						
	имеющихся ресурсов и ограничений						
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в						
	соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего						
	образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных						
	особенностей обучающихся						
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе						
	использования современных предметно-методических подходов и						
TIIC 4	образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности						
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения						
	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на						
	основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ,						
	разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные						
THC 7	направления учебной работы						
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного						
	процесса						

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 1

Таблица 2

No	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей.	Перечень тем по разделам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

_

 $^{^{1}}$ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблина 3.

Код	Уровень	Индикаторы	Вид учебных	Контролируемые	Оценочные средства,	Критерии оценивания
компет	освоения	достижения	$занятий^2$, работы,	разделы и темы	используемые для	результатов обучения
енции	компетенци	компетенции	формы и методы	дисциплины4	оценки уровня	
	И		обучения,		сформированности	
			способствующие формированию и		компетенции	
			развитию			
			компетенций ³			
УК-2				Знает		
	Недостаточн	УК-2.3-1. Знает	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Не знает, либо не
	ый уровень	необходимые для	практические	основы проектной	тестирование,	имеет четкого
	Оценка	осуществления	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	представления,
	«незачтено»,	профессиональной	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	допускает грубые

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

[«]Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

«неудовлетв	деятельности	работа студента	реализация		ошибки в основных
орительно»	правовые нормы и		проекта		нормативных,
-	методологические				правовых и
	основы принятия				методических
	управленческого				требованиях к
	решения.				процессу
					преподавания и
					изучения языка.
Базовый	УК-2.3-1. Знает	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Знает основные
уровень	необходимые для	практические	основы проектной	тестирование,	нормативные,
Оценка,	осуществления	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовые и
«зачтено»,	профессиональной	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	методические
«удовлетвор	деятельности	работа студента	реализация		требования к процессу
ительно»	правовые нормы и		проекта		преподавания и
	методологические				изучения языка,
	основы принятия				однако не
	управленческого				ориентируется в их
	решения.				специфике.
Средний	УК-2.3-1. Знает	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Понимает основные
уровень	необходимые для	практические	основы проектной	тестирование,	нормативные,
Оценка	осуществления	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовые и
«зачтено»,	профессиональной	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	методические
«хорошо»	деятельности	работа студента	реализация		требования к процессу
	правовые нормы и		проекта		преподавания и
	методологические				изучения языка,
	основы принятия				однако не
	управленческого				ориентируется в их
	решения.				специфике для
					осуществления
					проектной
D "	AUC O D 1	T T	1.70	TC U	деятельности.
Высокий	УК-2.3-1. Знает	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Выделяет характерный
уровень	необходимые для	практические	основы проектной	тестирование,	авторский подход,

Оценка «зачтено», «отлично»	осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	занятия. Самостоятельная работа студента	деятельности 2. Разработка и реализация проекта	круглый стол, проект, коллоквиум	соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
**			Умеет		**
Недостаточн	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Не умеет
ый уровень	анализировать	практические	основы проектной	тестирование,	обосновывать
Оценка	альтернативные	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовую
«незачтено»,	варианты решений для	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	целесообразность
«неудовлетв	достижения	работа студента	реализация		полученных
орительно»	намеченных		проекта		результатов; проверять
	результатов;				и анализировать
	разрабатывать план,				профессиональную
	определять целевые				документацию;
	этапы и основные				выдвигать
	направления работ.				инновационные идеи и
					нестандартные
					подходы к их
					реализации в целях
					реализации
					деятельности;
					анализировать нормативную
					документацию.
Базовый	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В некоторой степени
уровень	анализировать	практические	основы проектной	тестирование,	умеет обосновывать
уровень Оценка,	альтернативные	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовую
«зачтено»,	варианты решений для	Самостоятельная	2.Разработка и	круглый стол, проскт, коллоквиум	целесообразность
«удовлетвор	достижения	работа студента	реализация	KOJIJIOKDII YW	полученных
«удовлетвор	достижения	расота студента	решизация		HOMY ICHIIDIA

	ительно»	намеченных		проекта		результатов; проверять
		результатов;		r · · ·		и анализировать
		разрабатывать план,				профессиональную
		определять целевые				документацию;
		этапы и основные				выдвигать
		направления работ.				инновационные идеи и
		1				нестандартные
						подходы к их
						реализации в целях
						реализации
						деятельности;
						анализировать
						нормативную
_						документацию.
	Средний	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В основном умеет
	уровень	анализировать	практические	основы проектной	тестирование,	обосновывать
	Оценка	альтернативные	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовую
	«зачтено»,	варианты решений для	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	целесообразность
	«хорошо»	достижения	работа студента	реализация		полученных
		намеченных		проекта		результатов; проверять
		результатов;				и анализировать
		разрабатывать план,				профессиональную
		определять целевые				документацию;
		этапы и основные				выдвигать
		направления работ.				инновационные идеи и
						нестандартные
						подходы к их
						реализации в целях
						реализации
						деятельности;
						анализировать
						нормативную
						документацию.

 Высокий	УК-2.У-1. Умеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В совершенстве умеет
уровень	анализировать	практические	основы проектной	тестирование,	обосновывать
Оценка	альтернативные	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	правовую
«зачтено»,	варианты решений для	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	целесообразность
«отлично»	достижения	работа студента	реализация	-	полученных
	намеченных		проекта		результатов; проверять
	результатов;				и анализировать
	разрабатывать план,				профессиональную
	определять целевые				документацию;
	этапы и основные				выдвигать
	направления работ.				инновационные идеи и
					нестандартные
					подходы к их
					реализации в целях
					реализации
					деятельности;
					анализировать
					нормативную
					документацию.
			Владеет		
Недостаточн	УК-2.В-1. Владеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	Не владеет правовыми
ый уровень	методиками	практические	основы проектной	тестирование,	нормами в области,
Оценка	разработки цели и	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	соответствующей
«незачтено»,	задач проекта;	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	профессиональной
«неудовлетв	методами оценки	работа студента	реализация		деятельности;
орительно»	продолжительности и		проекта		правовыми нормами
	стоимости проекта, а				разработки
	также потребности в				технического задания
	pecypcax				проекта, правовыми
					нормами реализации
					профессиональной
					деятельности
Базовый	УК-2.В-1. Владеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В некоторой степени

уровень	методиками	практические	основы проектной	тестирование,	владеет правовыми
Оценка,	разработки цели и	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	нормами в области,
«зачтено»,	задач проекта;	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	соответствующей
«удовлетвор	методами оценки	работа студента	реализация	-	профессиональной
ительно»	продолжительности и		проекта		деятельности;
	стоимости проекта, а				правовыми нормами
	также потребности в				разработки
	pecypcax				технического задания
					проекта, правовыми
					нормами реализации
					профессиональной
					деятельности
Средний	УК-2.В-1. Владеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В основном владеет
уровень	методиками	практические	основы проектной	тестирование,	правовыми нормами в
Оценка	разработки цели и	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	области,
«зачтено»,	задач проекта;	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	соответствующей
«хорошо»	методами оценки	работа студента	реализация		профессиональной
	продолжительности и		проекта		деятельности;
	стоимости проекта, а				правовыми нормами
	также потребности в				разработки
	pecypcax				технического задания
					проекта, правовыми
					нормами реализации
					профессиональной
D v	AUG O D 1	Tr.	1.70	TC U	деятельности
Высокий	УК-2.В-1. Владеет	Лекционные,	1.Теоретические	Кейс-задачи,	В совершенстве
уровень	методиками	практические	основы проектной	тестирование,	владеет правовыми
Оценка	разработки цели и	занятия.	деятельности	круглый стол, проект,	нормами в области,
«зачтено»,	задач проекта;	Самостоятельная	2.Разработка и	коллоквиум	соответствующей
«отлично»	методами оценки	работа студента	реализация		профессиональной
	продолжительности и		проекта		деятельности;
	стоимости проекта, а				правовыми нормами
	также потребности в				разработки

		pecypcax				технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной
ПК-2				Знает		деятельности
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Shaci	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	Базовый	процесса. ПК-2.1	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает приоритетные
	уровень	Знает приоритетные	практические		тестирование,	направления
	Оценка, «зачтено», «удовлетвор	направления развития образовательной	занятия. Самостоятельная работа студента		круглый стол, проект, коллоквиум	развития образовательной системы,
	ительно»	системы,				требования примерных

	_			
	требования			образовательных
	примерных			программ по учебному
	образовательных			предмету; перечень и
	программ по			содержательные
	учебному предмету;			характеристики
	перечень и			учебной
	содержательные			документации по
	характеристики			вопросам организации
	учебной			И
	документации по			реализации
	вопросам организации			образовательного
	И			процесса, допускает
	реализации			грубые ошибки.
	образовательного			
	процесса.			
Средний	ПК-2.1	Лекционные,	Кейс-задачи,	Знает приоритетные
уровень	Знает приоритетные	практические	тестирование,	направления
Оценка	направления	занятия.	круглый стол, проект,	развития
«зачтено»,	развития	Самостоятельная	коллоквиум	образовательной
«хорошо»	образовательной	работа студента		системы,
	системы,			требования примерных
	требования			образовательных
	примерных			программ по учебному
	образовательных			предмету; перечень и
	программ по			содержательные
	учебному предмету;			характеристики
	перечень и			учебной
	содержательные			документации по
	характеристики			вопросам организации
	учебной			И
	документации по			реализации
	вопросам организации			образовательного
	И			процесса, допускает

	реализации образовательного процесса.				незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	1 '		Умеет		
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования;	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать

	разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.			рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение , допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение, допускает

					незначительные ошибки.
Высокий	ПК-2.2. Умеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет критически
уровень	критически	практические		тестирование,	анализировать
Оценка	анализировать	занятия.		круглый стол, проект,	учебные материалы
«зачтено»,	учебные материалы	Самостоятельная		коллоквиум	предметной области с
«отлично»	предметной области с	работа студента			точки зрения их
	точки зрения их				целесообразности
	целесообразности				использования;
	использования;				разрабатывать
	разрабатывать				рабочую
	рабочую				программу и
	программу и				обеспечивать ее
	обеспечивать ее				выполнение.
	выполнение.				
			Владеет		
Недостаточн	ПК-2.3. Владеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не владеет навыками
ый уровень	навыками	практические		тестирование,	конструирования
Оценка	конструирования	занятия.		круглый стол, проект,	предметного
«незачтено»,	предметного	Самостоятельная		коллоквиум	содержания и
«неудовлетв	содержания и	работа студента			адаптации его в
орительно»	адаптации его в				соответствии с
	соответствии с				особенностями
	особенностями				целевой
	целевой				аудитории
	аудитории.				
Базовый	ПК-2.3. Владеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Владеет навыками
уровень	навыками	практические		тестирование,	конструирования
Оценка,	конструирования	занятия.		круглый стол, проект,	предметного
«зачтено»,	предметного	Самостоятельная		коллоквиум	содержания и
«удовлетвор	содержания и	работа студента			адаптации его в
ительно»	адаптации его в				соответствии с

		соответствии с				особенностями
		особенностями				целевой
		целевой				аудитории, допускает
		аудитории.				грубые ошибки.
	Средний	ПК-2.3. Владеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Владеет навыками
	уровень	навыками	практические		тестирование,	конструирования
	Оценка	конструирования	занятия.		круглый стол, проект,	предметного
	«зачтено»,	предметного	Самостоятельная		коллоквиум	содержания и
	«хорошо»	содержания и	работа студента		, and the second	адаптации его в
	-	адаптации его в				соответствии с
		соответствии с				особенностями
		особенностями				целевой
		целевой				аудитории, допускает
		аудитории.				незначительные
						ошибки.
	Высокий	ПК-2.3. Владеет	Лекционные,		Кейс-задачи,	Владеет навыками
	уровень	навыками	практические		тестирование,	конструирования
	Оценка	конструирования	занятия.		круглый стол, проект,	предметного
	«зачтено»,	предметного	Самостоятельная		коллоквиум	содержания и
	«отлично»	содержания и	работа студента			адаптации его в
		адаптации его в				соответствии с
		соответствии с				особенностями
		особенностями				целевой
		целевой				аудитории.
		аудитории.				
ПК-3				Знает		
	Недостаточн	ПК-3.1	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не знает подходы к
	ый уровень	Знает подходы к	практические		тестирование,	осуществлению
	Оценка	осуществлению	занятия.		круглый стол, проект,	обучения учебному
	«незачтено»,	обучения учебному	Самостоятельная		коллоквиум	предмету; методику
	«неудовлетв	предмету; методику	работа студента			преподавания;
	орительно»	преподавания;				методику учебной и
		методику учебной и				воспитательной

Базовый	воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды. ПК-3.1	Лекционные,	Кейс-задачи,	работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.
уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	практические занятия. Самостоятельная работа студента	кеис-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора

	выбора				образовательных
	образовательных				технологий; теорию и
	технологий; теорию и				методы управления
	методы управления				образовательными
	образовательными				системами; среды,
	системами; среды.				допускает
					незначительные
					ошибки.
Высокий	ПК-3.1	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает подходы к
уровень	Знает подходы к	практические		тестирование,	осуществлению
Оценка	осуществлению	занятия.		круглый стол, проект,	обучения учебному
«зачтено»,	обучения учебному	Самостоятельная		коллоквиум	предмету; методику
«отлично»	предмету; методику	работа студента			преподавания;
	преподавания;				методику учебной и
	методику учебной и				воспитательной
	воспитательной				работы; условия
	работы; условия				выбора
	выбора				образовательных
	образовательных				технологий; теорию и
	технологий; теорию и				методы управления
	методы управления				образовательными
	образовательными				системами; среды.
	системами; среды.				
			Умеет		
Недостаточн	ПК-3.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не умеет применять
ый уровень	Умеет применять	практические		тестирование,	подходы к
Оценка	подходы к	занятия.		круглый стол, проект,	осуществлению
«незачтено»,	осуществлению	Самостоятельная		коллоквиум	обучения учебному
«неудовлетв	обучения учебному	работа студента			предмету.
орительно»	предмету.				
Базовый	ПК-3.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет применять
уровень	Умеет применять	практические		тестирование,	подходы к
Оценка,	подходы к	занятия.		круглый стол, проект,	осуществлению

«зачтено», «удовлетвор ительно»	осуществлению обучения учебному	Самостоятельная работа студента		коллоквиум	обучения учебному предмету, допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» Высокий уровень Оценка «зачтено»,	предмету. ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету. ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента Лекционные, практические занятия. Самостоятельная		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету, допускает незначительные ошибки. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному
«ОТЛИЧНО»	обучения учебному предмету.	работа студента		Kossiokbii y si	предмету.
			Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.
Базовый уровень	ПК-3.3. Владеет средствами и	Лекционные, практические		Кейс-задачи, тестирование,	Владеет средствами и методами
Оценка,	методами	занятия.		круглый стол, проект,	профессиональной

«зачтено»,	профессиональной	Самостоятельная	коллоквиум	деятельности;
«удовлетвор	деятельности;	работа студента		навыками
ительно»	навыками			составления
	составления			диагностических
	диагностических			материалов для
	материалов для			выявления уровня
	выявления уровня			сформированности
	сформированности			образовательных
	образовательных			результатов, допускает
	результатов.			грубые ошибки.
Средний	ПК-3.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет средствами и
уровень	Владеет средствами и	практические	тестирование,	методами
Оценка	методами	занятия.	круглый стол, проект,	профессиональной
«зачтено»,	профессиональной	Самостоятельная	коллоквиум	деятельности;
«хорошо»	деятельности;	работа студента		навыками
	навыками			составления
	составления			диагностических
	диагностических			материалов для
	материалов для			выявления уровня
	выявления уровня			сформированности
	сформированности			образовательных
	образовательных			результатов, допускает
	результатов.			незначительные
				ошибки.
Высокий	ПК-3.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет средствами и
уровень	Владеет средствами и	практические	тестирование,	методами
Оценка	методами	занятия.	круглый стол, проект,	профессиональной
«зачтено»,	профессиональной	Самостоятельная	коллоквиум	деятельности;
«отлично»	деятельности;	работа студента		навыками
	навыками			составления
	составления			диагностических
	диагностических			материалов для
	материалов для			выявления уровня

ПК-4	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	выявления уровня сформированности образовательных результатов. ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	Знает	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	сформированности образовательных результатов. Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные
		формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Базовый	ПК-4.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает место
	уровень	Знает место	практические		тестирование,	преподаваемого
	Оценка,	преподаваемого	занятия.		круглый стол, проект,	предмета в структуре

	«зачтено»,	предмета в структуре	Самостоятельная	коллоквиум	учебной деятельности;
	«удовлетвор	учебной деятельности;	работа студента		возможности предмета
	ительно»	возможности			по формированию
		предмета по			УУД; специальные
		формированию			приемы вовлечения в
		УУД; специальные			учебную деятельность
		приемы вовлечения в			обучающихся с
		учебную деятельность			разными
		обучающихся с			образовательными
		разными			потребностями;
		образовательными			современные
		потребностями;			педагогические
		современные			технологии;
		педагогические			методы и технологии
		технологии;			поликультурного,
		методы и технологии			дифференцированного
		поликультурного,			и развивающего
		дифференцированного			обучения, однако
		и развивающего			допускает ряд грубых
		обучения.			ошибок.
-	Средний	ПК-4.1.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Знает место
	уровень	Знает место	практические	тестирование,	преподаваемого
	Оценка	преподаваемого	занятия.	круглый стол, проект,	предмета в структуре
	«зачтено»,	предмета в структуре	Самостоятельная	коллоквиум	учебной деятельности;
	«хорошо»	учебной деятельности;	работа студента		возможности предмета
		возможности			по формированию
		предмета по			УУД; специальные
		формированию			приемы вовлечения в
		УУД; специальные			учебную деятельность
		приемы вовлечения в			обучающихся с
		учебную деятельность			разными

	обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.			образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень	ПК-4.1. Знает место	Лекционные, практические	Кейс-задачи, тестирование,	Знает место преподаваемого
Оценка	преподаваемого	занятия.	круглый стол, проект,	предмета в структуре
«зачтено»,	предмета в структуре	Самостоятельная	коллоквиум	учебной деятельности;
«отлично»	учебной деятельности;	работа студента		возможности предмета
	возможности	F		по формированию
	предмета по			УУД; специальные
	формированию			приемы вовлечения в
	УУД; специальные			учебную деятельность
	приемы вовлечения в			обучающихся с
	учебную деятельность			разными
	обучающихся с			образовательными
	разными			потребностями;
	образовательными			современные
	потребностями;			педагогические
	современные			технологии;
	педагогические			методы и технологии
	технологии;			поликультурного,
	методы и технологии			дифференцированного

	поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				и развивающего обучения.
			Умеет		
Недостаточн	ПК-4.2.	Лекционные,	J MCC1	Кейс-задачи,	Не умеет
ый уровень	Умеет самостоятельно	практические		тестирование,	самостоятельно
Оценка	пользоваться	занятия.		круглый стол, проект,	пользоваться
«незачтено»,		Самостоятельная		коллоквиум	методической
«неудовлетв	литературой,	работа студента		,	литературой,
орительно»	логически	J			логически
	мыслить, рассуждать,				мыслить, рассуждать,
	делать выводы и				делать выводы и
	находить правильные				находить правильные
	решения проблем в				решения проблем в
	обучении детей с ОВЗ.				обучении детей с OB3.
Базовый	ПК-4.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет самостоятельно
уровень	Умеет самостоятельно	практические		тестирование,	пользоваться
Оценка,	пользоваться	занятия.		круглый стол, проект,	методической
«зачтено»,	методической	Самостоятельная		коллоквиум	литературой,
«удовлетвор	литературой,	работа студента			логически
ительно»	логически				мыслить, рассуждать,
	мыслить, рассуждать,				делать выводы и
	делать выводы и				находить правильные
	находить правильные				решения проблем в
	решения проблем в				обучении детей с OB3,
	обучении детей с OB3.				допускает грубые ошибки.
Средний	ПК-4.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет самостоятельно
уровень	Умеет самостоятельно	практические		тестирование,	пользоваться
Оценка	пользоваться	занятия.		круглый стол, проект,	методической

«зачтено»,	методической	Самостоятельная		коллоквиум	литературой,
«хорошо»	литературой,	работа студента			логически
	логически				мыслить, рассуждать,
	мыслить, рассуждать,				делать выводы и
	делать выводы и				находить правильные
	находить правильные				решения проблем в
	решения проблем в				обучении детей с OB3,
	обучении детей с OB3.				допускает
					незначительные
					ошибки.
Высокий	ПК-4.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет самостоятельно
уровень	Умеет самостоятельно	практические		тестирование,	пользоваться
Оценка	пользоваться	занятия.		круглый стол, проект,	методической
«зачтено»,	методической	Самостоятельная		коллоквиум	литературой,
«отлично»	литературой,	работа студента			логически
	логически				мыслить, рассуждать,
	мыслить, рассуждать,				делать выводы и
	делать выводы и				находить правильные
	находить правильные				решения проблем в
	решения проблем в				обучении детей с OB3.
	обучении детей с OB3.				
			Владеет		
Недостаточн	ПК-4.3.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не владеет навыками
ый уровень	Владеет навыками	практические		тестирование,	обучения и
Оценка	обучения и	занятия.		круглый стол, проект,	диагностики
«незачтено»,	диагностики	Самостоятельная		коллоквиум	образовательных
«неудовлетв	образовательных	работа студента			результатов с
орительно»	результатов с				учетом специфики
	учетом специфики				учебной дисциплины и
	учебной дисциплины				реальных учебных
	И				возможностей всех
	реальных учебных				категорий
	возможностей всех				обучающихся;

	категорий			Приемами оценки
	обучающихся;			образовательных
	Приемами оценки			результатов;
	образовательных			осуществлять
	результатов;			(совместно с
	осуществлять			психологом)
	(совместно с			мониторинг
	психологом)			личностных
	мониторинг			характеристик.
	личностных			
	характеристик.			
Базовый	ПК-4.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет навыками
уровень	Владеет навыками	практические	тестирование,	обучения и
Оценка,	обучения и	занятия.	круглый стол, проект,	диагностики
«зачтено»,	диагностики	Самостоятельная	коллоквиум	образовательных
«удовлетвор	образовательных	работа студента		результатов с
ительно»	результатов с			учетом специфики
	учетом специфики			учебной дисциплины и
	учебной дисциплины			реальных учебных
	И			возможностей всех
	реальных учебных			категорий
	возможностей всех			обучающихся;
	категорий			Приемами оценки
	обучающихся;			образовательных
	Приемами оценки			результатов;
	образовательных			осуществлять
	результатов;			(совместно с
	осуществлять			психологом)
	(совместно с			мониторинг
	психологом)			личностных
	мониторинг			характеристик.
	личностных			Допускает грубые
	характеристик.			ошибки.

Средний	ПК-4.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет навыками
уровень	Владеет навыками	практические	тестирование,	обучения и
Оценка	обучения и	занятия.	круглый стол, проект,	диагностики
«зачтено»,	диагностики	Самостоятельная	коллоквиум	образовательных
«хорошо»	образовательных	работа студента		результатов с
	результатов с			учетом специфики
	учетом специфики			учебной дисциплины и
	учебной дисциплины			реальных учебных
	И			возможностей всех
	реальных учебных			категорий
	возможностей всех			обучающихся;
	категорий			Приемами оценки
	обучающихся;			образовательных
	Приемами оценки			результатов;
	образовательных			осуществлять
	результатов;			(совместно с
	осуществлять			психологом)
	(совместно с			мониторинг
	психологом)			личностных
	мониторинг			характеристик.
	личностных			Допускает
	характеристик.			незначительные
				ошибки.
Высокий	ПК-4.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет навыками
уровень	Владеет навыками	практические	тестирование,	обучения и
Оценка	обучения и	занятия.	круглый стол, проект,	диагностики
«зачтено»,	диагностики	Самостоятельная	коллоквиум	образовательных
«отлично»	образовательных	работа студента		результатов с
	результатов с			учетом специфики
	учетом специфики			учебной дисциплины и
	учебной дисциплины			реальных учебных
	И			возможностей всех
	реальных учебных			категорий

		возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных				обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-7		характеристик.		Знает		
11K-/	Недостаточн	ПК-7.1.	Лекционные,	энает	Кейс-задачи,	Не знает лексику
	ый уровень	Знает лексику общего	ŕ		тестирование,	Не знает лексику общего языка и
	Оценка	языка и	практические занятия.		круглый стол, проект,	терминологию своей
	«незачтено»,	терминологию своей	Самостоятельная		круглый стол, проскт, коллоквиум	специальности
	«неудовлетв	специальности	работа студента		KOJIJIOKDII y M	специальности
	орительно»	Специальности	раоота студента			
	Базовый	ПК-7.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает лексику общего
	уровень	Знает лексику общего	практические		тестирование,	языка и
	Оценка,	языка и	занятия.		круглый стол, проект,	терминологию своей
	«зачтено»,	терминологию своей	Самостоятельная		коллоквиум	специальности,
	«удовлетвор	специальности	работа студента		•	допускает грубые
	ительно»					ошибки.
	Средний	ПК-7.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает лексику общего
	уровень	Знает лексику общего	практические		тестирование,	языка и
	Оценка	языка и	занятия.		круглый стол, проект,	терминологию своей
	«зачтено»,	терминологию своей	Самостоятельная		коллоквиум	специальности,
	«хорошо»	специальности	работа студента			допускает
						незначительные
			-		**	ошибки.
	Высокий	ПК-7.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает лексику общего

уровень	Знает лексику общего	практические		тестирование,	языка и
Оценка	языка и	занятия.		круглый стол, проект,	терминологию своей
«зачтено»,	терминологию своей	Самостоятельная		коллоквиум	специальности.
«отлично»	специальности	работа студента			
			Умеет		
Недостаточн	ПК-7.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Не умеет творчески
ый уровень	Умеет творчески	практические		тестирование,	использовать
Оценка	использовать	занятия.		круглый стол, проект,	теоретические
«незачтено»,	теоретические	Самостоятельная		коллоквиум	положения для
«неудовлетв	положения для	работа студента			решения
орительно»	решения				практических
	практических				профессиональных
	профессиональных				задач,
	задач,				актуализируя при этом
	актуализируя при				междисциплинарные
	ЭТОМ				знания.
	междисциплинарные				
	знания.				
Базовый	ПК-7.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет творчески
уровень	Умеет творчески	практические		тестирование,	использовать
Оценка,	использовать	занятия.		круглый стол, проект,	теоретические
«зачтено»,	теоретические	Самостоятельная		коллоквиум	положения для
«удовлетвор	положения для	работа студента			решения
ительно»	решения				практических
	практических				профессиональных
	профессиональных				задач,
	задач,				актуализируя при этом
	актуализируя при				междисциплинарные
	ЭТОМ				знания, допускает
	междисциплинарные				грубые ошибки.
	знания.				
Средний	ПК-7.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет творчески
уровень	Умеет творчески	практические		тестирование,	использовать

Оценка	использовать	занятия.		круглый стол, проект,	теоретические
«зачтено»,	теоретические	Самостоятельная		коллоквиум	положения для
«хорошо»	положения для	работа студента		-	решения
	решения				практических
	практических				профессиональных
	профессиональных				задач,
	задач,				актуализируя при этом
	актуализируя при				междисциплинарные
	ЭТОМ				знания, допускает
	междисциплинарные				незначительные
	знания.				ошибки.
Высокий	ПК-7.2.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Умеет творчески
уровень	Умеет творчески	практические		тестирование,	использовать
Оценка	использовать	занятия.		круглый стол, проект,	теоретические
«зачтено»,	теоретические	Самостоятельная		коллоквиум	положения для
«отлично»	положения для	работа студента			решения
	решения				практических
	практических				профессиональных
	профессиональных				задач,
	задач,				актуализируя при этом
	актуализируя при				междисциплинарные
	ЭТОМ				знания.
	междисциплинарные				
	знания.				
			Владеет		
Недостаточн		Лекционные,		Кейс-задачи,	Не владеет
ый уровень	Владеет	практические		тестирование,	вспомогательными
Оценка	вспомогательными	занятия.		круглый стол, проект,	средствами обучения и
«незачтено»,	средствами обучения	Самостоятельная		коллоквиум	самостоятельно
«неудовлетв	и самостоятельно	работа студента			изготавливать
орительно»	изготавливать				наглядные пособия,
	наглядные пособия,				портфолио.
	портфолио.				

Базовый	ПК-7.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет
уровень	Владеет	практические	тестирование,	вспомогательными
Оценка,	вспомогательными	занятия.	круглый стол, проект,	средствами обучения и
«зачтено»,	средствами обучения	Самостоятельная	коллоквиум	самостоятельно
«удовлетвор	и самостоятельно	работа студента		изготавливать
ительно»	изготавливать			наглядные пособия,
	наглядные пособия,			портфолио, допускает
	портфолио.			грубые ошибки.
Средний	ПК-7.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет
уровень	Владеет	практические	тестирование,	вспомогательными
Оценка	вспомогательными	занятия.	круглый стол, проект,	средствами обучения и
«зачтено»,	средствами обучения	Самостоятельная	коллоквиум	самостоятельно
«хорошо»	и самостоятельно	работа студента		изготавливать
	изготавливать			наглядные пособия,
	наглядные пособия,			портфолио, допускает
	портфолио.			незначительные
				ошибки.
Высокий	ПК-7.3.	Лекционные,	Кейс-задачи,	Владеет
уровень	Владеет	практические	тестирование,	вспомогательными
Оценка	вспомогательными	занятия.	круглый стол, проект,	средствами обучения и
«зачтено»,	средствами обучения	Самостоятельная	коллоквиум	самостоятельно
«отлично»	и самостоятельно	работа студента		изготавливать
	изготавливать			наглядные пособия,
	наглядные пособия,			портфолио.
	портфолио.			

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

- 1. Виды контроля в учебном процессе.
- 2. Функции контроля.
- 3. Принципы контроля.
- 4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
- 5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.
- 6. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
- 7. Традиционные средства контроля на уроках обществознания, оценки и отметки.
- 8. Контроль и оценка в современном обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
- 9. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах.
 - 10. Тестирование в психологии и в образовании.
- 11. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
 - 12. Основные понятия теории педагогических измерений.
 - 13. Объективность педагогических измерений.
- 14. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
 - 15. Уровни измерений в образовании.
 - 16. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
- 17. Использование педагогических измерений в процессе изучения обществознания.
- 18. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
 - 19. Задачи тестирования и виды тестов.
 - 20. Классификация видов педагогических тестов.
 - 21. Основные определения понятийного аппарата.
 - 22. Содержание педагогического теста.

- 23. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
 - 24. Теории конструирования тестов (классическая и современная).
 - 25. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
 - 26. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
- 27. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование.
 - 28. Обработка результатов тестирования по обществознанию.
 - 29. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
 - 30. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование).
 - 31. Метод параллельных форм.
 - 32. Метод расщепления теста (однократное тестирование).
 - 33. Метод Кьюдера—Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста).
 - 34. Надежность и стандартная ошибка измерения.
 - 35. Валидность гомогенных тестов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического совета