

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.03.01 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И
ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


_____ подпись

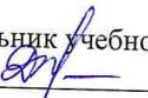
Якутина М.В.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Знает закономерности организации проектной деятельности и изучения языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в проектном обучении. Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей.	Перечень тем по разделам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»	УК-2.3-1. Необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Знает для занятия. Самостоятельная	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная	1. Теоретические основы проектной деятельности 2. Разработка и	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«неудовлетворительно»	деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	работа студента	реализация проекта		ошибки в основных нормативных, правовых и методических требованиях к процессу преподавания и изучения языка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Понимает основные нормативные, правовые и методические требования к процессу преподавания и изучения языка, однако не ориентируется в их специфике для осуществления проектной деятельности.
	Высокий уровень	УК-2.3-1. Знает необходимые для	Лекционные, практические	1.Теоретические основы проектной	Кейс-задачи, тестирование,	Выделяет характерный авторский подход,

Оценка «зачтено», «отлично»	осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	занятия. Самостоятельная работа студента	деятельности 2.Разработка и реализация проекта	круглый стол, проект, коллоквиум	соотносит специфику подходов конкретной методической системы для осуществления проектной деятельности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных

	ительно»	намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.		проекта		результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
<p>Владеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>	<p>1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта</p>	<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности</p>
<p>Базовый</p>	<p>УК-2.В-1. Владеет</p>	<p>Лекционные,</p>	<p>1.Теоретические</p>	<p>Кейс-задачи,</p>	<p>В некоторой степени</p>

уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	практические занятия. Самостоятельная работа студента	основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента	1.Теоретические основы проектной деятельности 2.Разработка и реализация проекта	Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки

		ресурсах				технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы,	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных

		требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.				образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, допускает

		реализации образовательного процесса.				незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает приоритетные направления развития образовательной системы, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования;	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать

		разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.				рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение, допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение, допускает	

						незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии

		соответствии с особенностями целевой аудитории.				особенностями целевой аудитории , допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной

		воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.				работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает грубые ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора	

		выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.				образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1 Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает подходы к осуществлению обучения учебному предмету; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и методы управления образовательными системами; среды.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Базовый уровень Оценка,	ПК-3.2. Умеет применять подходы к	Лекционные, практические занятия.			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект,	Умеет применять подходы к осуществлению

	«зачтено», «удовлетворительно»	осуществлению обучения учебному предмету.	Самостоятельная работа студента		коллоквиум	обучения учебному предмету, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.2. Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет применять подходы к осуществлению обучения учебному предмету.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.
	Базовый уровень Оценка,	ПК-3.3. Владеет средствами и методами	Лекционные, практические занятия.		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект,	Владеет средствами и методами профессиональной

	«зачтено», «удовлетворительно»	профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Самостоятельная работа студента		коллоквиум	деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня

		выявления уровня сформированности образовательных результатов.				сформированности образовательных результатов.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Базовый уровень Оценка,	ПК-4.1. Знает место преподаваемого	Лекционные, практические занятия.		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект,	Знает место преподаваемого предмета в структуре

	«зачтено», «удовлетворительно»	предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Самостоятельная работа студента		коллоквиум	учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными

		обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного

		поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.				и развивающего обучения.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки.
Средний уровень Оценка	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться	Лекционные, практические занятия.			Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект,	Умеет самостоятельно пользоваться методической

	«зачтено», «хорошо»	методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа студента		коллоквиум	литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

		категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает грубые ошибки.	

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий</p>

		возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-7	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не знает лексику общего языка и терминологию своей специальности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий	ПК-7.1.	Лекционные,		Кейс-задачи,	Знает лексику общего

уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности	практические занятия. Самостоятельная работа студента		тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	языка и терминологию своей специальности.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.2. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.2. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания, допускает грубые ошибки.
Средний уровень	ПК-7.2. Умеет творчески	Лекционные, практические		Кейс-задачи, тестирование,	Умеет творчески использовать

Оценка «зачтено», «хорошо»	использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.	занятия. Самостоятельная работа студента		круглый стол, проект, коллоквиум	теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.2. Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.	Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента		Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум	Не владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио, допускает грубые ошибки.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио, допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>	<p>Лекционные, практические занятия. Самостоятельная работа студента</p>		<p>Кейс-задачи, тестирование, круглый стол, проект, коллоквиум</p>	<p>Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- Анализ задачи и содержания практики.
- Изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся. В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

5. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Виды контроля в учебном процессе.
2. Функции контроля.
3. Принципы контроля.
4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
5. Контроль и оценки в образовании: развитие и современное состояние.
6. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
7. Традиционные средства контроля на уроках обществознания, оценки и отметки.
8. Контроль и оценка в современном обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
9. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах.
10. Тестирование в психологии и в образовании.
11. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
12. Основные понятия теории педагогических измерений.
13. Объективность педагогических измерений.
14. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
15. Уровни измерений в образовании.
16. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
17. Использование педагогических измерений в процессе изучения обществознания.
18. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях.
19. Задачи тестирования и виды тестов.
20. Классификация видов педагогических тестов.
21. Основные определения понятийного аппарата.
22. Содержание педагогического теста.

23. Формы предтестовых заданий, классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.
24. Теории конструирования тестов (классическая и современная).
25. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
26. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
27. Тесты фиксированной длины, компьютерная генерация параллельных вариантов теста. Компьютерное адаптивное тестирование.
28. Обработка результатов тестирования по обществузнанию.
29. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
30. Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование).
31. Метод параллельных форм.
32. Метод расщепления теста (однократное тестирование).
33. Метод Кьюдера—Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста).
34. Надежность и стандартная ошибка измерения.
35. Валидность гомогенных тестов.

