


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой  Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика высшей школы
наименование дисциплины / практики

39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
шифр и наименование направления подготовки

Москва 2020

Составитель: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 15 от «12» мая 2020 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук,



доцент

12.05.2020

Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



12.05.2020

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



12.05.2020г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» направления 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Таблица 1

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке аспирантов направления «Экономика». Основные тенденции развития высшего образования.	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2	Тема 2. Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3	Тема 3. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4.	Тема 4. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально- культурного взаимодействия.	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5	Тема 5. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3;	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

	деятельности.	ОПК-7		
6	Тема 6. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7	Тема 7. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия</i>	
8	Тема 8. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Контрольная работа</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9	Тема 9. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	<i>Коллоквиум Реферат Дискуссия Тест (итоговый контроль)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

Таблица 2

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач (заданий)

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	задач (заданий)	фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5-3.1. этические нормы в профессиональной деятельности	Отсутствие представлений о технологиях постановки этических норм в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5-3.2. этические нормы в профессиональной деятельности	Имеет лишь фрагментарное представление о этических нормах в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5-3.3. этические нормы в профессиональной деятельности	Имеет недостаточно полное представление о этических нормах в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5-3.4. этические нормы в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки этических норм в профессиональной деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-5-У.1. следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	Базовый уровень	УК-5-У.1. следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	Средний уровень	УК-5-У.1. следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	Высокий уровень	УК-5-У.1. следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет точно и эффективно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ПК-6-В.1. этическими нормами в профессиональной деятельности	Не владеет этическими нормами в профессиональной деятельности
	Базовый уровень	ПК-6-В.2. этическими нормами в профессиональной деятельности	Владеет фрагментарно этическими нормами в профессиональной деятельности
	Средний уровень	ПК-6-В.3. этическими нормами в профессиональной деятельности	Хорошо владеет этическими нормами в профессиональной деятельности
Высокий уровень	ПК-6-В.4. этическими нормами в профессиональной деятельности	Уверенно владеет этическими нормами в профессиональной деятельности	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не имеет четкого представления об основах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Знает основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Понимает специфику планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Уверенно знает специфику планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-6.1. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Базовый уровень	УК-6.2. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет недостаточно эффективно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Средний уровень	УК-6.3. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Высокий уровень	УК-6.4. планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет точно и эффективно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеет	
	Недостаточный уровень	УК-6.1 навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Базовый уровень	УК-6.2. навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Средний уровень	УК-6.3. навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Высокий уровень	УК-6.4. навыками планирования и решения задач собственного	Уверенно владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного

		профессионального и личного развития	развития
--	--	--------------------------------------	----------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. основные правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Не имеет четкого представления об основных правовых и этических нормах в профессиональной и социальной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.2. основные правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знает основные правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3. основные правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Понимает специфику основных правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.4. основные правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Уверенно знает специфику основных правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-1.1. задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Не умеет задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
	Базовый уровень	ОПК-1.2. задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Умеет недостаточно эффективно задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
	Средний уровень	ОПК-1.3. задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Умеет задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
	Высокий уровень	ОПК-1.4. задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Умеет точно и эффективно задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
		Владеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-1.1. навыками задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Не владеет навыками задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
	Базовый уровень	ОПК-1.2. навыками задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Поверхностно владеет навыками задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

		деятельности	
	Средний уровень	<i>ОПК-1.3.</i> навыками задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Владеет навыками задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
	Высокий уровень	<i>ОПК-1.4.</i> навыками задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Уверенно владеет навыками задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-7.1. основные правила и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не имеет четкого представления об основных правилах и приемах преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-7.2. основные правила и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает основные правила и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-7.3. основные правила и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Понимает специфику основных правил и приемов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-7.4. основные правила и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Уверенно знает специфику основных правил и приемов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-7.1. разрабатывать индивидуальную траекторию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Базовый уровень	ОПК-7.2. разрабатывать индивидуальную траекторию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Средний уровень	ОПК-7.3. разрабатывать индивидуальную траекторию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Высокий уровень	ОПК-7.4. разрабатывать индивидуальную траекторию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		Владеет	
Недостаточный уровень	ОПК-7.1. навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

	Базовый уровень	<i>ОПК-7.2.</i> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Поверхностно владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Средний уровень	<i>ОПК-7.3.</i> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Высокий уровень	<i>ОПК-7.4.</i> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Уверенно владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ПК-3</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3.1.</i> основы моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Не имеет четкого представления об основах моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3.2.</i> основы моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Знает основы моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3.3.</i> основы моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Понимает специфику моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3.4.</i> основы моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Уверенно знает специфику моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
			Умеет
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.1.</i> моделировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Не умеет самостоятельно моделировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Базовый уровень	<i>ПК-3.2.</i> моделировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Умеет недостаточно эффективно самостоятельно моделировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Средний уровень	<i>ПК-3.3.</i> моделировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Умеет самостоятельно моделировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Высокий уровень	<i>ПК-3.4.</i> моделировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Умеет точно и эффективно самостоятельно моделировать, реализовывать и анализировать образовательный процесс, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
		Владеет	

	Недостаточный уровень	<i>ПК-3.1.</i> навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Не владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Базовый уровень	<i>ПК-3.2.</i> навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Поверхностно владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Средний уровень	<i>ПК-3.3.</i> навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере
	Высокий уровень	<i>ПК-3.4.</i> навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере	Уверенно владеет навыками моделирования, реализации и анализа образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы коллоквиума

Тема 1. Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке аспирантов направления «Социологические науки». Основные тенденции развития высшего образования.

1. Общее понятие о педагогике высшей школы.
2. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
3. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса.
4. Модели современных университетов.
5. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Тема 2. Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.

1. Мотивация учения студенческой молодежи.
2. Психологические основы и особенности учения (учебной деятельности), обучения (педагогической деятельности) и научения в системе высшего образования.
3. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Самостоятельная (контролируемая, управляемая и самообразование) учебная деятельность студентов.
4. Формирование интеллектуальных потребностей, социальных интересов, профессионального мышления, знаний и компетенций.
5. Обучение студентов способам планирования и самоконтроля, умения понимать, осознавать схемы действий и свой когнитивный стиль.
6. Проблемы адаптации студентов к учебной деятельности (при традиционной и инновационной системе обучения).

Тема 3. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
3. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства.
4. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко).
5. Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
6. Субъекты образовательного процесса.
7. Понятие парадигмы и концепции.

Тема 4. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально- культурного взаимодействия.

1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
2. Социокультурный характер высшего образования.
3. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
4. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия.
5. Структура социальной ситуации.
6. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия.
7. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

Тема 5. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.
4. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. 6.Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.

Контролируемые компетенции: УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Психологическая коррекция как направление психологической практики.
2. Особенности психологической культуры населения России.
3. Особенности деятельности педагога-психолога в среднем образовательном учреждении.
4. Особенности деятельности педагога-психолога в высшей школе.

5. Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.
6. Место психологии на «лестнице профессий».
7. Уникальность профессии практического психолога.
8. Личность психолога.
9. Профессиональные деформации.
10. Инструментарий практического психолога.
11. Этический кодекс психолога: общая характеристика.
12. Акмеограмма практического психолога.
13. Особенности работы психолога на промышленном предприятии, частной фирме.
14. Особенности профессиональной деятельности детского психолога.
15. Специфика работы семейного психолога.
16. Социальный психолог: цели, задачи и содержание работы.
17. Основные характеристики современного психологического сообщества.
18. Психологическое образование: проблемы модернизации.
19. Кабинет практического психолога: оформление и методическое обеспечение.
20. Современный психолог-профессионал: какой он.

Контролируемые компетенции: УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7
 Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Проблема общечеловеческих ценностей в работе экономистов.
2. Особенности построения взаимоотношений студентов-экономистов с преподавателями и администрацией вуза.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.
4. Жизненный путь и научные идеи ведущих отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, А.В. Петровского, А.С. Запорожца, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, П.П. Блонского, В.М. Мясищева.
5. Вклад в психологическую науку видных отечественных учёных И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Челпанова, С. Франка, А.С. Лазурского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ланге.
6. Психологическая работа в педагогической сфере.
7. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности педагога-психолога.
8. Деятельность психолога в сфере образования.
9. Деятельность психолога в сфере здравоохранения.
10. Деятельность психолога в сфере юриспруденции.
11. Деятельность психолога в правоохранительных органах и силовых структурах.
12. Деятельность психолога в службе занятости населения.
13. Деятельность психолога в службах психологической помощи.
14. Деятельность психолога в административных органах.
15. Деятельность спортивного психолога.
16. Деятельность психолога в сфере социальной работы.
17. Деятельность организационного психолога.
18. Деятельность психолога-консультанта.
19. Психология в сфере экономики.
20. Психологическая работа в юридической сфере.
21. Психологическая работа в споре.
22. Консультативная психология.

23. История профессионального применения психологических знаний.
24. История высшего психологического образования в России.
25. Научные организации и исследовательские программы.
26. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.
27. Российские и мировые психологические общества.
28. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
29. Периодические и информационные издания.
30. Особенности карьеры психологов.
31. Профессиограмма специальности психолог.
32. Квалификационные требования к психологам.
33. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.
34. Профессиональная этика психолога.
35. Исследовательская деятельность в области психологии.
36. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
37. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
- 38.

Контролируемые компетенции: УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. *Кем из ученых был предложен термин «психология»:*
 - А. Филиппом Меланхтоном
 - Б. Христианом Вольфом
 - В. Аристотелем
 - Г. Робертом Гоклениусом
2. *Особенностью какого вида психологических знаний является образность, эмоциональность и фрагментарность:*
 - А. научная психология
 - Б. житейская психология
 - В. искусство
 - Г. парапсихология
3. *В каком году была организована первая в мире психологическая лаборатория:*
 - А. в 1879 году
 - Б. в 1875 году
 - В. в 1882 году
 - Г. в 1905 году
4. *Что являлось предметом исследования в ассоциативной психологии:*
 - А. сознание
 - Б. душа
 - В. поведение
5. *Основателем психофизики можно считать:*
 - А. Вундт
 - Б. Фехнер
 - В. Вебер
6. *Кем была организована первая в мире психологическая лаборатория:*

- А. Фрейдом
- Б. Вундтом
- В. Бехтеревым
- Г. Фехнером

7. Как называлось научное направление, которое возглавил в США Э. Титченер:

- А. психофизиология
- Б. структурализм
- В. психоанализ
- Г. функционализм

8. Кому из ученых принадлежит учение об условных рефлексах:

- А. Сеченову
- Б. Бехтереву
- В. Павлову

9. Сколько основных научных объектов выделяет Б.Кедров в своей классификации:

- А. три
- Б. два
- В. четыре

10. Как называются особая сфера человеческой деятельности, направленная на выработку знаний о мире и их систематизацию:

- А. искусство
- Б. религия
- В. наука
- Г. культура

11. Как называется та сторона реальности, на изучение которой направлена та или иная наука:

- А. предмет
- Б. объект
- В. метод
- Г. исследовательское поле

12. Как называются науки, которые познают мир безотносительно к тому, насколько возможно практическое использование получаемых знаний:

- А. фундаментальные
- Б. прикладные
- В. гуманитарные
- Г. естественные

13. Важнейшим требованием, предъявляемым к деятельности психолога, является:

- А. профессиональная компетентность
- Б. профессиональная гордость
- В. честность

14. Как называется совокупность норм поведения психолога, принятая американской психологической ассоциацией:

- А. кодекс чести психолога
- Б. кодекс профессиональной этики
- В. кодекс морального поведения психолога

15. Как называлась наука, занимающаяся в начале 20 века проблемами комплексного изучения детей:

- А. дидактика
- Б. детская психология
- В. педология

16. Как называются постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда в взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- А. профессиональные деструкции
- Б. профессиональные деформации
- В. профессиональные кризисы

17. *Какие виды профессиональных деструкций возникают в процессе специализации:*

- А. профессионально-типологические деструкции
- Б. специальные профессиональные деструкции;
- В. общепрофессиональные деструкции

18. *Как иначе называется один из типов профессионального психологического образования в Европе:*

- А. «два плюс два»
- Б. «три плюс три»
- В. «три плюс два»

19. *Какой тип профессионального психологического образования распространен в нашей стране:*

- А. непрерывное пятилетнее общее
- Б. непрерывное пятилетнее специальное
- В. прерывающееся специализированное образование

20. *Сколько ступеней обучения включает в себя высшее психологическое образование в США:*

- А. две
- Б. четыре
- В. три
- Г. пять

21. *В каком году в СССР были открыты два первых факультета психологии:*

- А. в 1966
- Б. в 1976
- В. в 1986
- Г. в 1956

22. *Как называется система последипломного образования профессиональных психологов в нашей стране:*

- А. интернатура
- Б. ординатура
- В. аспирантура

23. *Высшей профессиональной психологической квалификацией в России является ученая степень:*

- А. кандидата наук
- Б. доктора наук
- В. академика
- Г. профессора

24. *Какая стадия развития человека как субъекта труда согласно периодизации Е.А. Климова предполагает подготовку к жизни, к труду, к сознательному и ответственному планированию и выбору профессионального пути:*

- А. оптации
- Б. освоения учебной деятельности
- В. интернала
- Г. адаптанта

25. *Работа педагога-психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом называется:*

- А. психопрофилактика
- Б. психокоррекция
- В. психопросвещение

Г. психотерапия

26. В настоящий момент оплата работы педагога-психолога в образовательном учреждении устанавливается на основе ЕТС:

А. от 7 до 13 разряда

Б. от 8 до 14 разряда

В. от 9 до 16 разряда

Г. от 10 до 15 разряда

27. Психологическая диагностика это:

А. изучение особенностей психического развития ребенка

Б. работа по устранению отклонений в психическом развитии ребенка

В. приобщение участников образовательного процесса к психологическим знаниям

28. Какое из нижеперечисленных понятий можно обозначить как формулировку заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности:

А. психологический прогноз

Б. психологический запрос

В. психологический диагноз

Г. психологическая характеристика

29. С какими видами психических нарушений не имеет права работать педагог-психолог:

А. педагогическая запущенность

Б. задержка психического развития

В. психосоматические заболевания

Г. неврозы

30. К какой отрасли психологической науки следует отнести пенитенциарную психологию:

А. военная психология

Б. юридическая психология

В. социальная психология

Г. психология управления

31. Как называется профессиональное психологическое сообщество, объединяющее многих психологов нашей страны:

А. Ассоциация психологов России

Б. Союз психологов России

В. Российское психологическое общество

Г. Сообщество российских психологов

32. Этот вид деятельности практического психолога предполагает устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков:

А. психопрофилактика

Б. психологическое просвещение

В. психологическая коррекция

Г. психологическая диагностика

33. Как называется форма групповой психологической работы, направленной на активное обучение человека конструктивным навыкам общения:

А. групповая психотерапия

Б. социально-психологический тренинг

В. психологическое просвещение

Г. социальная реабилитация

34. Система нравственных норм, регулирующих деятельность профессионала.

А. профессиональная этика

Б. профессиональная норма

В. профессиональная деятельность

Г. профессиональная обязанность

35. *Ограниченная вследствие разделения труда область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества.*

- А. трудовой путь
- Б. трудовой аспект
- В. трудовой пост
- Г. трудовой

36. *Умение выполнять профессиональные задачи на высоком уровне.*

- А. профессиональная компетентность
- Б. профессиональные навыки
- В. профессиональные умения
- Г. профессиональные знания

37. *Владение человеком коммуникативными навыками, умениями эффективно работать совместно.*

- А. личностная компетентность
- Б. социальная компетентность
- В. индивидуальная компетентность
- Г. профессиональная компетентность

38. *Профессиональная адаптация – это ...*

- А. приспособление к самому себе
- Б. способность действовать самостоятельно
- В. способность работать в коллективе
- Г. приспособление человека к новым для него условиям труда

39. *Профессиональная среда – это ...*

- А. нравственная сторона личности
- Б. условие актуализации потребности
- В. совокупность предметных и социальных условий труда
- Г. способ деятельности

40. *Профессиональные болезни – это ...*

- А. временные психические заболевания
- Б. заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды
- В. стойкие эмоциональные состояния
- Г. кратковременные эмоциональные реакции

41. *Данный кризис характеризуется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем, что влияет на переживание ценности своей жизни в настоящем.*

- А. кризис профессиональный
- Б. кризис бесперспективности
- В. кризис личностный
- Г. кризис гласности

42. *Данный кризис характеризуется отсутствием причинно-целевых связей событий настоящего с прошлым и будущим и в самом настоящем отсутствуют такие связи.*

- А. кризис бесперспективности
- Б. кризис личностный
- В. кризис опустошенности
- Г. кризис гласности

43. *Деформации образованные слиянием личностных особенностей функционального строения профессиональной деятельности.*

- А. общепрофессиональные деформации
- Б. психологические деформации
- В. типологические деформации
- Г. психические деформации

44. *Деформации, обусловленные в первую очередь личностной направленностью, а не выполненной трудовой деятельностью человека.*

- А. профессиональные деформации
- Б. общепрофессиональные деформации
- В. психологические деформации
- Г. индивидуальные деформации

46. Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда.

- А. профессионализм
- Б. псевдопрофессионализм
- В. компетентность
- Г. псевдокомпетентность

47. Сколько рабочих кабинетов в идеале должно быть у психолога образовательного учреждения:

- А. один
- Б. два
- В. три
- Г. четыре

48. Это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- А. эмоциональное выгорание
- Б. профессиональные кризисы
- В. профессиональные деструкции
- Г. профессиональные затруднения.

Тест (итоговый контроль)

1. Исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний, навыков и способностями, – это

- 1) работа;
- 2) профессия;
- 3) категория.

2. На какие основания подразделяются классификации профессий?

- 1) общее;
- 2) конкретное;
- 3) частное.

3. От чего зависит уровень решаемых задач и требований к специалисту в системе профессии?

- 1) от специальности;
- 2) специализации;
- 3) социализации.

4. Подход к исследованию профессионального развития личности с позиции профессиональной пригодности берет начало с работ

- 1) З. Фрейда;
- 2) К. Хорни;
- 3) Ф. Паркинсона.

5. В зарубежной психологии распространенным является психодинамический подход, основоположником которого является

- 1) З. Фрейд;
- 2) Д. Сьюпер;
- 3) Д. Холланд.

6. Какая теория описывает структуру личности тремя основными позициями и доминированием одного из состояний «Я»?

- 1) профессионального развития;

2) сценарная;

3) типологическая.

7. *Какая теория выделяет потребность индивида осуществить формирующуюся Я-концепцию и оказывает влияние на выбор и самореализацию?*

1) профессионального развития;

2) сценарная;

3) типологическая.

8. *Сколько основных типов личности выделено в типологической теории?*

1) 5; 2) 6; 3) 7.

9. *Процесс формирования профессиональной Я-концепции и профессиональный путь в зарубежной периодизации (теории Сьюпера) разделен*

1) на 3 этапа; 2) 4 этапа; 3) 5 этапов.

10. *Процесс профессионального развития личности в отечественной периодизации (А.А. Трущева) представлен*

1) 3 этапами; 2) 4 этапами; 3) 5 этапами.

11. *Периодизация становления профессионализма (А.К. Маркова) представлена этапами:*

1) 3 этапами; 2) 4 этапами; 3) 5 этапами.

12. *Кто из отечественных исследователей-психологов выделяет вариант развития профессионализма как непрофессионализм (псевдопрофессионализм)?*

1) А.К. Маркова; 2) Е.А. Климов; 3) А.А. Трущева.

13. *Нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессионально-важных качеств, появление стереотипов профессионального поведения говорит о:*

1) профессиональных деформациях; 2) профессиональной адаптации; 3) профессиональных деструкциях; 4) остановке профессионального развития.

14. *Индивидуально-психологические свойства личности, которые отличают ее от других и отвечают требованиям данной профессии, – это*

1) профпригодность; 2) профспособности; 3) профкомпетентность.

15. *В профессиональной пригодности выделяют виды*

1) частная; 2) абсолютная; 3) относительная.

16. *Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое наглядно-образное мышление и воображение. Наблюдательность. Хорошая зрительная память. Готовность работать вне группы. Готовность работать в трудных погодных условиях»?*

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

17. *Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое логическое мышление. Хорошая оперативная и механическая память. Способность к длительной концентрации внимания. Терпеливость. Усидчивость»?*

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

18. *Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Рефлексивность. Интерес к другому человеку. Коммуникабельность. Хорошая саморегуляция. Способность оказывать эмоциональное воздействие. Эмпатичность. Выдержка»?*

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

19. *Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое техническое и творческое мышление и воображение. Высокий уровень переключаемости и концентрации внимания. Наблюдательность. Хорошая координация движений»?*

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

20. Какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое наглядно-образное мышление и творческое воображение. Развитое зрительное восприятие. Высокий уровень зрительной памяти. Способность оказывать эмоциональное воздействие»?

1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.

21. Способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять трудовые функции – это ...

1) индивидуальный стиль деятельности; 2) профпригодность; 3) профкомпетентность.

22. Понимание роли, места и специфики выбранной профессии, профессиональное мышление и сознание, профессиональный рост и мастерство входят в состав

1) личностной компетентности; 2) социальной компетентности; 3) специальной компетентности.

23. Отнесение себя в профессиональной общности, направленность результатов профессиональной деятельности на благо других людей входят в состав

1) личностной компетентности; 2) социальной компетентности; 3) специальной компетентности.

24. Сознательное профессиональное творчество, преобладание положительного эмоционального настроя во время выполнения профессиональных действий, гибкое компенсаторное приспособление входят в состав ...

1) личностной компетентности; 2) социальной компетентности; 3) специальной компетентности.

25. Первый в истории философский труд, системно рассматривающий душу как функцию тела, написал ...

а) Аристотель; б) Демокрит; в) Платон; г) Фома Аквинский.

26. Начало собственно научного этапа в развитии психологии датируется

а) 1879 годом; в) 1908 годом в) 1903 годом.

27. Начало научного этапа в психологии традиционно связывают с:

а) разработкой первого теста для диагностики интеллектуальных способностей;

б) разработкой теории инстинктов социального поведения,

в) открытием первой экспериментально психологической лаборатории,

г) ни один ответ не верен.

28. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в нашей стране была открыта:

а) в Санкт-Петербурге; б) в Москве; в) в Харькове; г) в Казани.

29. Какой из перечисленных подходов акцентирует свое внимание на поиске и изучении движущих сил психической организации:

а) диспозиционный б) психодинамический в) социально-когнитивный .

30. Назовите профессию, которая по критерию - предмет труда может быть отнесена к группе «человек – знаковая система»

а) психолог б) водитель в) бухгалтер

31. Автором сценарной теории является

а) З.Фрейд; б) Холланд; в) Э.Берн

32. Основными ценностями социального типа, по Дж.Холланду, являются:

а) деньги, власть, социальный статус; б) политические и экономические достижения; в) знания, наука; г) социальные и этические ценности

33. Назовите отрасль психологического знания, которая изучает особенности функционирования психики в зависимости от включенности индивида в ту или иную группу

а) общая психология; б) возрастная психология; в) социальная психология; г) дифференциальная психология.

34. Определите свой уровень профессионализма студентов-первокурсников с точки зрения типологии уровней А.К.Марковой:

а) допрофессионализм; б) профессионализм; в) суперпрофессионализм; г) послепрофессионализм; д) псевдопрофессионализм.

35. До 90-х годов 20-го столетия психология в стране нашей развивалась преимущественно как

а) академическая наука; б) практико-ориентированная наука; в) все ответы верны.

36. К основным направлениям в деятельности практикоориентированного психолога относят:

а) научное исследование, б) психокоррекцию, в) психодиагностику, г) защиту кандидатской диссертации. 37. Психодиагностика – это триединство диагноза, прогноза и

а) консультирования; б) развития; в) психологической помощи

38. Необходимость критического отношения к заимствованию и использованию диагностического инструментария, разработанного применительно к другому социокультурному контексту, составляет сущность следующего этического принципа:

а) принцип не нанесения ущерба; б) принцип эффективности рекомендаций; в) принцип адекватности г) принцип научной обоснованности.

39. Поведенческая психотерапия основана на

а) тренинге умений; б) анализе содержаний бессознательного, в) переструктурировании содержания картины мира клиента.

40. Гештальттерапия использует следующие базовые понятия:

а) тень, б) граница контакт в) фон.

41. Представителями гуманистической направления в психотерапии являются:

а) Маслоу А., б) Фрейд З.; в) Роджерс К. г) Перлз Ф.

42. Разновидностями арттерапии являются:

а) танцевальная терапия; б) дельфинотерапия; в) сказкотерапия; г) все ответы верны.

43. Основателем метода психодрамы является:

а) К. Роджерс; б) Я. Морено; в) Э. Фромм; г) Ф. Перлз.

44. Что из перечисленного относится к психическим процессам

а) восприятие; б) сознание; в) память; г) потребность

45. Что из перечисленного относится к категории «психическое состояние»

а) любовь; б) утомление; в) стресс; г) забывание.

46. Психология – наука о ...

а) закономерностях и факторах воспитания и обучения б) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности в) форма общественного сознания, объединяющая в себе научнотеоретический и духовно-практический способы освоения человеком мира

47. Фундаментальные отрасли психологии –

а) отрасли психологической науки, достижения которых широко используются на практике б) отрасли психологических наук, которые имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей и дают обобщенные знания о закономерностях функционирования психических состояний, процессов и свойств

в) выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

48. Психограмма – это:

1) структурированная система противопоказаний к профессиональной деятельности в научных психологических понятиях;

2) система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях;

3) научно-обоснованная идеальная модель профессионала

4) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

49. Профессиональная пригодность человека – это:

- 1) система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате обучения;
- 3) врожденные особенности человека, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности;
- 4) Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения эффективной работы, при наличии специальных знаний, умений и навыков.

50. *Профессиональное выгорание – это:*

- 1) один из этапов профессионального развития специалиста
- 2) неспецифическая реакция организма на предъявляемое ему требование
- 3) один из типов травм, полученных в результате производственных аварий
- 4) выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности.

Контролируемые компетенции: УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Практический психолог в измерениях профессиональной деятельности.
2. Место психологии на «лестнице профессий».
3. Уникальность профессии практического психолога.
4. Виды профессиональной деятельности психолога.
5. Личность психолога.
6. Профессиональные деформации.
7. Основные психологические специальности.
8. Личный арсенал практического психолога.
9. Библиотека психолога.
10. Инструментарий практического психолога.
11. Рабочее место практического психолога.
12. Профессионализм практического психолога.
13. Уровни успешности профессиональной деятельности психолога.
14. Этический кодекс психолога: общая характеристика.
15. Общие принципы этического кодекса психолога.
16. Акмеограмма практического психолога.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.

2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.

3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.

4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.

5. Психологическая характеристика учебной деятельности.

6. Психологическая характеристика преподавания.

7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.

8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.

9. Психологическая характеристика личности студента.

10. Психологическая характеристика личности специалиста.

11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.

12. Психологическая характеристика учебной группы.

13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.

14. Психология воздействия на учебную группу.

15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.

16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.

17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.

18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.

19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.

20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.

21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.

22. Психологические условия формирования креативности студентов.

Контролируемые компетенции: УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.