

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЖУРНАЛИСТИКИ И РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой 
Судоргин О.А.
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ИСТОРИЯ»

наименование дисциплины / практики

направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Составитель: доцент кафедры социологии и философии ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кулемина Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий протокол № 01 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой
«26» августа 2019 г.

 Тюринa Л.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий протокол

И.О. заведующего кафедрой

 Федоров А.О.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	11
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
• УК-1	<ul style="list-style-type: none">• Знает основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности• Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши(проигрыши) реализации этих вариантов• Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1		Знать			

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в I семестре
	I семестр	
РАЗДЕЛ 1 Теория и методология исторической науки		
1.	Виды исторических источников	1
2.	Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О.	1

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, контрольная работа, портфолио...

РАЗДЕЛ 2	Образование Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь в период феодальной раздробленности.	
1.	Характеристика княжеств-государств в период феодальной раздробленности.	1
2.	Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси.	0,5
3.	Борьба с немецкими и шведскими рыцарями.	0,5
РАЗДЕЛ 3	Российское государство в конце XV-XVII вв.	
1.	Воцарение Романовых: Михаил и Алексей Михайлович. Реформы.	1
2.	Особенности процесса централизации и управления в XVII вв.	1
РАЗДЕЛ 4	Императорская Россия	
1.	Эпоха дворцовых переворотов.	1
2.	Екатерина II : внутренняя и внешняя политика.	1
3.	Россия в I -й половине XIX в.	1
4.	Россия во второй пол. XIX в.	1
РАЗДЕЛ 5	Россия, СССР с 1894 г. по 1991 гг.	
1.	Российская модернизация в конце XIX-начале XX в.	0,5
2.	Русско -японская война. Первая русская революция.	0,5
3.	Начало парламентаризма в России (I-IV Государственные думы).	0,5

4.	От Февраля к Октябрю. Гражданская война.	1
5.	Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма. Внешняя политика в 30-е годы XX в.	0,5
6.	Вторая мировая война и Великая Отечественная. Вклад СССР в победу над фашизмом.	1
7.	СССР и "холодная война" (1945-1953 гг.)	1
8.	СССР в период с 1953 по 1991 гг.	1
РАЗДЕЛ 6	Россия в конце XX - нач. XXI вв.	
1.	Россия в конце XX в. - начале XXI вв.: смена модели общественного развития	2
2.	Политические партии на современном этапе	1
3.	Россия и Европа. Россия и США. Россия и СНГ	1
	Итого:	20

2.4. Планы лабораторных работ - нет

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельно й работы	Трудоемкос ть	Формируем ые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Теория и методология исторической науки.				
	Тема 1. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	Изучение материала по учебнику. Ознакомление с трудами историков Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О.	6	УК - 1	Опрос, реферат
2.	Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-XII вв.). Феодалная раздробленность (XIII-первая пол. XV вв.)			УК -1	Опрос
	Тема1. Характеристика княжеств-государств в период раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское,	Изучение материала по учебнику.	4		

	Великий Новгород.				
	Тема 2. Дмитрий Донской, Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее значение.	Изучение материала по учебнику.	4		
	Тема 3. Феодалная война второй четв. XV в. Победа сил централизации.	Изучение материала по учебнику	2		
3.	Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.			УК-1	
	Тема 1. Россия в период правления Михаила Романова.	Изучение материала по учебнику	2		опрос
	Тема 2. Россия в период правления Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации.	Изучение материала по учебнику	4		опрос
	Тема 3. Церковный раскол. Реформа патриарха Никона.	Изучение материала по учебнику	2		опрос
	Тема 4. Народные бунты и их причины.	Изучение материала по учебнику	2		Контр. работа
4.	Раздел 4. Императорская Россия			УК-1	
	Тема 1. Общественные движения в России в XIX	Изучение материала по	4		Контр. работа

	в.	учебнику			
	Тема 2. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.	Изучение материала по учебнику	2		опрос
	Тема 3. Первая русская революция, ее особенности и последствия.	Изучение по учебнику	4		Подготовка презентации
	Тема 4. Россия в Первой мировой войне.	Изучение материала по учебнику	4		Подготовка презентации, опрос
5.	Раздел 5. Россия, СССР с 1894 г. по 1991 гг.			УК-1	
	Тема 1. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.	Изучение материала по учебнику	8		опрос
	Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг.	Изучение материала по учебнику	8		Контр. работа, опрос
	Тема 3. Перестройка: причины, цели, итоги	Изучение материала по учебнику	10		опрос
6.	Раздел 6. Россия в конце XX- начале XXI вв.			УК - 1	
	Тема 1. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Изучение материала по учебнику	4		Опрос
	Тема 2. Крушение мировой системы	Изучение материала по	4		Опрос, подготовка

	социализма. Россия и СНГ.	учебнику и дополнительно литературы			докладов
	Тема 3. Россия и Европа, Россия и США.	Изучение материала учебника, дополнительно литературы	4		Подготовка презентации
	Итого:		78		

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-	Задания для решения кейс-задачи

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		<p>объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
9	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
УК-1			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		Знать				
	Базовый уровень	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных определений и дат, не знает основных персонажей.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основных исторических процессах.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями. Имеет представление об основных исторических процессах.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методику работы, способен дать интерпретацию происходящему и ассистировать представителю профессорско-педагогического состава

--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование –
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе
- Промежуточная аттестация – зачет

5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Эссе:

1. Являются ли события начала XVII в. (Смута) гражданской войной? Если да, аргументируйте.
2. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
3. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Рефераты:

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.

14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Военская слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в начале XX в. в России.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
27. Социальные революции в начале XX в. в России.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
32. Роль РФ в современной международной политике.

5.3. Вводное тестирование

Выберите из всех перечисленных один правильный ответ

1. Как называлась первая русская летопись?

- А) «Слово о полку Игореве»;
- Б) «Повесть временных лет « Нестора»;
- В) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- Г) «Слово о законе и благодати»

2. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

- А) при Ярославе Мудром;
- Б) при Олеге;
- В) при Святославе;
- Г) при Владимире I

3. «Русская правда» - первый сборник законов на Руси» - составлялась три раза при князьях:

- А) Олеге, Игоре, Святославе;
- Б) Василии I, Иване Калите, Иване III;
- В) Ярославе Мудром, его сыновьях, Владимире Мономахе;
- Г) Святославе, Игоре, Иване IУ

4. Какой из великих киевских князей погиб в земле древлян во время сбора дани?

- А) Олег;
- Б) Игорь;
- В) Владимир;
- Г) Ярослав Мудрый

5. Найдите ошибку среди следующих утверждений (категории населения Древней Руси):

- а) смерды – свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство и свою пашню;
- б) закупы – смерды, работавшие из землевладельца за взятую у него «купу» (ссуду);

- в) рядовичи – смерды, заключившие с землевладельцем «ряд» (договор) об условиях своей работы на него;
- г) изгой – люди, утратившие свой прежний социальный статус и не имевшие возможности вести самостоятельное хозяйство;
- д) верно все, ошибка отсутствует.
6. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?
- А) конец X в. – середина XII в.;
- Б) конец XI в. – середина XII в.;
- В) начало XII в. – 40-е годы XIII в.;
- Г) 30-е годы XII в. – конец XIII в.
7. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве на :
- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) реке Сить в 1238 г.;
- в) реке Воже в 1378 г.;
- г) Куликовом поле в 1380 г.
8. Отметьте годы правления Ивана III:
- а) 1425-1462 гг.;
- б) 1462-1505 гг.;
- в) 1505-1533 гг.;
- г) 1533-1584 гг.
9. Петра I на российском престоле сменил (а) ...
- а) Петр II
- б) Анна Ивановна;
- в) Екатерина I;
- г) Елизавета Петровна
10. Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:
- а) Ливонской войны в 1583 г.;
- б) Русско-шведской войны в 1661 г.;
- в) войны с Польшей в 1667 г.;
- г) Северной войны в 1721 г.
11. «Верховный тайный совет» был создан :
- А) при Иване I У Грозном;
- Б) при Борисе Годунове;
- В) при Екатерине I;
- Г) при Екатерине II
12. Как называлась программа декабриста П.Пестеля?
- А) «Конституция»;
- Б) «Русская правда»;
- В) «Статут»;
- Г) «Зеленая книга».
13. Министерства были созданы в России...
- а) при Петре I;
- б) при Александре I;
- в) при Николае I;
- г) при Александре II.
14. Последствия аграрной реформы П.А.Столыпина

- а) полная ликвидация помещичьего землевладения;
- б) рост популярности П.А.Столыпина среди помещного дворянства
- в) образование большого количества мелких собственников в результате раскрепощения общины
- г) революция в феврале 1917 года

15. Итог НЭПа

- А) свертывание товарно-денежных отношений
- Б) превращение СССР в индустриальную державу
- В) ликвидация кулачества как класса
- Г)укрепление советской валюты

16.Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

- а) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
- б) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
- в) начало широкой внутрипартийной дискуссии
- г) исключение СССР из Лиги Наций

17. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) относится

- а) Курская битва
- б)Битва за Днепр
- в) Висло - Одерская операция
- г) Харьковское сражение

18. Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?

- А) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник)
- Б) возвращение Церкви храмов и монастырей
- В) создание творческих союзов (писателей, художников)
- Г) осуществление политики гласности

19.Когда было провозглашено образование СССР?

- А) в декабре 1920 г.;
- Б) в декабре 1922 г.;
- В) в январе 1924 г.;
- Г) в ноябре 1924 г.

20. Когда было заключено Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?

- А) в марте 1991 г.;
- Б) в декабре 1991 г.;
- В) в январе 1991 г.;
- Г) в январе 1992 г.

21. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1949 г. |
| Б) образование СЭВ | 2) 1962 г. |
| В) подписание Хельсингских соглашений | 3) 1975 г. |
| Г) выступление ГКЧП | 4) 1989 г. |
| | 5) 1991 г. |

Темы контрольных работ:

1. Раздел 3.

1. Народные бунты в эпоху правления Алексея Михайловича: причины и последствия

Раздел 4.

1. Общественное движение в XIX в.

Раздел 5.

1. Основные направления внешней политики России в конце XX в.

5.4. Курсовая работа — не предусмотрено

5.5. Вопросы к экзамену

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.

2. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.

3. "Русская правда".

4. Феодалная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.

5. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.

6. Образование Московского княжества. Иван Калита.

7. Военные походы Золотой Орды на русские земли.

8. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие Руси.

9. Новгород и Псков - феодальные республики: политический строй и общественная организация, экономика и культура.

10. Литовское княжество и древнерусские земли. Образование литовско-русского государства. XIII-XV вв.

11. Московское государство в период правления Ивана IV.

12. Опричнина, ее причины и последствия.

13. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.

14. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.

15. Лжедмитрий I и исторические шансы России.

16. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.

17. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.

18. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?

19. Соборное Уложение 1649 г.

20. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.

21. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
22. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
23. Значение Реформ Петра I.
24. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
25. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
26. Екатерина II как личность и политик.
27. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
28. Восстание Е.Пугачева.
29. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
30. М.Сперанский. Судьба реформатора в России.
31. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения.
32. Восстание декабристов.
33. Политическая реакция и реформы при Николае I.
34. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
35. Западники и славянофилы: возникновение "охранительной", либеральной и социалистической традиции.
36. Русско-японская война и поражение царизма.
37. Крестьянская реформа в России. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г.
38. Либерально-демократические реформы 60-70-х годов XIX в.
39. Народничество в России.
40. Николай II как личность и политик. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
41. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
42. Символика РФ.
43. Россия в I мировой войне.
44. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
45. Падение самодержавия 1917 год и проблема исторического выбора.
46. Партия большевиков у власти. Первые декреты Советской власти
47. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
48. Образование СССР. Состав и принципы организации.
49. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.
50. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.

51. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
52. СССР в 45-53-е годы. Усиление диктата в области науки и культуры.
53. "Оттепель" (60-е годы). XX в.
54. Хозяйственная реформа 60-х годов XX в.
55. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
56. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.
57. Образование СНГ. Взаимоотношения с Россией.
58. Политические партии на современном этапе.

5.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2, 3,4, 5,6	УК-1
Тестирование	1-6	УК-1
Контрольная работа	2,5	УК-1

