

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.07.2025 11:57:47

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25bba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДЭ.01.02 Мониторинг и прогнозирование жизненных компетенций и
образовательных результатов лиц с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья**

шифр и наименование направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль)

Форма обучения очная, заочная

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Мониторинг и прогнозирование жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-5	Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мониторинг и прогнозирование жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-2. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		решения профессиональных задач.				задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-3. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3-4. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	анализировать и систематизировать разнородные данные,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать

	«неудовлетворительно»	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	В недостаточной мере умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	анализировать и систематизировать разнородные данные,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,

	«отлично»	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Слабо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

		методами принятия решений.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационны ми источниками; методами принятия решений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-5. 3-1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогике, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологическог	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не знает основ возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогике, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основ психологического консультирования; методов, используемых в психологии, педагогике и социальной работе; методов организационно- методического сопровождения основных

		о консультировании; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. 3-2. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций,

		состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологическог о консультировани я; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовател ьных программ и программ социально- психологической , социально- педагогической, социокультурно й, социально- средовой реабилитации (абилитации) личности				девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально- психологической, социально- педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
--	--	--	--	--	--	--

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. 3-3. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
--	---	--	--	--------------	-------	---

		программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. З-4. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической,

		используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности				социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации

		средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				(абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ПК-5. У-2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Недостаточно умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий

	тельно»	технологий психолого- педагогического, социально- психологическог о, социально- педагогического, социально- средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннол етних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного				психолого- педагогического, социально- психологического, социально- педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
--	---------	--	--	--	--	---

		и пенсионного возраста).				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. У-3. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического, социально- психологическог о, социально- педагогического, социально- средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Хорошо умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического, социально- психологического, социально- педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

		социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. У-4. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей

		анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
		владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с	В-1. Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Не владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей

		учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. В-2. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и

		жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. В-3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Хорошо владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

		групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. В-4. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2	Опрос	Отлично владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).

		инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).				
--	--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ
2. Компетентностная парадигма современного образования лиц с ОВЗ
3. Понятие о качестве образования
4. Организация контроля и оценка качества образования детей с ОВЗ
5. Понятие о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС)
6. Мониторинг как механизм контроля качества образования
7. Виды мониторинга. Функции отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптивных общеобразовательных и коррекционных программ.
8. Требования к мониторингу образовательного процесса.
9. Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ.
10. Специальной коррекционной образовательной организации.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) : Примерная тематика дискуссии

1. Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ.
2. Понятие о государственных образовательных стандартах.
3. ФГОС обучающихся лиц с ОВЗ.
4. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования.
5. Направления коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи в единстве урочной и внеурочной деятельности.
6. Методы и приемы адаптации учебного материала предметов для учащихся с когнитивными нарушениями.
7. Разработка адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ внеурочной деятельности
8. Мониторинг как механизм контроля качества образования
9. Понятие о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС)

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Виды мониторинга.
2. Функции отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптивных общеобразовательных и коррекционных программ
3. Требования к мониторингу образовательного процесса.
4. Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ.
5. Специальной коррекционной образовательной организации
6. Мониторинг качества реализации адаптивных общеобразовательных и коррекционных программ для лиц с ОВЗ.
7. Специальных коррекционных школьных образовательных программ
8. Теоретические аспекты проблемы мониторинга и прогнозирование образовательных результатов лиц с ОВЗ.
9. ФГОС обучающихся лиц с ОВЗ

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Инструкция: Выберите один вариант ответа и отметьте его галочкой.

1. Мониторинг — это

- а) система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, за состоянием и изменениями изучаемого педагогического объекта.
- б) процесс «передачи» готовых знаний от учителя к ученику,
- в) это способ осуществления педагогического процесса с целью управления познавательной активностью ученика, в результате чего он усваивает знания, приобретает умения и навыки,
- г) ведущий вид деятельности школьника начальных классов.

2. К главным особенностям внутреннего мира младшего школьника относятся ...

- а) недостаточное знание своих переживаний,
- б) высокая личностная рефлексия,
- в) регуляция своего поведения.

3. Психологическая готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как ...

- а) планирование и контроль,
- б) умение читать по слогам,
- в) развитие крупной моторики.

4. Предметом методики обучения является...

- а) связь и взаимодействие преподавания и учения в обучении конкретному учебному предмету,
- б) исследования педагогических явлений, получения научной информации,
- в) изучение передового опыта лучших учителей.

5. Методы обучения, используемые учителем, для организации и управления учебно-познавательной деятельностью и формирования сознания у учащихся начальной школы:

- а) рассказ, объяснение, беседа,
- б) лекции, лабораторные опыты,
- в) воздействие на личность школьника и методы контроля.

6. Рассказ – это...

- а) последовательное изложение учителем учебного материала, осуществляемого в описательной или повествовательной форме,
- б) продуманная система вопросов, подводящих учащихся к получению знаний,
- в) формирование опыта общественного поведения.

7. Используемые педагогом методы обучения с целью организации деятельности и формирования опыта общественного поведения у учащихся начальной школы:

- а) наблюдение за деятельностью учащихся,
- б) устный и письменный опрос,
- в) методы упражнения и приучение, создание воспитывающих ситуаций.

8. В целях подкрепления и усиления мотивации деятельности и поведения личности школьников начальных классов применяются:

- а) познавательная игра, учебные дискуссии, поощрения, соревнование,
- б) методы устного, письменного контроля и самоконтроля учащихся,
- в) метод «вопрос-ответ» с целью закрепления, повторения, проверки знаний.

9. Организация учебной деятельности школьника включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и _____ работу по учебному предмету:

- а) учебную,
- б) педагогическую,
- в) самостоятельную.

10. Самовоспитание – это ...

- а) умение хорошо вести себя,
- б) помощь самому себе,
- в) соблюдение правил поведения,

11. В учебной деятельности используются преимущественно: ...

- а) теоретические методы,
- б) методы педагогического исследования,
- в) методика обучения.

12. Сензитивным периодом для развития способности к чтению является период...

- а) 1-2 года,
- б) 5-7 лет,
- в) 11-12 лет.

13. К направлениям современного обучения, рассматривающего управление в качестве основного механизма усвоения, можно отнести...

- а) контекстное,
- б) программированное,
- в) традиционное.

14. Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики изучает ...

- а) факты, закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности людей и особенности социальной общности,
- б) особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения,
- в) закономерности возникновения, развития, формирования, функционирования психики.

15. Какое значение вкладывается в понятие «онтогенез»?

- а) носитель предметно-практической деятельности,
- б) единичный представитель человеческого рода,
- в) индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни.

16. Понятие «дизонтогенез» впервые было предложено...

- а) Р. Мертоном в 1968,
- б) Г. Швальбе в 1927,
- в) Л. И. Божович в 1968.

17. Инклюзивное образование - это ...

- а) обучение детей с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) школах,
- б) школа, осуществляющая процесс интеграции детей с особенностями развития в среду здоровых сверстников,
- в) надомное обучение детей-инвалидов.

18. Мышление ребенка в легкой степени умственной отсталости имеет...

- а) наглядно-образный характер,
- б) обобщенно-абстрактный характер,
- в) словесно-логический характер.

19. Степени умственной отсталости – это...

- а) характеристика типа интеллектуального недоразвития,
- б) показатель фактора риска развития умственной отсталости,
- в) показатель выраженности врожденного слабоумия: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость.

20. В основе структуры психического дефекта лежит:

- а) недостаточность высших форм познавательной деятельности,
- б) несформированность психологических свойств личности,
- в) функциональная недостаточность, обусловленная психологической травмой.

21. Для умственной отсталости тяжелой степени характерны: ...

- а) видимые интеллектуальные нарушения и выраженная моторная недостаточность,
- б) низкий уровень интеллекта и низкий уровень сенсомоторики,
- в) весьма низкий уровень интеллекта и минимальный уровень сенсомоторики.

22. Деменция – это...

- а) нарушение психологических свойств личности,
- б) тяжелое нарушение памяти,
- в) приобретенное слабоумие.

23. Умственная отсталость как проявление:

- а) ранних органических повреждений или недоразвития мозговых систем,

- б) перенесенных инфекций в раннем возрасте,
- в) токсического воздействия в дошкольном возрасте.

24. Ретардация – это...

- а) искаженное и дисгармоничное психическое развитие,
- б) поврежденное и дефицитарное психическое развитие,
- в) запаздывание или приостановка психического развития.

25. Предельная наполняемость классов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 (восьмого) вида:

- а) 7 человек,
- б) 10 человек,
- в) 12 человек.

26. При синдроме Дауна:

- а) отсутствие хромосомы в 18 паре,
- б) лишняя хромосома в 21 паре,
- в) лишняя хромосома в 23 паре.

27. Минимальная мозговая ослабленность проявляется:

- а) в повышенной чувствительности ребенка к различным внешним воздействиям,
- б) в повышенной склонности к эмоциональным расстройствам,
- г) в виде затрудненного засыпания, ночных страхов, отказа спать днем.

28. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития было введено...

- а) А. Адлером,
- б) Л. С. Выготским,
- в) В. В. Лебединским.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-5

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогическом мониторинге
2. Виды мониторинга. Их краткая характеристика
3. Особенности объектов мониторинга и принципы его организации
4. Педагогический мониторинг. Иерархия уровней педагогического мониторинга
5. Виды педагогического мониторинга. Их краткая характеристика
6. Этапы педагогического мониторинга
7. Определение цели организации мониторинга
8. Выделение критериев оценки объектов мониторинга. Требования к ним.
9. Методы и формы проведения мониторинга.
10. Технология обработки результатов мониторинга.
11. Хранение информации.
12. Распространение информации
13. Обязательная информация о системе дошкольного образования, подлежащая мониторингу.
14. Обязательная информация о системе школьного образования, подлежащая мониторингу
15. Качество образования как объект мониторинга
16. Стратегическое планирование качества образования в ДОО. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.

17. Стратегическое планирование качества образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
18. Требования к стандартам и нормам, с которыми сравниваются результаты мониторинга.
19. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
20. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
21. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды (мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности).
22. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку специальной образовательной среды, в том числе мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности.
23. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков.
24. Форма представления ожидаемого результата мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.
25. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению специальной образовательной среды и мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности.
26. Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ.
27. Виды мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса.
28. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.
29. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.
30. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.
31. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

