

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА социологии и философии

«Утверждаю»
Зав. кафедрой социологии и философии



Царюк А.Д.
«24» июня 2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(П). Научно-исследовательская работа
образовательная программа направления подготовки
39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Москва 2020

Составитель: Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ

24.06.2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол 16 от «24» июня 2020г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

24.06.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук

24.06.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б2.0.02 (П)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК-1 | Способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| ПК-2 | Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| ПК-3 | Способность обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| УК-1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|-----------------|------------------------------|--|---|---|--|
| <i>ПК - 1</i> | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-1.3-1. Не знает</i> принципы и способы самоорганизации, способы и принципы поиска новых знаний; составления аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Обзорная лекция | | Опрос - сообщение (Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного плана страны/региона и проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты. в интересах профильных |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | министерств и ведомств развития.) |
| Базовый уровень | <i>ПК-1.3-1. Знает</i> принципы и способы самоорганизации, способы и принципы поиска новых знаний; ; составления аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | | | | ПК-1.2. Применяет методику и критерии адекватной оценки обоснованности решений в сфере реформирования и администрирования. |
| Средний уровень | <i>ПК-1.3-1.</i> Знает основные принципы и способы самоорганизации, способы и принципы поиска новых знаний; ; составления аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | | | | |
| Высокий уровень | <i>ПК-1.3-1.</i> . Способен к самоорганизации, повышению уровня профессиональных знаний, составлению аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | | | | Отчет (Способен к разработке кейсов для принятия стратегий развития и аналитической диагностики последствий принятия управленческих решений на ВКР) |
| | Умеет | | | | |
| Недостаточный уровень | Не умеет организовывать рабочее время, самостоятельно ставить задачи профессиональной деятельности и профессионального развития; составлять аналитические | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|-------|
| | | разработки в соответствии с нормативными документами | | | |
| Базовый уровень | | умеет организовывать рабочее время, самостоятельно ставить задачи профессиональной деятельности и профессионального развития составлять аналитические разработки в соответствии с нормативными документами; | | | |
| Средний уровень | | умеет организовывать рабочее время, самостоятельно ставить задачи профессиональной деятельности и профессионального развития; составлять аналитические разработки в соответствии с нормативными документами | | | |
| Высокий уровень | | Способен организовывать рабочее время, самостоятельно ставить задачи профессиональной деятельности и профессионального развития, составлять аналитические разработки в соответствии с нормативными документами | | | Отчет |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | | Не способен к поиску новых знаний, оптимальных способов самоорганизации профессиональной | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|-----------|
| | | деятельности, к составлению аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | | | |
| | Базовый уровень | способен к поиску новых знаний, оптимальных способов самоорганизации профессиональной деятельности, к составлению аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | | | |
| | Средний уровень | Активен в поиске новых знаний, оптимальных способов самоорганизации профессиональной деятельности, в составлении аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | | | |
| | Высокий уровень | Свободно осуществляет поиск новых знаний, оптимальных способов самоорганизации профессиональной деятельности, составляет аналитические разработки в соответствии с нормативными документами | | | |
| ПК-3 | Недостаточный уровень | Не знает и не понимает практической целесообразности исследований, | | | Сообщение |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, не знает основ планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Базовый уровень | знает и понимает практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, знает основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Средний уровень | знает и понимает практическую целесообразность исследований, направленных на изучение | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, знает основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Высокий уровень | знает и понимает практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, знает основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Недостаточный уровень | Не умеет изучать явления происходящие в социальной сфере общественной жизни, основы планирования и осуществления | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|-----------------|
| | | исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Базовый уровень | Умеет изучать явления происходящие в социальной сфере общественной жизни, основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Средний уровень | Способен изучать явления происходящие в социальной сфере общественной жизни, основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Высокий уровень | Умеет изучать явления происходящие в социальной сфере | | | Сообщение-отчет |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | | общественной жизни, основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Недостаточный уровень | Не владеет навыками изучения явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Базовый уровень | Владеет на базовом уровне навыками изучения явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | социологической информации | | | |
| | Средний уровень | Хорошо владеет навыками изучения явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| | Высокий уровень | Свободно владеет навыками изучения явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, основы планирования и осуществления исследований общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | | | |
| ПК-2 | Недостаточный уровень | Не знает социологических методов исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | | потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Базовый уровень | знает социологических методов исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Средний уровень | Хорошо знает социологических методов исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Высокий уровень | Свободно ориентируется в. социологических методах исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Недостаточный уровень | Не умеет ориентироваться в. социологических методах исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Базовый уровень | умеет на базовом уровне ориентироваться в. социологических методах | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|-------|
| | | исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Средний уровень | Умеет ориентироваться в. социологических методах исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Высокий уровень | Свободно ориентируется в. социологических методах исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Недостаточный уровень | Не владеет способностью использовать социологические методы исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | Отчет |
| | Базовый уровень | Владеет на базовом уровне способностью использовать социологические методы исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Средний уровень | Хорошо использует на практике социологические методы исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| | Высокий уровень | Свободно владеет способностью использовать на практике социологические методы исследования по изучению актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | | | |
| УК-1 | Недостаточный уровень | Не способен осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| | Базовый уровень | Способен на базовом уровне осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Готовит доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации. | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|-------|
| | Средний уровень | Знает специфику поиска и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | | | Отчет |
| | Высокий уровень | Отлично знает методы сбора, анализа и интерпретации информации в рамках изучаемой проблемы. Организует и проводит научные дискуссии по актуальным проблемам современной социологической науки | | | |
| | Недостаточный уровень | Не умеет осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| | Базовый уровень | На базовом уровне способен пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения организационно-управленческих задач | | | |
| | Средний уровень | Умеет пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | | организационно-управленческих задач | | | |
| | Высокий уровень | Отлично умеет пользоваться современными методами сбора и обработки социальной информации для решения организационно-управленческих задач | | | |
| | Недостаточный уровень | Не владеет современными методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач | | | |
| | Базовый уровень | На базовом уровне владеет современными методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач | | | |
| | Средний уровень | Активно использует современные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | Высокий уровень | Свободно использует современные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Б2.В.01 осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1.3-1. Знает</i> основные методы анализа и основные социологические парадигмы, способен составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Не знает основные методы анализа и основные социологические парадигмы, что ограничивает возможности для составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1.3-1. Знает</i> основные методы анализа и основные социологические парадигмы, способен составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Знает основные методы анализа и основные социологические парадигмы, что позволяет составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1.3-1. Знает</i> основные методы анализа и основные социологические парадигмы, способен составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Понимает специфику анализа и основные социологические парадигмы, что позволяет участвовать в организации управленческих процессов, позволяет составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-1.3-1. Знает</i> основные методы анализа и основные социологические парадигмы, способен составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Выделяет характерный авторский подход в усвоении основных социологических парадигм, что позволяет участвовать в организации управленческих процессов и разработке управленческих решений в органах власти в соответствии с нормативными документами |
| | | | Умеет |
| | Недостаточный | Умеет применять теоретические | Не умеет применять теоретические знания в реальной социальной |

| | | |
|-----------------|--|---|
| уровень | модели социологии и методы эмпирического исследования ,способен составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | практике, применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования для составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| Базовый уровень | Умеет применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования на практике на уровне анализа, способен составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | На базовом уровне способен применять теоретические знания в реальной социальной практике , применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования для составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| Средний уровень | Умеет применять теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования на практике на уровне анализа, способен составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Хорошо применяет теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования в реальной практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга для составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| Высокий уровень | Умеет применять теоретические знания в реальной социальной практике при разработке и управлении проектами, способен составлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Свободно применяет теоретические модели социологии и методы эмпирического исследования в реальной социологической практике на уровне анализа, для составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | документами | |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень | Владеет навыками социологического измерения и научной интерпретации информации, составляет проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Не владеет навыками социологического измерения и научной интерпретации способностью к использованию теоретических общесоциологических знаний для составления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| Базовый уровень | Владеет навыками социологического измерения и научной интерпретации информации, составляет проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | На базовом уровне владеет способностью к использованию теоретических общесоциологических знаний на практике, составляет проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| Средний уровень | Владеет навыками социологического измерения и научной интерпретации информации, составляет проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | Хорошо владеет навыками социологического измерения и научной интерпретации, способностью к использованию теоретических общесоциологических знаний, составляет проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами |
| Высокий уровень | Владеет навыками социологического измерения и научной интерпретации информации, составляет | Обладает отличными навыками социологического измерения и научной интерпретации информации, готов к использованию теоретических общесоциологических знаний для составления проектов, научно-исследовательских и аналитических разработок в |

| | | | |
|------|-----------------------|---|---|
| | | проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами | соответствии с нормативными документами |
| ПК-3 | Недостаточный уровень | знает основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем, способен планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | Не знает основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем, не способен планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Базовый уровень | знает основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем, способен планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | знает на базовом уровне основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем, способен планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Средний уровень | знает основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем, способен планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | Хорошо усвоил основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем, способен планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Высокий уровень | знает основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем, способен планировать и осуществлять | Отлично знает основные методы анализа и оценки степени актуальности социальных проблем, способен планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | информации |
| | Недостаточный уровень | Умеет реализовывать социальные проекты, направленные на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | Не умеет реализовывать социальные проекты, направленные на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Базовый уровень | Умеет реализовывать социальные проекты, направленные на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации, | На базовом уровне умеет реализовывать социальные проекты, направленные на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Средний уровень | Разрабатывает и практически применяет проекты, направленные на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической | Хорошо разрабатывает и практически применяет проекты, направленные на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществляет исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | информации | |
| | Высокий уровень | Умеет разрабатывать проекты, направленные на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | способен разрабатывать творческие проекты, направленные на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществляет исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Недостаточный уровень | Владеет навыками к разработке социальных проектов,. направленных на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществляет исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | Не владеет навыками к разработке социальных проектов,. направленных на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Базовый уровень | Владеет на базовом уровне навыками разработки социальных проектов,. направленных на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществляет исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | На базовом уровне владеет навыками разработки социальных проектов,. направленных на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществляет исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Средний уровень | Хорошо владеет навыками разработки социальных | Владеет навыками разработки социальных проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и |

| | | | |
|------|-----------------------|---|---|
| | | проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществляет исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | общества, осуществляет исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| | Высокий уровень | Свободно владеет навыками разработки социальных проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества | Свободно владеет навыками разработки социальных проектов, направленных на решение проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества, осуществляет исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации |
| ПК-2 | Недостаточный уровень | Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Не знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Базовый уровень | Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Средний уровень | Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |

| | | | |
|------|-----------------------|--|--|
| ПК-2 | Высокий уровень | Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Знает социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Недостаточный уровень | Умеет использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Не умеет использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Базовый уровень | Умеет использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Умеет использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Средний уровень | Умеет использовать знания ключевых классических и современных социологических парадигм отечественных и зарубежных исследователей для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Умеет использовать знания ключевых классических и современных социологических парадигм отечественных и зарубежных исследователей для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Высокий уровень | Умеет использовать знания ключевых классических и современных социологических парадигм отечественных и зарубежных исследователей для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | Творчески использует знания ключевых классических и современных социологических парадигм отечественных и зарубежных исследователей для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |

| | | | |
|------|-----------------------|---|---|
| | | зарубежных исследователей для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп | групп |
| ПК-2 | Недостаточный уровень | Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга | Не владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Базовый уровень | Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга | Владеет навыками самостоятельного осуществления социологических исследований с использованием современных знаний и технологий и навыками научной интерпретации данных для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Средний уровень | Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга | Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| | Высокий уровень | Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга | Владеет навыками использования в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| УК-1 | Недостаточный уровень | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Не знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Базовый уровень | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять | Знает на базовом уровне методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | | | |
|------|-----------------------|---|---|
| | | системный подход для решения поставленных задач | |
| | Средний уровень | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень | Знает методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Творчески использует знания методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1 | Недостаточный уровень | Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Базовый уровень | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Средний уровень | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Творчески умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1 | Недостаточный | Владеет навыками | Не владеет навыками осуществления поиска, критического анализа |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | уровень | осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Базовый уровень | Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
| | Средний уровень | Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | На достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| | Высокий уровень | Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Творчески владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры: не предусмотрены

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема)

.....

2 Концепция игры

.....

3 Роли:

-

-

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме кейс-задачи: не предусмотрены

Кейс-задача

Задание (я):

-

-

-

-

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

1

2

.....
п

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1.
- 2.....
-
- п

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

.....

п

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1

2

.....

п

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1 Проанализировать цели, задачи практики и познакомиться с требованиями к оформлению итоговых документов
2. Проанализировать социальную проблему, на решение которой будет направлен проект
3. Проанализировать существующие социальные проекты, направленные на решение выбранной социальной проблемы
4. Разработка инструментария социологического исследования: для количественной методологии - анкеты (20-25 вопросов); для качественной методологии – интервью (20-25 вопросов).....
-
- п

Контролируемые компетенции: ...ПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-6, УК-1

.....

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

Задача (задание) 1 Подготовить обоснование актуальности проекта, разработать социальный проект, описать этапы и алгоритмы реализации проекта работы.....

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, УК-1

.....

Задача (задание) 2 . Обоснование актуальности проекта, разработка социального проекта, описание этапов и алгоритмов реализации проекта

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-1

Задача (задание) Развитие навыков публичной презентации и дискуссии (Бакалаврам необходимо использовать возможности для отработки навыков публичных выступлений в рамках дискуссий, конференций, круглых столов, семинаров. Выступления рекомендуется сопровождать демонстрацией визуальных материалов по теме, подготовленных в специальных презентационных программах, например PowerPoint. Подготовить презентацию по результатам научной работы в семестре.) и отчет о проделанной НИР

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-1, ПК-3, УК-1

Контролируемые компетенции: ...ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-1

.....

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

1 Сообщение по теме "Обоснование актуальности исследования по направлению выпускной работы"...

.....

2 Подготовка отчетной документации, обоснование социальной значимости проекта, презентация итогов реализации проекта.

.....

3 Участие с докладом в научно-практической конференции

.....

.....

п

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-1

.....

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания не предусмотрены

1. Тестовый вопрос 1:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

2. Тестовый вопрос 2:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

3. Тестовый вопрос 3:

- а) вариант ответа 1;
- б) вариант ответа 2;
- в) вариант ответа 3;
- г) вариант ответа 4;

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ не предусмотрены

| | |
|-------|-------|
| 1 | |
| 2 | |
| | |
| n | |

Вопросы к зачету, экзамену не предусмотрены

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Требования к содержанию и оформлению отчета НИР. Отчет НИР составляется студентом в период пребывания на предприятии в соответствии с программой прохождения практики. Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- общую часть НИР;
- индивидуальное задание (указать вид профессиональной деятельности);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики, оценку полноты решения типовых и индивидуальных заданий и оценку практической работы в соответствии с будущей квалификацией, предложения по совершенствованию рабочей программы и организации практики.

Объем отчета 15-20 страниц (не менее 40 тыс. знаков). Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе и содержании номер не ставится.

Разделы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела (например, «1.3.»).

Заголовки разделов пишутся прописными буквами, заголовки подразделов и пунктов – строчными, кроме первой. Точку в конце заголовка раздела не ставят.

Каждый раздел следует начинать с нового листа. Все иллюстрации отчета именуются рисунками и нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации в данном разделе (например, «Рис. 2.3.»).

Цифровой материал в отчете оформляется в виде таблиц, которые нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. В правом верхнем углу над

соответствующим заголовком помещают надпись “Таблица” с указанием ее номера (например, «Таблица 2.1.»).

В список использованных источников включают все источники информации, располагая их в алфавитном порядке и следующей иерархии:

- официально-документальные материалы;
- методические материалы;
- остальные в алфавитном порядке.

При ссылке в тексте на источники документальной информации приводят порядковый номер по списку литературы, заключенный в квадратные скобки с указанием страницы (например, [5, с.27]).

Отчет оформляется студентом на практике, для чего дается 2-3 дня. Он предоставляется на кафедру в недельный срок после окончания практики.

Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|--|---|
| <i>Устный опрос, выполнение практико- ориентированных заданий</i> | 1,2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК-1 |
| <i>Создание социального проекта</i> <i>Пилотаж социального проекта</i> | 2 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, УК- 1 |

