Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 14:01:37
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82071a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательская деятельность по информатике
наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»
шифр и наименование направления подготовки

Информатика
направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Перечень оценочных средств

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Исследовательская деятельность по информатике»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ПК-1	ПК-1. Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения информатике и ИКТ. ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в

	процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Высокоуровневое программирование» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	**Уровень освоения компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций**	**Контролируемые разделы и темы дисциплины**	**Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	Владеет методиками разработки цели и задач проекта;	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности

	рительно»	методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	работа			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый					Знает не менее 50 % основного

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения				материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике

		информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ				
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовыват	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,

	«зачтено», «отлично»	ь их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из				показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки

		особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень					Владеет навыками теоретического и экспериментального

	Оценка «зачтено», «хорошо»	, в том числе с использованием средств ИКТ				исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: УК-2 , ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 1. Методология научно-исследовательной деятельности.

Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования. Общая характеристика методов исследования и их классификация

Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.

Тема 2. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по информатике в условиях реализации ФГОС.

Методологические принципы, методы и практические премы организации научно-исследовательской деятельности школьников. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие организацию исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Тема 3. Формы представления результатов исследовательской работы. Обработка результатов исследовательской деятельности оп информатике

Формы организации исследовательской деятельности школьников: исследовательские уроки базисного компонента учебного плана; элективные курсы; научно-практические конференции и конкурсы; поход или экспедиция; образовательная экскурсия и др. Планирование форм организации исследовательской деятельности в ОУ: личностный и метапредметный план. Проблемы и подходы к определению условий совершенствования компетентностей учащихся в каждой из типовых форм организации исследовательской деятельности

Тема 4. Конкурсные метоприятия по исследовательской деятельности. Алгоритм подготовки обучающихся к конкурстным мероприятиям по информатике

Конференции и конкурсы в области исследовательской и проектной деятельности. Классификация и обзор особенностей городских, межрегиональных, всероссийских и международных конференций и конкурсов для школьников в области проектно-исследовательской деятельности. Обзор городских, межрегиональных, международных конференций в области исследовательской деятельности школьников. Особенности требований и регламентов разных научно-практических конференций школьников. Анализ специфики конференции. Психологические особенности самопрезентации. Планирование подготовки презентации результатов работы на конкурсных мероприятиях. Стендовая презентация. Компьютерная презентация. Устный доклад. Статья. Алгоритм общения с экспертами. Типы вопросов к докладчикам

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: УК-2 , ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Интеллектуальная собственность: охрана, виды и объекты.
2. Элементы структуры исследовательской работы
3. Диссертационная работа: определение, основные требования и этапы подготовки.
4. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
5. Виды и структура научных работ. Правила оформления.
6. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
7. Эксперимент. Обработка результатов исследования
8. Организация научных исследований в России
9. Планирование научного исследования
10. Этапы проведения научно-исследовательских работ
11. Стилистика и особенности языка письменной научной речи

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: УК-2 , ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1 Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

1) - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2) - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4) - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

2 Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

1) - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2) - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4) - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

3 Аксиома – это…

1) - : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

2) - : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

3) - : положение, которое принимается без логического доказательства

4) - : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

4 Цель научного исследования – это…

1) - : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

2) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

3) - : источник информации, необходимой для исследования

4) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

5 Тема научного исследования – это…

1) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

2) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3) - : источник информации, необходимой для исследования

4) - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

6 Гипотеза научного исследования – это…

1) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

2) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3) - : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

4) - : источник информации, необходимой для исследования

7 Рабочая гипотеза – это…

1) - : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

2) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

3) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

4) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

8 Метод научного исследования – это…

1) - : система последовательных действий, модель исследования

2) - : предварительные обобщения и выводы

3) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

4) - : способ исследования, способ деятельности

9 Методика научного исследования – это…

1) - : система последовательных действий, модель исследования

2) - : предварительные обобщения и выводы

3) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

4) - : способ исследования, способ деятельности

10 _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

1) - : гипотеза

2) - : метод

3) - : цели

4) - : задачи

11 Диалектический и метафизический методы относятся к __ _____ методам исследования.

1) - : общенаучным

2) - : частнонаучным

3) - : междисциплинарным

4) - : философским

12 Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

1) - : общенаучным

2) - : частнонаучным

3) - : междисциплинарным

4) - : философским

13 Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

1) - : общекультурным

2) - : общелогическим

3) - : эмпирическим

4) - : теоретическим

14 Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это…

1) - : наблюдение

2) - : эксперимент

3) - : сравнение

4) - : теоретизация

15 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это…

1) - : наблюдение

2) - : эксперимент

3) - : сравнение

4) - : теоретизация

16 Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это…

1) - : наблюдение

2) - : эксперимент

3) - : сравнение

4) - : теоретизация

17 Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

1) - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2) - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4) - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

18 Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в…

1) - : логико-математических науках и информатике

2) - : естествознании

3) - : технических и гуманитарных науках

4) - : математических науках

19 Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в…

1) - : логико-математических науках и информатике

2) - : естествознании

3) - : технических и гуманитарных науках

4) - : математических науках

20 Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в…

1) - : логико-математических науках и информатике

2) - : естествознании

3) - : технических и гуманитарных науках

4) - : математических науках

21 Отличительными признаками научного исследования являются:

1) - : целенаправленность

2) - : поиск нового

3) - : систематичность

4) - : строгая доказательность

5) - : все перечисленные признаки

22 Основная функция метода:

1) - : внутренняя организация и регулирование процесса познания

2) - : поиск общего у ряда единичных явлений

3) - : достижение результата

23 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1) - : метод

2) - : принцип

3) - : эксперимент

4) - : разработка

24 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1) - : наука

2) - : апробация

3) - : концепция

4) - : теория

25 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1) - : методология

2) - **:** идеология

3) - : аналогия

4) - : морфология

26 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1) -: философские

2) - : общенаучные

3) - : частнонаучные

4) - : дисциплинарные

5) - : определяющие

27 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1) - : наблюдение

2) - : эксперимент

3) - : сравнение

4) - : формализация

28 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

29 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

1) - : анализ

2) - : синтез

3) - : абстрагирование

4) - : эксперимент

30 Замысел исследования – это…

1) - : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

2) - : литературное оформление результатов исследования

3) - :накопление фактического материала

31 Наука выполняет функции:

1) - : гносеологическую

2) - : трансформационную

3) - : гносеологическую и трансформационную

32 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1) - : структурный

2) - : организационный

3) - : функциональный

4) - : структурный, организационный и функциональный

33 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1) - : фундаментальная

2) - : прикладная

3) - : в виде разработок

4) - : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

34 Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

1) - : фронтальная

2) - : селективная

3) - : ассимиляционная

4) - : фронтальная, селективная и ассимиляционная

35 Главными целями научной политики в системе образования являются:

1) - : подготовка научно-педагогических кадров

2) - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

3) - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

4) - : все перечисленные цели

36 Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

1) - : местный бюджет

2) - : федеральный бюджет

3) - : внебюджетные средства

37 Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

1) - : фундаментальных

2) - : прикладных

3) - : разработок

38 В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

1) - : федеральным целевым программам

2) - : программам Министерства образования России

3) - : программам других министерств

4) - : региональным программам

39 В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

1) - : высокий

2) - : средний

3) - : незначителен

40 Методика научного исследования представляет собой:

1) - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

2) - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

3) - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

41 Прагматический метод теоретического исследования применяется в…

1) - : логико-математических науках и информатике

2) - : естествознании

3) - : технических и гуманитарных науках

4) - : математических науках

42 Абстрагирование как общелогический метод исследования – это…

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

43 Обобщение как общелогический метод исследования – это…

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

44 Анализ как общелогический метод исследования – это…

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

45 Синтез как общелогический метод исследования – это…

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

46 Индукция как общелогический метод исследования – это…

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

47 Дедукция как общелогический метод исследования – это…

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

48 Системный подход в научном исследовании – это…

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

49 Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это…

1) - : синтез
2) - : системный подход
3) - : метод индукции
4) - : метод дедукции

50 Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это…

1) - : синтез
2) - : системный подход
3) - : метод индукции
4) - : метод дедукции

51 Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это…

1) - : синтез
2) - : системный подход
3) - : метод индукции
4) - : метод дедукции

52 Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это…

1) - : синтез
2) - : системный подход
3) - : метод индукции
4) - : метод дедукции

53 Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это…

1) - : синтез
2) - : анализ
3) - : метод индукции
4) - : метод дедукции

54 Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это…

1) - : синтез
2) - : анализ
3) - : обобщение
4) - : абстрагирование

55 Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это…

1) - : синтез
2) - : анализ
3) - : обобщение
4) - : абстрагирование

56 Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

1) - : общенаучным
2) - : частнонаучным
3) - : социологическим

4) - : философским

57 При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

1) - : метод опроса
2) - : анализ документов
3) - : социологический эксперимент
4) - : моделирование

58 При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

1) - : метод опроса
2) - : анализ документов
3) - : социологический эксперимент
4) - : моделирование

59 Наука выполняет функции:

1) - : гносеологическую
2) - : трансформационную
3) - : гносеологическую и трансформационную

60 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1) - : структурный
2) - : организационный
3) - : функциональный
4) - : структурный, организационный и функциональный

61 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1) - : метод
2) - : принцип
3) - : эксперимент
4) - : разработка

62 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1) - : наука
2) - : апробация
3) - : концепция
4) - : теория

63 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1) - : методология
2) - : идеология
3) - : аналогия
4) - : морфология

64 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

1) -: философские
2) - : общенаучные
3) - : частнонаучные
4) - : дисциплинарные
5) - : определяющие

65 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

1) - : наблюдение
2) - : эксперимент
3) - : сравнение
4) - : формализация

66 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- **:** опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

67 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

1) - : анализ
2) - : синтез
3) - : абстрагирование
4) - : эксперимент

68 Замысел исследования – это…

1) - : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2) - : литературное оформление результатов исследования
3) - :накопление фактического материала

69 Наука выполняет функции:

1) - : гносеологическую
2) - : трансформационную
3) - : гносеологическую и трансформационную

70 При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

1) - : структурный
2) - : организационный
3) - : функциональный
4) - : структурный, организационный и функциональный

71 Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1) - : фундаментальная
2) - : прикладная
3) - : в виде разработок
4) - : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

72 Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

1) - : фронтальная
2) - : селективная
3) - : ассимиляционная

4) - : фронтальная, селективная и ассимиляционная

73 Главными целями научной политики в системе образования являются:

1) - : подготовка научно-педагогических кадров

2) - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса

3) - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

4) - : все перечисленные цели

74 Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

1) - : местный бюджет

2) - : федеральный бюджет

3) - : внебюджетные средства

75 Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

1) - : фундаментальных

2) - : прикладных

3) - : разработок

76 В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

1) - : федеральным целевым программам

2) - : программам Министерства образования России

3) - : программам других министерств

4) - : региональным программам

77 В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

1) - : высокий

2) - : средний

3) - : незначителен

78 Методика научного исследования представляет собой:

1) - : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

2) - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

3) - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

79 Прагматический метод теоретического исследования применяется в…

1) - : логико-математических науках и информатике

2) - : естествознании

3) - : технических и гуманитарных науках

4) - : математических науках

80 Абстрагирование как общелогический метод исследования – это…

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

81 Обобщение как общелогический метод исследования – это…

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

82 Анализ как общелогический метод исследования – это…

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

83 Синтез как общелогический метод исследования – это…

1) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

2) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

3) - : прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

84 Индукция как общелогический метод исследования – это…

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

85 Дедукция как общелогический метод исследования – это…

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

86 Системный подход в научном исследовании – это…

1) - : совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

2) - : использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

3) - : разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

4) - : совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

87 Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это…

1) - : синтез

2) - : системный подход

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

88 Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это…

1) - : синтез

2) - : системный подход

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

89 Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это…

1) - : синтез

2) - : системный подход

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

90 Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это…

1) - : синтез

2) - : системный подход

3) - : метод индукции

4) - : метод дедукции

91 Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

1) - : активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2) - : познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3) - : мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4) - : целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

92 Аксиома – это…

1) - : положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

2) - : положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

3) - : положение, которое принимается без логического доказательства

4) - : положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

93 Цель научного исследования – это…

1) - : краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

2) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

3) - : источник информации, необходимой для исследования

4) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

94 Тема научного исследования – это…

1) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

2) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3) - : источник информации, необходимой для исследования

4) - : более конкретный источник информации, необходимой для исследования

95 Гипотеза научного исследования – это…

1) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

2) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3) - : предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

4) - : источник информации, необходимой для исследования

96 Рабочая гипотеза – это…

1) - : реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

2) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

3) - : уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

4) - : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

97 Метод научного исследования – это…

1) - : система последовательных действий, модель исследования

2) - : предварительные обобщения и выводы

3) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

4) - : способ исследования, способ деятельности

98 Методика научного исследования – это…

1) - : система последовательных действий, модель исследования

2) - : предварительные обобщения и выводы

3) - : временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

4) - : способ исследования, способ деятельности

99 _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

1) - : гипотеза

2) - : метод

3) - : цели

4) - : задачи

100 Диалектический и метафизический методы относятся к __ методам исследования.

1) - : общенаучным

2) - : частнонаучным

3) - : междисциплинарным

4) - : философским

Вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые компетенции: УК-2 , ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Система организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
4. Этапы научно-исследовательской деятельности.
5. Методология и методы исследования.
6. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
7. Методы сбора и обработки информации для проведения научно-исследовательской работы по информатике.
8. Использование специальных ресурсов Интернет для подготовки литературных обзоров по теме исследования.
9. Научно-исследовательская работа по информатике: цель, задачи, структура.
10. Тема научного исследования и постановка проблемы.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Научная статья и тезисы: стиль изложения материала и структура.
13. Структура научно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению.
14. Формы презентации результатов научно-исследовательской работы.
15. Тематический реферат как учебно-исследовательская работа.
16. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Основные этапы.
17. Применение технологий компьютерного тестирования для сбора и анализа исходных данных научного исследования.
18. Качественный и количественный анализ данных. Методы статистической обработки данных эксперимента.
19. Создание компьютерных моделей по теме исследования.
20. Разработка приложений в ходе научно-исследовательской работы на основе объектно-ориентированных сред программирования.

21. Особенности оформления мультимедийного сопровождения по теме исследования.
22. Доклад: правила оформления и структура. Требования к стендовому докладу.
23. Различные формы презентации результатов научной деятельности.
24. Методика научного руководства индивидуальными и групповыми исследования обучающихся. Проект и его виды. Особенности организации групповой работы по теме исследования.
25. Использование информационных технологий для оформления результатов исследования, подготовки научных публикаций.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета