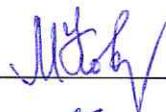


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева



«10» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология

Б1.В.03. вариативная часть
шифр наименование части

Профиль подготовки

«Социальная психология образования»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная, заочная

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. №1043. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015г. № 39285

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность



Соловей Л.Б.

Ф.И.О.

13.06

2020 г.

Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность



Беленкова Л.Ю.

Ф.И.О.

15.06

2020 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



Котовская С.В.

Ф.И.О.

15 июня

2020 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного управления

« 18 » июня

(дата)

2020 г.



(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

Факультета

« 18 » июня

(дата)

2020 г.



(подпись)

Руденко И. Л.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

Библиотекой

« 18 » июня

(дата)

2020 г.



(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 18.06 2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи курса:

- 1) ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;
- 2) овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;
- 3) освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;
- 4) приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;
- 5) стимулировать магистрантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;
- 6) научить магистрантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития;
- 7) научить магистрантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личного и профессионального развития обучающегося;
- 8) раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей.
- 9) научить магистрантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- 10) научить магистрантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- 11) сформировать личностное отношение магистрантов к культуре и ценностям основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личного развития.

Формирование у обучающихся представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего образования России;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления;
- использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- анализировать ФГОС ВО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоционально-волевой саморегуляции и самообразования.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК- 11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» ориентирована на овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства. Курс «Педагогика и психология высшей школы» составляют основу для изучения многих дисциплин «История и методология науки», «Этика профессиональной деятельности».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2 курс, вид отчетности – зачет с оценкой

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия		
	Тема 1.1 Стратегические направления преобразований в системе высшего образования.	<p>Глобализация высшего образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности.</p> <p>Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).</p> <p>Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.</p> <p>Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения.</p> <p>Структура, содержание, идеи проектирования учебных планов ВО. Структура, содержание, идеи про-</p>	Устный опрос

		ектирования рабочих программ ВО.	
	Тема 1.2 Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.	Сущность педагогической системы (ПС). Признаки системности. Структура педагогической системы и системообразующие связи ее компонентов. Цель как системообразующий компонент ПС. Диагностическая постановка целей образования. Логическая структура учебной дисциплины. Уровни усвоения учебной информации. Коэффициент усвоения учебной информации. Скорость усвоения учебной информации. Дидактический процесс. Мотивация учебной деятельности. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения. Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий.	Устный опрос
	Тема 1.3 Современные образовательные технологии в высшей школе.	Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Интегративная модель опережающего обучения в системе высшего инклюзивного образования. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Технология организационно-деятельностной игры Г.П. Щедровицкий. Имитационное и игровое обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Проектное обучение. Организационные формы обучения в вузе. Методы и средства обучения. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерии, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.	
	Раздел 2. Общие основы психологии высшей школы.		
2	Тема 2.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психологическая теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого воз-	Устный опрос

		раста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.	
	Тема 2.2 Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.	Предмет, задачи психологии высшей школы. Общая характеристика личности студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента в ВУЗе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема мотивации студента в образовательном процессе ВУЗа. Условия эффективной адаптации студентов и развития их академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Основные функции педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Классификация педагогических способностей В.А. Крутецкий. Педагогическая и психологическая готовность педагога. Стадии и симптомы профессионального выгорания.	Устный опрос Письменный отчет

3. Структура дисциплины

Вид работы	трудоемкость, час	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	36	10
<i>Лекции (Л)</i>	10	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	
Самостоятельная работа:	72	94
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	32	40
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	54
Подготовка и сдача зачета		4
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам
Очная форма

№ раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия.	56	6	14	-	36
2	Основы психологии высшей школы.	52	4	12	-	36
	Итого:	108	10	26	-	72

Заочная форма

№ раздела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия.	48	2	2		44
2	Основы психологии высшей школы.	56	2	4		50
	Итого:	104	4	6	-	94

5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия	Лекции	6				
	Тема 1.1 Стратегические направления преобразований в высшей школе.	2	Объяснительно-иллюстративное обучение, с элементами проблемности.	ОК-3; ПК-11	Устный опрос	
	Тема 1.2 Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.	2				
	Тема 1.3 Современные образовательные технологии в высшей школе.	2				
	Практические занятия	14				
	Тема 1.4. Компетентный подход и система обеспечения качества образования в вузе	2	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК-11	опрос	
	Тема 1.5. Проектирование компетентностной модели бакалавра по направлению подготовки	2	Проектное обучение		проект	
	Тема 1.6. Организационные формы обучения в вузе	4				
	Тема 1.7. Методы и средства обучения	4			дискуссия	
	Тема 1.8. Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов	4			опрос	
	Самостоятельная работа	36				
	Современные тенденции развития высшего образования.	4	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК-11	Письменный отчет	
	Особенности профессионального становления и самоопределения студентов.	4				
	Образовательная среда ВУЗа как фактор успешного овладения профессией.	4				

Раздел 2. Основы психологии высшей школы.	Формы и методы организации воспитательного процесса в вузе.	4	Поисковая, исследовательская деятельность Контекстное обучение	ОК-3; ПК-11	Письменный отчет						
	Проектирование образовательного процесса в ВУЗе для лиц с ОВЗ.	4									
	Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов	4									
	Анализ учебного плана по направлению подготовки (бакалавриат)	4									
	Разработка рабочей программы дисциплины (бакалавриат)	4									
	Особенности инклюзивного высшего образования.	4									
	Лекции	4									
	Тема 2.1 Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	2				Объяснительно-иллюстративное обучение, с элементами проблемности	ОК-3; ПК-11	Устный опрос			
	Тема 2.2. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.	2									
	Практические занятия	12									
	Тема 2.3. Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи	2							Поисковая исследовательская деятельность	ОК-3; ПК-11	Устный опрос дискуссия Практическое задание опрос
	Тема 2.4. Психологическая служба в системе высшего образования	4									
Тема 2.5. Психолого-педагогическое изучение личности студента.	2										
Тема 2.6. Психологические особенности и образовательные потребности студентов с инвалидностью различных нозологических групп.	4										
Самостоятельная работа	36	Поисковая, исследовательская									
Психолого-педагогическое изучение личности и студента.	2										

	Психодиагностика в системе высшего образования. Составление психологического портрета.	6	деятельность Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК-11	Письменный отчет
	Психологические особенности обучения и воспитания студентов имеющих инва-лидность.	4			
	Особенности адаптации личности студента к образовательному процессу в вузе.	2			
	Типология профессиональной мотивации и отношения к деятельности.	2			
	Психология профессионального становления личности. Профессиональная готовность бакалавра и способы ее диагностики.	4			
	Проблемы повышения успеваемости в ВУЗе.	4			
	Конфликты в высшей школе. Стратегии конфликтов.	4			
	Психологические требования к личности преподавателя вуза.	4			
	Стадии и симптомы профессионального выгорания.	4			
	Всего	108 / 3 з.е.			

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов/зачетных	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
-----------------------------	--	----------------------	----------------------------	---	-------------------------

1	дентов, курсовая работа (проект)	единиц	4	5	6
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия	Лекции	2	Объяснительно-иллюстративное обучение, с элементами проблемности.	ОК-3; ПК-11	Устный опрос
	Тема 1.1 Стратегические направления преобразований в высшей школе.	1			
	Тема 1.2 Педагогическая система как основа для проектирования образовательных технологий.	1			
	Практические занятия	2			
	1.4. Компетентностный подход и система обеспечения качества образования в вузе	1	Поисковая, исследовательская деятельность Проектное обучение	ОК-3; ПК-11	опрос дискуссия
	1.6 Организационные формы обучения в вузе	1			
	Самостоятельная работа	44			
	Современные тенденции развития высшего образования.	5	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК-11	Письменный отчет
	Особенности профессионального становления и самоопределения студентов.	5			
	Образовательная среда ВУЗа как фактор успешного овладения профессией.	4			
	Формы и методы организации воспитательного процесса в вузе.	5			
	Проектирование образовательного процесса в ВУЗе для лиц с ОВЗ.	5			
	Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов	5	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-3; ПК-11	Письменный отчет
	Анализ учебного плана по направлению подготовки (бакалавриат)	5			
	Разработка рабочей программы дисциплины (бакалавриат)	5	Контекстное обучение		
	Особенности инклюзивного высшего образования.	5			
Раздел 2. Основ-	Лекции	2			

ВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	Тема 2.1 Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	1	Объяснительно-иллюстративное обучение, с элементами проблемности	ОК-3; ПК-11	Устный опрос
	Тема 2.2. Психологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.	1			
	Практические занятия	4			
	2.3 Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи	1			
	2.4 Психологическая служба в системе высшего образования	1			
	2.5 Психолого-педагогическое изучение личности студента.	1			
	2.6 Психологические особенности и образовательные потребности студентов с инвалидностью различных нозологических групп.	1			
	Самостоятельная работа	50			
	Психолого-педагогическое изучение личности и студента.	10			
	Психодиагностика в системе высшего образования. Составление психологического портрета.	10			
	Психологические особенности обучения и воспитания студентов имеющих инвалидность.	10			
	Особенности адаптации личности студента к образовательному процессу в вузе.	10			
	Типология профессиональной мотивации и отношения к деятельности.	10			
	Психология профессионального становления личности. Профессиональная готовность бакалавра и способы ее диагностики.	10			
	Проблемы повышения успеваемости в	10			

ВУЗе.				
Конфликты в высшей школе. Стратегии конфликтов.	10			
Психологические требования к личности преподавателя вуза.	10			
Стадии и симптомы профессионального выгорания.	10			
Всего	108 / 3 з.е.			

*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

- 1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
- 2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
- 3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
			Очное
	Л	Проблемное обучение	4
	ПР	Проектное обучение, контекстное обучение	24
	ЛР	-	-
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входной контроль – устный опрос
- Текущий контроль – устный опрос, выполнение письменных заданий, проектное задание, дискуссия.
- Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

7.3. Тематика рефератов, проектов.

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Адаптация первокурсников ВУЗа.
3. Блочно-модульная технология подготовки студентов в ВУЗе.
4. Болонский процесс в системе создания единого европейского пространства высшего образования.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
7. Психологическая характеристика личности студента.
8. Психологическая характеристика личности специалиста.
9. Психологическая характеристика учебной группы.
10. Проблема психологической готовности студентов к обучению.
11. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.
12. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.
13. Психологические условия формирования креативности студентов.
14. Психологический тренинг и его потенциал.
15. ВУЗ будущего глазами студента.
16. Инновационные процессы в высшей школе.
17. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные ключевые компетентности.
18. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.
19. Организация образовательного процесса в ВУЗе на основе образовательных стандартов ВО третьего поколения.
20. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.

21. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза.
22. Дидактические принципы теории модульного обучения.
23. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.
24. Организация образовательной среды вуза для лиц с ОВЗ.
25. Особенности учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
26. Современные образовательные технологии в высшей школе.
27. Проектирование и использование инновационных технологий обучения в высшей школе.
28. Современные подходы к мониторингу и диагностике учебных достижений студентов ВУЗа

7.5. Вопросы к зачету

1. Цели, задачи, основные категории педагогики высшей школы.
2. Организационно-правовые основы функционирования высшего образования в РФ.
3. Глобализация высшего образования.
2. Международный контекст современного этапа развития российского высшего образования.
4. Образовательные компетенции в проекте TUNING.
5. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.
7. Компетентностный и вариативный принципы построения ООП.
8. Способы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).
9. Содержание профессиональной модели бакалавра, логическая структура, дескрипторный состав компетенций.
10. Рабочий учебный план, условные обозначения, структура содержание.
11. Рабочая программа дисциплины структура, содержание.
12. Технология модульного обучения в ВУЗе.
13. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
14. Особенности организации образовательной среды вуза.
15. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Современные образовательные технологии в высшей школе.
17. Формы и методы организации учебного процесса в вузе.
18. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы)
19. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
20. Система оценивания знаний В.П. Симонова. (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки)
21. Рейтинговая система оценки.
22. Система экспертных оценок компетенций студентов.
23. Воспитание в системе высшего образования.
24. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.
25. Психологические особенности учения и обучения в высшей школе.
26. Особенности профессионального самоопределения студентов.
27. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
28. Психологическая компетентность выпускника магистратуры
29. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

30. Конфликты в высшей школе, стратегии конфликтов.

31. Психология профессионального становления личности. Психологическая и профессиональная готовность бакалавра и механизмы ее диагностики.

7.6. Критерии оценки

Зачет проводится в форме устного собеседования или контрольной работы (тестирования).

Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

Где Р- количество действий в тесте;

α- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе приняты следующие значения:

К = 0,9-1,0 – «отлично»

К = 0,7- 0,8 – «хорошо»

К = 0,6 – «удовлетворительно»

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Проектор
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.
- Использование аудио записей лекций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/953376>

10.2. Дополнительная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 21.05.2019).

2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295> (дата обращения: 22.05.2019).

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 22.05.2019).

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 20.09.2019).

5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> (дата обращения: 22.05.2019).

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. <http://sinncom.ru/>
2. www.edu.ru – федеральный портал российское образование.
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.iovrao.ru – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.gumer.info/электронная библиотека гуманитарных наук
7. www.khutorskoj.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
8. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
9. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Znaniium.com – <https://new.znaniium.com/>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
Разработчик Соловей Л.Б., кандидат психологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе магистратуры «37.04.01 Психология». Данный курс может способствовать достижению студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

