

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ  
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**


образовательная программа направления подготовки

37.03.01 Психология

шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Психология развития образования

Составитель / составители: Беленкова Л.Ю.   
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол 1 от « 30 » августа 2021 г.


Рецензент:  / Руденко И.Л./

МГГЭУ, декан факультета психологии и педагогики  
(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя или объединения работодателей*

 / Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель  
(должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-8		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения	практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					

	Высокий уровень	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	практическая подготовка		
ОПК-6		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Недостаточный уровень	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				

	Высокий уровень	освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «**Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ**» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-8		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Не знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Умеет	
	Недостаточный	Умеет создавать и	Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	и военных конфликтов	Хорошо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	Не знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	психологическим знаниям, практике и услугам	Знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	Не умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

	«неудовлетворительно»	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем уровне оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в	Не знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

«неудовлетворительно»	том числе с инвалидностью и ОВЗ,	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с	Не умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов	Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено»,	психодиагностического	Умеет на хорошем уровне реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ,



	«хорошо»	исследования	испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	общественных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Хорошо владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Решение разноуровневых задач (заданий)

#### **Модуль 1. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.**

1. Составьте схему «Структура психологической безопасности личности».
2. Используя диагностическую методику, представленную в книге: *Ананьева В. А. Практикум по психологии здоровья / В. А. Ананьева. – СПб. : Питер, 2007. – С. 96-98*, оцените свое психологическое здоровье.
3. Обоснуйте взаимосвязь психологической безопасности личности и механизмов психологической самозащиты личности.
4. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.
5. Перечислите и раскройте индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
6. Составьте схему «Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования».
7. Проведите самодиагностику степени удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза.
8. Определите соотношение понятий «психологическая защищенность личности» и «психологический комфорт» в вузовской образовательной среде.
9. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

#### **Модуль 2. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде.**

1. Определите соотношение понятий «социальная среда» и «психологическая безопасность личности» в вузовской образовательной среде.
2. Проведите самодиагностику социально-психологических факторов «риска» нарушения психологической безопасности личности.
3. Напишите эссе на тему: «Состояние психологической безопасности современной социальной среды».
4. Раскройте значение социально-психологических механизмов копинг-поведения в развитии психологической безопасности личности.
5. Проведите самоанализ по результатам реализации технологий развития социально-безопасного поведения (тренинг жизненных умений, тренинг коммуникативных умений и др.)
6. Ответьте на вопрос: «Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности личности в современной социальной среде?».
7. Назовите характеристики, уменьшающие и повышающие способность социальной среды быть безопасной.
8. Назовите психологические ресурсы личности, повышающие психологическую безопасность личности.
9. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в социальной среде.
10. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы личности в современной социальной среде.
11. Подберите не менее пяти методик на изучение «факторов риска» нарушения

психологической безопасности личности.

12. Проанализируйте значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности.

13. Раскройте, является ли склонность к рискованному поведению фактором «риска» нарушения психологической безопасности личности.

14. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.

15. Раскройте, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.

16. Составить таблицу «Особенности развития психологической безопасности личности: субъектный подход».

### **Модуль 3. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде.**

1. Проанализируйте основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.

2. Проведите самодиагностику угроз, наиболее распространенных в сети Интернет.

3. Составить памятку на тему: «Приемы и методы нейтрализации угроз в сети Интернет»

4. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.

5. Проведите самоанализ по результатам реализации психопрофилактической программы «Всемирная паутина».

### **Модуль 4. Психология жизнестойкости личности.**

1. Раскройте современные аспекты формирования жизнестойкости обучающихся.

2. Раскройте способы сохранения профессионального здоровья.

3. Охарактеризуйте технологии саморегуляции эмоционального состояния.

4. Опишите детерминанты толерантного поведения.

5. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных (стрессовых) ситуациях.

6. Раскройте понятие жизнестойкости, жизнеспособности, жизнестворчества в психологии.

7. Опишите особенности жизнестойкого преодоления.

8. Обозначьте характеристики жизнестойкой личности.

9. Обоснуйте теоретические положения развития жизнестойкости личности.

10. Дайте характеристику целей этапов тренинга жизнестойкости. Опишите правила работы группы в тренинге.

11. Раскройте способы развития составляющих жизнестойкости (вовлеченность, контроль, вызов).

12. Обоснуйте роль развития навыков социального взаимодействия в развитии жизнестойкости.

13. Дайте определение «жизнестойкие практики».

14. Разработайте план проведения дискуссии на тему «Жизненные трудности и способы их преодоления». Проведите дискуссию в группе, проанализируйте полученный опыт.

15. Проанализируйте различные методы групповой работы и оцените возможность их использования в тренинге жизнестойкости, заполнив таблицу:

Метод групповой работы	Достоинства, возможности	Недостатки, ограничения

16. Объединившись в небольшие группы по 3-5 человек, разработайте по одному упражнению с целью развития составляющих жизнестойкости (вовлеченность,

контроль, вызов).

17. Разработайте программу «Психология жизнестойкости» направлена на исследование, обнаружение и активизацию личностного потенциала каждого человека с целью повышения его качества жизни.

Контролируемые компетенции: **УК-8, ОПК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Тематика дискуссии**

1. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».
2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.
3. Проанализировать структуру психологической защиты личности.
4. Раскрыть индивидуально-психологические и социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.
6. Определить роль «психологической безопасности личности» в современном обществе.
7. Раскрыть взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
8. Перечислить и раскрыть качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.
9. Проанализировать ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
10. Описать модель психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.
11. Раскрыть особенности психологической безопасности личности в вузовской образовательной среде.
12. Определить место «субъектности» личности в современном образовательном пространстве вуза.
13. Раскрыть проблему психологической защищенности и психологического комфорта в вузовской образовательной среде.
14. Проанализировать факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды вуза.
15. Определить значение социального фактора в развитии психологической безопасности.
16. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.
17. Раскрыть проблему психологической безопасности современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.
18. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
19. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
20. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
21. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
22. Раскрыть современные аспекты формирования жизнестойкости личности.
23. Охарактеризовать проблему сохранения профессионального здоровья личности.
24. Раскрыть технологии саморегуляции эмоционального состояния.
25. Описать виды трудных жизненных ситуаций и последствия психологической

травмы.

26. Раскрыть механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения.
27. Привести примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.
28. Определить, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.
29. Выявить факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Привести примеры.
30. Проанализировать значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности. Подобрать примеры факторов, способствующие и препятствующие безопасности социальной среды.
31. Раскрыть сущность феномена жизнестойкости и факторы формирования.
32. Охарактеризовать условия формирования жизнестойкости детей и подростков.

Контролируемые компетенции: **УК-8, ОПК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

### Примерная тематика рефератов

1. Феномен жизнестойкости. Причины и факторы суицидального поведения.
2. Феномен жизнестойкости: основные понятия, структура, содержание, факторы формирования.
3. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости.
4. Условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
5. Факторы суицидальных рисков в подростковой и молодежной среде.
6. Направления деятельности педагога - психолога по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения обучающихся.
7. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.
8. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся на разных возрастных этапах.
9. Этапы системной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом по профилактике суицида среди обучающихся.
10. Организация просветительской работы педагога-психолога с родителями обучающихся.
11. Организация психологической помощи подросткам, пережившим попытку суицида
12. Психологические технологии групповой и индивидуальной работы с подростками, пережившими суицид.
13. Алгоритм действий психологов в образовательном учреждении в ситуации совершенного суицида.
14. Роль жизнестойкости и фрустрационной устойчивости в формировании жизненной перспективы студентов с ОВЗ.
15. Психологические факторы становления жизнестойкости студентов-инвалидов.
16. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании.
17. Основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
18. Основные виды направлений современных исследований психологической безопасности личности.
19. Социально-психологические и индивидуально-психологические аспекты безопасности личности.
20. Понятия «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита»: сравнительный анализ.
21. Понятия «психологическая угроза», «макивиалистический тип личности», «психологическое насилие», «психологическое пренебрежение», «психологически жестокое обращение»: сравнительный анализ.
22. Основные факторы, влияющие на психологическую безопасность личности в современном информационном пространстве сети Интернет, телевидение, СМИ.
23. Сравнительный анализ соотношения факторов «риска» нарушения психологической безопасности.
24. Вклад отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой развития психологической безопасности.
25. Факторы нарушения психологической безопасности студента вуза.
26. Основные формы и методы профилактики нарушения психологической безопасности участников образовательного процесса.



27. Место и роль развития психологической безопасности в современном инновационном обществе. Взаимосвязь психологической безопасности и социальной среды.

28. Механизмы профилактики факторов риска нарушения психологической безопасности в современном обществе.

29. Приемы нейтрализации и преодоления психологической опасности социальной среды.

30. Проблема деструктивного психологического воздействия в психологии. Способы психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.

31. Технологии развития психологической безопасности личности: сравнительный анализ.

32. Понятие психологической ситуации.

33. Жизненная ситуация и жизненное событие: особенности. Роль ситуаций повседневной жизни в развитии преодолевающего поведения личности

34. Жизненные ситуации в зависимости от уровня сложности.

35. Понятие «трудная жизненная ситуация» (ТЖС) и ТЖС повседневности: назовите отличия. Содержательные признаки ТЖС. Перечислите виды повседневных ТЖС.

36. Субъективность и личностная значимость трудной жизненной ситуации.

37. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Виды кризисов. Содержание кризисной ситуации. Зона бифуркации в кризисе.

38. Вероятностные, закономерные, психодуховные и экзистенциальные личностные кризисы. 39. Понятие критической ситуации. Типы критических ситуаций.

40. Психологическая травма, последствия ее переживания. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.

41. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности.

42. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности.

43. Понятия безопасности и жизнестойкости. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Психология жертвы.

44. Особенности поведения жертвы. Дуальная природа поведения жертвы.

45. Понятие жизнестойкости личности. Жизнеспособность и жизнотворчество.

46. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности.

47. Резильентность как основа жизнестойкости.

**Контролируемые компетенции: УК-8, ОПК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тестирование (входной контроль)

1. Кем впервые был введен термин «психологическая безопасность»?
  - а) И. А. Баевой и Т. В. Эксакусто б) С. К. Роциным и В. А. Сосниным
  - в) Г. В. Грачевым и В. П. Соломиным
2. В каком году был введен термин «психологическая безопасность»?
  - а) 2008 б) 1995 в) 2003
3. Кто из ученых утверждал, что потребность человека в безопасности и защите мотивирует его на установление разумного порядка, на структуру и прогнозируемость своего окружения?
  - а) К. Роджерс б) В. Франкл в) А. Маслоу
4. Е. Н. Руськина относительно особенностей развития психологической безопасности личности пишет, что:
  - а) при «стихийном развитии психологической безопасности деструктивные последствия манипулирования могут быть весьма значительными, адресаты влияния далеко не всегда извлекают опыт из подобных ситуаций, приобретенные таким образом знания и умения часто оказываются неосознанными, а значит, могут применяться не по назначению»
  - б) «безопасность человека является результатом его собственных усилий как субъекта опасной или экстремальной ситуации, оперативно предотвращающих или минимизирующих негативное воздействие этой ситуации»
  - в) «лишь экстремальная ситуация влияет на психологическую безопасность и в первую очередь будет зависеть от самой личности человека, его представлений об экстремальной ситуации, специфики смысловой работы личности и степени осмысленности жизни»
5. И. А. Баева под психологической безопасностью понимает:
  - а) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
  - б) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути, и от уровня ее развития будет зависеть эффективность, коэффициент полезного действия выполняемой профессиональной педагогической деятельности
  - в) активный и доминирующий мобилизатор ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах - катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства и т. д.
6. Ю. В. Варданын определяет субъект психологической безопасности как человека:
  - а) носителя субъектной активности относительно стратегий психологической безопасности и субъекта педагогического общения б) носителя потребности в психологической безопасности, который достигает ее, прибегая к внешней помощи и (или) мобилизуя собственные внутренние ресурсы
  - в) носителя субъектной активности, обозначенной в виде проявления субъектности в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной вовлеченности и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей
7. Признаками социальной шизофрении как важнейшей угрозы психологической безопасности являются:
  - а) непоследовательность развития б) двойственность в) аутизм д) самокритичность
  - е) гневливость

8. В. А. Ясвин понимает под образовательной средой (или средой образования):
- а) систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении
  - б) процесс диалектического взаимодействия социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов, образуя систему координат ведущих условий
  - в) определенную социальную общность, развивающую совокупность человеческих отношений в контексте конкретной социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, а мира – к человеку
9. Кто из ученых рассматривал роль косвенного воздействия на общество, оказываемого различными профессионалами, особо отмечал возможность как позитивного, так и негативного влияния газетных публикаций на нравственность общества?
- а) Т. С. Кабаченко б) Г. Мюнстерберг в) Г. В. Грачев
10. Г. Л. Смолян и С. Ю. Решетина считают, что источниками информационно-психологической опасности могут выступать:
- а) объекты информационно-психологической безопасности, связанные с оценкой качества жизни, так как оценка зависит от стандартов, которые социально задаются
  - б) критерии устойчивости личности к информационно-психологическому воздействию могут, по их мнению, служить избирательному отношению к информации и умению оценить негативные и противоречивые воздействия
  - в) все субъекты, начиная с государственного уровня и до межличностного взаимодействия, а каналы могут быть представлены всеми каналами распространения информации
11. Под психологической безопасностью понимается состояние информационной среды как:
- а) условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации), функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)
  - б) единства структуры, через которую население ежедневно, ежечасно получает информацию о процессах в стране, регионе, мире, через которую буквально навязывают различные идеологические воззрения
  - в) психосоциокультурное пространство человека, в которое входят информационные технологии
12. Одним из наиболее успешных инструментов ведения психологической войны стали:
- а) террористические сайты
  - б) социальные сети
  - в) Web-сайты
13. В исследованиях Г. С. Никифорова критериями психологического здоровья выступают:
- а) психические процессы, состояния и свойства личности
  - б) обобщенный «портрет» психологически здорового человека, фактор защищенности
  - в) условия взаимоотношений человека со средой, гармония внутреннего мира
14. В отношении потенциала безопасности личности Т. М. Краснянская считает, что такой способностью является способность:
- а) человека выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов
  - б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса

в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться

15. В. Д. Анасов подчеркивает, что для обеспечения психологической безопасности личности необходимы три фактора:

а) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности

б) индивидуально-психологический фактор, социально-психологический фактор, учебно-методический фактор

в) личный ресурс, ценностные ориентации, социальная среда

16. Жизнестойкость - это:

а) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций

б) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях, а также осмысленность жизни в целом и жизненных целей

в) копинг-стратегии как один из важных элементов преодоления, проявляющийся в реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения проблем как признанной основе эффективного совладания

17. Безопасная личность обладает следующими качествами:

а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.)

б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность

в) субъектными (социально-психологические) особенностями (субъектность, сформированная система смысловой регуляции жизнедеятельности и др.)

18. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности», включают:

а) индивидуально-типологические особенности (эмоциональная неустойчивость, эмоциональная напряженность, низкие свойства внимания, низкая выносливость, недостаточная сенсомоторная координация, низкая наблюдательность и др.)

б) динамические составляющие субъектности - саморегуляция, познание, действия, направленные на реализацию ценностно-смысловых ориентаций, действия мотивационно-потребностных механизмов

в) социально-психологические особенности (склонность к противоправным действиям, низкая дисциплина, неуважение авторитета, независимость, неуважение и недостаточная чуткость к другим людям, низкая социально-психологическая компетентность (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)

19. Под личностью понимается:

а) человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих, склонность субъекта к поведению, повышающему шансы на совершение преступления в отношении него

б) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств

в) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие **психики** и личности индивида, неповторимость

20. Психологическая безопасность проявляется в:

а) стремительном развитии общества, бурном социально-экономическом росте, разработке и внедрении новых инновационных технологий в области медицины и психологии в качестве улучшения жизни

- б) нормальной работе отдельных психических процессов и механизмов  
 в) адаптивности субъекта, в его готовности к принятию решений, в большей степени приобретает значимость в трудовой деятельности человека, но и, будучи результатом психической активности субъекта, влияет на формирование его личностных качеств
21. Кто из представленных ниже ученых выделил первичные и вторичные защитные механизмы личности?  
 а) З. Фрейд б) В. В. Бойко в) Н. Мак-Вильямс
22. Основной и центральной «мишенью» информационного воздействия, по мнению И. В. Грачева, является:  
 а) психика человека б) межличностные отношения и общение в) развивающаяся личность ребенка
23. Преднамеренные и продолжающиеся на протяжении определенного периода времени агрессивные действия с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, чаты, социальные сети, web-сайты, а также посредством мобильной связи, это:  
 а) хеппислепинг б) троллинг в) кибербуллинг
24. Важнейшей целью психологического сопровождения старшеклассника является:  
 а) ознакомление учащихся с простыми психологическими способами снижения тревоги и противодействия стрессовым факторам в различных ситуациях жизнедеятельности  
 б) создание оптимальных условий для развития навыков саморегуляции  
 в) совершенствование профессионального самоопределения, представлений о своем профессиональном «Я»  
 г) обучение коммуникативным навыкам общения со сверстниками
25. Психологическими угрозами для развития ребенка в раннем возрасте являются:  
 а) нецелесообразное удовлетворение естественных потребностей (в пище, отдыхе), нарушение режима дня  
 б) общение со сверстниками  
 в) игнорирование потребностей в сенсомоторной активности, доброжелательном внимании взрослого и его помощи  
 г) ограничения самостоятельности  
 е) выбор неадекватных возрасту форм общения, не предполагающих возможности сотрудничать со взрослым
26. Общим источником угроз психологической безопасности ребенка является:  
 а) информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий  
 б) игнорирование, которое приводит к стойким нарушениям не только в здоровье, но и в личностном развитии  
 в) непродуманный в плане комфортности для психологического состояния ребенка режим дня
27. Вставьте пропущенное слово: «Четким диагностическим показателем выраженности субъектных стратегий является ..., пронизывающая практически все сферы профессиональной деятельности будущего педагога, степень его личностного самосовершенствования, учебно-профессиональной самореализации, организацию психологически безопасной образовательной среды, готовность быстро и компетентно разрешить возникающую педагогическую задачу в условиях образовательного процесса, выстраивание модели и разработку программ инновационно-образовательно-преобразующей деятельности»:  
 а) инициативность б) активность в) самостоятельность

28. Вставьте пропущенное слово: «Существенным параметром такого поведения выступает отклонение в ту или иную стороны с различной интенсивностью и в силу разнообразных причин от поведения, которое признается ... поведением личности»:

а) суицидальным б) девиантным в) аддиктивным

29. Вставьте пропущенное слово: «Огромную часть своего времени подросток проводит в школе, продленке, а его межличностное взаимодействие включает общение с учителями и другими учащимися. Поэтому так важно сохранять психологическую безопасность образовательного процесса. Это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и:

а) самоотношению б) саморефлексии в) самопознанию

30. Вставьте пропущенное слово: «Организация личностью своей активности сводится к ее ..согласованию с требованиями деятельности, сопряжению с активностью других людей»:

а) мобилизации б) адаптации в) актуализации

31. Установите соответствие между типами деприваций и их содержанием:

Типы деприваций      Содержание типов деприваций

1) *Сенсорная*

*депривация*

а) ограничение (или лишение) потребности в движениях, которая у детей выражена очень ярко. Сужение пространства, доступного для перемещения, моторной активности, жизнь в замкнутом пространстве квартиры, постоянные ограничения (чтобы не запачкался, не упал, не простудился...) приводят к тому, что ребенок становится раздражительным, подавленным или агрессивным

2) *Двигательная*

*депривация*

б) место в ситуации нарушения анализаторов или при создании условий, обедняющих стимулы, идущие из внешней среды

3) *Материнская*

*депривация*

в) если ребенок не может установить необходимые ему социальные контакты

4) *Социальная*

*депривация*

г) наблюдается в первые годы жизни и имеет комплексный характер. Она проявляется не только в том случае, если ребенок лишен общения с матерью

д) лишение афферентных импульсов приводит к дисбалансу всех психофизиологических структур

32. Установите соответствие между основными типами кибербуллинга и их содержанием:

Типы

кибербуллинга

Содержание типов кибербуллинга

1) *Флейминг* а) осуществляются посредством мобильной связи или по электронной почте. Хулиганы могут долгое время преследовать свою жертву с помощью грязных оскорблений уничижительного характера или шантажировать какими-либо тайными фактами. Долгое и непрерывное преследование может привести человека к мысли о самоубийстве. Особенно это касается подростковой неокрепшей психики, когда масштабы проблемы преувеличиваются до вселенских размеров

2) *Нападки* б) публикация информации в Интернете или передача тем, кому она

не предназначалась

3) *Самозванство* в) распространение оскорбительной и ложной информации

4) *Выманивание*  
конфиденциальной  
информации

г) обмен короткими эмоциональными репликами между двумя или более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети

5) *Киберпреследования*

д) повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни sms на мобильный телефон, постоянные звонки)

е) преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, в блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свой аккаунт с аналогичным никнеймом и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию

33. Установите соответствие между видами направлений исследования психологической безопасности и его содержанием:

Вид направления  
исследования  
психологической  
безопасности

Содержание направления исследования психологической  
безопасности

1) *Объектное*  
направление

а) рассмотрение человека в качестве активного деятеля по обеспечению собственной психологической безопасности

2) *Субъектное*  
направление

б) рассмотрение личности как объекта психологической безопасности, для которого создаются необходимые условия

в) рассмотрение человека в русле психологизации образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении в данном случае, например, в вузе, безопасных условий труда и учебы, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивности социальной среды, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний

34. Установите соответствие между типами первичных защитных механизмов и их содержанием:

Типы первичных  
защитных механизмов

Содержание первичных защитных механизмов

1) *Проективная идентификация*

2) *Соматизация*

3) *Расщепление Эго*

4) *Интроекция*

5) *Всемогущий контроль*

- а) представление о ком-либо как о только хорошем или только плохом, с восприятием присущих ему качеств, не вписывающихся в такую оценку, как чего-то совершенно отдельного
  - б) человек навязывает кому-либо роль, основанную на своей **проекции**
  - в) бессознательное включение в свой внутренний мир воспринимаемых извне взглядов, мотивов, установок и пр. других людей
  - г) тенденция переживать **соматический дистресс** в ответ на психологический **стресс** и искать в связи с такими **соматическими** проблемами медицинской помощи
  - д) отделение себя от своих неприятных переживаний
  - е) восприятие себя как причины всего, что происходит в мире
35. Когда человек, попавший в экстремальную или чрезвычайную ситуацию, дрожит, необходимо:
- а) обнять пострадавшего и прижать его к себе;
  - б) укрыть пострадавшего чем-то теплым;
  - в) взять человека за плечи и сильно потрясти;
  - г) успокоить пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.
36. Экстремальными называют ситуации, которые:
- а) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
  - б) реально угрожают жизни человека;
  - в) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
  - г) всегда связаны с большими разрушениями;
  - д) которые выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды.
37. Чрезвычайными называют ситуации, которые:
- а) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
  - б) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
  - в) выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды;
  - г) реально угрожают жизни человека.
38. К правилам оказания помощи пострадавшим относятся:
- а) обязательное установление телесного контакта с пострадавшим;
  - б) незамедлительное начало действий;
  - в) рассказ пострадавшим о своей квалификации и опыте;
  - г) объяснение пострадавшим своих функций;
  - д) сообщение пострадавшим о том, когда придет помощь;
39. К интенсивным эмоциональным нагрузкам быстрее адаптируются специалисты:
- а) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
  - б) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на успех;
  - в) с максимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
  - г) с максимальным профессиональным опытом, ориентированные на успех.
40. К основным характеристикам, способствующим адекватности реагирования

Контролируемые компетенции: **УК-8, ОПК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Основные виды направлений современных исследований психологической безопасности личности.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой развития психологической безопасности.
3. Факторы нарушения психологической безопасности студента вуза.
4. Место и роль развития психологической безопасности в современном инновационном обществе. Взаимосвязь психологической безопасности и социальной среды.
5. Проблема деструктивного психологического воздействия в психологии. Способы психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.
6. Технологии развития психологической безопасности личности: сравнительный анализ.
7. Психологическая травма, последствия ее переживания. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.
8. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности.
9. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности.
10. Резильентность как основа жизнестойкости.

Контролируемые компетенции: **УК-8, ОПК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Вопросы к зачету

1. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».
2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.
3. Проанализировать структуру психологической защиты личности.
4. Раскрыть индивидуально-психологические и социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.
6. Определить роль «психологической безопасности личности» в современном обществе.
7. Раскрыть взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
8. Перечислить и раскрыть качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.
9. Проанализировать ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
10. Описать модель психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.
11. Раскрыть особенности психологической безопасности личности в вузовской образовательной среде.
12. Определить место «субъектности» личности в современном образовательном пространстве вуза.
13. Раскрыть проблему психологической защищенности и психологического комфорта в вузовской образовательной среде.
14. Проанализировать факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды вуза.
15. Определить значение социального фактора в развитии психологической безопасности.
16. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.
17. Раскрыть проблему психологической безопасности современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.
18. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
19. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
20. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
21. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
22. Раскрыть современные аспекты формирования жизнестойкости личности.
23. Охарактеризовать проблему сохранения профессионального здоровья личности.
24. Раскрыть технологии саморегуляции эмоционального состояния.
25. Описать виды трудных жизненных ситуаций и последствия психологической травмы.
26. Раскрыть механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения.
27. Привести примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.

28. Определить, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.
29. Выявить факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Привести примеры.
30. Проанализировать значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности. Подобрать примеры факторов, способствующие и препятствующие безопасности социальной среды.
31. Раскрыть сущность феномена жизнестойкости и факторы формирования.
32. Охарактеризовать условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
33. Раскрыть организацию профилактической работы с родителями обучающихся.
34. Раскрыть характеристики жизнестойкой личности.
35. Проанализировать возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
36. Охарактеризовать возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
37. Описать факторы риска антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.
38. Раскрыть феномен клипового мышления современной молодежи.
39. Раскрыть сущность стратегии и содержания профилактической работы в системе информационной безопасности личности.
40. Раскрыть суть тренинга нестандартных решений, ролевой игры и дискуссии в трудных жизненных ситуациях.

Контролируемые компетенции: **УК-8, ОПК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.