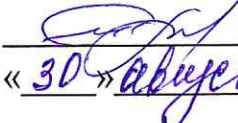


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
« 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая служба в образовании

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Сергушкина М.И. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность
Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «30.08» 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель- формирование у обучающихся профессиональных компетенций психолога-педагога в сфере образования, целостного представления о деятельности психологической службы и ее значимости в вопросах организации инклюзивного образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- познакомить студентов с психологическими аспектами психического здоровья детей и обучающихся в контексте психологической службы образования;
- познакомить с содержанием деятельности психологической службы в образовании;
- дать представление о психолого-педагогическом сопровождении ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, содействующие психическому, психофизическому и личностному развитию.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является одной из основных в блоке предметной подготовки. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с практическим применением психологического знания и спецификой профессиональной деятельности психолога-педагога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Дисциплина связана с курсами «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогическая психология».

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | | |
|-------|--|--|
| | | ными потребностями |
| ПК- 1 | способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения | ПК- 1.1. знает психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения ПК- 1.2. умеет использовать психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения ПК- 1.3. владеет психолого-педагогическими технологиями сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения |
| ПК-2 | способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся | ПК-2.1. знает методы проектирования и составления программ воспитания, развития и социализации обучающихся ПК-2.2. умеет проектировать и реализовать программы воспитания, развития и социализации обучающихся |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психологическая служба в образовании» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов |
|---|--------------|
| | Очная форма |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | |
| Лекции (Л) | 12 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 36 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | |
| Контрольная работа | |
| Курсовая работа | |
| Зачет | |
| Экзамен | + |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|---|---|----------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании. | | | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |
| 1 | 1.1. История становления психологической службы в образовании. | Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом. Уровни функционирования психологической службы. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей. Общественное признание психологической службы в образовании. Концепции психологической службы образования. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |
| 2 | 1.2 Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | Развитие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в образовании. Определение и направления работы психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы. Основы профессиональной деятельности психолога в образовании. Объект и содержание профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Предмет профессиональной деятельности психолога образования. Возрастное соответствие психического | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |
| 3 | 1.3. Предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании. Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| | | с ОВЗ. Образовательная и социальная цель образования. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Психологическая служба в образовании как целостная система. Структура психологической службы. Психологические отделы при районных, областных и городских управлениях образования. | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования | | | |
| 1 | 2.1. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования. | Профессиональная деятельность педагога психолога образования. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме. Основные формы просвещения. | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |
| 2 | 2.2. Психологическая диагностика в системе психологической службы | Особенности психического развития детей и школьников. Задачи, методы и средства психодиагностики детей и подростков. Специфика, этапы и типы психодиагностического обследования. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп. Изучение обращения (запроса) и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования. | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |
| 3 | 2.3. Специфика психологической профилактики и коррекции в деятельности психологической службы образования. | Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования. Задачи и уровни психологической профилактики. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников. Предмет психокоррекционной деятельности (Д.Б. Эльконин). Группы риска. Классификация психологических проблем детей. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного возраста. Дифференцированные кор- | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | | реакционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Показатель эффективности коррекции. | |
| 4 | 2.4 Психологическое консультирование и сопровождение педагогического процесса | Сущность психологического консультирования. Консультативная работа в детском саду, школе, Основные виды реальных запросов о психологической помощи. Анализ психологического запроса. Групповое, индивидуальное консультирование. Виды и этапы психологического сопровождения образовательного процесса. | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |
| Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении | | | |
| 1 | 3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении | Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Анализ психолого-педагогического пространства ГОУ. Адаптация структуры психологической службы к типу и условиям ГОУ (детский сад, школа). Общие требования к организации психологических помещений: Устный опрос Письменный отчет 7 освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование, функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образования. Функционал, права и обязанности психолога образования. Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность, статус психолога). Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Квалификационная характеристика | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | | психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). | |
| 2 | 3.2 Психологическая документация в сфере образования | Классификация психологической документации. Понятие и виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативноинструктивная документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения, карты детского развития, Психокоррекционные карты и журналы формы и принципы заполнения. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресность и принципы оформления. Организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Положения, графики работы, отчеты, планы и программы, журналы психологической деятельности в ГОУ. | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |
| Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья | | | |
| 1 | 4.1 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ . | Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ. Группы обучающихся с ОВЗ согласно нормативной документации. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития. Роль педагога-психолога в работе психолого- педагогического консилиума (ППк). Основы взаимодействия с психолого- педагогической комиссией (ППК). Психологические аспекты сотрудничества с семьями детей, имеющих особые возможности здоровья. Консультирование семей с детьми с ОВЗ. Консультирование сотрудников, участвующих в сопровождении. | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |
| 2 | 4.2.Документация педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ | Положение о работе специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Циклограмма деятельности педагога-психолога. Коррекционно-развивающие | ОПК-6; ПК- 1;ПК-2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | программы педагога-психолога. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ. Мониторинг развития детей с ОВЗ. Квалификационная характеристика психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста) Примерная должностная инструкция сотрудника школьной психологической службы | |
|--|--|--|--|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|--|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании | 2 | 6 | 12 | 20 |
| 2 | Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования | 4 | 8 | 12 | 24 |
| 3 | Организация психологической службы в образовательном учреждении | 4 | 6 | 12 | 22 |
| 4 | Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья. | 6 | 2 | - | - |
| | <i>Итого:</i> | 16 | 22 | 36 | 108 |
| | <i>Всего:</i> | 16 | 22 | 36 | 108 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 1 семестре по видам работы | |
|---|---|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| | Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании. | 2 | 0 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 1 | История становления психологической службы в образовании. | 1 | |
| 2 | Объект, предмет профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения | 1 | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования. | | 4 | |
| 1 | Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога образования | 2 | |
| 2 | Психологическая диагностика в системе психологической службы. | 2 | |
| Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении. | | 4 | |
| 1 | Направления коррекционной работы с обучающимися | 2 | |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса | 2 | |
| Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья. | | 2 | |
| 1 | Документация педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ. Разработка коррекционных программ и индивидуально-образовательного маршрута | 2 | |

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в 1 семестре по видам работы | |
|---|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании. | | 6 | |
| 1 | История и современное состояние психологической службы Цели и задачи психологической службы в образовании. | 2 | |
| 2 | Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании. | 2 | |
| 3 | Предмет профессиональной деятельности педагога-психолога образования | 2 | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования. | | 8 | |
| 1 | Структура и модели психологической службы в системе образования. | 2 | |
| 2 | Психодиагностика. Методики исследования познавательной деятельности, ее отдельных компонентов | 2 | |
| 3 | Консультативная деятельность как направление деятельности психологической службы. | 2 | |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 2 | |
| Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении | | 6 | |
| 1 | Организационные основы деятельности психолога в школе | 2 | |
| 2 | Организация работы с младшими школьниками с ОВЗ | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| 3 | Организация работы с учениками старшей школы с ОВЗ | 2 | |
| Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья. | | 4 | |
| 1 | Роль педагога-психолога в работе психолого- педагогического консилиума (ППк). | 2 | |
| 2 | Разработка коррекционных программ и индивидуального образовательного маршрута | 2 | |

2.4. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|--------------|-------------------------|--|
| Раздел 1. Теоретические основания деятельности психологической службы в образовании. | | | | | |
| 1 | История и современное состояние психологической службы в стране и за рубежом. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 | Опрос |
| 2 | Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 | Опрос |
| 3 | Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 | Опрос |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования. | | | | | |
| 1 | Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 | Опрос |
| 2 | Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 | Презентация проектов Письменный отчет |
| 3 | Методы групповой работы с педагогами и родителями. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме. | 4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 | Опрос |
| Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении | | | | | |
| 1 | Правовые основы деятельности психолога образования. | Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме | 4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 | Отчет |
| 2 | Этический кодекс педагога-психолога | Практическое задание | 4 | ОПК-6; ПК-1; | Отчет |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|---|-------------------------|-------|
| | | | | ПК-2 | |
| 3 | Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией | Практическое задание | 4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 | Отчет |

2.4. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 7 семестре |
|---|---|--|---------------------------|
| Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога в сфере образования. | | | |
| 1 | Основы работы психолога с учащимися разных возрастных групп | ПЗПП, СРПП | 4 |
| 2 | Содержание работы психолога по созданию условий для сохранения психологического здоровья школьников | ПЗПП, СРПП | 4 |
| 3 | Методы групповой работы с педагогами и родителями. | СРПП | 4 |
| Раздел 3. Организация психологической службы в образовательном учреждении | | | |
| 1 | Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией | | 4 |
| Раздел 4. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми возможностями здоровья. | | | |
| 1 | Роль педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума (ППК). | ПЗПП, СРПП | 2 |
| 2 | Разработка коррекционных программ и индивидуального образовательного маршрута | ПЗПП, СРПП | 2 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков; использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

конкретизировать для себя план изучения материала;

ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

выучите определения терминов, относящихся к теме;

продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение мето-

- дов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
 - 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
 - 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
 - 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 7 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПР | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение. | 8 |
| Итого: | | | 10 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация –зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрено

6.3. Курсовая работа - не предусмотрено

Вопросы к экзамену.

1. Теоретические вопросы.

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.
3. История и современное состояние психологической службы в образовании.
4. Психологическая служба за рубежом.
5. Становление психологии профессий.
6. Цели и задачи психологической службы образования.
7. Практическая психология образования в России.
8. Актуальные проблемы образования и задачи школьной психологической службы.
9. Основные направления работы психолога в образовании.
10. Практический психолог образования как специалист.
11. Предпосылки специальных способностей психологов в системе образования.
12. Специфика работы психолога в условиях инклюзивного образования.
13. Взаимодействие психолога образования с родителями, педагогами, администрацией.
14. Структура психологической службы в образовании.
15. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
16. Юридические основания деятельности психолога образования (статус, права и обязанности, двойное подчинение).
17. Профессионально важные качества психолога образования.
18. Взаимосвязь трех факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».

19. Проблемы психического здоровья детей и школьников.
20. Направления работы психолога в инклюзивном образовании
2. Практический вопрос.
 1. Составление индивидуального образовательного маршрута на обучающегося с ОВЗ
 2. Формы и методы психологической помощи семье
 3. Психологическое консультирование, основные требования к нему
 4. Развивающая и коррекционная работа психолога образования
 5. Структура программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
 6. Основные формы коррекции при неготовности детей к школе
 7. Работа психолога образования с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ
 8. Своеобразие психологической профилактики в деятельности психолога в образовании
 9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду
 10. Работа психолога в системе образования с детьми разного возраста
 11. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса
 12. Нарушения в эмоциональной сфере и способы их коррекции
 13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школе
 14. Специфика психологического просвещения в образовании.

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|----------------------|-------------------------------|--|
| Устный опрос | 1-4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |
| Практические задания | 1-4 | ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN: 9785534067804 (на русском языке). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>
2. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 314 с. — (Выс-

шее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13533. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/982911>

7.2. Дополнительная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467468>
2. Юркова Н. В. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС. ФГОС, Издательство: Учитель, 2020 г. — Москва : Издательство: Учитель, 2020 г.. — 110 с.

7.3. Программное обеспечение

Системный блок:

Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

4096 МБ ОЗУ

HDD Объем: 320 ГБ

Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

Акустическая система Sven

Вебкамера Logitech B525

Интерактивная доска Smart Board

Проектор Epson EH-TW535W Программы:

1С Предприятие 8 (учебная версия)

Cisco Packet Tracer

Notepad++

scilab 5.5.2

Scribus 1.4.7

Visual Studio 2017

Microsoft Office 2007

Microsoft Windows 7 Enterprise

Консультант Плюс

МойОфис Стандартный

11 компьютеров

Диагностический комплекс «СЕМАГО»

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znaniium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Психологические сайты

Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.

"Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.

Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.

«Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.

Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.

«Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.

Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net/>

Библиотека Психея - http://psycheya.ru/lib_index.html

Электронные книги по психологии - <https://www.nehudlit.ru/books/subcat275.html>

Методическая помощь учителям - <http://www.uroki.net>

Психологическая библиотека-<https://bookap.info/>

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 1 – Дисперсии двух групп

| Группа 1 | Группа 2 |
|----------|----------|
| 3 | 6 |
| 2 | 5 |
| 2 | 5 |
| 1 | 4 |
| 1 | 4 |

Таблица 2 - Параметры адаптации курсантов 1 и 2 курсов

| № п/п | Параметры социально психологической адаптации | Значение Т критерия Стьюдента | Значение р (при n=34) |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------|
| 1 | Адаптация | 0,15003 | |
| 2 | Самопринятие | 0,703127 | |
| 3 | Принятие других | 2,974496 | |
| 4 | Эмоциональный комфорт | 0,908103 | |
| 5 | Интернальность | 3,214764396 | |
| 6 | Стремление к доминированию | 2,044078 | |

Таблица 3 – Параметры социально-психологической адаптации курсантов 1 и 2 курсов

| Год обучения | Адаптация | Самопринятие | Интернальность |
|--------------|-----------|--------------|----------------|
| 1 | 0,65 | 0,23 | 0,41 |
| 1 | 0,72 | 0,35 | 0,37 |
| 1 | 0,49 | 0,47 | 0,42 |
| 1 | 0,81 | 0,19 | 0,39 |
| 1 | 0,92 | 0,21 | 0,42 |
| 1 | 0,65 | 0,27 | 0,41 |
| 2 | 0,68 | 0,21 | 0,31 |
| 2 | 0,62 | 0,2 | 0,36 |
| 2 | 0,7 | 0,21 | 0,37 |
| 2 | 0,49 | 0,23 | 0,39 |
| 2 | 0,58 | 0,24 | 0,33 |
| 2 | 0,57 | 0,23 | 0,39 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория 1-302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Учебная мебель, информационные стенды, компьютер, аудиоколонки, ноутбук, мультимедийный видеопроектор, экран, интерактивная приставка. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень измененных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|-------|--|-----------------------------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психологическая служба в образовании»

(составитель рабочей программы: Сергушкина М.И., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГТЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования. Программа дисциплины направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций психолога-педагога в сфере образования, целостного представления о деятельности психологической службы и ее значимости в вопросах организации инклюзивного образовательного процесса.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГТЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., канд. психол.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГТЭУ

