

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.08.2024 13:26:32
Уникальный программный ключ:
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ

образовательная программа направления подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовый учет и контроллинг

Квалификация (степень) выпускника: «бакалавр»

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Форма обучения очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Москва 2024

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России № 954 от «12» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425

Разработчик рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов

_____ Н.А. Михайлова 25 января 2024 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов (протокол № 8 от « 25 » января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета

(протокол № 6 от 23 апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления учебного планирования
и контроля образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и
сопровождения образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
« ____ » _____ 2024 г.

Декан факультета

_____ М.М. Шайлиева
« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика организаций» является формирование у студентов современных базовых знаний в области экономики организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности организаций (предприятий).

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о понятиях и категориях экономики организации;
- формирование практических навыков расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность торгового предприятия, планирования потребности в материальных и трудовых ресурсах;
- формирование у студентов базовых знаний о факторах, влияющих на эффективность использования производственных и финансовых ресурсов, издержки обращения и финансовые результаты предприятия;
- формирование навыков сбора информации и анализа эффективности использования производственных и трудовых ресурсов предприятия;
- усвоение методов планирования и управления деятельностью организации;
- формирование навыками владения основами анализа и оценки эффективности деятельности организации;
- формирование навыками владения основами ценообразования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Экономика организаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Экономика организаций» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в экономику», «Микроэкономика».

Изучение учебной дисциплины «Экономика организаций» необходимо для освоения таких дисциплин и факультативов, как «Экономический анализ», «Финансы организаций», «Бухгалтерский финансовый учет».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает закономерности функционирования современной экономики ОПК-1.2. Умеет применять основные положения и методы экономической теории для решения прикладных задач ОПК-1.3. Владеет навыками применения основных положений экономической теории при решении прикладных задач |
| ОПК-4 | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации ОПК-4.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения ОПК-4.3. Владеет навыками подготовки организационно-управленческих решений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Экономика организаций» составляет 6 зачетных единиц/ 216 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | Очно-заочная форма |
|--|--------------|--------------------|-------------|--------------------|
| | | | Курс, часы | Курс, часы |
| | Очная форма | Очно-заочная форма | 2 | 2 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 72 | 60 | 72 | 60 |
| Лекции (Л) | 24 | 20 | 24 | 20 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 | 40 | 48 | 40 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия (ЛР) | - | - | - | - |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 108 | 120 | 108 | 120 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - |
| Экзамен | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 216 | 216 | 216 | 216 |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|---|--|----------------------------------|
| Раздел 1. Экономические основы функционирования субъектов хозяйствования | | | |
| 1.1 | Предприятие как хозяйствующий субъект. | Предприятие - важнейшее звено в решении основной экономической проблемы. Классификация предприятий по признакам, по организационно-правовым формам деятельности. Особенности развития бизнеса в России в начале 21 века. Предпринимательство - важнейший вид экономической деятельности, его формы и виды. Порядок образования и ликвидации субъектов хозяйствования. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 1.2 | Среда функционирования: внешняя, внутренняя. | Нормативные правовые аспекты, регламентирующие деятельность предприятий, налоговая и таможенная системы. Внешняя среда и ее состав. Финансовое обеспечение деятельности организации. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 1.3 | Организация производства. | Общая и производственная структура. Типы производственной структуры. Производственный и технологический процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. | ОПК-1 ОПК-4 |
| Раздел II. Ресурсы предприятия | | | |
| 2.1 | Производственные ресурсы: основной капитал. | Понятие нематериальных активов: виды оценок и амортизация. Основной капитал и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала, показатели эффективного использования. Износ и амортизация основного капитала. Производственная мощность: сущность, виды и факторы. Показатели использования производственной мощности. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 2.2 | Производственные ресурсы: оборотный капитал. | Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура. Понятие материальных активов, показатели их использования. Оборотные средства: состав и структура. Собственные и заемные оборотные средства. Определение потребности в оборотном капитале. Показатели эффективного использования оборотных средств. Понятие логистики. Роль, задачи и функции логистики. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 2.3 | Эффективность использования трудовых ресурсов. | Нормирование труда: виды норм и методы. Характеристика производительности труда и методы ее измерения. Мотивация труда. Трансформация системы оплаты труда. Основы организации оплаты труда, ее формы и системы согласно положениям Трудового кодекса Российской Федерации. Бестарифная система оплаты труда: сущность и виды. Фонд оплаты труда, его состав и структура. | ОПК-1 ОПК-4 |
| Раздел III. Показатели деятельности предприятия | | | |
| 3.1 | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка. | Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Постоянные и переменные затраты. Безубыточный объем выпуска и продаж. Калькуляция себестоимости и ее значение. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Методы формирования цены, виды и системы цен. Ценовая стратегия организации. | ОПК-1 ОПК-4 |

| | | | |
|-----|---|---|----------------|
| 3.2 | Продукция предприятия и ее конкурентоспособность. | Понятие «продукт» и «услуга»: методы и единицы измерения. Качество и конкурентоспособность продукции. Программа выпуска и реализации продукции. Ассортиментная политика. Стоимостные результаты производства продукции (работ, услуг). | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3.3 | Финансовые результаты деятельности предприятия. | Доход предприятия, его сущность и значение. Прибыль до налогообложения: состав и особенности формирования в современных условиях. Распределение и использование прибыли. Рентабельность организации (предприятия). Внутрифирменный учет. Управленческий учет. Контроллинг на предприятии. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3.4 | Планирование деятельности предприятия как функция управления. | Рынок и план. Этапы, элементы и методы планирования, классификация планов. Методологические основы планирования. Стратегическое планирование - составной элемент стратегического управления. Оперативное планирование. Бизнес планирование. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3.5 | Управление финансами. | Финансовое направление деятельности предприятия. Управление финансовыми ресурсами, авансированными в оборотные средства. Управление затратами. Управление финансовыми результатами, финансовыми обязательствами. Финансовые риски. Методы управления финансовыми рисками. | ОПК-1 ОПК-4 |
| 3.6 | Управление внешнеэкономическими отношениями. | Инновационная политика предприятия. Инвестиционная политика предприятия. Анализ инвестиционного проекта. Финансовая оценка инвестиционного проекта (зарубежный опыт и отечественная практика). Подготовка нового производства. Виды деятельности предприятия. | ОПК-1 ОПК-4 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|---|-------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | Л | ПЗ | СР | Всего |
| | | в том числе ЛПП | в том числе ПЗПП | в том числе СРПП | в том числе ПП |
| 1 | Предприятие как хозяйствующий субъект. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 2 | Среда функционирования: внешняя, внутренняя. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 3 | Организация производства. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 4 | Производственные ресурсы: основной капитал. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 5 | Производственные ресурсы: оборотный капитал. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 6 | Эффективность использования трудовых ресурсов. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 7 | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 8 | Продукция предприятия и ее конкурентоспособность. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 9 | Финансовые результаты деятельности предприятия. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 10 | Планирование деятельности предприятия как функция управления. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 11 | Управление финансами. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 12 | Управление внешнеэкономическими отношениями. | 2 | 4 | 9 | 15 |
| | | – | – | – | – |

| | | | | | |
|--|----------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | <i>Итого:</i> | 24 | 48 | 108 | 180 |
| | | – | – | – | – |
| | <i>Экзамен</i> | – | – | – | 36 |
| | <i>Всего:</i> | 24 | 48 | 108 | 216 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|---|-------------------|------------------|------------------|----------------|
| | | Л | ПЗ | СР | Всего |
| | | в том числе ЛПП | в том числе ПЗПП | в том числе СРПП | в том числе ПП |
| 1 | Предприятие как хозяйствующий субъект. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| | | – | – | – | – |
| 2 | Среда функционирования: внешняя, внутренняя. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 3 | Организация производства. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| | | – | – | – | – |
| 4 | Производственные ресурсы: основной капитал. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 5 | Производственные ресурсы: оборотный капитал. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 6 | Эффективность использования трудовых ресурсов. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 7 | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 8 | Продукция предприятия и ее конкурентоспособность. | 2 | 4 | 10 | 16 |
| | | – | – | – | – |
| 9 | Финансовые результаты деятельности предприятия. | 1 | 4 | 10 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 10 | Планирование деятельности предприятия как функция управления. | 1 | 4 | 10 | 15 |
| | | – | – | – | – |
| 11 | Управление финансами. | 1 | 2 | 10 | 13 |
| | | – | – | – | – |
| 12 | Управление | 1 | 2 | 10 | 13 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | внешнеэкономическими отношениями. | – | – | – | – |
| | <i>Итого:</i> | 20 | 40 | 120 | 180 |
| | | – | – | – | – |
| | <i>Экзамен</i> | – | – | – | 36 |
| | <i>Всего:</i> | 20 | 40 | 120 | 216 |

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, час. | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------|--|---|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Предприятие как хозяйствующий субъект. | Подготовка к опросу | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 2 | Среда функционирования: внешняя, внутренняя. | Подготовка к опросу | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 3 | Организация производства. | Подготовка к опросу | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 4 | Производственные ресурсы: основной капитал. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 5 | Производственные ресурсы: оборотный капитал. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 6 | Эффективность использования трудовых ресурсов. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работы | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|-----|----------------|--------------------------------------|
| 7 | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работы | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 8 | Продукция предприятия и ее конкурентоспособность. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 9 | Финансовые результаты деятельности предприятия. | Подготовка к опросу, подготовка к контрольной работе | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 10 | Планирование деятельности предприятия как функция управления. | Подготовка к опросу | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 11 | Управление финансами. | Подготовка к опросу | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 12 | Управление внешнеэкономическими отношениями. | Подготовка к опросу | 9 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| ИТОГО | | | 108 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, час. | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-------|--|-------------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Предприятие как хозяйствующий субъект. | Подготовка к опросу | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 2 | Среда функционирования: | Подготовка к опросу | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |

| | | | | | |
|---|--|---|----|----------------|---|
| | внешняя, внутренняя. | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 3 | Организация производства. | Подготовка к опросу | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 4 | Производственные ресурсы: основной капитал. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 5 | Производственные ресурсы: оборотный капитал. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 6 | Эффективность использования трудовых ресурсов. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работы | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 7 | Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению контрольной работы | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 8 | Продукция предприятия и ее конкурентоспособ- ность. | Подготовка к опросу, подготовка к выполнению теста | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение теста |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 9 | Финансовые результаты деятельности предприятия. | Подготовка к опросу, подготовка к контрольной работы | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос, выполнение контрольной работы |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |

| | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|-----|----------------|-------|
| 10 | Планирование деятельности предприятия как функция управления. | Подготовка к опросу | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 11 | Управление финансами. | Подготовка к опросу | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| 12 | Управление внешнеэкономическими отношениями. | Подготовка к опросу | 10 | ОПК-1 ОПК-4 | Опрос |
| | | В том числе практическая подготовка | – | | |
| ИТОГО | | | 120 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|---|--|---------------------|
| 3 | Л | Лекция-дискуссия, лекция-беседа | 10 |
| | ПЗ | Анализ письменных практических заданий | 20 |
| Итого: | | | 30 |

Очно-заочная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|---|--|---------------------|
| 4 | Л | Лекция-дискуссия, лекция-беседа | 8 |
| | ПЗ | Анализ письменных практических заданий | 16 |
| Итого: | | | 24 |

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная

текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаеть время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о

затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое

решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль –

Текущий контроль (пример)

Задача №1

Условия: предприятие выпустило основной продукции на сумму 1 000 000 руб. стоимость услуг, оказанных сторонним заказчикам, составила 300 000 руб. Полуфабрикатов собственного производства изготовлено на 150 000 руб., из них 10% потреблено в собственном производстве. Размер незавершенного производства увеличился на конец года на 100 000 руб. материальные затраты составили 45% стоимости товарной продукции.

Определить: размер товарной, валовой и чистой продукции.

Решение:

А – определим стоимость полуфабрикатов, реализованных на сторону:

$$150\,000 \times (1 - 0,1) = 135\,000 \text{ руб.}$$

Б – определим размер товарной продукции как сумму стоимости основной продукции, услуг, оказанных сторонним заказчикам, и полуфабрикатов, реализованных на сторону:

$$1\,000\,000 + 300\,000 + 135\,000 = 1\,435\,000 \text{ руб.}$$

В – определим размер валовой продукции с учетом незавершенного производства:

$$1\,435\,000 + 100\,000 = 1\,535\,000 \text{ руб.}$$

Г – определим размер чистой продукции с учетом материальных затрат:

$$1\,435\,000 \times (1 - 0,45) = 789\,250 \text{ руб.}$$

Задача №2

Условия: стоимость на начало года акций компаний «ААА» - 1200 руб.; «БББ» - 1348 руб.; «ВВВ» - 679 руб. за год акции первой компании поднялись на 4%, второй упали на 3%, третьей – поднялись на 3,5%.

Определить: изменение стоимости портфеля акционера на конец года, если у него 190 акций компании «ААА»; 245 акций компании «БББ»; 460 акций компании «ВВВ».

Решение:

А – рассчитаем стоимость портфеля на начало года:

$$1\,200 \times 190 + 1\,348 \times 245 + 679 \times 460 = 228\,000 + 330\,260 = 312\,340 = 270\,600 \text{ руб.}$$

Б – рассчитаем стоимость портфеля на конец года:

$$228\,000 \times 1,04 + 330\,260 \times 0,97 + 312\,340 \times 1,035 = 237\,120 + 320\,352,2 + 323\,271,9 = 880\,744,1 \text{ руб.}$$

В – определим изменение стоимости портфеля акционера:

$$880\,744,1 - 270\,600 = 10\,144,1 \text{ руб.}$$

Ответ: стоимость акционерного портфеля возрастет на 10 144,1 руб.

Задача №3

Условия: в механическом цехе машиностроительного предприятия в расчете на месяц трудоемкость составляет: токарных работ – 620 норма-часов, слесарных 1 000, фрезерных 450. Реальный фонд рабочего времени на одного рабочего – 150 часов. Плановый процент выполнения норм – 115%. Численность рабочих по профессиям следующая: токарей – 2, слесарей - 8, фрезеровщики – 3.

Определить: соответствие профессионального состава рабочих к потребностям производства.

Решение:

А – найдем потребную численность рабочих:

- токарей $620 : (150 \times 1,15) = 3$ человека;
- слесарей $1000 : (150 \times 1,15) = 6$ человек;
- фрезеровщиков $450 : (150 \times 1,15) = 3$ человека.

Б – таким образом, дополнительно требуется $3 - 2 = 1$ токарь; наблюдается излишек по слесарям $8 - 6 = 2$ человека; численность фрезеровщиков соответствует потребностям производства $3 = 3$.

Задача №4

Условия: норма времени заработной платы рабочего сдельщика составляет 0,4 человеко-часа, расценка – 30 руб. за деталь, за месяц (176 человеко-часов) произведено 500 деталей. Премии выплачиваются за 100 % выполнения норм – 10 % и за каждый процент перевыполнения по 1,5% сдельного заработка.

Определить: общую сумму заработной платы.

Решение:

А – определим прямой сдельный заработок:

$$500 \times 30 = 15\,000 \text{ руб.}$$

Б – найдем процент выполнения норм выработки:

$$500 \times 0,4 : 176 \times 100 = 113\%.$$

В – определим процент премии:

$$10 + 13 \times 1,5 = 29,5\% \text{ сдельного заработка.}$$

$$15\,000 \times 0,295 = 4\,425 \text{ руб.}$$

Г – найдем общий размер заработка:

$$15\,000 + 4\,425 = 19\,425 \text{ руб.}$$

Ответ: общая сумма заработной платы рабочего сдельщика составляет 19 425 руб.

Задача №5

Условия: кондитерский цех заводской столовой изготавливает и продает кондитерские изделия (торты). Заведующий производством цеха должен спрогнозировать спрос и на его основе определить, сколько тортов следует выпекать и какова будет прогнозная прибыль. Исследования, проведенные в течение 100 дней, показывают, что спрос на торты в течение дня составлял: 10 тортов – 10 раз, 15 тортов – 20, 20 тортов – 50, 25 тортов – 20 раз. Выпечка одного торта обходится цеху в 70 руб., а продается он по цене 110 руб. Если кондитерское изделие не продается в течение дня, оно портится, а столовая несет соответственно убытки.

Решение:

Спрос на торты принимает значения 10,15,20 или 25, т.е. возможны четыре рыночные ситуации. С другой стороны, т.к. цех может выпекать от 10 до 25 тортов, то существует четыре возможных курса действия.

А- рассчитаем вероятность спроса на торты в течение дня:

$$10 \text{ тортов } 10 : 100 = 0,1;$$

$$15 \text{ тортов } 20 : 100 = 0,2;$$

$$20 \text{ тортов } 50 : 100 = 0,5;$$

$$25 \text{ тортов } 20 : 100 = 0,2.$$

Прибыль (П) полученную после реализации одного торта, определим по формуле:

$P = R - ATC$, где R – цена реализации; ATC – затраты, необходимые на производство одной единицы продукции.

$$P = 110 - 70 = 40 \text{ руб.}$$

Б – построим матрицу выплат. На пересечении строк и столбцов матрицы будет ожидаемая прибыль столовой. Заполним таблицу.

| Кол-во изготавливаемой продукции, шт. | Ситуация на рынке (объем спроса) | | | | Математическое ожидание, руб. |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------|---------|---------|-------------------------------|
| | 10(0,1) | 15(0,2) | 20(0,5) | 25(0,2) | |
| 10 | 400 | 400 | 400 | 400 | 400 |
| 15 | 50 | 600 | 600 | 600 | 545 |

| | | | | | |
|----|------|------|-----|------|-----|
| 20 | -300 | 250 | 800 | 800 | 580 |
| 25 | -650 | -100 | 450 | 1000 | 340 |

Если будет выпечено 10 тортов и реализовано 10, то прибыль столовой составит:

$$П_{11} = 40 \times 10 = 400 \text{ руб.}$$

Если выпечено 10 тортов, то каким бы не был спрос, более этого количества (10) продать нельзя. Потому прибыль в первой строке таблицы: $П_{11} = П_{12} = П_{13} = П_{14} = 400$ руб.

Если будет выпечено 15 тортов и реализовано 10 (5 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$$П_{21} = 40 \times 10 - 70 \times 5 = 50 \text{ руб.}$$

Если будет выпечено 15 тортов и реализовано 15, то прибыль столовой составит:

$$П_{22} = 40 \times 15 = 600 \text{ руб.}$$

Поскольку выпечено 15 тортов, то каким бы ни был далее спрос, более 15 продать нельзя.

Поэтому дальнейшая прибыль в первой строке таблицы:

$$П_{22} = П_{23} = П_{24} = 600 \text{ руб.}$$

Если будет выпечено 20 тортов и реализовано 10 (10 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$$П_{31} = 40 \times 10 - 70 \times 10 = -300 \text{ руб. (убыток).}$$

Если будет выпечено 20 тортов и реализовано 15 (5 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$$П_{32} = 40 \times 15 - 70 \times 5 = 250 \text{ руб.}$$

Если будет выпечено 20 тортов и реализовано 20, то прибыль столовой составит:

$$П_{33} = 40 \times 20 = 800 \text{ руб.}$$

Если выпечено 20 тортов, то каким бы далее ни был спрос, более 20 продать нельзя.

Поэтому $П_{33} = П_{34} = 800$ руб.

Если будет выпечено 25 тортов и реализовано 10 (15 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$$П_{41} = 40 \times 10 - 70 \times 15 = -650 \text{ руб. (убыток).}$$

Если будет выпечено 25 тортов и реализовано 15 (10 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$$П_{42} = 40 \times 15 - 70 \times 10 = -100 \text{ руб. (убыток).}$$

Если будет выпечено 25 тортов и реализовано 20 (5 тортов списали по истечении срока годности), то прибыль столовой составит:

$$П_{43} = 40 \times 20 - 70 \times 5 = 450 \text{ руб.}$$

Если будет выпечено 25 и реализовано 25, то прибыль столовой составит:

$$П_{44} = 40 \times 25 = 1000 \text{ руб.}$$

В – определим среднюю прогнозную прибыль для каждого курса действий. Для этого рассчитаем математическое ожидание события как сумму произведений прибыли в каждом случае на вероятность наступления этого случая.

- при выпекании 10 тортов: $400 \times (0,1 + 0,2 + 0,5 + 0,2) = 400$ руб.

- при выпекании 15 тортов: $50 \times 0,1 + 600 \times (0,2 + 0,5 + 0,2) = 545$ руб.

- при выпекании 20 тортов: $-300 \times 0,1 + 250 \times 0,2 + 800 \times (0,5 + 0,2) = 580$ руб.

- при выпекании 25 тортов: $-650 \times 0,1 + (-100) \times 0,2 + 450 \times 0,5 + 1000 \times 0,2 = 340$ руб.

Вывод: наибольшую прогнозную прибыль (580 руб.) приносит изготовление 20 тортов.

Этот курс действий и надлежит выбрать.

Пример тестового задания

1. Что характерно для рыночной системы хозяйствования:

А. Потребители согласовывают свой выбор продукции;

Б. Продукт распределяется между потребителями на основе их желания и способности заплатить за него необходимую цену.

2. Особым ресурсом, присущим рыночной системе хозяйствования, является:

А. Финансовый ресурс (капитал);

Б. Предпринимательство;

- В. Рабочая сила (трудовые ресурсы).
3. Юридические лица по цели своей деятельности делятся на:
- А. Имеющие обязательственные права;
 - Б. Не имеющие обязательственных прав;
 - В. Коммерческие и некоммерческие.
4. Что является условием развития предпринимательства:
- А. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования;
 - Б. Свободный выход на внешний рынок;
 - В. Централизованное управление экономикой;
 - Г. Экономическая свобода производителей и потребителей.
5. По назначению и сфере применения основные фонды подразделяются:
- А. На собственные и арендованные основные средства;
 - Б. На основные и оборотные фонды;
 - В. На производственные основные фонды основной деятельности, непроизводственные основные фонды и производственные основные фонды других отраслей.
6. Посредством нормы амортизации:
- А. Регулируется качество выпускаемой продукции;
 - Б. Регулируется скорость оборота основного капитала;
 - В. Инвестируется процесс производства.
7. Фондоотдача и фондоемкость относятся к:
- А. Частным показателям;
 - Б. Обобщающим показателем;
 - В. Индивидуальным показателям.
8. Что не относится к факторам, определяющим величину производственной мощности:
- А. Трудоемкость производственной программы и режим работы оборудования;
 - Б. Местонахождение предприятия;
 - В. Состав и качество исходного сырья и материалов;
 - Г. Уровень квалификации работника.
9. Фонды хозяйствующего субъекта делятся на основные и оборотные по признаку:
- А. Использования;
 - Б. Характеру оборота и способу перенесения стоимости;
 - В. Отраслевому признаку.
10. Все работники в зависимости от степени участия в производственной деятельности делятся на:
- А. Рабочих, служащих и ИТР;
 - Б. Промыленно-производственный и непроизводственный персонал;
 - В. Списочный и явочный состав.
11. Что из нижеперечисленного относится к внешним факторам, влияющим на подбор кадров:
- А. Уровень технологии производства;
 - Б. Уровень организации труда;
 - В. Конъюнктура рынка;
 - Г. Изменение программы выпуска.
12. Что из нижеперечисленного не относится к обороту рабочей силы:
- А. Коэффициент оборота по приему;
 - Б. Коэффициент прироста;
 - В. Коэффициент текучести;
 - Г. Коэффициент оборота по выбытию.
13. Табельный фонд рабочего времени равен разнице:
- А. Между максимально возможным фондом рабочего времени и целодневными потерями, предусмотренными трудовым законодательством;

- Б. Между календарным фондом и количеством дней, приходящихся на праздники и выходные.
14. В нижеперечисленном укажите методы изменения производительности труда:
- А. Балансовый и индексный;
 - Б. Балансовый и трудовой;
 - В. Натуральный, стоимостной, трудовой.
15. Зарботная плата в условиях рынка выполняет следующие функции:
- А. Воспроизводственную, мотивационную, учетную;
 - Б. Учетную, регулирующую, мотивационную;
 - В. Воспроизводственную и психологическую.
16. Укажите в нижеперечисленном, что не входит в бестарифную систему оплаты труда:
- А. Уровень квалификации работника;
 - Б. Тарифная сетка;
 - В. Коэффициент трудового участия;
 - Г. Фактически отработанное время.
17. Общий фонд оплаты труда равен сумме:
- А. Прямого (тарифного) фонда и выплат, доплат, премий;
 - Б. Основной и дополнительной заработной платы;
 - В. Прямого (тарифного) фонда и дополнительной заработной платы.
18. Как ведут себя постоянные затраты в расчете на единицу продукции при росте объема производства:
- А. Увеличиваются;
 - Б. Уменьшаются;
 - В. Остаются неизменными.
19. В нижеперечисленном укажите то, что не относится к методам калькулирования:
- А. Метод прямого счета;
 - Б. Отчетно-статистический метод;
 - В. Расчетно-аналитический метод.
20. Какую функцию на уровне хозяйствующего субъекта в современных условиях не выполняет цена:
- А. Учетную;
 - Б. Стимулирующую;
 - В. Плановую;
 - Г. Распределительную.
21. Верхний предел цены определяется:
- А. Объемом выпуска продукции (работ, услуг);
 - Б. Величиной спроса на продукцию (работы, услуги);
 - В. Суммой постоянных и переменных затрат.
22. Что из нижеперечисленного не относится к стоимостным показателям:
- А. Ассортимент;
 - Б. Товарная продукция;
 - В. Реализованная продукция.
23. Общий финансовый результат характеризует:
- А. Себестоимость;
 - Б. Прибыль или убыток;
 - В. Рентабельность.
24. Принципы распределения прибыли до налогообложения определяют:
- А. Хозяйствующий субъект;
 - Б. Муниципалитет;
 - В. Государство.
25. Рентабельность продаж изделий зависит от:
- А. Структуры реализованной продукции;

- Б. Уровня цен и себестоимости;
В. Обоих факторов.
26. По признаку содержания выделяют планирование:
А. Целевое, программное, планирование средств и действий;
Б. Планирование производства и финансов;
В. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование.
28. В нижеперечисленном укажите, что не относится к бизнес - планированию:
А. Инвестиционный бизнес-план;
Б. Бизнес-план финансового образования;
В. Техпромфинплан.
29. Что из нижеперечисленного характеризует технико-экономическое обоснование в условиях плановой экономики:
А. Жесткая увязка плановых показателей с определенной технологией производства;
Б. Гибкое планирование показателей без указания конкретного адресата.
30. Финансовый лизинг характеризуется:
А. Длительным сроком аренды, в течении которого происходит амортизация всей или большей части стоимости оборудования;
Б. Коротким сроком аренды, который короче периода экономического функционирования оборудования.
31. По источникам формирования оборотные средства делятся на:
А. Собственные, приравненные к ним и заемные;
Б. Нормируемые и ненормированные;
В. Высоколиквидные ценные бумаги и залежалые запасы.
32. По способу возмещения затраты делятся на:
А. Постоянные, переменные и смешанные;
Б. Материальные и приравненные к ним затраты на содержание наемного персонала;
В. Затраты, возмещаемые за счет цены и за счет прибыли .
33. Что не включает в себя управление балансовой прибылью:
А. Привлечение финансовых ресурсов;
Б. Максимизацию доходов по имеющимся источникам;
В. Расширение номенклатуры источников формирования прибыли до налогообложения.
34. Основными формами потерь финансовых рисков являются:
А. Прямой ущерб, дополнительные финансовые затраты и упущенная прибыль;
Б. Средняя прибыль и дополнительная прибыль;
В. Упущенная прибыль и убыток.
35. Чистые инвестиции:
А. Равны валовым инвестициям;
Б. Больше валовых инвестиций
В. Больше валовых инвестиций на величину амортизационного фонда.

Промежуточная аттестация –

6.2. Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет экономики предприятия.
2. Теоретические концепции фирмы.
3. Признаки классификации организации.
4. Организационно-правовые формы предприятий в России.
5. Предпринимательская деятельность: сущность и основные характеристики.
6. Виды и особенности предпринимательства.
7. Цели, функции и процесс управления организацией.
8. Сравнительный анализ организационных структур управления.

- 9.Значение и порядок разработки производственной программы.
10. Формирование портфеля заказов продукции (работ, услуг).
- 11.Этапы и методы оптимизации производственной программы.
- 12.Показатели программы производства и реализации продукции.
- 13.Виды и факторы, определяющие производственную мощность.
- 14.Методы расчета производственной мощности.
- 15.Анализ безубыточности при выборе производственного процесса.
- 16.Основной капитал, сущность, виды.
- 17.Основные фонды и их классификация.
- 18.Оценка и воспроизводство основных фондов.
- 19.Амортизация. Подходы и способы начисления.
- 20.Показатели состояния и использования основных фондов.
- 21.Предпринимательская деятельность: сущность и основные характеристики.
- 22.Виды и особенности предпринимательства.
- 23.Цели, функции и процесс управления организацией.
- 24.Сравнительный анализ организационных структур управления.
- 25.Значение и порядок разработки производственной программы.
- 26.Формирование портфеля заказов продукции (работ, услуг).
- 27.Этапы и методы оптимизации производственной программы.
- 28.Показатели программы производства и реализации продукции.
- 29.Виды и факторы, определяющие производственную мощность.
- 30.Методы расчета производственной мощности.
- 31.Анализ безубыточности при выборе производственного процесса.
- 32.Основной капитал, сущность, виды.
- 33.Основные фонды и их классификация.
- 34.Оценка и воспроизводство основных фондов.
- 35.Амортизация. Подходы и способы начисления.
- 36.Показатели состояния и использования основных фондов.
- 37.Нематериальные активы предприятия.
- 38.Лизинг. Роль, виды и механизмы лизинговых сделок.
- 39.Состав и структура оборотных средств.
- 40.Необходимость и методы нормирования оборотных средств.
- 41.Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 42.Состав и структура персонала предприятия.
- 43.Учет и планирование численности работников.
- 44.Методы расчета численности рабочих и эффективность использования персонала.
- 45.Тарифная система оплаты труда.
- 46.Форма и система оплаты труда.
- 47.Издержки. Сущность и виды.
- 48.Формирование себестоимости продукции, классификация.
- 49.Методы калькулирования себестоимости продукции.
- 50.Управление издержками предприятия.
- 51.Формирование ценовой политики предприятия.
- 52.Виды цен по назначению и использованию.
- 53.Методы ценообразования.
- 54.Оценка экономической эффективности производства.
- 55.Формирование и распределение прибыли.
- 56.Планирование прибыли и рентабельности фирмы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Маевская, Е. Б. Экономика организации : учебник / Е. Б. Маевская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19026. - ISBN 978-5-16-012769-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894746>. – Режим доступа: по подписке.
2. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881. - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911262>. – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536763>.

7.2. Дополнительная литература

1. Баскакова, О. В. Экономика организации : учебник / О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2022. - 306 с. - ISBN 978-5-394-04500-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085957>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мищенко, И. К. Основы экономики организации : учебное пособие / И.К. Мищенко, О.А. Поволоцкая, Т.Е. Фасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/ 1138877. - ISBN 978-5-16-016406-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138877>. – Режим доступа: по подписке.
3. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537708>.

7.3. Программное обеспечение

1. Astra Linux Special Edition – операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации.
2. Почта VK WorkMail – корпоративная почта для бизнеса.
3. КонтурТолк – российский сервис для видеоконференцсвязи
4. КонсультантПлюс – кроссплатформенная справочная правовая система, разработанная в России.
5. Антиплагиат ВУЗ – система проверки текстов на уникальность.
6. MAPK-SQL – автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС).
7. Антивирус Касперского – антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского».

7.4. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Znaniium»: <https://znaniium.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Polpred.com. Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
7. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и

развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1. | Аудитория №109 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>11 Системных блоков IRu, 11 Мониторов Acer, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 11 мышей Gemberd MUSOKT9-905U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>Вебкамера Sven;</p> <p>Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 2. | Аудитория №111 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.</p> <p>Проектор;</p> <p>Экран для проектора;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 3. | Аудитория №302б | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Topdevice TDE210</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Доска меловая;</p> <p>Интерактивная панель Smart;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 4. | Аудитория №303 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;</p> |

| | | |
|----|----------------|---|
| | | <p>Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 5. | Аудитория №304 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 моноблоков – Lime, 10 - клавиатур, 10 - компьютерных мышей, 10 – трэкболов, 10 – специальных клавиатур для инвалидов</p> |
| 6. | Аудитория №305 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 7. | Аудитория №306 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Системных блоков IR, 12 Монитор Acer , 12 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 8. | Аудитория №308 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1;</p> |

| | | |
|-----|-----------------|---|
| | | Интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 9. | Аудитории № 309 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; 11- системных блоков, 11 – мониторов Acer, 11 – клавиатур, 11- компьютерных мышей; Свитч; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 10. | Аудитории № 310 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 11. | Аудитории № 311 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 12. | Аудитория №402 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Видеокамера Dahua DH-IPC. |

| | | |
|-----|--|---|
| 13. | Аудитория №403 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера A4Tech PK910K;</p> <p>Интерактивная панель Geckotouch.</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p> |
| 14. | Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний) | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера PK-910M;</p> <p>Интерактивная панель Geckotouch;</p> <p>Видеокамера Dahua DH-IPC – 2 шт.</p> <p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>Герб 1</p> <p>Флаг 1</p> <p>Трибуна для выступлений участников процесса 1</p> <p>Молоток 1</p> <p>Стол судейский 3</p> <p>Стул судейский 3</p> <p>Стол ученические 12</p> <p>Стулья ученические 24</p> <p>Доска трехстворчатая 1</p> <p>Стол прокурора 1</p> <p>Стол адвоката 1</p> <p>Микрофон 1</p> <p>Скамья подсудимых 1</p> <p>Ограждение скамьи подсудимых 1</p> <p>Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1</p> <p>Плакаты</p> <p>Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение)) 12</p> <p>Технологии в зале судебных заседаний 5</p> <p>ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p> |
| 15. | Аудитория №405 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> |

| | | |
|-----|-----------------|--|
| | | <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 16. | Аудитория №409 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска; Интерактивная доска Smart; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 17. | Аудитории № 410 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 18. | Аудитории № 411 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 19. | Аудитории № 412 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 20. | Библиотека | <p>Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 6 ноутбуков RBook; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.</p> |
| 21. | Актовый Зал (студенческое пространство) | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender, интерактивная панель Nova</p> |
| 22. | Аудитория №2-120 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p> |
| 23. | Аудитория № 3-210 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC.</p> |
| 24. | Аудитория № 3-212 | <p>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор;</p> |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | | Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 25. | Аудитория № 3-214 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 26. | Аудитория № 3-216 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 компьютер – Системный блок, 9 Монитор Samsung, 9 клавиатура Logitech Y-SU61, 9 мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая; Проектор; Экран для проектора; Видеокамера Dahua DH-IPC. |
| 27. | Аудитория № 3-219 | Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая; Видеокамера Dahua DH-IPC. |

