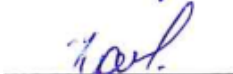


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогика и психологии

 Котовская С.В.

«\_30\_» \_августа\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**

Иностранный язык

Составитель / составители: Сизаева В.Э.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент: \_\_\_\_\_ / Котовская С.В./  
МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии  
(должность, место работы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность, место работы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Знает				
	Недостаточный уровень	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
	Владеет					

	Недостаточный уровень	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает			
	Недостаточный уровень	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Недостаточный уровень	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной	практические занятия,	Раздел 1 -7	Опрос, Дискуссия, Тестовые	

	Базовый уровень	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	самостоятельная работа, практическая подготовка		задания
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Знает			
	Недостаточный уровень	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
	Владеет				
Недостаточный уровень	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 -7	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	

		выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	работа, практическая подготовка		
--	--	--	---------------------------------------	--	--



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Анатомия и физиология человека» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;	Не особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный	Хорошо знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических	Отлично знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

		явлений.	
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;	умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Хорошо умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;	Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
Способен		Знает	
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Хорошо знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	крисисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Отлично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

		траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	определяет и реализовывает формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		Владеет	

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Хорошо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Владеет на высоком уровне образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,	Не знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	правовые, этические,	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические,

трудности обучении	в		психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности	психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
		Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Хорошо знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
		Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	выявления психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении мониторинговом режиме;	и в в	Отлично знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
			Умеет		
		Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления	и	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,		умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		Средний уровень Оценка «зачтено»,	выявления	и	определяет и реализовывает формы, методы и средства осуществления



«хорошо»	психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме на высоком уровне
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Не владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Хорошо владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	основе тестирования и	Владеет на высоком уровне приемами и алгоритмами реализации контроля

	«отлично»	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
--	-----------	---	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для семинаров:**

### **Раздел 1. Введение.**

Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии

1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.
2. Сходство и отличие между человеком и млекопитающими животными.

### **Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.**

Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка.

Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани

1. Основы цитологии. Клетка.
2. Основы гистологии. Ткани.
3. Жизненные свойства клетки.
4. Химический состав клетки

### **Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата**

Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека.

1. Значение опорно-двигательной системы.
2. Скелет. Части скелета человека.
3. Типы соединения костей.
4. Строение кости.
5. Виды костей.
6. Рычаги тела человека.
7. Первая помощь при повреждении скелета.
8. Мышцы.
9. Свойства мышц.
10. Форма и величина мышц.
11. Основные мышцы человека.
12. Работа мышц.
13. Мышечная координация.
14. Строение и функции скелетных мышц.
15. Сокращение скелетных мышц.
16. Формирование опорно-двигательной системы.
17. Гигиена опорно-двигательной системы.

### **Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.**

Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека.

Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.

1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
2. Кровообращение и его значение
3. Кровеносная система.
4. Сердце.
5. Условия работоспособности сердца.
6. Регуляция работы сердца.
7. Движение крови по сосудам.
8. Круги кровообращения.
9. Первая помощь при кровотечении.

### **Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.**

Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.

Тема 5.2. Физиология дыхания.

1. Дыхание.
2. Анатомия и физиология органов дыхания
3. Система органов дыхания.
4. Осуществление процесса дыхания.
5. Образование звука.
6. Строение и функции органов дыхания.
7. Жизненная емкость легких.
8. Интенсивность дыхания.
9. Регуляция дыхания.
10. Дыхание при низком и высоком давлении.
11. Болезни органов дыхания.

**Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.**

Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения.

Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.

1. Анатомия и физиология органов пищеварения.
2. Обмен веществ и энергии в организме.
3. Пищеварительная система.
4. Схема пищеварительной системы.
5. Строение зубов.
6. Органы пищеварительной системы и их функции.
7. Опыты И.П. Павлова по изучению пищеварения.
8. Современные методы исследования пищеварительного тракта.

**Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.**

Тема 7.1. Эндокринная система. Тема 7.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности

1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности
3. Строение нервной системы.
4. Функциональное деление нервной системы.
5. Вегетативная нервная система.
6. Строение нейронов.
7. Синапс.
8. Центральная нервная система.
9. Спинной мозг. Функции спинного мозга.
10. Спинномозговая жидкость.
11. Головной мозг. Строение и функции спинного мозга.
12. Кора больших полушарий большого мозга. Значение коры больших полушарий. Чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий.
13. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
14. Сравнение нервной и эндокринной регуляции.
15. Эндокринная система.
16. Гормоны.
17. Эндокринные железы и их гормоны.
18. Нарушение деятельности эндокринных желез.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Жизненные свойства клетки. Химический состав клетки
2. Значение опорно-двигательной системы.
12. Первая помощь при повреждении скелета.
13. Строение и функции скелетных мышц.
14. Формирование опорно-двигательной системы.
15. Гигиена опорно-двигательной системы.
7. Кровообращение и его значение
8. Регуляция работы сердца.
9. Первая помощь при кровотечении.
10. Анатомия и физиология органов дыхания
11. Образование звука.
12. Регуляция дыхания.
13. Болезни органов дыхания.
14. Обмен веществ и энергии в организме.
15. Пищеварительная система.
16. Современные методы исследования пищеварительного тракта.
17. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
18. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности
19. Кора больших полушарий большого мозга. Значение коры больших полушарий. Чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий.
20. Исторические этапы становления рефлекторной теории (Рене Декарт, Прохаска, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П. К. Анохин).
21. Структурная организация простой рефлекторной дуги.
22. Виды рефлекторной дуги.
23. Концепция П. К. Анохина о рефлекторном круге.
24. Рефлекторный характер работы нервной системы.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Тесты:

### В тестах выберите один верный ответ:

#### Рефлексы

1. Сужение зрачка на ярком свете – это рефлекс:

- а) пищевой;
- б) ориентировочный;
- в) половой;
- г) защитный

2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:

- а) продолговатом мозге;
- б) среднем мозге;
- в) промежуточном мозге;
- г) мозжечке.

3. Крик кот в марте – это:

- а) пищевой рефлекс;
- б) защитный рефлекс;
- в) ориентировочный рефлекс;
- г) половой рефлекс.

4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:

- а) сердца;
- б) мышечной ткани;
- в) сосудов мышц;
- г) нервной системы.

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

- а) защитный рефлекс;
- б) пищевой рефлекс;
- в) оборонительный рефлекс;
- г) ориентировочный рефлекс.

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;
- в) понижается;
- г) повышается.

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;
- б) от рецепторов;
- в) к стенкам желудка;
- г) от нейрона к нейрону.

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;
- б) от мышц к головному мозгу;
- в) от органов чувств к нейрону;
- г) от головного мозга к стенкам желудка.



Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинальный мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

- А. 20 см
- Б. 95 см
- В. 150 см
- Г. 45 см

10. Спинальный мозг состоит из:

- А. 20-21 сегмента
- Б. 42-43 сегментов
- В. 31-32 сегментов
- Г. 16-17 сегментов

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

- А. В белом веществе
- Б. В сером веществе
- В. В центральном канале
- Г. В смешанном спинномозговом нерве

12. Функция серого вещества спинного мозга:

- А. Секреторная
- Б. Рефлекторная
- В. Опорная
- Г. Проводниковая

13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

- А. В заднем корешке
- Б. В срединной борозде
- В. В переднем корешке
- Г. В центральном канале

14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

- А. Разгибание конечностей
- В. Коленный рефлекс
- Б. Передача нервного импульса от мозга
- Г. Передача нервного импульса из спинного мозга в головной.

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

- А. Аксон
- Б. Дендриты
- В. Аксон и дендриты

16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

- А. Передают импульс от мозга к органам
- Б. Передают импульс от органов в мозг
- В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
- Г. Опорная и питательная функция внутри мозга

17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?

- А. Питательную функцию
- Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому
- В. Опорную функцию

Ответы: 9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б, 17-б

Нервная система

18. Нервная система выполняет следующие функции:

- А. Транспортирует питательные вещества
- Б. Осуществляет гуморальную регуляцию
- В. Связывает организм с внешней средой
- Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов

19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

- А. Аксонами
- Б. Дендритами
- В. Нейронами
- Г. Медиаторами

20. По функции вся нервная система подразделяется на:

- А. Соматическую и вегетативную (автономную)
- Б. Симпатическую и парасимпатическую
- В. Центральную и периферическую
- Г. Периферическую и соматическую

21. Вегетативная нервная система регулирует:

- А. Движение скелетной мускулатуры
- Б. Тонус сосудов
- В. Работу внутренних органов
- Г. Сокращения стенок кишечника

22. Серое вещество представляет собой:

- А. Скопление тел нейронов
- Б. Скопление длинных отростков нейронов
- В. Нервные волокна нейронов
- Г. Сосудистую оболочку мозга

23. Нерв - это:

- А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы
- Б. Аксон одного нейрона
- В. Скопления тел нейронов
- Г. Проводящие пути спинного мозга

24. Синапс — это:

- А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
- Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
- В. Окончание чувствительных нервных волокон
- Г. «Энергетическая станция» клетки

25. Свойство нервной ткани:

- А. Возбудимость и сократимость
- Б. Возбудимость и проводимость
- В. Сократимость
- Г. Только возбудимость

26. В периферическую нервную систему не включают:

- А. Нервы
- Б. Ганглии
- В. Спинной мозг

Г. Нервные окончания

Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.

27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Кора больших полушарий       | А) Регулирует работу внутренних органов            |
| 2. Спинной мозг                 | Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций |
| 3. Вегетативная нервная система | В) Регулирует работу скелетных мышц                |
| 4. Соматическая нервная система | Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов    |

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Зрительная              | А) лобная доля     |
| 2. Слуховая                | Б) теменная доля   |
| 3. Мышечная                | В) затылочная доля |
| 4. Обонятельная и Вкусовая | Г) височная доля   |

Ответы: 1 – В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Г.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

## Вопросы к зачету:

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.