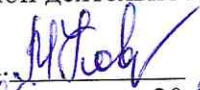


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Сопровождение детей с ранним детским аутизмом**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 \_ семестр(ы) \_5

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.  
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Сп.Д.

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 2020 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭАУ  
№ 131-08 2020

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель изучения дисциплины:* формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с расстройствами аутистического спектра, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

*Задачи:*

- психолого-педагогическое сопровождение образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях лично-ориентированного подхода к образованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- психолого-педагогическое сопровождение построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра;

- психолого-педагогическое изучение особенностей личности и поведения детей с РДА;

- консультирование родителей и педагогов по проблемам образования и развития на основе комплексного подхода к коррекционно-педагогической деятельности.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|-----------------|---|--|
| УК-1            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | <b>знать:</b><br>- принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.<br><b>уметь:</b><br>- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;<br>- осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.<br><b>владеть:</b> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | имеющихся ресурсов и ограничений   | - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.   |
| ПК-1 | Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации                                  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в процессе развития и социализации;</li> <li>- подходы, формы и методы планирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по адаптации обучающихся к образовательной ситуации или к определенной жизненной ситуации;</li> <li>- планировать работу с обучающимися с учетом специфики их проблем;</li> <li>- планировать мероприятия по профилактике трудностей в обучении и развитии обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методами изучения и анализа жизненных ситуаций, разработки мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</li> </ul> |
| ПК-2 | Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с различными категориям обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся;</li> <li>- технологию организацию коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- методы осуществления коррекционно-развивающей работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать коррекционно-развивающей работы с различными категориям обучающимися, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации коррекционно-развивающей работы с различными категориям обучающимися, в том числе, с инвалидностью и ОВЗ</li> </ul>   |

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока учебного плана Б1.В.ДВ.07.02.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

| Вид учебной работы  | Всего,<br>часов                 | Курс 3                          |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
|   |                                 | Семестр 5                       |
|   | Очная форма                     | Часов                           |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | <b>40</b>                       | <b>40</b>                       |
| Лекции  | 12                              | 12                              |
| Практические занятия  | 28                              | 28                              |
| Лабораторные занятия  | -                               | -                               |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 32                              | 32                              |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                                 |                                 |
| Контрольная работа  |                                 |                                 |
| Курсовая работа   |                                 |                                 |
| Зачет   |                                 |                                 |
| Экзамен   |                                 |                                 |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)                   | <b>72<br/>часа<br/>(2 з.е.)</b> | <b>72<br/>часа<br/>(2 з.е.)</b> |

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1     | <b>Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским</b> | «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание учебного курса. Место учебного курса «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» в структуре учебных | УК-1                             |

|   |   |  |                      |
|---|---|--|----------------------|
|   | <p><b>аутизмом».</b></p>  | <p>предметов при подготовке бакалавров по специальности «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.</p> <p>Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.</p> <p>Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА.</p> <p>Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.</p> |                      |
| 2 | <p><b>Детский аутизм: введение в психологическую теорию</b></p> | <p>История аутизма. Введение Е. Блейле-ром термина «аутизм». Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.). Разработка теории аутизма и проблемы психолого-педагогической помощи детям с РДА в России. Описание проявлений аутизма С. С. Мнухиным (1947 г.). Психологическая классификация детского аутизма (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.).</p> <p>Внешние проявления РДА. Необходимые и достаточные признаки. Причины развития детского аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне.</p> <p>Классификации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма.</p> <p>Аутизм и другие диагнозы: глухота и слепота; умственная отсталость; нарушения речевого</p>   | <p>ПК-1<br/>ПК-2</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>развития; детская шизофрения; дезинтегративные умственные расстройства; нарушения общения, обусловленные особыми условиями жизни, воспитания ребенка, депривационные расстройства. Мягкий аутизм и аутоподобное поведение. Семанто-прагматическое нарушение. Правополушарные когнитивные нарушения.</p> <p>Динамика становления проблем развития ребенка. Возрастные характеристики нарушения психического развития при детском аутизме: ранний возраст, дошкольное детство, школьное детство, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма.</p> <p>Объект, предмет и цель диагностики. Содержание диагностики. Принципы диагностирования. Методы и методики диагностирования: опросники, шкалы и методики наблюдения; методы аппаратной диагностики аутизма; лабораторные исследования. Индивидуализированная диагностика. Трудности ранней диагностики аутизма. Постановка диагноза детского аутизма. Работа специалистов с диагностическим материалом. Мониторинг процесса и результатов развития аутичного ребенка на основании диагностики.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Аутизм на поведенческом уровне. Необходимые и достаточные признаки. Аутистический спектр. Триада нарушений. Диагностика. Ранние проявления аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Психогенный миф происхождения аутизма. Данные об органических причинах аутизма. Наследуется ли аутизм?</p> <p>Аутизм на когнитивном уровне: понимание психологических механизмов. Социальное взаимодействие, коммуникация способность к воображению. «Психическая слепота». Репрезентация внутренних представлений. Первичные нарушения и ранние признаки аутизма.</p> <p>Психолого-педагогические средства диагностики раннего детского аутизма. Опросники, шкалы и методик наблюдения. Опросник для диагностики аутизма, адаптированный вариант (ADI-R), Шкала наблюдения для диагностики аутизма (ADOS). Шкала наблюдения для диагностики аутизма – общий вариант (ADOS-G). Шкала рейтинга детского аутизма (CARS). Поведенческий</p> |  |
|--|--|--|



|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   |   | опросник для диагностики аутизма (ABC).<br>Опросник родителей для диагностики аутизма (ADPC).   |              |
| 3 | <b>Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка</b> | <p>Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Пространственно-временная организация среды. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия. Организация взаимодействия с помощью поставленной цели. Организация взаимодействия с помощью эмоциональной оценки происходящего. Лечебный режим жизни. Холдинг-терапия.</p> <p>Проблема обеспечения безопасности аутичному ребенку. Страхи и адаптация аутичного ребенка к окружающему. Необычные пристрастия, интересы и влечения аутичных детей. Агрессивные тенденции в поведении аутичных детей и их коррекция. Стереотипность поведения аутичных детей и коррекция.</p> <p>Подготовка ребенка с аутизмом к школе: работа по эмоциональному развитию, разрешению поведенческих проблем, освоению навыков социального взаимодействия; занятия по моторному развитию, развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, речи.</p> <p>Адаптация ребенка с аутизмом к школе. Основные условия обучения в школе. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.</p> <p>Семья как центр организации жизни аутичного ребенка. Команда профессиональной помощи аутичному ребенку. Семья как центр всей команды, сопровождающей развитие аутичного ребенка.</p> <p>Профессиональная помощь школьных педагогов: дефектолога, учителя-предметника, социального педагога. Профессиональная помощь врача-педиатра. Профессиональная помощь врача-психоневролога. Профессиональная помощь психолога. Профессиональная помощь педагога-специалиста, знающего особенности аутичных детей.</p> | ПК-1<br>ПК-2 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|---|
| 1     | <b>Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом».</b> | 4                  | 6                    | 8                      | 28          | Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»  |
| 2     | <b>Детский аутизм: введение в психологическую теорию</b>                                | 4                  | 12                   | 12                     | 38          | Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи   |
| 3     | <b>Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка</b>                   | 4                  | 10                   | 12                     | 42          | Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование |
|       | Итого:  | 12                 | 28                   | 32                     | 72          |   |

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

| №   | Наименование тем лекций  | Кол-во часов в 5 семестре |
|-----|--|---------------------------|
|     | <b>РАЗДЕЛ 1. Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом».</b>          | <b>4</b>                  |
| 1.1 | Сопровождение детей с ранним детским аутизмом: содержание, цели и задачи учебного курса                    | 2                         |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РДА | 2                         |
|     | <b>РАЗДЕЛ 2. Детский аутизм: введение в психологическую теорию</b>   | <b>4</b>                  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 2.1   | Аутизм и не аутизм: от чего следует различать детский аутизм  | 2         |
| 2.2   | Возрастные особенности психического развития при аутизме      | 2         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка</b> |   | <b>4</b>  |
| 3.1   | Диагностика аутизма у детей                                   | 2         |
| 3.2   | Лечебное воспитание и координация работы специалистов и семьи | 2         |
|   |   | <b>12</b> |

## 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

| №   | Наименование тем практических занятий  | Кол-во часов в 5 семестре |
|---|--|---------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом».</b> |  | <b>6</b>                  |
| 1.1   | Сопровождение детей с ранним детским аутизмом: содержание, цели и задачи учебного курса                                | 2                         |
| 1.2   | Международная и российская правовая защита детства: реализация в психолого-педагогическом сопровождении аутичных детей | 4                         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Детский аутизм: введение в психологическую теорию</b>                                |  | <b>8</b>                  |
| 2.1   | Синдром раннего детского аутизма: аутизм на поведенческом уровне   | 2                         |
| 2.2   | Синдром раннего детского аутизма: биологический уровень объяснения аутизма   | 2                         |
| 2.3   | Синдром раннего детского аутизма: аутизм на когнитивном уровне   | 2                         |
| 2.4   | Диагностика аутизма у детей  | 2                         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка</b>                   |  | <b>14</b>                 |
| 3.1   | Поведенческая терапия для аутистов: метод АВА  | 2                         |
| 3.2   | Поведенческая терапия для аутистов: программа «Игровое время» и РМО  | 2                         |
| 3.3   | Альтернативные методы лечения аутизма.   | 2                         |
| 3.4   | Развитие социально-бытовых навыков у детей с РДА   | 2                         |
| 3.5   | Адаптация ребенка с аутизмом к школе. Особенности организации обучения в школе.  | 2                         |
| 3.6   | Семья как центр организации жизни аутичного ребенка.   | 2                         |
| 3.7   | Профессиональная помощь школьных педагогов, психологов, дефектологов, врачей аутичным детям и их родителям.            | 2                         |
|   |  | <b>28</b>                 |

## 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|

|   |   |  |   |              |                             |
|---|---|--|---|--------------|-----------------------------|
| 1 | <b>Введение в учебный курс «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом».</b> | 1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с аутизмом                           | 2 | УК-1         | Письменная проверка задания |
|   |   | 2. Составление дайджеста нормативных документов, регулирующих сопровождение детей с ранним детским аутизмом                | 2 |              | Письменная проверка задания |
|   |   | 3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).                             | 1 |              | Устная проверка задания     |
|   |   | 4.Подготовить сообщение «Теоретические основы сопровождения детей с ранним аутизмом»                                       | 1 |              | Устная проверка задания     |
| 2 | <b>Детский аутизм: введение в психологическую теорию</b>                                | Просмотр и смысловой конспект видео-лекции О. В. Доленко «Признаки аутизма у детей раннего возраста. Раннее вмешательство» | 1 | ПК-1<br>ПК-2 | Устная проверка задания     |
|   |   | Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Аутизм: современные методы диагностики и коррекции"»                        | 1 |              | Устная проверка задания     |
|   |   | Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Правда и вымысел об аутистах»   | 1 |              | Устная проверка задания     |
|   |   | Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Аутисты»  | 1 |              | Устная проверка задания     |
|   |   | Подбор методик диагностики аутизма у детей   | 1 |              | Письменная проверка задания |
|   |   | Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Аутизм: современные методы диагностики и коррекции»                         | 1 |              | Устная проверка задания     |

|   |  |   |   |              |                             |
|---|--|---|---|--------------|-----------------------------|
| 3 | <b>Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка практики</b> | Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «АВА по-русски»   | 1 | ПК-1<br>ПК-2 | Устная проверка задания     |
|   |  | Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Егор и АВА - терапия»  | 1 |              | Устная проверка задания     |
|   |  | Подобрать на сайте <a href="http://surdosersev.ru">http://surdosersev.ru</a> примеры жестового языка для общения с аутичными детьми   | 1 |              | Письменная проверка задания |
|   |  | Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития моторики у детей с аутизмом   | 1 |              | Письменная проверка задания |
|   |  | Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития внимания у детей с аутизмом   | 1 |              | Письменная проверка задания |
|   |  | Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития восприятия у детей с аутизмом | 1 |              | Письменная проверка задания |
|   |  | Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития памяти у детей с аутизмом     | 1 |              | Письменная проверка задания |
|   |  | Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с   | 1 |              | Письменная проверка задания |

|  |  |   |  |                             |
|--|--|---|--|-----------------------------|
|  | различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать комплект заданий для развития речи у детей с аутизмом  |   |  |                             |
|  | Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать/составить памятки для родителей (учителей) по преодолению страхов у детей с аутизмом                       | 1 |  | Письменная проверка задания |
|  | Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать/составить памятки для родителей (учителей) по преодолению агрессивных тенденций в поведении аутичных детей | 1 |  | Письменная проверка задания |
|  | Используя психолого-педагогическую литературу и материалы с различных сайтов, посвященных проблеме аутизма, подобрать/составить памятки для родителей (учителей) по развитию отношений аутичного ребенка с детьми и взрослыми    | 1 |  | Письменная проверка задания |
|  | Комплект средств для мониторинга и анализа /самоанализа результативности психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка   | 1 |  | Письменная проверка задания |
|  | Просмотр и смысловой конспект  | 1 |  | Устная проверка             |

|  |   |           |  |                         |
|--|---|-----------|--|-------------------------|
|  | видеоматериалов «АВА по-русски»   |           |  | задания                 |
|  | Просмотр и смысловой конспект видеоматериалов «Егор и АВА - терапия»                                | 1         |  | Устная проверка задания |
|  | Проанализировать принципы программы Son-Rise  | 1         |  | Устная проверка задания |
|  | Подготовить доклад: «Практические приемы и способы формирования навыков коммуникации»               | 1         |  | Устная проверка задания |
|  | Подготовить доклад: «Основные направления, принципы и условия формирования коммуникативных навыков» | 1         |  | Устная проверка задания |
|  | Разработать практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом    | 2         |  | Устная проверка задания |
|  | Подготовить доклад: «Социальная реабилитация детей с аутизмом»                                      | 1         |  |                         |
|  | Итого:  | <b>32</b> |  |                         |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение



основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Перечень основной литературы**

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442164>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437257>

### **4.1 Перечень дополнительной литературы**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420465>

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438213>

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444437>

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>

### **4.3 Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **4.4 Электронные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
  - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
  - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
  - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
  - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
  - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
  - Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
  - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
  - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
- 4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
  - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
  - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
  - 5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
    - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
    - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
    - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
    - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
    - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
    - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
    - Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
    - «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
    - Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
    - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
    - Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
    - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
    - Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
    - Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
    - Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
    - ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
    - Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
    - Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | проектор, экран                                      |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| 2 | Программное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"><li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li><li>2. Applications - Office Standard 2013</li><li>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li><li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li></ol> |
|---|-------------------------|---|

## 6 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №              | Критерии оценки  |   |
|----------------|--|---|
|                | «незачтено»  | «зачтено»   |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |  |   |
| 1              | <p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>  | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>  |
| <b>УМЕТЬ</b>   |  |   |
| 2              | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |   |
| 3              | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>  | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

## 7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
| 6       | Л                          | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.  | 2                |
|         | ПР                         | Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей | 6                |
|         | Сам.работа                 | Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий   | 8                |
| Итого:  |                            |   | <b>16</b>        |

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Составление комплекта методик для диагностики аутизма у детей.
2. Составление комплекта заданий для развития моторики у детей с аутизмом.
3. Составление комплекта заданий для развития внимания у детей с аутизмом.
4. Составление комплекта заданий для развития восприятия у детей с аутизмом.
5. Составление комплекта заданий для развития памяти у детей с аутизмом.
6. Составление комплекта заданий для развития речи у детей с аутизмом.
7. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по преодолению страхов у детей с аутизмом.
8. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по преодолению агрессивных тенденций в поведении аутичных детей.
9. Составление комплекта составить памятки для родителей (учителей) по развитию отношений аутичного ребенка с детьми и взрослыми.

### **8.4. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.5. Вопросы к зачету**

1. Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА.
3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.
4. Нормативно-правовые основы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РДА.
5. История изучения аутизма.
6. Понятие о раннем детском аутизме.
7. Причины развития детского аутизма.
8. Классификации детского аутизма.
9. Аутизм и другие диагнозы.
10. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сфер аутичного ребенка.
11. Особенности двигательной сферы аутичного ребенка.
12. Личностные особенности аутичного ребенка.

13. Возрастные особенности психического развития при аутизме.
14. Организация психолого-педагогического изучения детей с РДА.
15. Методы и методики диагностики РДА.
16. Направления и принципы работы с детьми с РДА.
17. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка.
18. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми с РДА.
19. Лечебное воспитание детей с РДА.
20. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье аутичного ребенка.
21. Проблемы поведения аутичных детей и возможности их разрешения.
22. Подготовка аутичного ребенка к школьному обучению.
23. Психолого-педагогическая помощь ребенку с аутизмом в школе.
24. Поведенческая терапия для аутичных детей: метод АВА.
25. Поведенческая терапия для аутичных детей: вербально-поведенческий подход.
26. Альтернативные методы лечения аутизма.
27. Развитие социально-бытовых навыков у детей с РДА.
28. Психолого-педагогическая помощь при аутизме в подростковом и юношеском возрасте.
29. Проблемы семьи аутичного ребенка.
30. Психологическая работа с группой подростков и взрослых с последствиями детского аутизма.

## 8.6. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

## 8.2 Контроль освоения компетенций

| <b>Вид контроля</b>  | <b>Контролируемые темы (разделы)</b> | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|--|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i> | <i>1</i>                             | <i>УК-1</i>   |
| <i>Тестирование</i>  | <i>2, 3</i>                          | <i>ПК-1<br/>ПК-2</i>                                  |





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом», составленную  
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с расстройствами аутистического спектра, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ