

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

А.И. Каирова А.И. Каирова
«27» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Актуальные проблемы правового государства и гражданского
общества**
Б1.В.01

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 **Юриспруденция**

Профиль подготовки
«Теории и истории государства и права»

Москва 2021

Составитель:

д.и.н., д.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права

 Никитин А.Н. 27 августа 2021 г.

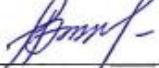
Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Актуальные проблемы правового государства и гражданского общества» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол № 01 от « 27 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Каирова А.И.

Рецензент  / Деханов С.А.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей  / Бессонов А.Б.



Член Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Жоголев и партнеры»
(должность, место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5 - Способен квалифицированно проводить научные исследования в области институтов государства и права	ПК-5.1. Знать основные признаки правового государства и принципы построения правового государства ПК-5.2. Уметь определять уровень сформированности правового государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию гражданского общества ПК-5.3. Владеть навыками практического воплощения принципов правового государства; навыками применения на практике знаний, полученных в результате изучения дисциплины
ПК-1 - Способен реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1. Знать теоретические основы становления и функционирования правового государства; формирования и развития гражданского общества; основные принципы правового государства; ПК-1.2. Уметь реализовывать в профессиональной деятельности принцип господства закона во всех сферах общественной жизни, в том числе над органами власти ПК-1.3. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в строгом соответствии с принципом господства закона; навыками установления в обществе стабильности, законности и правопорядка

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ПК – 1 ПК – 5</i>	Знает				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-1-3-НУ ПК-5-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-1-1-3-БУ ПК-5-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК-1-1-3-СУ ПК-5-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>ПК-1-1-3-ВУ ПК-5-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-2-У-НУ ПК-5-2-У-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ПК-1-2-У-БУ ПК-5-2-У-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ПК-1-2-У-СУ ПК-5-2-У-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ

					письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-2-У-ВУ</i> <i>ПК-5-2-У-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-3-В-НУ</i> <i>ПК-5-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ПК-1-3-В-БУ</i> <i>ПК-5-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ПК-1-3-В-СУ</i> <i>ПК-5-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ПК-1-3-В-ВУ</i> <i>ПК-5-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы правового государства и гражданского общества» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК – 1 ПК – 5	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1-1-З-НУ ПК-5-1-З-НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления об основных признаках правового государства и принципах построения правового государства, не знает теоретические основы становления и функционирования правового государства, формирования и развития гражданского общества, основные принципы правового государства
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1-1-З-БУ ПК-5-1-З-БУ	Знает об основных признаках правового государства и принципах построения правового государства, знает теоретические основы становления и функционирования правового государства, формирования и развития гражданского общества, основные принципы правового государства, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1-1-З-СУ ПК-5-1-З-СУ	Понимает специфику основных признаков правового государства и принципы построения правового государства, специфику теоретических основ становления и функционирования правового государства, формирования и развития гражданского общества, основных принципов правового государства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1-1-З-ВУ ПК-5-1-З-ВУ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к знанию основных признаков правового государства и принципов построения правового государства, специфику теоретических основ становления и функционирования правового государства, формирования и развития гражданского общества, основных принципов правового государства
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1-2-У-НУ ПК-5-2-У-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение определять уровень сформированности правового государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию гражданского общества, не умеет реализовывать в профессиональной деятельности принцип господства закона во всех сферах общественной жизни, в том числе над органами власти
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ПК-1-2-У-БУ ПК-5-2-У-БУ	Умеет принимать правовые решения и совершать юридически значимые действия,

	«удовлетворительно»		определять уровень сформированности правового государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию гражданского общества, реализовывать в профессиональной деятельности принцип господства закона во всех сферах общественной жизни, в том числе над органами власти., однако совершает теоретические и практические ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-2-У-СУ</i> <i>ПК-5-2-У-СУ</i>	Умеет принимать правовые решения и совершать юридически значимые действия, определять уровень сформированности правового государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества; выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию гражданского общества, реализовывать в профессиональной деятельности принцип господства закона во всех сферах общественной жизни, в том числе над органами власти
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-2-У-ВУ</i> <i>ПК-5-2-У-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение в принятии правовых решений в совершении юридически значимые действия в определении уровня сформированности правового государства и гражданского общества с опорой на современные теоретические подходы; проектировании профессиональной деятельности, направленную на развитие гражданского общества; выявлении возможных социальных рисков в реализации проектов по развитию гражданского общества, реализовывании в профессиональной деятельности принципа господства закона во всех сферах общественной жизни, в том числе над органами власти
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-3-В-НУ</i> <i>ПК-5-3-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет навыками практического воплощения принципов правового государства; навыками применения на практике знаний, полученных в результате изучения дисциплины; навыками осуществления профессиональной

			деятельности в строгом соответствии с принципом господства закона; навыками установления в обществе стабильности, законности и правопорядка
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-3-В-БУ</i> <i>ПК-5-3-В-БУ</i>		Владеет навыками практического воплощения принципов правового государства; навыками применения на практике знаний, полученных в результате изучения дисциплины; навыками осуществления профессиональной деятельности в строгом соответствии с принципом господства закона; навыками установления в обществе стабильности, законности и правопорядка, однако совершает ошибки при выявлении юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3-В-СУ</i> <i>ПК-5-3-В-СУ</i>		Владеет навыками практического воплощения принципов правового государства; навыками применения на практике знаний, полученных в результате изучения дисциплины; навыками осуществления профессиональной деятельности в строгом соответствии с принципом господства закона; навыками установления в обществе стабильности, законности и правопорядка
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-3-В-ВУ</i> <i>ПК-5-3-В-ВУ</i>		Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками практического воплощения принципов правового государства; навыками применения на практике знаний, полученных в результате изучения дисциплины; навыками осуществления профессиональной деятельности в строгом соответствии с принципом господства закона; навыками установления в обществе стабильности, законности и правопорядка

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;

- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих

норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что

в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Задания репродуктивного уровня:

Устный опрос

Устные вопросы к теме 1 – Актуальные проблемы правового государства: теория и реальность

1. Становление и развитие теории правового государства и методологии его исследования
2. Признаки правового государства
3. Верховенство права в правовом государстве
4. Демократическая природа правового государства
5. Правовое государство, экономика и бизнес
6. Правовое государство и права человека

Устные вопросы к теме 2 – Гражданское общество – социальная основа правового государства

1. Понятие и признаки гражданского общества
2. Отличительные черты и особенности гражданского общества. Структура и содержание гражданского общества
3. Проблемы утверждения принципов гражданского общества на современном этапе общественного развития
4. Организационно-правовые формы общественных объединений.
5. Права и обязанности общественного объединения
6. Политическая партия: понятие, структура. Устав и программа политической партии.
7. Развитие нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан в Российской Федерации. Роль институтов гражданского общества в патриотическом воспитании
8. Планы практических (семинарских) занятий

Устные вопросы к теме 3 – Гражданское общество и правовое государство

1. Теоретические и методологические проблемы взаимодействия правового государства и гражданского общества
2. Пути и формы воздействия гражданского общества на правовое государство
3. Проблемы взаимоотношений правового государства и гражданского общества
4. Механизм взаимодействия правового государства и гражданского общества
5. Основные пути влияния гражданского общества на правовое государство
6. Правовые формы воздействия институтов гражданского общества на органы государственной власти

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания продуктивного уровня:

1. Составление таблицы «Возникновение государства», отразив в ней следующие аспекты: «Закономерности возникновения государства», «Причины возникновения государства», «Факторы возникновения государства», «Формы возникновения государства», «Способы возникновения государства» и подкрепив их конкретными историческими примерами;
2. Сравнение постстарной и государственной властей в виде таблицы по следующим критериям: «Происхождение власти», «Характер власти», «Структура власти», «Способы и формы осуществления власти», «Материальное обеспечение власти», «Принцип разделения населения», «Существо власти», «Способ принуждения»;
3. Составление таблицы «Теории происхождения государства», включающей следующие разделы: «Название теории», «Представители теории и их сочинения», «Содержание теории», «Оценка теории»;
4. Анализ происхождения российского государства через использование известных на современном этапе теорий происхождения государства.
5. Анализ сущности российского государства на протяжении XX века, опираясь на конституционные акты СССР, РСФСР и РФ;
6. Составление таблицы «Функции российского государства», включающей разделы: внутренние функции российского государства, формы и методы осуществления внутренних функций российского государства, внешние функции российского государства, формы и методы осуществления внешних функций российского государства;
7. Сравнение внутренних и внешних функций советского и российского государства;
8. Составление таблицы «Исторические типы государства», включающей разделы: тип государства, экономическая основа, сущность государства, функции государства (внутренние и внешние);
9. Составление таблицы «Типы и форма государства», включающей следующие разделы: тип государства, форма правления государства, политический режим, примеры конкретных государств.
10. Составление таблицы «Виды органов государства», включающей разделы: критерий классификации, виды органов государства, примеры органов государственной власти РФ;
11. Анализ и сравнение механизма разделения властей в Российской Федерации и США (Франции, Германии);
12. Составление схемы «Механизм российского государства»;
13. Составление таблицы «Компетенция судов различных видов», включающей

разделы: вид суда, компетенция суда;

14. Анализ норм Конституции РФ, выражающих принципы правового государства и гражданского общества;

15. Анализ норм Конституции РФ, отражающих идеи социального государства;

16. Сравнение модели социального государства РФ и Франции (США, Швеции);

17. Характеристика состояния гражданского общества современной России.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

1. Платон и его диалоги о государстве и законе. («Государство» и «Законы»)
2. Аристотель и его концепция государственного устройства
3. Учение о законах Фомы Аквинского
4. Основные этапы в эволюции государственно-правовых систем в странах Западной Европы в эпоху феодализма
5. Роль и влияние христианской религии и католической церкви на развитие средневекового государства
6. Средневековое государство и богословие
7. Развитие естественно-правовой доктрины в период ранних буржуазных революций
8. Политико-правовые теории утопического социализма
9. Политико-правовое учение Спинозы
10. Концепция естественного права Дж.Локка
11. Теория естественного права Г. Гроция
12. Концепция правового государства И.Канта
13. Проект «свободного государства» Ш.Л. Монтескье
14. Теория народного суверенитета Д.Дидро
15. Представления о правовом государстве в отечественной науке
16. Политико-правовые взгляды Вольтера
17. Политико-правовые взгляды французских материалистов (К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро)
18. Легистские трактовки правового государства
19. Либертарно-юридическая концепция правового государства
20. Правовое государство: понятие, принципы, проблемы формирования
21. Учение о правовом государстве
22. Представления о правовом государстве в отечественной науке
23. Теория о сущностно-содержательной характеристике правового государства
24. Теория о временном и типологическом измерении правового государства
25. Пути становления правового государства
26. Некоторые выводы о теории правового государства
27. Конституционный принцип транспарентности судебной власти
28. Воплощение концепции верховенства права в международных актах
29. История происхождения понятия «верховенство права»
30. Современное понятие «верховенство права»
31. История становления концепции верховенства права
32. Концепция верховенства права в труде А.В. Дайси «Введение в изучение английской Конституции»
33. Верховенство права в позитивном праве
34. Соотношение понятий «законность» и «верховенство права»
35. Принцип правовой определенности в концепции верховенства права

36. Доступ к правосудию и верховенство права
37. Принцип верховенства права и права человека
38. Недискриминация и равенство перед законом
39. Становление демократической государственности в современной России
40. Развитие конституционной юстиции в субъектах РФ как залог формирования демократической государственности России
41. Формы демократии в современной России
42. Позитивные и негативные стороны демократии
43. К истории становления парламентской демократии
44. Средства государственного регулирования экономики в правовом государстве
45. Рыночная многоукладная экономика и правовое государство
46. «Индивид, рынок и правовое государство» Людвиг фон Мизес
47. Многоукладная экономика как основа гражданского общества
48. Права человека и принцип верховенства права
49. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья
50. Права ребенка
51. Личные права и свободы
52. Политические права и свободы
53. Социально-экономические права и свободы
54. Конституционные гарантии прав и свобод человека
55. Правовой статус личности в демократическом и антидемократическом государстве
56. Особенности становления российской модели конституционализма в условиях современного политического процесса
57. Основные направления оптимизации конституционализма в современной России
58. «Американский путь» к гражданскому обществу.
59. Государственная поддержка и государственное финансирование политических партий
60. Международные связи общественных объединений
61. Права и обязанности политических партий как институтов гражданского общества
62. Перспективы развития гражданского общества в России
63. Деятельность некоммерческих общественных организаций, движений, фондов в России
64. Русская православная церковь как субъект гражданского общества
65. Институт публичных слушаний как форма участия граждан в делах государства
66. Институт обращений граждан в органы государственной власти.
67. Право законодательной инициативы общественных объединений в субъектах Федерации
68. Пикеты, митинги, шествия, демонстрации как форма правового воздействия

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

Вопросы к экзамену

1. Теория и происхождение гражданского общества
2. Понятие, признаки и структура гражданского общества
3. Гражданское общество в России
4. Политическая жизнь гражданского общества

5. Развитие учения о гражданском обществе с античных времен и до настоящего времени
6. Элементы гражданского общества в странах античного мира (Греция, Рим)
7. Философы XVIII-XIX в.в. о сущности гражданского общества
8. Понятие, признаки и институты гражданского общества
9. Гражданское общество как неполитические отношения в современном мире
10. Гражданское общество, и принципы его жизнедеятельности
11. Происхождение и основные признаки гражданского общества как формы государственности
12. Основные признаки правового государства
13. Принципы деятельности органов правового государства
14. Взаимная ответственность личности и государства
15. Реальность прав и свобод гражданина, их правовая и социальная защищенность в правовом государстве
16. Политический и идеологический плюрализм в правовом государстве
17. Стабильность законности и правопорядка в обществе в правовом государстве
18. Механизм, структурные части и элементы правового государства
19. Правовое общество и условия его создания (институциональные и неинституциональные)
20. Экономическая система общества
21. Духовно-культурная система гражданского общества
22. Политическая система гражданского общества
23. Возникновение и развитие учений о правовом государстве
24. Развитие учения о гражданском обществе с античных времен и до настоящего времени
25. Элементы гражданского общества в странах античного мира (Греция, Рим)
26. Философы XVIII-XIX в.в. о сущности гражданского общества
27. Гражданское общество как неполитические отношения в современном мире
28. Понятие, признаки и институты гражданского общества
29. Гражданское общество, и принципы его жизнедеятельности
30. Происхождение и основные признаки гражданского общества как формы государственности
31. Понятие и сущность гражданского общества, условия его становления
32. Основные этапы развития гражданского общества
33. Основные функции и признаки гражданского государства
34. Перспективы формирования гражданского общества в России
35. Современное состояние гражданского общества
36. Становление основных институтов гражданского общества в России
37. Тенденции взаимного функционирования гражданского общества и правового государства
38. Актуальные вопросы развития и тенденции развития гражданского общества
39. Формы самоорганизации граждан в процессе функционирования гражданского общества
40. Правовое государство как предпосылка и условие развития гражданского общества
41. История, модели и формы взаимодействия государства и гражданского общества
42. Гражданин как самостоятельный социальный и политический субъект с неотъемлемыми правами и обязанностями
43. Характер и формы взаимодействия гражданского общества с политическими и общественными институтами
44. Возникновение целостной концепции правового государства

45. Идеиные истоки и современные представлений о гражданском обществе и правовом государстве
46. Структура гражданского общества в условиях его жизнедеятельности
47. Проблема реформирования гражданского общества в РФ
48. Социально-политическая сфера гражданского общества
49. Соотношение категории «гражданское общество» с другими социальными общностями
50. Особенности социальных отношений в условиях гражданского общества
51. Сущность, основные принципы и функции правового государства
52. Основные признаки правового государства
53. Принципы деятельности органов правового государства
54. Взаимная ответственность личности и государства
55. Реальность прав и свобод гражданина, их правовая и социальная защищенность в правовом государстве
56. Политический и идеологический плюрализм в правовом государстве
57. Стабильность законности и правопорядка в обществе в правовом государстве
58. Механизм, структурные части и элементы правового государства
59. Экономическая система общества
60. Духовно-культурная система гражданского общества
61. Политическая система гражданского общества
62. Возникновение и развитие учений о правовом государстве